**МИНИСТЕРСТВО ОБАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Чувашский государственный университет имени И.Н.Ульянова»**

Факультет управления и социальных технологий

Кафедра философии, социологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

И.Е. Поверинов

2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# «ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ»

Направление подготовки – \_\_\_\_\_\_\_\_\_44.06.01 Образование и педагогические науки\_\_\_\_\_

Направленность (профиль) – \_\_\_\_\_\_\_13.00.01 Общая педагогика, история педагогики\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и образования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Квалификация выпускников – \_\_\_\_\_\_Исследователь. Преподаватель-исследователь\_\_\_\_\_

Форма обучения – очная, заочная

Чебоксары 2017

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образованияпо направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902.

*СОСТАВИТЕЛЬ:*

Доктор педагогических наук, доцент О.В. Кириллова

*ОБСУЖДЕНО:*

на заседании кафедры философии, социологии и педагогики \_\_\_\_.\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_

И.о. заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Л. Семенов

*СОГЛАСОВАНО:*

Методическая комиссия факультета управления и социальных технологий \_\_\_ \_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол №\_\_

Декан факультета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Л. Семенов

Начальник отдела подготовки и

повышения квалификации

научно-педагогических кадров \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Б. Харитонова

# Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Основу искусства преподавания составляет владением педагогом современными технологиями профессионально ориентированного обучения. В системе высшего профессионального образования именно совокупность технологических подходов к организации образовательного процесса, выбору содержательных и методических приоритетов становится той системой действий, которая позволяет достигать высокого качества образовательного процесса. Однако именно это направление в педагогике высшей школы остается еще не достаточно разработанным и, как следствие, слабо представленным в профессиональных умениях и способностях преподавателей.

**Цель** курса «Технологии профессионально-ориентированного обучения»: изучить основные технологии профессионально ориентированного обучения и развить у аспирантов мотивированные способности системной технологизации педагогического труда.

**Задачи:**

- сформировать понятие об основаниях технологизации обучения аспирантов в вузе, ее задачах, характеристиках и специфике на основании дидактики высшей школы, а также подходов к образовательным, педагогическим технологиям и технологиям обучения;

- способствовать формированию у аспирантов компетенции проектирования профессионально-ориентированного обучения аспирантов вузов на технологической основе;

- обеспечить условия для приобретения аспирантами опыта анализа и использования в своей практической деятельности технологий профессионально-ориентированного обучения;

- подготовить аспирантов к использованию технологий профессионально−ориентированного обучения с учетом задач формирования общекультурных и профессиональных компетенций аспирантов.

Аспиранты освоят основные дидактические понятия данного учебного предмета, рассмотрят сущность технологий обучения как системного качества образовательного пространства в высшей школе и как гуманитарного понятия, изучат теоретические и практические традиции применения педагогических технологий, научатся использовать основные технологическое приемы и методы в своей профессионально-педагогической деятельности.

В каждой теме выделены наиболее важные системообразующие знания как основа для формирования личностно-профессиональных умений педагога высшей школы, формирование которых предполагается осуществлять как на лекционных, так и на практических групповых занятиях, а также в процессе выполнения самостоятельных (индивидуальных и групповых) практических заданий.

Основу курса составляют идеи гуманистического подхода к человеку, образования его как целостной личности, активно стремящейся к самостоятельному освоению мира и себя самого. Изучение технолого-педагогических идей позволит учащемуся накапливать интеллектуальный и духовный ресурс для успешного педагогического взаимодействия, оказания действенной помощи аспирантами в выборе социально ценных и личностно значимых путей самостановления. В этом процессе аспирант: знакомится с генезисом педагогических технологий и общественно-историческим характером их возникновения; осмысляет социокультурную детерминированность технологий обучения; изучает и рефлексирует технологии, методы и средства педагогической практики; научается педагогическому моделированию и прогнозированию; развивает собственную, научно-обоснованную концепцию педагогической деятельности.

В процессе занятий рассматриваются следующие основные вопросы:

• традиционные и нетрадиционные технологии обучения,

• методические и технологические проблемы современной дидактики высшей школы (на примерах ряда конкретных дисциплин),

• анализируются основные виды и формы учебной деятельности преподавателя в профильной школе и вузе (технологии подачи учебного материала в виде нестандартных лекционных и практических занятий),

• рассматривается влияние содержания конкретной дисциплины на выбор технологии обучения.

