**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Чувашский государственный университет имени И.Н.Ульянова»**

Факультет управления и социальных технологий

Кафедра философии, социологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

И.Е. Поверинов

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«**Общая педагогика, история педагогики и образования**»

Направление подготовки – 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) - 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация выпускников – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения – заочная

Чебоксары 2017

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образованияпо направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г. № 902.

*СОСТАВИТЕЛЬ:*

Доктор педагогических наук, профессор

кафедры философии, социологии и педагогики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А. Абрамова

*ОБСУЖДЕНО:*

на заседании кафедры философии, социологии и педагогики \_\_\_\_.\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г., протокол № \_\_\_\_

и.о. заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Л. Семенов

*СОГЛАСОВАНО:*

Методическая комиссия факультета управления и социальных технологий

\_\_\_\_\_\_ 2017 г., протокол №\_\_

Декан факультета управления и

социальных технологий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Л. Семенов

Начальник отдела подготовки и

повышения квалификации

научно-педагогических кадров \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Б. Харитонова

* 1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины.

**Цель изучения дисциплины** - подготовить кадры высшей квалификации для педагогической науки и образования, способных вести научно-исследовательскую работу, самостоятельно ставить и решать актуальные научные задачи, адекватно воспринимать научные достижения специалистов в сфере педагогики и образования, передавать свои знания научной общественности.

**Задачи дисциплины:** передача аспирантам знаний основ общей педагогики, истории педагогики и образования, современных подходов к организации образования на различных уровнях, инновационных технологий в сфере образования, использовании теоретических знаний в педагогической деятельности и проведении педагогических исследований.

* 1. Место учебной дисциплины в структуре программы аспирантуры.

Дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования» является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», по направленности (профилю) 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Требования к входным знаниям, умениям и владениям аспирантов:

- знать: методы педагогического исследования, возможности их применения в педагогической действительности,

- уметь: использовать методы педагогического исследования в образовательной практике,

- владеть: методами обработки результатов педагогического исследования, культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

Дисциплина является базовым теоретическим и практическим основанием для следующих дисциплин и практик: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-3; ПК-4), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) (УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-4), Научно-исследовательская деятельность (УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4), Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-3; ПК-4).

* 1. Компетенции аспиранта, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, и ожидаемые результаты образования.

В процессе освоения данной дисциплины, обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрирует соответствующие им результаты обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Компетенция | Ожидаемые результаты образования |
| ОПК-3 способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований | Знать: категориальный и методологический аппарат современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки; современные подходы к моделированию различных явлений в образовательной и социокультурной среде и оценке перспектив их развития  Уметь: самостоятельно интерпретировать результаты педагогического исследования, в т.ч. и междисциплинарного характера; оценивать границы применимости полученных результатов педагогического исследования в области, соответствующей направленности подготовки, и потенциальные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде  Владеть: навыками применения категориального и методологического аппарата современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки для интерпретации результатов исследования; навыками моделирования различных явлений в образовательной и социокультурной среде в области, соответствующей направленности подготовки, и оценки перспектив их развития |
| ОПК-4 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук | Знать: современные методы и технологии организации работы исследовательской группы в области педагогических наук;  Уметь: выявлять и закреплять командные роли, распределять обязанности и делегировать полномочия членам исследовательской группы; оценивать последствия принятого исследовательской группой решения и нести за него ответственность  Владеть: навыками формирования и укрепления командной самоидентичности; современными информационно-коммуникационными технологиями для организации эффективного взаимодействия членов исследовательской группы; навыками совместного решения проблем и конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях |
| ОПК-5 способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя | Знать: современные подходы к моделированию образовательного процесса и проектированию образовательной деятельности; нормативно-правовые основы дополнительного профессионального образования  Уметь: выявлять потребности работодателя в сфере дополнительного профессионального образования и разрабатывать соответствующие образовательные программы  Владеть: навыками проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов; навыками осуществления образовательного процесса в сфере дополнительного профессионального образования и оценки его результативности |
| ПК-1: способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности Общая педагогика, история педагогики и образования (13.00.01) | знать: современное состояние педагогических наук в области,  соответствующей выбранной направленности подготовки; требования к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях  уметь: представлять научные результаты по теме  диссертационной работы в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях; представлять результаты НИР (в т.ч. диссертационной работы) академическому и образовательному сообществу  владеть: методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по выбранной направленности подготовки |
| ПК-2: способность осуществлять научную рефлексию современных и исторических проблем, прогнозировать перспективные теоретические и практические аспекты исследования закономерностей отечественной и зарубежной образовательной практики | знать: педагогические теории и концепции в их исторической взаимосвязи, а также, особенности современного этапа развития образования в мире; знать традиционные и инновационные направления развития образования и современной педагогической мысли; логические структуры осуществления научной рефлексии инновационных направлений теории и практики развития образования, теоретические основы прогнозирования  уметь: анализировать и оценивать педагогические факты, теории, концепции с позиции исторического подхода; осуществлять научную рефлексию инновационных направлений теории и практики развития образования  владеть: навыками критического анализа и оценки современного и историко-педагогического процесса в России и за рубежом. |
| ПК-3: способность видеть противоречия в образовательной практике и педагогической науке, моделировать, проектировать, воплощать в педагогическом процессе пути и средства их разрешения. | знать: знать основные парадигмы педагогической науки, современные ориентиры развития образования  уметь: адаптировать современные достижения педагогической науки к образовательному процессу; видеть противоречия в образовательной практике и педагогической науке  владеть: навыками моделирования, проектирования, воплощения педагогического процесса в условиях изменяющейся социокультурной ситуации; технологией прогнозирования теоретических и практических аспектов развития образования |

