**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»**

Факультет управления и социальных технологий

Кафедра философии, социологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Е. Поверинов

« » 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# «СОВРЕМЕННЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Направление подготовки – \_\_\_\_\_\_\_\_\_44.06.01 Образование и педагогические науки\_\_\_\_\_

Направленность (профиль) – \_\_\_\_\_\_\_13.00.01 Общая педагогика, история педагогики\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и образования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Квалификация выпускников – \_\_\_\_\_\_Исследователь. Преподаватель-исследователь\_\_\_\_\_

Форма обучения - заочная

Чебоксары 2017

Рабочая программа дисциплины составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образованияпо направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902.

*СОСТАВИТЕЛЬ:*

Профессор кафедры философии,

социологии и педагогики,

доктор педагогических наук, доцент О.В. Кириллова

*ОБСУЖДЕНО:*

на заседании кафедры философии, социологии и педагогики \_\_\_\_.\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_

И.о. заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Л. Семенов

*СОГЛАСОВАНО:*

Методическая комиссия факультета управления и социальных технологий \_\_\_ \_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол №\_\_

Декан факультета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Л. Семенов

Начальник отдела подготовки и

повышения квалификации

научно-педагогических кадров \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Б. Харитонова

# Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Основу искусства преподавания составляет владением педагогом современными педагогическими технологиями. В системе высшего профессионального образования именно совокупность технологических подходов к организации образовательного процесса, выбору содержательных и методических приоритетов становится той системой действий, которая позволяет достигать высокого качества образовательного процесса.

**Цель** изучения дисциплины «Современные достижения педагогических технологий» – формирование у обучающихся способности к исследованию педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработке и использованию педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

**Задачи:**

-дать представление о сущности и значимости современных технологий в образовании и включении их в собственную деятельность;

- сформировать целостный взгляд на организацию образовательного процесса в контексте общей и профессиональной педагогики;

- ознакомить с практикой применения форм взаимодействия со студентами на основе применения современных педагогических технологий.

Основные понятия дисциплины: Педагогическая технология. Технологии обучения. Классификация технологий обучения. Технологии коллективного и группового обучения. Технологии личностно-ориентированного образования. Технология знаково-контекстного обучения. Технологии интегративного обучения. Технологии модульного обучения. Дистанционное образование. Активные методы обучения. Игровые технологии. Проблемное обучение.

# Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Современные достижения педагогических технологий» является дисциплиной вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, по направленности (профилю) 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Для освоения дисциплины «Современные достижения педагогических технологий» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения основывается на базе знаний, умений и владений, полученных обучающимися в ходе освоения дисциплины: «Педагогика высшей школы». Дисциплина является базовым теоретическим и практическим основанием для практики по получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика), государственная итоговая аттестация.

Требования к входным знаниям, умениям и владениям обучающихся:

знать:

- современные тенденции развития образовательной системы;

– критерии инновационных процессов в образовании;

– принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;

уметь:

– осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;

– внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;

– выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании

владеть:

– способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;

– способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных

областей общей профессиональной культуры;

– технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.

# Компетенции аспиранта, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, и ожидаемые результаты образования

В процессе освоения данной дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрирует соответствующие им результаты обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Компетенция | Ожидаемые результаты образования |
| **УК-6** - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | уметь:  1.формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;  2.осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;  владеть:  1.приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;  2.способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития |
| **ОПК-6 -** способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося | знать:  1. современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, применяемые в образовательном процессе в соответствии с выбранной  направленностью подготовки;  2. особенности личностного и профессионального  развития обучающихся на различных этапах обучения  уметь:  1. определять цели и задачи личностного и профессионального развития обучающегося в соответствии с этапом обучения;  2. выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;  владеть:  навыками применения современных образовательных  технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью  обеспечения планируемого уровня личностного и  профессионального развития обучающегося и оценки их  эффективности |
| **ОПК-8** - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | знать:  1.нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;  2.требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров;  уметь:  1.осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;  2.курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров;  владеть:  технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования |
| **ПК-4** - готовность к научно-исследовательской и преподавательской деятельности по профилю «13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования». | знать:  требования федеральных государственных образовательных стандартов; принципы и методы разработки научно-методического обеспечения образовательных программ высшего образования, учебных дисциплин (модулей) по профилю «13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования»;  уметь:  осуществлять научное руководство проектно-исследовательской, учебно-профессиональной, учебной деятельностью обучающихся по профилю «13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования»;  владеть:  навыками разработки инновационных образовательных программ, научно-методического обеспечения с учетом различных форм и технологий их реализации |