Основные понятия дисциплины: Педагогическая технология. Технологии обучения. Классификация технологий обучения. Классификация технологий профессионально ориентированного обучения. Технологии коллективного и группового обучения. Технологии личностно-ориентированного образования. Технология знаково-контекстного обучения. Технологии интегративного обучения. Технологии модульного обучения. Дистанционное образование. Активные методы обучения. Игровые технологии. Проблемное обучение. Витагенное обучение.

# Место учебной дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Технологии профессионально-ориентированного обучения» является факультативной дисциплиной вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, по направленности (профилю) 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Изучение дисциплины «Технологии профессионально-ориентированного обучения» основывается на базе знаний, умений и владений, полученных обучающимися в ходе освоения дисциплины: «Педагогика высшей школы». Дисциплина является базовым теоретическим и практическим основанием для педагогической практики.

Дисциплина является базовым теоретическим и практическим основанием для следующих дисциплин и практик: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика), государственная итоговая аттестация.

Требования к входным знаниям, умениям и владениям обучающихся:

знать:

- современные тенденции развития образовательной системы;

– критерии инновационных процессов в образовании;

– принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;

уметь:

– осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;

– внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;

– выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании

владеть:

– способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;

– способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных

областей общей профессиональной культуры;

– технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.

# Компетенции аспиранта, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, и ожидаемые результаты образования.

В процессе освоения данной дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрирует соответствующие им результаты обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Компетенция | Ожидаемые результаты образования |
| УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | уметь:  1.формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей  2.осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом  владеть:  1.приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач  2.способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития |
| ОПК-8 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | знать:  1.нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования  2.требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров  уметь:  1.осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания  2.курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров  владеть:  технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования |
| ПК-4 - готовность к научно-исследовательской и преподавательской деятельности по профилю «13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования». | знать:  требования федеральных государственных образовательных стандартов; принципы и методы разработки научно-методического обеспечения образовательных программ высшего образования, учебных дисциплин (модулей) по профилю «13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования»  уметь:  осуществлять научное руководство проектно-исследовательской, учебно-профессиональной, учебной деятельностью обучающихся по профилю «13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования»  владеть:  навыками разработки инновационных образовательных программ, научно-методического обеспечения с учетом различных форм и технологий их реализации |

# Структура и содержание учебной дисциплины

* + 1. *Структура дисциплины*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Формируемые компетенции** | **Форма текущего контроля** |
| **1.** | Технологии профессионально-ориентированного обучения | ОПК-8  ПК-4  УК-6 | вопросы и задания к практическим занятиям, тестовые задания, контрольные вопросы и задания, презентация |

* + 1. ***Объем дисциплины и виды учебной работы***

Для очной формы обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Аудиторные занятия | Контактная работа, в т.ч. в электронной информационно-образовательной среде | | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа | | Контроль | Всего часов | Из них в интерактивной форме |
| Лекции | Практические занятия |
|  | **Семестр 3** |  |  |  |  | |  |  |  |
|  | **Раздел 1. Технологии профессионально-ориентированного обучения** |  |  |  |  | |  |  |  |
|  | Тема 1. Понятие профессионально-ориентированных технологий и их сущностные характеристики | 2 | 2 | - | 5 | |  | 9 | 2 |
|  | Тема 2. Научные основания педагогических технологий | 2 | 2 | - | 5 | |  | 9 |  |
|  | Тема 3. Соотношение дидактических теорий, технологии и методики обучения | 2 | 2 | - | 5 | |  | 9 | 2 |
|  | Тема 4. Технологии и педагогическое мастерство, педагогические техники | 2 | 2 | - | 5 | |  | 9 |  |
|  | Тема 5. Концепция контекстного обучения Вербицкого А.А. и соответствующие технологии: кейс-ситуации, деловые и ролевые игры, компетентностно-ориентированные задания | 2 | 2 | - | 5 | |  | 9 | 2 |
|  | Тема 6. Технологии проблемного, модульного и эвристического обучения в вузе. | 2 | 2 | - | 5 | |  | 9 |  |
|  | Тема 7. Технологии обучения творческому саморазвитию | 2 | 2 | - | 5 | |  | 9 |  |
|  | Тема 8. Эвристичность и технологичность современных педагогических технологий | 2 | 2 | - | 5 | |  | 9 | 2 |
|  | Зачет |  | | | | | 3 |  |  |
| **Итого** | | **16** | **16** | **-** | | **40** | **3** | **72** | **8** |
| **Итого, з.е.** | |  | | | | | | **2** |  |