* 1. Структура и содержание учебной дисциплины.
     1. *Структура дисциплины.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Содержание раздела** | **Код формируемой компетенции** | **Форма текущего контроля** |
|  | Теоретико-методологические основы педагогики | Педагогика как область гуманитарного знания, наука о воспитании и обучении человека.  Методологические основы педагогики. | ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 ПК-1, ПК-2, ПК-3 | выступления аспирантов на практических занятиях |
|  | История образования и педагогической мысли | История зарубежной педагогической мысли и практики образования. История педагогической мысли и образования в России | ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 ПК-1, ПК-2, ПК-3 | выступления аспирантов на практических занятиях |
|  | Теория обучения и воспитания | Цели и содержание обучения и воспитания. Методы, формы и средства обучения и воспитания. Контроль и педагогическая оценка в деятельности педагога. Современные требования к педагогу. | ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 ПК-1, ПК-2, ПК-3 | выступления аспирантов на практических занятиях |
|  | Управление образовательными системами | Образовательная система как объект научного управления. | ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 ПК-1, ПК-2, ПК-3 | выступления аспирантов на практических занятиях |

* + 1. *Объем дисциплины и виды учебной работы.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Темы занятий** | **Контактная работа, в т.ч.**  **в электронной информационно-образовательной среде** | | | Самостоя  тельная работа | Контроль | Всего часов | Из них в интерактивной форме |
| Лекции | Практи  ческие занятия | Лабора  торные занятия |  |  |  |  |
|  | Семестр 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 1.Теоретико-методологические основы педагогики | | | | | | | | |
|  | Тема 1. Педагогика как область гуманитарного знания, наука о воспитании и обучении человека. | 2 |  |  | 34 |  | 36 |  |
|  | Семестр 4 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Тема 2. Методологические основы педагогики. |  | 2 |  | 23 |  | 32 | 2 |
| Раздел 2.История образования и педагогической мысли | | | | | | | | |
|  | Тема 3. История зарубежной педагогической мысли и практики образования |  |  |  | 22 |  | 22 |  |
|  | Тема 4. История педагогической мысли и образования в России |  | 2 |  | 20 |  | 22 | 2 |
|  | зачет |  |  |  |  | 3 | 3 |  |
|  | итого за 2 курс | **2** | **4** |  | **99** | **3** | **108** | **4** |
|  | Семестр 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 3. Теория обучения и воспитания | | | | | | | | |
|  | Тема 5. Цели и содержание обучения и воспитания |  |  |  | 24 |  | 24 |  |
|  | Тема 6. Методы, формы и средства обучения и воспитания |  | 2 |  | 24 |  | 26 | 2 |
|  | Семестр 6 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Тема 7. Контроль и педагогическая оценка в деятельности педагога. Современные требования к педагогу |  | 2 |  | 24 |  | 26 | 2 |
| Раздел 4. Управление образовательными системами | | | | | | | | |
|  | Тема 8. Образовательная система как объект научного управления. |  |  |  | 24 |  | 24 |  |
|  | Экзамен |  |  |  |  | 8 | 8 |  |
|  | итого за 3 курс |  | **4** |  | **96** | **8** | **108** | **4** |
| **Итого:** | | **2** | **8** |  | **195** | **11** | **216** | **8** |
| **Итого, з.е** | |  |  |  |  |  | **6** |  |

* + 1. ***Темы занятий и краткое содержание****.*

**Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики**

*Тема 1. Педагогика как область гуманитарного знания, наука о воспитании и обучении человека.*

Лекция 1. Педагогика как область гуманитарного знания, наука о воспитании и обучении человека.

**Педагогика как наука**, изучающая закономерности передачи социального опыта старшим поколением и активного его усвоения младшим.

**Основные категории педагогики. Предмет педагогики -** сознательно и целенаправленно организуемый педагогический процесс. **Объект педагогики** - явления действительности, которые обуславливают развитие и становление человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества (и воспитателя). **Цель педагогической науки** - выявить закономерности и найти наиболее оптимальные методы становления личности человека, его воспитания, обучения и образования.