# 4. Структура и содержание учебной дисциплины

* 1. ***Структура дисциплины***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Формируемые компетенции** | **Форма текущего контроля** |
| 1. | Современные достижения педагогических технологий | УК-6, ОПК-6  ОПК-8, ПК-4 | вопросы и задания к практическим занятиям, тестовые задания, контрольные вопросы и задания, презентация |

* 1. ***Объем дисциплины и виды учебной работы***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы занятий** | **Контактная работа, в т.ч.**  **в электронной информационно-образовательной среде** | | | **Самостоятельная работа** | **Контроль** | **Всего часов** | **Из них в интерактивной форме** |
| **Лекции** | **Практические занятия** | **Лабораторные занятия** |
| **Семестр 5** | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Современные достижения педагогических технологий** | | | | | | | | |
|  | Тема 1. Понятие «современные образовательные технологии» и их сущностные характеристики | 1 |  | - | 10 |  | 11 | 1 |
|  | Тема 2. Технологии по уровню применения |  | 2 | - | 10 |  | 12 | 2 |
|  | Тема 3. Технологии по научной концепции усвоения опыта | 1 |  | - | 10 |  | 11 | 1 |
|  | Тема 4. Технологии по ориентации на личностные структуры |  |  | - | 10 |  | 10 |  |
|  | Тема 5. Технологии по характеру модернизации традиционной системы обучения |  | 2 | - | 10 |  | 12 | 2 |
|  | Тема 6. Технологии по доминированию целей и решаемых задач |  |  | - | 10 |  | 10 |  |
|  | Тема 7. Технологии по применяемой форме организации обучения и воспитания. |  |  | - | 9 |  | 9 |  |
|  | Тема 8. Традиционная (репродуктивная) технология |  |  |  | 9 |  | 9 |  |
|  | Тема 9. Технология развивающего обучения |  |  |  | 7 |  | 7 |  |
|  | Тема 10. Личностно-ориентированные технологии |  |  |  | 7 |  | 7 |  |
|  | Тема 11.Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе. |  |  |  | 7 |  | 7 |  |
|  | **Зачет** |  | | | | | **3** |  |
| **Итого** | | **2** | **4** |  | **99** |  | **108** | **6** |
| **Итого з.е.** | |  | | | | | **3** |  |

* 1. ***Темы занятий и краткое содержание***

**Тема 1. Понятие «современные образовательные технологии»**

**Лекция 1. Понятие «современные образовательные технологии»**

1. Понятие «технология» как описание. Объяснение, прогнозирование, проектирование педагогических процессов; педагогическая технология как последовательная система действий педагога, связанных с решением педагогических задач.

2. Признаки педагогической технологии. Признаки педагогической технологии; отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания, классификации, основные требования, предъявляемые к технологиям.

**Тема 2. Технологии по уровню применения**

1. Технологии по уровню применения. Цели и задачи данных технологий. Характеристики общепедагогических, частнометодических (предметных) и локальных (модульных). Анализ каждой технологии.

2. Решаемые в образовательном процессе задачи. Методика применения в образовательном процессе.

**Практическое занятие 1**

Понятие «педтехнология обучения»; обосновать причины появления педтехнологий; уточнить аспекты, виды и уровни педтехнологий.

Дать определение понятия «педтехнология»; перечислить причины появления педтехнологий; назвать пути появления педтехнологий и имена ученых, занимающихся проблемами педтехнологий; дать характеристику аспектов педтехнологий; назвать уровни реализации педтехнологий и подтвердите их примерами.

**Тема 3. Технологии по научной концепции усвоения опыта**

**Лекция 3. Технологии по научной концепции усвоения опыта**

1. Общая характеристика технологий по научной концепции усвоения опыта. Ассоциативно-рефлекторные, бихевиористские, гештальттехнологии, интериоризаторские, развивающие. Технологии нейролингвистического программирования и суггестивные.

2. Цели и задачи данных технологий. Характеристика научных, религиозных, гуманистических и авторитарных технологий. Анализ каждой технологии.

3. Решаемые в образовательном процессе задачи. Методика применения в образовательном процессе.