Для заочной формы обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Аудиторные занятия | Контактная работа, в т.ч. в электронной информационно-образовательной среде | | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа | Контроль | Всего часов | Из них в интерактивной форме |
| Лекции | Практические занятия |
|  | **Семестр 5** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 1. Технологии профессионально-ориентированного обучения** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Тема 1. Понятие профессионально-ориентированных технологий и их сущностные характеристики | 2 |  | - | 8 |  | 10 | 2 |
|  | Тема 2. Научные основания педагогических технологий |  | 2 | - | 8 |  | 10 | 2 |
|  | Тема 3. Соотношение дидактических теорий, технологии и методики обучения |  |  | - | 8 |  | 8 |  |
|  | Тема 4. Технологии и педагогическое мастерство, педагогические техники |  |  | - | 8 |  | 8 |  |
|  | Тема 5. Концепция контекстного обучения Вербицкого А.А. и соответствующие технологии: кейс-ситуации, деловые и ролевые игры, компетентностно-ориентированные задания |  | 2 | - | 8 |  | 10 | 2 |
|  | Тема 6. Технологии проблемного, модульного и эвристического обучения в вузе. |  |  | - | 8 |  | 8 |  |
|  | Тема 7. Технологии обучения творческому саморазвитию |  |  | - | 10 |  | 10 |  |
|  | Тема 8. Эвристичность и технологичность современных педагогических технологий |  |  | - | 8 |  | 8 |  |
|  | Зачет |  | | | | 3 |  |  |
| **Итого** | | **2** | **4** | **-** | **66** | **3** | **72** | **8** |
| **Итого з.е.** | |  | | | | | **2** |  |

* + 1. ***Темы занятий и краткое содержание***

**Раздел 1. Технологии профессионально-ориентированного обучения**

**Тема 1. Понятие профессионально-ориентированных технологий и их сущностные характеристики**

**Лекция 1. Понятие профессионально-ориентированных технологий и их сущностные характеристики**

1. Технологическая (проективный, нормативный и рефлексивный уровни) функция педагогики.

Научный, процессуально-описательный и процессуально-действенный аспекты понятия «педагогическая технология». Общепедагогический, частно-методических и локальный уровни представленности педагогической технологии. Технология обучения как система воспроизводимых обучающих действий. Основные признаки технологии: целеобразование, результативность, алгоритмичность, проектируемость, целостность, управляемость.

2. Профессионально-ориентированные технологии как система действий, направленных на решение квазипрофессиональных задач.

Общие технологии решения педагогических задач (технологии конструирования, осуществления педагогического процесса). Частные технологии - технологии решения таких задач как педагогическое стимулирование деятельности обучаемых, контроль и оценка результатов, анализ учебной ситуации.

Различные подходы к определению педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Сущностные характеристики профессионально-ориентированных технологий. Описание и анализ педагогической технологии. Экспертиза педагогических технологий.

**Тема 2. Научные основания педагогических технологий**

Философские основания педагогических технологий.

1. Антропологизм, гуманизм, космизм, прагматизм, природосообразность, сциентизм, экзистенциализм, эзотерика и др.

2. Психолого-педагогические основы технологий и методологические подходы к образовательному процессу.

Деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный, профессионально-ориентированный, компетентностный, синергетический, акмеологический, системный и др.

3. Учёт психических и физических факторов развития субъектов образовательного процесса.

Биогенные, социогенные, психогенные, идеалистские технологии.

**Практическое занятие 1. Соотношение дидактических теорий, технологии и методик обучения. Наукоёмкие педагогические технологии в вузе**

Истоки технологического подхода к обучению. Сопоставительный анализ категорий: дидактическая теория, дидактическая технология, методика обучения. Наукоёмкие технологии обучения в вузе. Использование электронных образовательных ресурсов в преподавании различных дисциплин. Дистанционные и сетевые технологии обучения в профессиональном обучении.

**Тема 3. Соотношение дидактических теорий, технологии и методики обучения**

1. Наукоёмкие педагогические технологии в вузе. Анализ взаимосвязи и соотношения таких категорий, как «теория обучения», «методика учебного предмета», «технология обучения». Основные дидактические теории обучения: развивающее обучение, проблемное и эвристическое, поэтапного формирования умственных действий, укрупнённых дидактических единиц и др. Сравнительный анализ «эвристичности» и «технологичности» дидактических теорий, по Андрееву В.И. Признаки наукоёмких педагогических технологий: использование последних достижений науки, применение новейших достижений педагогики и психологии, современная информационно насыщенная среда, проектирование контекстной среды обучения.