**Функции педагогической науки:** теоретическая функция (реализующаяся на уровнях: описательном, объяснительном; диагностическом; прогностическом); технологическая функция (реализующаяся на уровнях: проективном; преобразовательном; рефлексивном).

**Задачи педагогики**: Вскрытие закономерностей в областях воспитания, образования, обучения, управления образовательными системами. Изучение и обобщение практики и опыта педагогической деятельности. Прогнозирование образования - педагогическая футурология. Внедрение результатов исследования в практику. Вопросы, стоящие перед педагогикой как наукой: вопрос о целеполагании: зачем, для чего учить, воспитывать, вопрос о содержании воспитания, обучения: чему учить, воспитывать, методы и технологии работы учителя: как учить, воспитывать.

**Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.**

**Парадигмы образования: знаниевая и культурологическая, технократическая и гуманистическая, социетарная и человеко-ориентированная, педоцентристская и детоцентристская.**

*Тема 2. Методологические основы педагогики.*

Лекции не предусмотрены учебным планом.

Основные педагогические понятия - категории. Объект, предмет и задачи педагогики. Актуальные педагогические проблемы и парадигмы.

Научное исследование в педагогике. Принципы и методы педагогического исследования.

Законы педагогики: закон наследования культуры - человек в процессе образования осваивает культуру человечества, закон социализации – только в общении с другими людьми человеческий индивид обретает свою человеческую сущность, закон последовательности - в зоне ближайшего развития обучающегося располагается тот новый жизненный опыт, который логически подготовлен его предшествующей образовательной деятельностью, закон самоопределения – в процессе образования значительную роль играет самоопределение обучающегося. Методологическая культура учителя.

Практическое занятие 1. Методологические основы педагогики.

Основные педагогические понятия

Научное исследование в педагогике

Законы педагогики

**Раздел 2. История образования и педагогической мысли**

*Тема 3. История зарубежной педагогической мысли и практики образования*.

Лекции не предусмотрены учебным планом.

Типы воспитания в различные исторические периоды. Первый тип - воспитание в перво­бытном обществе. Второй тип – восточный тип воспитания как историческое многообразие воспитания человека, обусловленное социокультурными особенностями цивилизации, эпохи, страны, нации: дальневосточной цивилизации (Китай), южноазиатской (Индия), ближневосточной. Третий – западный тип воспитания. Появление школ (домашние, церковные, частные и государственные) в эпоху древнейших цивилизаций. Возникновение цеховых и гильдейских школ в период средневековья, городских для мальчиков и девочек, латинских школ. Учреждения повышенного типа: гимназии, колледжи, дворянские (дворцовые) школы, университеты. «Новые школы» ХХ в.

Предусмотрена самостоятельная работа с данной темой.

*Тема 4. История педагогической мысли и образования в России*

Лекции не предусмотрены учебным планом.

Формирование педагогических традиций воспитания в России под влиянием западной культуры и цивилизации, в особенности византийской. Народное (крестьянское) воспитание: на­чальное и ремесленное, домостроевское (воспитание в семьях купцов и мещан), дворянское - высшее. Воспитание в России после 1917 г. Осуществление всеобщей грамотности, трехступенчатой сис­темы непрерывного образования. Единообразие образова­тельных учреждений во всех регионах России (детский сад, школа, училище, тех­никум, институт, университет).

Новый этап решения воспитатель­ных и образовательных задач с начала 1990-х гг. Инновации в образовании.

Практическое занятие 2. История педагогической мысли и образования в России

Формирование педагогических традиций воспитания в России.

Воспитание в России после 1917 г.

Новый этап решения воспитатель­ных и образовательных задач с начала 1990-х гг.

**Раздел 3. Теория обучения и воспитания**

*Тема 5. Цели и содержание обучения и воспитания*

Лекции не предусмотрены учебным планом.

Сущность процесса обучения, его задачи и внутренняя структура. Сущность обучения как педагогического процесса. Задачи процесса обучения. Внутренняя структура процесса обучения и отражение в ней характера учебно-познавательной деятельности учащихся. Определение целевого компонента обучения. Формирование у учащихся потребности в овладении знаниями и мотивов учения. Понятие о движущих силах учения.

Определение содержания учебных занятий. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению изучаемым материалом (операционно-деятельностный компонент обучения). Придание процессу обучения эмоционально-волевого характера. Регулирование и контроль за ходом учебно-познавательной деятельности. Оценка и самооценка качества овладения изучаемым материалом.

Воспитание в процессе, обучения. Воспитательный процесс как система. Структура воспитательного процесса. Цели и содержание воспитания. Гуманизация воспитания. Личностный подход. Современные теории воспитания.

Предусмотрена самостоятельная работа с данной темой.

*Тема 6. Методы, формы и средства обучения и воспитания*

Лекции не предусмотрены учебным планом.