**Тема 4. Технологии по ориентации на личностные структуры**

1. Цели и задачи технологийпо ориентации на личностные структуры. Характеристика эмоционально-художественных и эмоционально-нравственных (формирование сферы эстетических и нравственных отношений - СЭН), технологий саморазвития (формирование самоуправляющих механизмов личности - СУМ); эвристических (развитие творческих способностей); приходных (формирование действенно-практической сферы - СДП).

2. Анализ каждой технологии. Решаемые в образовательном процессе задачи. Методика применения в образовательном процессе.

**Тема 5. Технологии по характеру модернизации традиционной системы обучения**

1. Модернизации, основанные на **активизации** и **интенсификации** деятельности детей: игровые технологии, технологии проблемного, проектного, коммуникативного обучения. Особенно высокого уровня интенсификация учебной деятельности детей достигает в технологиях В.Ф. Шаталова, Е.И. Пассова, И.П. Волкова и других частнопредметных технологиях. Интенсификация происходит за счет организационных нововведений: форма преподнесения материала, опорный конспект, уплотненный контроль и т.д.

2. Технологии, изменяющие и улучшающие **управление** педагогическим процессом и познавательной деятельностью учащихся. Это технологии программированного обучения, групповой и коллективный способы обучения, организация нелинейной структуры занятий и др.

3. Нововведения направленные на **дидактическое реконструирование** и изменение существующего содержания образования: изменение его качественного состава - учебных планов, программ, содержания учебников, учебно-методического сопровождения; реконструкцию дидактической структуры на основе идей генерализации и интеграции знаний; идеи комплектования информации в укрупненные дидактические единицы, в различные блоки и модули и т.д.

4. Группа технологий, основанных на применении новых современных **информационных** средств. В ряде технологий модернизация состоит в усилении **социально-воспитательных функций** школы. Это особенно проявляется в воспитательных технологиях.

**5. Альтернативные** технологии, которые предполагают изменение каких-либо **глубинных**, **кардинальных основ**, **принципов**, **парадигм** образования.

**Практическое занятие 2**

Целенаправленная концентрация модели учебного процесса, направленной на формирование и закрепление профессиональных умений и навыков студентов; выработка навыков у студентов создавать проблемные ситуации и умение их решать в процессе учебной деятельности.

**Тема 6. Технологии по доминированию целей и решаемых задач**

1. Цели и задачи данных технологий. Характеристика технологий активизации и интенсификации деятельности учащихся; технологии на основе гуманизации и демократизации отношений между преподавателем и обучающимися; технологии на основе дидактической реконструкции учебного материала и другие технологии.

2. Анализ каждой технологии. Решаемые в образовательном процессе задачи.

3. Методика применения в образовательном процессе.

**Тема 7. Технологии по применяемой форме организации обучения и воспитания**

1. Цели и задачи данных технологий. Характеристика технологий коллективного взаимодействия (организованный диалог, сочетательный диалог, коллективного способа обучения, работа обучающихся в парах сменного состава) и др. Модульно-рейтинговая технология. Анализ каждой технологии.

2. Решаемые в образовательном процессе задачи. Методика применения в образовательном процессе.

**Тема 8. Традиционная (репродуктивная) технология**

1. Традиционная (репродуктивная) технология. Цели и задачи данных технологии.

2. Характеристика репродуктивной технологии: изучение нового — закрепление — контроль — оценка. Главные методы обучения, лежащие в основе этой технологии; ведущие виды деятельности обучающихся; главное требование и основной критерий эффективности данной технологии.

3. Решаемые в образовательном процессе задачи. Методика применения в образовательном процессе.

**Тема 9. Технология развивающего обучения**

1. Цели и задачи данных технологий.

2. Характеристика технологии развивающего обучения. Дидактические принципы, технологии развивающего обучения.

3. Модификации технологий развивающего обучения. Анализ каждой технологии.

3. Решаемые в образовательном процессе задачи. Методика применения в образовательном процессе.

**Тема 10. Личностно-ориентированные технологии**

1. Цели и задачи данных технологий. Технология личностно-ориентированного обучения как учебного исследования, технология коллективной мыследеятельности, технология эвристического обучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология проведения дискуссий.

2. Анализ каждой технологии.

3. Решаемые в образовательном процессе задачи. Методика применения в образовательном процессе.

**Тема 11. Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе.**

1. Цели и задачи данных технологий. Характеристика технологий. Требования к использованию игровой технологии в образовательно-воспитательном процессе. Анализ каждой технологии.