2. Новая педагогическая парадигма. Развитие новой педагогической парадигмы, основанной на «очеловечивании» целей, средств, форм организации учебного процесса, опережающем расширенном воспроизводстве культуры, переходе от трансляции знаний к формированию способов деятельности.

Педагогическое мастерство – необходимое условие эффективности педагогических технологий. Приёмы, используемые в педагогических технологиях: диалог, рефлексия, индукция (вызов) и др. Педагогические техники: умение управлять собой и взаимодействовать с учащимися; стимулирование; НЛП; суггестия; невербальные средства коммуникации; использование задач эвристического и дивергентного типа.

**Тема 4. Технологии и педагогическое мастерство, педагогические техники**

1. Педагогическое мастерство как синтез личностно-деловых качеств и свойств личности педагога. Компоненты педагогического мастерства. Педагогическое мастерство – необходимое условие эффективности педагогических технологий. Педагогическая техника – совокупность умений и навыков педагога, необходимых для эффективного влияния на учащихся. Приёмы, используемые в педагогических технологиях: диалог, рефлексия, индукция (вызов) и др.

2. Педагогические техники. Педагогические техники: умение управлять собой и взаимодействовать с учащимися; стимулирование; НЛП; суггестия; невербальные средства коммуникации; использование задач эвристического и дивергентного типа. Методологическая основа выбора технологий и алгоритм выбора образовательных технологий для преподавания конкретных дисциплин.

Знаково-контекстное обучение в высшей школе, по Вербицкому А.А. Профессионально-ориентированные технологии: кейс-стади, деловые и ролевые игры. Компетентностно-ориентированные задания, метод проектов. Метод направляющих текстов как технология планомерного развития профессионального мышления и способов выполнения профессионально значимых действий.

**Тема 5. Концепция контекстного обучения Вербицкого А.А. и соответствующие технологии: кейс-ситуации, деловые и ролевые игры, компетентностно-ориентированные задания**

1. Знаково-контекстное обучение. Знаково-контекстное обучение по Вербицкому А.А. как форма активного обучения, предназначенная для применения в высшей школе, ориентированная на профессиональную подготовку аспирантов и реализуемая посредством системного использования профессионального контекста, постепенного насыщения учебного процесса элементами профессиональной деятельности.

2. Технологии контекстного обучения. Технологии контекстного обучения: кейс-стади, деловые и ролевые игры, компетентностно-ориентированные задания, метод проектов и метод направляющих текстов.

**Практическое занятие 2. Технология групповой работы**

Технология проведения учебных дискуссий. Разновидности групповых дискуссий и их место в учебном процессе (мозговой штурм, круглый стол). Дидактические функции, цели и типы дискуссий. Приемы управления ходом групповых дискуссий. Способы структурирования дискуссии: виды вопросов, перефразирование, моделирование, регламент. Необходимые правила ведения дискуссии. Анализ и оценка дискуссии. Практическая часть. Деловая игра: Групповая работа на учебном занятии.

**Тема 6. Технологии проблемного, модульного и эвристического обучения в вузе**

1. Групповые технологии. Обоснование проблемного обучения в трудах М.И. Махмутова, А.М. Матюшкина, В.Оконь и др. Технология проблемного обучения на учебных занятиях. Алгоритм проблемной деятельности: концептуальная цель, учёт особенностей аудитории, тема, задачи, стратегическая цель, проблема, проблемный вопрос, варианты решения, оптимальный вариант, тезис. Правила работы с проблемой. Приёмы создания проблемных ситуаций.

2. Цели, задачи и теоретико-методологические основы технология модульного обучения. Модульная программа, её содержание и структура. Правила успешного применения технологии модульного обучения. Особенности подготовки педагога к занятию по модульной технологии. Концепция эвристического обучения Хуторского А.В., Андрева В.И.. Приёмы эвристической технологии: мозговой штурм, многомерные матрицы, методы инверсии, эмпатии, синектики. Групповые технологии.

Творческое саморазвитие и его механизмы. Педагогические условия творческого саморазвития педагогов и обучающихся в целостном педагогическом процессе вуза. Проектирование занятия как пространства творческого саморазвития. Деловая игра по моделированию учебного занятия как пространства саморазвития.

**Тема 7. Технологии обучения творческому саморазвитию**

1. Факторы и барьеры творческого саморазвития обучающихся и преподавателей. Факторы и барьеры творческого саморазвития обучающихся и преподавателей. Педагогические условия творческого саморазвития в образовательном процессе вуза: от самопознания к творческой самореализации.