Принципы обучения. Методы и средства обучения. Соотношение принципов и правил. Система дидактических принципов. Классификация методов обучения. Методы, способы и приемы активного обучения. Виды современных организационных форм обучения. Формы обучения. Урок как основная форма обучения. Дополнительные формы организации обучения. Образовательные технологии.

Методика и технология воспитания. Специфика принципов воспитания. Единство воспитательных воздействий. Методы, средства и организационные формы воспитания. Стили и виды воспитания. Модели воспитания.

Практическое занятие 3. Методы, формы и средства обучения и воспитания.

Принципы обучения и воспитания.

Методы обучения и воспитания.

Формы обучения и воспитания.

*Тема 7. Контроль и педагогическая оценка в деятельности педагога.*

*Современные требования к педагогу*

Лекции не предусмотрены учебным планом.

Контроль усвоения и оценка знаний. Современные требования к педагогу. Педагогическая деятельность, сущность и структура. Функциональные компоненты педагогической деятельности: 1) гностический; 2) проектировочный; 3) конструктивный; 4) организаторский и 5) коммуникативный. Педагогические умения и способности.

Специфика деятельности преподавателя высшей школы.

Практическое занятие 4. Контроль и педагогическая оценка в деятельности педагога. Современные требования к педагогу

Контроль усвоения и оценка знаний.

Педагогические умения и способности.

Современные требования к педагогу.

**Раздел 4. Управление образовательными системами**

*Тема 8. Образовательная система как объект научного управления.*

Лекции не предусмотрены учебным планом.

Образовательная система как совокупность образовательных учреждений и реализуемых ими образовательных программ, осуществляющих целенаправленную подготовку молодого поколения к самостоятельной жизни в современном обществе. Государственная образовательная политика. Федеральные государственные образовательные стандарты общего и профессионального образования. Взаимосвязь образовательных целей как сознательно определенных ожидаемых ре­зультатов, которых стремится достичь данное общество, страна, государство с помощью сложившейся системы об­разования, и функционирования образовательной системы. Основы теории управления образовательными системами.

Предусмотрена самостоятельная работа с данной темой.

1. Образовательные технологии.

В рамках дисциплины используются следующие формы проведения занятий и образовательные технологии:

лекции – проводятся с применением мультимедийного оборудования (проектор, экран), компьютер /ноутбук, для изложения нового материала может использоваться интерактивная форма проведения занятия;

практические занятия - в ходе интерактивных занятий проводится коллективное обсуждение и разбор конкретных вопросов;

применение мультимедийных средств (электронная доска, проектор) – для повышения качества восприятия изучаемого материала;

# 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины.

Формы и виды контроля знаний аспирантов, предусмотренные по данной дисциплине:

- текущий контроль (выступления аспирантов на практических занятиях);

- промежуточная аттестация (зачет, реферат, экзамен).

*Критерии оценивания выступлений аспирантов на практических занятиях*:

Оценка «отлично» ставится аспиранту за глубокие и полные ответы на вопросы; самостоятельное решение задач; усвоение основной литературы по рассматриваемой на практическом занятии теме; в изложении материала отсутствуют недостатки.

Оценки «хорошо» ставится аспиранту за достаточно полные ответы на вопросы; самостоятельное с небольшими неточностями решение задач; достаточное усвоение основной литературы по рассматриваемой на практическом занятии теме; в изложении материала имеются недостатки, не носящие принципиального характера.

Оценки «удовлетворительно ставится аспиранту за недостаточно полные ответы на вопросы; самостоятельное с ошибками решение задач; недостаточное усвоение основной литературы по рассматриваемой на практическом занятии теме; в изложении материала имеются недостатки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится аспиранту за бессодержательные ответы на вопросы; грубые ошибки при решении задач; существенные пробелы в усвоении основной литературы по рассматриваемой на практическом занятии теме; в изложении материала имеются принципиальные ошибки.

*Критерии получения зачета по дисциплине:*

- оценка «зачтено» ставится, если аспирант посещал занятия, активно участвовал в обсуждении тем занятий и ответил на вопросы, выносимые на зачет;

- оценка «не зачтено» ставится, если аспирант не посещал занятия, не участвовал в обсуждении тем занятий и не ответил на вопросы, выносимые на зачет.

*Критерии оценивания реферата:*

Итоговая оценка за реферат складывается:

1) из оценивания преподавателем объема изученной литературы;

2) из оценивания представленного письменного текста с точки зрения его содержания (раскрытие темы, самостоятельность исследования, творческие выводы, анализ практики) и оформления;

3) из оценивания защитной речи и ответов на вопросы по теме реферата.

*Критерии экзаменационной оценки:*

Оценка «отлично» ставится, если аспирант правильно, полно и логично построил ответ; показал умение оперировать специальными терминами; использовал в ответе дополнительный материал; иллюстрировал теоретические положения практическим материалом.