2. Решаемые в образовательном процессе задачи. Методика применения в образовательном процессе.

# Образовательные технологии

В рамках дисциплины используются следующие формы проведения занятий и образовательные технологии:

лекции – для изложения нового материала может использоваться интерактивная форма проведения занятия, а именно – разбор моделей прогнозирования, обсуждение актуальных научно-исследовательских работ по педагогике высшей школы;

практические занятия - в ходе интерактивных занятий проводится коллективное обсуждение и разбор конкретных ситуаций и дискуссии по проблемам высшего образования;

применение мультимедийных средств – для повышения качества восприятия изучаемого материала;

контролируемые домашние задания – для побуждения обучающихся к самостоятельной работе.

# 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины

Формы и виды контроля знаний аспирантов, предусмотренные по данной дисциплине:

- текущий контроль (активное участие в практических (семинарских) занятиях, выполнение аудиторных заданий и домашних заданий, подготовка презентаций, тестирование);

- промежуточная аттестация (зачет).

Критерии оценивания учебной дисциплины:

«Зачтено» ставится аспиранту, если:

- им раскрыта суть вопроса, он правильно объясняет рассматриваемые теоретические положения на конкретных примерах педагогической действительности,

- он при ответе на поставленный вопрос демонстрирует высокий уровень профессионально-педагогического мышления, - знание педагогических источников,

- знания об условиях применения технологий в образовательном процессе вуза;

- свободно оперирует педагогической терминологией,

- владеет конкретными профессионально-ориентированными технологиями педагогической деятельности и способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса,

«Не зачтено» аспиранту ставится если:

- он слабо разбирается в сути поставленного вопроса, затрудняется или не может привести примеры педагогической действительности, относительно освещаемого вопроса,

- демонстрирует слабое знание или незнание педагогических источников,

- слабое знание или незнание об условиях применения технологий в образовательном процессе вуза; - слабое знание или незнание педагогической терминологии,

- неумение использовать современные педагогические технологии и способы взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, В конце зачета подводятся итоги, и каждый аспирант получает рекомендации для его дальнейшей самоподготовки.

## 6.1. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Образовательная и педагогическая технология.
2. Различные научные подходы к понятию «Педагогическая технология», его его сущностные характеристики.
3. Научные основы педагогических технологий. Основные философские основания: гуманизм, теософия, антропософия, педоцентризм, прагматизм, неопрогматизм, экзистенциализм, сциентизм.
4. Психолого-педагогические основания педагогических технологий.
5. Технология, методика, метод.
6. Классификация педагогических технологий.
7. Характеристика локальных педагогических технологий.
8. Сущностные характеристики понятий, используемых в педагогических техноло гиях: обучение, учение, научение, развитие, воспитание их дефиниции и взаимосвязь.
9. Критерии технологичности образовательного процесса.
10. Структура педагогической технологии.
11. Цели педагогических технологий, их диагностичность.
12. Технологии и педагогическое мастерство, педагогические техники.
13. Классификация педагогических технологий по Селевко Г.К, по Кулюткину Ю.Н., по Беспалько В.П.
14. Описание и анализ педагогических технологий (по Селевко Г.К.)
15. Инновационные педагогические технологии и их признаки (по Кларину М.В.).
16. Интерактивные и метакогнитивные технологии (по Кулюткину Ю.Н.) и их описание: развития критического мышления, французские мастерские.
17. Педагогические средства реализации различных типов педагогических технологий.
18. Особенности работы преподавателя со студентами на различных уровнях обучения.
19. Личностно-ориентированные педагогические технологии.
20. Диалог и дискуссия в педагогическом процессе.
21. Целеполагание, прогнозирование в педагогических технологиях.
22. Этапы конструирования педагогического процесса в локальных педагогических технологиях.
23. Основные положения технологии дифференцированного обучения.
24. Метод проектов.
25. Исследовательские технологии.
26. Дидактическая игра.
27. Методические и технологические принципы анализа учебного процесса в современном образовании в высшей школе.
28. Локальные технологии в воспитании.
29. Процедура дидактического проектирования.
30. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном заведении.
31. Качество образовательных технологий как составная часть качества образовательного процесса.
32. Роль новых ИКТ в развитии педагогических технологий.