2. Проектирование учебного занятия. Проектирование учебного занятия как пространства творческого саморазвития педагога и обучающихся.

Отличие проблемного обучения и эвристического. Методика эвристической беседы. Критерии эвристичности дидактической теории. Критерии технологичности дидактической теории.

**Тема 8. Эвристичность и технологичность современных педагогических технологий**

1. Эвристичность и технологичность современных педагогических технологий. Построение сравнительной таблицы эвристичности и технологичности таких теорий обучения: развивающее, проблемное, эвристичное, модульное, компьютеризация и информатизация обучения, дифференцированное, личностно-ориентированное, компетентностно-ориентированное, обучение творческому саморазвитию.

2. Критерии и показатели эвристичности и технологичности дидактических теорий, реализуемых в вузе. Критерии и показатели эвристичности и технологичности теорий обучения: развивающее, проблемное, эвристичное, модульное, компьютеризация и информатизация обучения, дифференцированное, личностно-ориентированное, компетентностно-ориентированное, обучение творческому саморазвитию.

Для подготовки презентации необходимо воспользоваться материалами первого занятия по анализу, описанию и экспертизе педагогических технологий.

# Образовательные технологии

В рамках дисциплины используются следующие формы проведения занятий и образовательные технологии:

лекции – для изложения нового материала может использоваться интерактивная форма проведения занятия, а именно – разбор моделей прогнозирования, обсуждение актуальных научно-исследовательских работ по педагогике высшей школы;

практические занятия - в ходе интерактивных занятий проводится коллективное обсуждение и разбор конкретных ситуаций и дискуссии по проблемам высшего образования;

применение мультимедийных средств (электронные доски, проекторы) – для повышения качества восприятия изучаемого материала;

контролируемые домашние задания – для побуждения обучающихся к самостоятельной работе.

# 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий.

Формы и виды контроля знаний аспирантов, предусмотренные по данной дисциплине:

- текущий контроль (активное участие в практических (семинарских) занятиях, выполнение аудиторных заданий и домашних заданий, подготовка презентаций, тестирование);

- промежуточная аттестация (зачет).

Критерии оценивания учебной дисциплины:

«Зачтено» ставится аспиранту, если:

- им раскрыта суть вопроса, он правильно объясняет рассматриваемые теоретические положения на конкретных примерах педагогической действительности,

- он при ответе на поставленный вопрос демонстрирует высокий уровень профессионально-педагогического мышления, - знание педагогических источников,

- знания об условиях применения технологий в образовательном процессе вуза;

- свободно оперирует педагогической терминологией,

- владеет конкретными профессионально-ориентированными технологиями педагогической деятельности и способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса,

«Не зачтено» аспиранту ставится если:

- он слабо разбирается в сути поставленного вопроса, затрудняется или не может привести примеры педагогической действительности, относительно освещаемого вопроса,

- демонстрирует слабое знание или незнание педагогических источников,

- слабое знание или незнание об условиях применения технологий в образовательном процессе вуза; - слабое знание или незнание педагогической терминологии,

- неумение использовать современные педагогические технологии и способы взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, В конце зачета подводятся итоги, и каждый аспирант получает рекомендации для его дальнейшей самоподготовки.