Оценка «хорошо» ставится, если аспирант в целом правильно и полно ответил с негрубыми ошибками или неточностями; показал умение оперировать специальными терминами; имел небольшие затруднения в использовании практического материала; сформулировал не вполне законченные выводы или обобщения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если аспирант схематично, неполно сформулировал ответ; при наличии одной грубой ошибки; неумении оперировать специальными терминами или их незнании; неумении приводить примеры практического использования научных знаний.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если аспирант в ответе на все вопросы билета и наводящие вопросы допустил грубые ошибки; неумение оперировать специальными терминами и их незнание; неумение приводить примеры практического использования научных знаний.

## 6.1. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Я. А. Коменский и становление педагогической науки. Идея природосообразности в воспитании.
2. Идея народности в педагогической системе К. Д. Ушинского.
3. Школа и педагогическая мысль в России в конце ХIХ – начале ХХ вв.
4. Коллектив и личность в педагогической системе А. С. Макаренко.
5. Проблема воспитания гармоничной гуманной личности в педагогике В. А. Сухомлинского.
6. Реформы в общеобразовательной школе России в 1990-х гг. Создание школ нового типа.
7. Современная российская школа и основные направления ее развития.
8. Проблема соотношения и взаимосвязи педагогической науки и практики как общая проблема педагогики.
9. Функции педагогики.
10. Пути внедрения теоретических знаний в практику обучения и воспитания.
11. Понятийный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс.
12. Связь педагогики с философией, аксиологией, социологией, культурологией, естественными науками, психологией и другими отраслями человекознания.
13. Структура педагогической науки, ее ведущие отрасли.
14. Целостный педагогический процесс: общие свойства, закономерности, принципы.
15. История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания.
16. Предмет истории педагогики, как области научного знания.
17. Методология педагогики.
18. Метод моделирования в педагогическом исследовании.
19. Взаимосвязь истории педагогики с другими областями гуманитарного знания.
20. Педагогическое исследование: основные методологические характеристики.
21. Системный подход в педагогическом исследовании.
22. Опытно-экспериментальная работа, как метод педагогического исследования.
23. Формы и организационные структуры целостного педагогического процесса.
24. Теория и практика непрерывного образования.
25. Понятия: «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
26. Категориальный аппарат в педагогике.
27. Внутренние и внешние факторы развития личности.
28. Понятие о педагогических ценностях и их квалификация.
29. Источники и факторы развития личности. Наследственность, среда, воспитание.
30. Традиционно-педагогические методы исследования в педагогике.
31. Педагогический эксперимент как метод педагогического исследования.
32. Логика педагогического исследования.

## 6.2. Примерная тематика рефератов

1. Общемировые тенденции развития современной педагогиче­ской науки
2. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики
3. Проблема внедрения достижений педагогиче­ской науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня
4. Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития
5. Формирование образа учителя и его подготовки в историко-педагогическом процессе
6. Общекультурные и региональные традиции развития педаго­гики и образования
7. Ребенок как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности
8. Технология педагогической поддержки в воспитательном взаимодействии
9. Интенсификация обучения посредством ис­пользования традиционных (инновационных, вариативных, личностно-ориентированных, развивающих и др.) технологий обучения
10. Своеобразие инновационной образовательной среды для различных возрастных групп обучающихся
11. Традиционные и инновационные технологии управления образова­тельными системами
12. Современные аспекты организации дополнительного образования.

## 6.3. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет, задачи и функции педагогики.
2. Характеристика процесса становления и развития педагогики, её связь с другими науками.
3. Личность в концепции гуманистического воспитания.
4. Виды обучения и их характеристика.
5. Формирование эстетической культуры учащихся.
6. Принципы обучения.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт и его функции.
8. Организационные формы обучения.
9. Педагогическая система и ее виды.
10. Гражданское воспитание личности.
11. Формирование знаний, умений и навыков в процессе обучения.
12. Закономерности и принципы гуманистического воспитания.
13. Функции обучения.
14. Инновации в образовании.
15. Понятие «способности». Развитие способности
16. Контроль в процессе обучения.
17. Формирование личности в коллективе.
18. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.
19. Личность педагога, как субъект педагогической деятельности.
20. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.
21. Методы стимулирования и мотивации деятельности поведения личности.
22. Методологические основы обучения.
23. Формирования основ нравственной культуры личности.
24. Сущность социализации и ее стадии.
25. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.
26. Методы обучения.
27. Роль ощущения и восприятия в развитии индивидуальной активности личности.
28. Педагогический процесс, как целостнее явление.
29. Общая характеристика системы образования.
30. Сущность методов воспитания и их квалификация.
31. Общие принципы управления образовательными системами.
32. Понятие о технологии педагогического общения.
33. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
34. Организационные формы и системы обучения.
35. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности.
36. Сущность и основные виды педагогической деятельности.
37. Методы формирования сознания личности.
38. Особенности педагогической профессии.
39. Воспитательные системы А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, С.Т.Шацкого.
40. Педагогическое проектирование: сущность, этапы, процедуры.
41. Теория и практика свободного развития ребенка.
42. Урок, как форма учебно-воспитательного процесса. Типы уроков, их структура.
43. Категориально-понятийный аппарат дидактики, как области научных знаний.
44. Система уроков, ее планирование и организация.
45. Педагогический мониторинг как компонент организации педагогического процесса.
46. Педагогическая диагностика: сущность виды, функции, этапы.
47. Система изучения учащихся – основа педагогического мониторинга.
48. Сущность проектировочной деятельности современного педагога.
49. Планирование воспитательной работы: виды планов и их структура.
50. Воспитательная система образовательного учреждения: сущность, характеристика этапов развития.
51. Системы организации процесса обучения: история и современность.
52. Урок – основная организационная структура процесса обучения.
53. Воспитательное мероприятие - основная организационная структура процесса воспитания.
54. Технология организации коллективной творческой деятельности (КТД).
55. Общая характеристика современных педагогических технологий
56. Экспертно-аналитическая деятельность педагога: содержание и методы.
57. Технологии воспитания: проблемный анализ.
58. Методика подготовки и проведения беседы.
59. Методика подготовки и проведения деловой игры.
60. Основы работы педагога с родителями учащихся.
61. Управление образовательными системами
62. Современная ситуация в образовании: анализ функционально–смысловой неопределенности и общая характеристика изменений.
63. Характеристика ведущих технологий профильного обучения.
64. Современные концепции воспитания: сравнительный анализ.