## 6.2. Примерная тематика презентаций

1. Дидактико-теоретические основы понятия «обучение»
2. Характеристика понятия «технология»
3. Выбор, проектирование и реализация технологий обучения
4. Характеристика самостоятельных внеаудиторных учебных занятий
5. Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике технологий: диагностические технологии
6. Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике технологий: технологии учебного диалога
7. Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике технологий: игровые технологии
8. Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике технологий: проектные технологии
9. Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике технологий: эвристические технологии обучения
10. Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике технологий: технологии контекстного обучения
11. Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике технологий: кейc-технологии
12. Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике технологий: технология модерации
13. Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике технологий: технологии контрольно-оценочной деятельности
14. Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике технологий: педагогические технологии в системе повышения квалификации, профессиональной переподготовки

# 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

***7.1.Рекомендуемая основная литература***

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Название** |
| 1 | Беляева О.А. Педагогические технологии в профессиональной школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.А. Беляева. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 60 c. — 978-985-503-564-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67712.html>- ЭБС IPRbooks |
| 2 | Технологии профессионально ориентированного обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Алехин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2016. — 156 c. — 978-5-9590-0894-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69819.html> - ЭБС IPRbooks |
| 3 | Технологии электронного обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Гураков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 68 c. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72196.html>- ЭБС IPRbooks |

***7.2.Рекомендуемая дополнительная литература.***

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Название** |
| 1. | Гараева Е.А. Здоровьесберегающие технологии в профессионально-педагогическом образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Гараева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 175 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30107.html - ЭБС IPRbooks |
| 2. | Кисляков П.А. Аудиовизуальные технологии обучения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / П.А. Кисляков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 180 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33856.html - ЭБС IPRbooks |
| 3. | Кочетков М.В. Коммуникативно-ориентированные технологии профессионального обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / М.В. Кочетков. — Электрон. текстовые данные. — Красноярск: Сибирский государственный технологический университет, 2014. — 161 c. — 978-5-8173-0582-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29279.html> - ЭБС IPRbooks |

## *7.3. Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы, интернет-ресурсы*

|  |  |
| --- | --- |
| № | **Перечень программного обеспечения и профессиональных баз данных** |
| 1. | Пакет офисных программ Microsoft Office |
| 3. | Операционная система Windows |
| 4. | Справочная правовая система «Консультант Плюс» |
| 5. | Справочная правовая система «Гарант» |
|  | |
| 1. | Научная библиотека ЧувГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://library.chuvsu.ru |
| 2. | Электронно-библиотечная система IPRBooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru |
| 3. | Электронная библиотечная система «Юрайт»: электронная библиотека для вузов и ссузов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru |
| 4. | ЭБС «Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/ |
|  |  |
| 1. | Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: http://window.edu.ru |
| 2. | Российская государственная библиотека. Режим доступа: http://www.rsl.ru |
| 3. | Российская национальная библиотека. Режим доступа: http://www.nlr.ru |
| 4. | Научная электронная библиотека «Киберленинка». Режим доступа: http://cyberleninka.ru |

# 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для лекционных занятий по дисциплине оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), компьютер /ноутбук, обеспечивающим тематические иллюстрации и демонстрации, соответствующие программе дисциплины.

Для практических занятий компьютерная техника и средства автоматизации не требуются.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

# 9. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям лиц с ограниченными возможностями

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

# 10. Методические рекомендации обучающимся по выполнению

# самостоятельной работы

***Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т. п. – под руководством и контролем преподавателя. Ведущей целью практических занятий является формирование умений и приобретение практического опыта, направленных на формирование профессиональных компетенций (способности выполнять определенные действия, операции, необходимые в профессиональной деятельности) или общих компетенций (общие компетенции необходимы для успешной деятельности как в профессиональной, так и во внепрофессиональной сферах).

По каждой теме курса предусмотрено практическое занятие. Аспирантам предоставляется информация о тематике практических занятий, вопросах для обсуждения, планируемых формах проведения занятий, учебной литературе для подготовки. Содержанием практических занятий являются коллективное обсуждение предлагаемых вопросов; решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ профессионально-педагогических проблем, решение ситуационных задач, выполнение профессиональных функций в деловых и ролевых играх, участие в «круглых столах», «мозговом штурме»); творческая работа в режиме мини-групп, тренинг профессиональных умений, конструирование фрагментов учебных занятий, практикум. Предусмотрен отчет обучающихся о самостоятельной работе: аннотирование научных статей, защита реферата; конструирование и проведение учебного занятия.