## *6.1. Примерный перечень вопросов к зачету*

1. Различные научные подходы к понятиям «Педагогическая технология», «Профессионально-ориентированные педагогические технология», их его сущностные характеристики.
2. Научные основы педагогических технологий. Основные философские основания: гуманизм, теософия, антропософия, педоцентризм, прагматизм, неопрогматизм, экзистенциализм, сциентизм.
3. Психолого-педагогические основания педагогических технологий.
4. Деятельностная теория обучения, теория содержательного обобщения Давыдова – Эльконина,
5. Теория поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения,
6. Бихевиорист ские теории научения, гештальттеории,
7. Суггестопедическая концепция обучения, теория нейролингвистического программирования.
8. . Сущностные характеристики понятий, используемых в педагогических техноло гиях: обучение, учение, научение, развитие, воспитание их дефиниции и взаимосвязь.
9. Критерии технологичности образовательного процесса.
10. Структура педагогической технологии.
11. Цели педагогических технологий, их диагностичность.
12. Технологии и педагогическое мастерство, педагогические техники.
13. Классификация педагогических технологий по Селевко Г.К, по Кулюткину Ю.Н., по Беспалько В.П.
14. Описание и анализ педагогических технологий (по Селевко Г.К.)
15. Инновационные педагогические технологии и их признаки (по Кларину М.В.).
16. Интерактивные и метакогнитивные технологии (по Кулюткину Ю.Н.) и их описание: развития критического мышления, французские мастерские.
17. Личностно-развивающие технологии: целевая ориентация, научные основания, принципы, педагогические приёмы и техники.
18. Профессионально-ориентированные образовательные технологии.
19. Метод знаково-контекстного обучения по Вербицкому А.А.
20. Описание нескольких личностно-развивающих технологий обучения (саморазвивающегося обучения Селевко Г.К.).
21. Описание личностно-развивающих технологий обучения (стимулирования личностного саморазвития в образовательном процессе Лапицкого О.И.)
22. Понятие адаптивных и интегральных педагогических технологий (Границкая А.С, Эрдниев П.М., Гузеев В.В.)
23. Технологии полного усвоения знаний (Б.Блум, Дж. Кэррол, Монахов В.М.).
24. Технологии проблемного обучения (Махмутов М.И., Матюшкин А.М., Вербицкий А.А.)
25. Технологии модульного обучения (Шамова Т.И., Сенновский И.Б, Третьяков П.И.)
26. Технологии коллективного взаимообучения (Ривин А.Г., Дьяченко В.К.,).
27. Групповые технологии обучения.
28. Технологии разноуровневого обучения (Фирсов В.В., Пикан В.В.)
29. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном заведении.
30. Профессионально-ориентированные педагогические технологии.
31. Качество образовательных технологий как составная часть качества образовательного процесса.
32. Роль новых ИКТ в развитии педагогических технологий.

# 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

*7.1.Рекомендуемая основная литература*

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Название** |
| 1. | Технологии профессионально ориентированного обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Алехин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2016. — 156 c. — 978-5-9590-0894-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69819.html> |
| 2. | Технологии электронного обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Гураков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 68 c. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72196.html> |
| 3. | Дудина М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 151 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00830-2.  https://biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528 |

*7.2.Рекомендуемая дополнительная литература*

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Название** |
|  | Гараева Е.А. Здоровьесберегающие технологии в профессионально-педагогическом образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Гараева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 175 c. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30107.html> |
|  | Кисляков П.А. Аудиовизуальные технологии обучения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / П.А. Кисляков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 180 c. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33856.html> |
|  | Кочетков М.В. Коммуникативно-ориентированные технологии профессионального обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / М.В. Кочетков. — Электрон. текстовые данные. — Красноярск: Сибирский государственный технологический университет, 2014. — 161 c. — 978-5-8173-0582-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29279.html> |
|  | Зудина Е.В. Практикум по курсу «Импровизация в профессионально-педагогической деятельности» [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов педагогических специальностей учреждений высшего и среднего профессионального образования / Е.В. Зудина. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012. — 76 c. — 978-5-9935-0255-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40732.html> |
|  | Беляева О.А. Педагогические технологии в профессиональной школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.А. Беляева. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 60 c. — 978-985-503-564-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67712.html> |
|  | Лекция о лекции [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.М. Колычев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина, 2015. — 144 c. — 978-5-87367-192-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31695.html> |

*7.3.* *Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы, интернет-ресурсы.*

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Перечень** |
|  | Пакет офисных программ Microsoft Office |
|  | Операционная система Windows |
|  | |
|  | Научная библиотека ЧувГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://library.chuvsu.ru |
|  | Электронно-библиотечная система IPRBooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru |
|  | Электронная библиотечная система «Юрайт»: электронная библиотека для вузов и ссузов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru |
|  | ЭБС «Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/ |
|  | |
|  | Единое окно к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru |
|  | Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rsl.ru |
|  | Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.nlr.ru |
|  | Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru |

# 8. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Учебные аудитории для лекционных занятий по дисциплине оснащены автоматизированным рабочим местом (АРМ) преподавателя, обеспечивающим тематические иллюстрации и демонстрации, соответствующие программе дисциплины в составе:

- ПЭВМ с доступом в Интернет (операционная система, офисные программы, антивирусные программы);

мультимедийный проектор с дистанционным управлением

настенный экран;

интерактивная доска SMART.