Каждому аспиранту дополнительно задаются вопросы по теме научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

*7.1. Рекомендуемая основная литература.*

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Название** |
| 1. | Околелов О.П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Околелов О.П.. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. — 223 c. — 978-5-222-26755-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59417.html> |
| 2. | Джуринский А.Н. Педагогика России: история и современность [Электронный ресурс] : монография / А.Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 180 c. — 978-5-4487-0022-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65728.html> |

*7.2. Рекомендуемая дополнительная литература.*

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Название** |
| 1. | Семенкова С.Н. Основы педагогики в схемах и таблицах [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.Н. Семенкова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 97 c. — 978-5-4487-0000-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64905.html> |
| 2. | Джуринский А.Н. Зарубежная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 333 c. — 978-5-4487-0024-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65720.html> |
| 3. | Ульянова И.В. Современная педагогика. Воспитательная система формирования гуманистических смысложизненных ориентаций школьников [Электронный ресурс] : монография / И.В. Ульянова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 297 c. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38391.html> |
| 4. | Траулько Е.В. Основы педагогики. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.В. Траулько. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 47 c. — 978-5-7782-2258-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44816.html> |
| 5. | Рожков Н.Т. Психоаналитическая педагогика. Теория и технологии [Электронный ресурс] : монография / Н.Т. Рожков. — Электрон. текстовые данные. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2013. — 266 c. — 5-93932-105-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33436.html> |

7.3. Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы, интернет-ресурсы.

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных**  **и информационных справочных систем** |
|  | Набор офисных программ Microsoft Office |
|  | ОС Windows |
|  | Научная библиотека ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова». Режим доступа: http://library.chuvsu.ru |
|  | Электронно-библиотечная система IPRBooks. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru |
|  | Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: http://www.biblio-online.ru 23 |
|  | «ЛАНЬ» Режим доступа: https://e.lanbook.com/ |
|  | Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: http://window.edu.ru |
|  | Российская государственная библиотека. Режим доступа: http://www.rsl.ru |
|  | Научная электронная библиотека «Киберленинка». Режим доступа: http://cyberleninka.ru |

8. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины.

Учебные аудитории для лекционных занятий по дисциплине оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), компьютер /ноутбук, обеспечивающим тематические иллюстрации и демонстрации, соответствующие программе дисциплины.

Для практических занятий компьютерная техника и средства автоматизации не требуются.

          Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

# 9. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям лиц с ограниченными возможностями.

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

# 10. Методические рекомендации обучающимся

## Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, учебных задач и т. п. – под руководством и контролем преподавателя. Ведущей целью практических занятий является формирование умений и приобретение практического опыта, направленных на формирование профессиональных или общих компетенций.

Для подготовки к практическому занятию аспиранту необходимо изучить теоретический материал по данной теме. Для закрепления пройденного материала аспиранту необходимо выполнить домашнюю работу в соответствии с заданием, полученным на предыдущем практическом занятии. В случае возникновения затруднений при ее выполнении рекомендуется обратиться за помощью к преподавателю в отведенное для консультаций время.

Этапы подготовки к практическому занятию: изучение теоретического материала, полученного на лекции и в процессе самостоятельной работы; выполнение домашнего задания; самопроверка по контрольным вопросам темы.