Учебные аудитории для практических и самостоятельных занятий по дисциплине оснащены АРМ преподавателя и пользовательскими АРМ по числу обучающихся, объединенных локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

**9.** **Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям лиц с ограниченными возможностями**

В случае необходимости, инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

*Для лиц с нарушениями зрения:*

* в печатной форме увеличенным шрифтом;
* в форме электронного документа;
* в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат);
* в печатной форме на языке Брайля;
* индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика;
* индивидуальные задания.

*Для лиц с нарушениями слуха:*

* в печатной форме;
* в форме электронного документа;
* видеоматериалы с субтитрами;
* индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика;
* индивидуальные задания.

*Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

* в печатной форме;
* в форме электронного документа;
* в форме аудиофайла;
* индивидуальные задания.

Кроме того, могут применяться элементы дистанционных образовательных технологий для изучения учебного материала на удалении.

# 10. Методические рекомендации обучающимся по выполнению

# самостоятельной работы

## 10.1. Формы самостоятельной работы обучающихся

Формы самостоятельных работ обучающихся, предусмотренные дисциплиной:

1) освоение содержания лекционного материала, доработка конспекта;

2) подготовка к практическим занятиям, семинарам-практикумам, в том числе к активным формам проведения занятий (дискуссии; творческой работе в режиме мини-групп, деловым и ролевым играм, практикумам, тренингам, «круглым столам» и др.);

3) самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов;

4) подготовка и защита реферата;

5) подготовка обзора научных публикаций по теме; аннотирование научных статей;

6) конструирование учебного занятия, подготовка и проведение мини-лекционных и практических занятий;

7) подготовка оценочных материалов и заданий для самостоятельной работы студентов;

8) решение ситуационных задач;

9) подготовка к итоговому тестированию и зачету или экзамену.

10.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т. п. – под руководством и контролем преподавателя. Ведущей целью практических занятий является формирование умений и приобретение практического опыта, направленных на формирование профессиональных компетенций (способности выполнять определенные действия, операции, необходимые в профессиональной деятельности) или общих компетенций (общие компетенции необходимы для успешной деятельности как в профессиональной, так и во внепрофессиональной сферах).

По каждой теме курса предусмотрено практическое занятие. Аспирантам предоставляется информация о тематике практических занятий, вопросах для обсуждения, планируемых формах проведения занятий, учебной литературе для подготовки. Содержанием практических занятий являются коллективное обсуждение предлагаемых вопросов; решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ профессионально-педагогических проблем, решение ситуационных задач, выполнение профессиональных функций в деловых и ролевых играх, участие в «круглых столах», «мозговом штурме»); творческая работа в режиме мини-групп, тренинг профессиональных умений, конструирование фрагментов учебных занятий, практикум. Предусмотрен отчет обучающихся о самостоятельной работе: аннотирование научных статей, защита реферата; конструирование и проведение учебного занятия.

Для подготовки к практическому занятию аспиранту необходимо повторить лекционный материал, изучить теоретический материал по данной теме, сделать конспект, опираясь на план занятия; подготовиться к активным формам работе. В случае возникновения затруднений при подготовке аспирант имеет возможность обратиться за помощью к преподавателю в отведенное для консультаций время.

Этапы подготовки к практическому занятию:

- изучение теоретического материала, полученного на лекции и в процессе самостоятельной работы;

- выполнение домашнего задания;

- самопроверка по контрольным вопросам темы;

- подготовка к активным формам работе, к отчету о выполнении самостоятельной работы.

## 10.3. Методические рекомендации по самостоятельному изучению учебных вопросов

По каждой теме предусмотрена самостоятельная работа – доработка конспекта, самостоятельное изучение дополнительной литературы, составление конспекта. Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, необходимо законспектировать. В конспекте кратко излагается основная сущность учебного материала, приводятся необходимые обоснования, табличные данные, схемы, эскизы, расчеты и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект вырезками и выписками из журналов, газет, статей, новых учебников, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников. Таким образом, конспект становится сборником необходимых материалов, куда аспирант вносит всё новое, что он изучил, узнал. Такие конспекты представляют, большую ценность при подготовке к занятиям.

Основные этапы самостоятельного изучения учебных вопросов:

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту учебника, дополнительной литературе.

2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.

3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, графиков, рисунков.

4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.

5. Составление опорного конспекта.

## 10.4. Методические рекомендации по подготовке к зачету

Подготовка аспирантов к сдаче зачета включает в себя:

- просмотр программы учебного курса;

- определение необходимых для подготовки источников (учебников, дополнительной литературы и т. д.) и их изучение;

- использование конспектов лекций, материалов практических занятий;

- консультирование у преподавателя.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором аспиранты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и итоговой отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего перечнем вопросов к зачету (экзамену), конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

## 10.5. Методические рекомендации по оформлению презентации

**Презентация – это устный доклад аспиранта на определенную тематику, сопровождаемый мультимедийной компьютерной презентацией. Компьютерная презентация - мультимедийный инструмент, используемый в ходе докладов или сообщений для повышения выразительности выступления, более убедительной и наглядной иллюстрации описываемых фактов и явлений. Компьютерная презентация создается в программе Microsoft Power Point.**

Особое внимание при подготовке презентации необходимо уделить тому, что центром внимания во время презентации должен стать сам докладчик и его речь, а не надписи мелким шрифтом на слайдах.

Если весь процесс работы над презентацией выстроить хронологически, то начинается он с четко разработанного план, далее переходит на стадию отбора содержания и создания презентации, затем наступает заключительный, но самый важный этап – непосредственное публичное выступление.

**Аспиранту, опираясь на план выступления, указанный выше, необходимо определить около 10 главных идей, выводов по выбранной стране, которые следует донести до слушателей,** и на основании них составить компьютерную **презентацию**. Дополнительная информация, если таковая имеет место быть, должна быть размещена в раздаточном материале или просто озвучена, но не включена в компьютерную презентацию.

После подборки информации аспиранту следует систематизировать материал по блокам, которые будут состоять из собственно текста, а также схем, графиков, таблиц, фотографий и т.д.

**Элементами, дополняющими содержание презентации, являются**:

Иллюстративный ряд. Иллюстрации типа «картинка», фотоиллюстрации, схемы, картины, графики, таблицы, диаграммы, видеоролики.

Звуковой ряд. Музыкальное или речевое сопровождение, звуковые эффекты.

Анимационный ряд.

Цветовая гамма. Общий тон и цветные заставки, иллюстрации, линии должны сочетаться между собой и не противоречить смыслу и настроению презентации.

Шрифтовой ряд. Выбирать шрифты желательно, не увлекаясь их затейливостью и разнообразием. Чем больше разных шрифтов используется, тем труднее воспринимаются слайды. Однако надо продумать шрифтовые выделения, их подчиненность и логику. Стиль основного шрифта тоже важен. В любом случае выбранные шрифты должны легко восприниматься на первый взгляд.

Специальные эффекты. Важно, чтобы в презентации они не отвлекали внимание на себя, а лишь усиливали главное.

**Правило хорошей визуализации информации заключается в тезисе: «Схема, рисунок, график, таблица, текст».** Именно в такой последовательности. Как только аспирантом сформулировано то, что он хочет донести до слушателей в каком-то конкретном слайде, необходимо подумать, как это представить в виде схемы? Не получается как схему – переходим к рисунку, затем к графику, затем к таблице. Текст используется в презентациях, только если все предыдущие способы отображения информации не подходят.

Также для улучшения визуализации слайдов существует правило: «**5 объектов на слайде»**. Это правило основано на закономерности обнаруженной американским ученым-психологом Джорджем Миллером. В результате опытов он обнаружил, что кратковременная память человека способна запоминать в среднем девять двоичных чисел, восемь десятичных чисел, семь букв алфавита и пять односложных слов — то есть человек способен одновременно помнить 7 ± 2 элементов. Поэтому при размещении информации на слайде следует стараться, чтобы в сумме слайд содержал всего 5 элементов. Если не получается, то можно попробовать сгруппировать элементы так, чтобы визуально в схеме выделялось 5 блоков.

Правила организации материала в презентации:

Главную информацию — в начало.

Тезис слайда — в заголовок.

Анимация — не развлечение, а метод передачи информации, с помощью которого можно привлечь и удержать внимание слушателей.

Компьютерная презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов. Время на выступление составляет 15 минут.

Критерии оценки презентации по теме:

1. Соответствие содержания презентации заявленной теме, целям и задачам (+/-);

2. Соответствие презентации требуемой структуре (+/-);

3. Полнота представленного материала, раскрытие основных значимых проблем по теме презентации (+/-);

4. Актуальность предоставляемого материала, использование современных источников, полнота взглядов на изучаемую проблему (+/-);

5. Логичность, последовательность изложения материала (+/-);

6. Соответствие принципам научности, наглядности, проблемности, доступности (+/);

7. Способность представить презентацию, грамотно изложить материал, способность ответить на вопросы по содержанию презентации (+/-);

8. Дизайн и оформление (+/-).