Одной из форм практического занятия является семинар – форма учебно-теоретических занятий, посвященная детальному изучению определенной темы. Подготовка к семинару включает следующие этапы:

• анализ темы, цели и основных проблем, выносимых на обсуждение семинара;

• ознакомление с имеющимися в литературе материалами по теме семинара;

• изучение рекомендованной литературы с конспектированием прочитанного для обсуждения на семинаре;

• формулировка и обоснование своего мнения по вопросам, выносимым на семинар;

• запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросов для обсуждения и получения на них ответов на семинаре.

*Методические рекомендации по самостоятельному изучению учебных вопросов*

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, рекомендуется конспектировать. В конспекте кратко излагается основная сущность учебного материала, приводятся необходимые обоснования, табличные данные, схемы, и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект вырезками и выписками из журналов, газет, статей, новых учебников, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников. Таким образом, конспект становится сборником необходимых материалов, куда аспирант вносит всё новое, что он изучил, узнал. Такие конспекты представляют, большую ценность при подготовке к занятиям.

Основные этапы самостоятельного изучения учебных вопросов:

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту учебника и дополнительной литературе.

2. Выделение главного в изучаемом материале, составление кратких записей.

3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых формул и схем, графиков, рисунков.

4. Составление опорного конспекта.

*Методические рекомендации по подготовке к зачету*

Подготовка аспирантов к зачету подразумевает: ознакомление с материалом по зачетным вопросам; использование конспектов лекций, материалов практических занятий;

консультирование у преподавателя.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором аспиранты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и итоговой отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего перечнем вопросов к зачету, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

*Методические рекомендации по подготовке к экзамену*

Экзамен преследует цель оценить работу аспиранта за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять на практике решение практических задач.

Экзамен проводится в письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса. В экзаменационные билеты по специальной дисциплине помимо основных вопросов включаются вопросы из утвержденной дополнительной программы. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения аспирантов за один месяц до экзаменационной сессии. В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация. Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Экзаменационный билет включает также не более одного-двух дополнительных вопросов по теме диссертационного исследования. Дополнительные вопросы, также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

*Методические рекомендации по оформлению реферата.*

Реферат – одна из форм текущей аттестации знаний, полученных аспирантами при самостоятельном изучении нормативного материала и научной литературы. Он представляет собой научную работу и способ контроля преподавателем за самостоятельной работой аспирантов.

Основными целями и задачами написания реферата являются: углубление знаний аспирантов по отдельному вопросу или теме; развитие умения анализировать теоретический и практический материал; формирование умения в письменном виде логично и последовательно излагать свои мысли.

Основные этапы написания реферата: выбор темы реферата, ее согласование с преподавателем; подбор необходимой литературы и разработка плана реферата; изучение и обработка литературы; сбор статистических данных, их анализ и обобщение; написание реферата по главам, передача их преподавателю на проверку; доработка отдельных частей реферата с учетом требований и замечаний преподавателя; завершение и оформление реферата в соответствии с требованиями стандарта и настоящих методических указаний; сдача реферата преподавателю для оформления допуска к ее защите; защита реферата.

*Структура реферата:*

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение.

4. Теоретическая часть.

5. Выводы.

6. Список использованных источников.

Оформление реферата, включая титульный лист (обложку), производится по установленному образцу, который размещен на сайте факультета и кафедры. На титульном листе аспирант указывает название кафедры, темы, свою фамилию и инициалы, номер учебной группы, а также должность, научное звание преподавателя.

При составлении плана аспирантам необходимо учесть, что ими должны быть рассмотрены теоретико-методологические и практические аспекты исследуемой темы. В случае необходимости план может корректироваться по согласованию с преподавателем, в чью компетенцию входит утверждение отдельных разделов и подразделов плана.

Введение должно включать: обоснование актуальности выбранной темы, т. е. степень ее значимости в данный момент и в данной ситуации для определенных субъектов; определение цели и задач исследования.

Цель работы должна быть сформулирована четко и лаконично, соответствовать выбранной теме исследования и направленной на достижение результатов. Поставленные задачи должны уточнять цель, конкретизировать ее, соответствовать разделам и подразделам плана;

- характеристику теоретической и методологической базы исследования;

- описание объекта исследования, представляет собой краткую характеристику социально-экономического процесса или явления, создавшего проблемную ситуацию, исследуемую в работе;

- краткий аналитический обзор использованной литературы по теме. Обзор литературы должен показать умение аспиранта систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное и определять главное в современном состоянии изученности темы;

- перечень использованной информационной базы по теме исследования. Необходимо перечислить источники получения статистических и аналитических материалов, данные, опубликованные в периодических изданиях.

Раздел (теоретическая часть) представляет собой анализ различных взглядов российских и зарубежных исследователей по теме реферата. При рассмотрении каждого направления необходимо делать ссылку на его автора и источник, где данные идеи нашли отражение. Здесь же необходимо дать определения основных понятий темы, показать подходы различных авторов к трактовке их сущности.

Итоговым разделом реферата являются выводы, сделанные самостоятельно аспирантом, по каждому из написанных разделов реферата.

Список использованных источников должен включать только те источники, которые были проработаны при выполнении реферата и на которые имеются ссылки в тексте работы. Данный список должен включать не менее 15-20 литературных источников, в том числе монографии, публикации в периодической печати и другие материалы. Список источников должен быть оформлен в соответствии со стандартом. Рекомендуется при изучении той или иной статьи, монографии, статистических данных выписывать полное их наименование и указывать страницу, если есть ссылка на данный источник в тексте работы.

Приложения необходимы в том случае, если в реферате использована большая по объему информация, на основе которой были сделаны таблицы, построены графики, диаграммы, содержащиеся в тексте внутри разделов и подразделов работы. В этом случае исходная информация в виде таблиц или иных документов помещается в Приложения в порядке использования этих данных в тексте работы.

*Требования по оформлению реферата:*

Рекомендованный объем – 25-30 страниц, напечатанных на компьютере

Текст рукописи печатается шрифтом Times New Roman, кегль 14 pt, с интервалом - 1,5.

Поля: слева - 3 см, справа – 1,5 см, сверху и снизу - 2 см.

Красная строка - 1,25 см, меж- абзацный интервал – 0.

Форматирование основного текста и ссылок – в параметре «по ширине».

Название «Содержание» (оглавление), «Введение», «Заключение», «Приложение», «Список использованной литературы», а также заголовки глав и параграфов выделяются одинаковым темным, полужирным шрифтом.

Все рисунки, таблицы и формулы нумеруются арабскими цифрами и имеют сквозную нумерацию в пределах главы или приложения. Все иллюстрации должны иметь подпись.

Нумеровать страницы реферата по книжному варианту: печатными цифрами, в нижнем правом углу страницы, начиная с текста «Введения» (с. 3). Работа имеет сквозную нумерацию до последней страницы. В оглавлении указываются начальные страницы всех частей и параграфов работы (название главы отдельной страницы не имеет), кроме списка литературы и приложений (в тексте нумеруются). Слово «глава» не пишется, главы нумеруются римскими цифрами, параграфы - арабскими, знак параграфа не пишется; части работы «Введение», «Заключение», «Список использованной литературы» нумерации не имеют.

Названия глав и параграфов пишутся с красной строки. Заголовки «Введение», «Заключение», «Список использованной литературы» пишутся посередине, вверху листа, без кавычек, точка не ставится.

Объем введения и выводов реферата - 1,5-2 страницы печатного текста.

Работа должна быть прошита.

В работе используются три вида шрифта: 1 - для выделения названий глав, заголовков «Содержание», «Введение», «Выводы», «Список использованной литературы»; 2 - для выделения названий параграфов; 3 - для текстовки.

Реферат предполагает защиту в форме публичного выступления или индивидуального собеседования.

Итоговая оценка за реферат складывается:

1) из оценивания преподавателем объема изученной литературы;

2) из оценивания представленного письменного текста с точки зрения его содержания (раскрытие темы, самостоятельность исследования, творческие выводы, анализ практики) и оформления;

3) из оценивания защитной речи и ответов на вопросы по теме реферата.

**Лист дополнений и изменений**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Прилагаемый к Рабочей программе дисциплины документ, содержащий текст обновления** | **Решение кафедры** | | **Подпись**  **заведующего**  **кафедрой** | **И.О. Фамилия заведующего**  **кафедрой** |
| **Дата** | **Протокол №** |
| 1. | Внесены изменения в п. 7.1. Рекомендуемая основная литература, п.7.2. Рекомендуемая дополнительная литература | 31.08.2018 | 1 |  |  |
| 2. | Внесены изменения в п. 7.3. Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы, интернет-ресурсы | 31.08.2018 | 1 |  |  |

*7.1. Рекомендуемая основная литература.*

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Название** |
| 1. | Бим-Бад, Б. М. История и теория педагогики. Очерки : учебное пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08058-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/94D13960-0331-4818-8423-9914A9483D48](http://www.biblio-online.ru/book/94D13960-0331-4818-8423-9914A9483D48) |
| 2. | Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 267 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07743-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/42A29119-08BD-4FF4-B8C1-5950B82736E9](http://www.biblio-online.ru/book/42A29119-08BD-4FF4-B8C1-5950B82736E9) . |
| 3. | Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 217 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07744-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/0F9659B7-FE24-464B-ACB8-B3FE2A848A42](http://www.biblio-online.ru/book/0F9659B7-FE24-464B-ACB8-B3FE2A848A42) . |

*7.2. Рекомендуемая дополнительная литература.*

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Название** |
| 1. | Старикова, Л. Д. История педагогики и философия образования : учебник и практикум для вузов / Л. Д. Старикова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 435 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-02886-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/A49A3D7D-A37E-410D-B27E-F3DB750E781E](http://www.biblio-online.ru/book/A49A3D7D-A37E-410D-B27E-F3DB750E781E) |