Для подготовки к практическому занятию аспиранту необходимо повторить лекционный материал, изучить теоретический материал по данной теме, сделать конспект, опираясь на план занятия; подготовиться к активным формам работе. В случае возникновения затруднений при подготовке аспирант имеет возможность обратиться за помощью к преподавателю в отведенное для консультаций время.

Этапы подготовки к практическому занятию:

- изучение теоретического материала, полученного на лекции и в процессе самостоятельной работы;

- выполнение домашнего задания;

- самопроверка по контрольным вопросам темы;

- подготовка к активным формам работе, к отчету о выполнении самостоятельной работы.

## *Методические рекомендации по самостоятельному изучению учебных вопросов*

По каждой теме предусмотрена самостоятельная работа – доработка конспекта, самостоятельное изучение дополнительной литературы, составление конспекта. Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, необходимо законспектировать. В конспекте кратко излагается основная сущность учебного материала, приводятся необходимые обоснования, табличные данные, схемы, эскизы, расчеты и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект вырезками и выписками из журналов, газет, статей, новых учебников, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников. Таким образом, конспект становится сборником необходимых материалов, куда аспирант вносит всё новое, что он изучил, узнал. Такие конспекты представляют, большую ценность при подготовке к занятиям.

Основные этапы самостоятельного изучения учебных вопросов:

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту учебника, дополнительной литературе.

2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.

3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, графиков, рисунков.

4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.

5. Составление опорного конспекта.

## *Методические рекомендации по подготовке к зачету*

Подготовка аспирантов к сдаче зачета включает в себя:

- просмотр программы учебного курса;

- определение необходимых для подготовки источников (учебников, дополнительной литературы и т. д.) и их изучение;

- использование конспектов лекций, материалов практических занятий;

- консультирование у преподавателя.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором аспиранты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и итоговой отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего перечнем вопросов к зачету (экзамену), конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

## *Методические рекомендации по оформлению презентации*

**Презентация – это устный доклад аспиранта на определенную тематику, сопровождаемый мультимедийной компьютерной презентацией. Компьютерная презентация - мультимедийный инструмент, используемый в ходе докладов или сообщений для повышения выразительности выступления, более убедительной и наглядной иллюстрации описываемых фактов и явлений. Компьютерная презентация создается в программе Microsoft Power Point.**

Особое внимание при подготовке презентации необходимо уделить тому, что центром внимания во время презентации должен стать сам докладчик и его речь, а не надписи мелким шрифтом на слайдах.

Если весь процесс работы над презентацией выстроить хронологически, то начинается он с четко разработанного план, далее переходит на стадию отбора содержания и создания презентации, затем наступает заключительный, но самый важный этап – непосредственное публичное выступление.

**Аспиранту, опираясь на план выступления, указанный выше, необходимо определить около 10 главных идей, выводов по выбранной стране, которые следует донести до слушателей,** и на основании них составить компьютерную **презентацию**. Дополнительная информация, если таковая имеет место быть, должна быть размещена в раздаточном материале или просто озвучена, но не включена в компьютерную презентацию.

После подборки информации аспиранту следует систематизировать материал по блокам, которые будут состоять из собственно текста, а также схем, графиков, таблиц, фотографий и т.д.

**Элементами, дополняющими содержание презентации, являются**:

Иллюстративный ряд. Иллюстрации типа «картинка», фотоиллюстрации, схемы, картины, графики, таблицы, диаграммы, видеоролики.

Звуковой ряд. Музыкальное или речевое сопровождение, звуковые эффекты.

Анимационный ряд.

Цветовая гамма. Общий тон и цветные заставки, иллюстрации, линии должны сочетаться между собой и не противоречить смыслу и настроению презентации.

Шрифтовой ряд. Выбирать шрифты желательно, не увлекаясь их затейливостью и разнообразием. Чем больше разных шрифтов используется, тем труднее воспринимаются слайды. Однако надо продумать шрифтовые выделения, их подчиненность и логику. Стиль основного шрифта тоже важен. В любом случае выбранные шрифты должны легко восприниматься на первый взгляд.

Специальные эффекты. Важно, чтобы в презентации они не отвлекали внимание на себя, а лишь усиливали главное.

**Правило хорошей визуализации информации заключается в тезисе: «Схема, рисунок, график, таблица, текст».** Именно в такой последовательности. Как только аспирантом сформулировано то, что он хочет донести до слушателей в каком-то конкретном слайде, необходимо подумать, как это представить в виде схемы? Не получается как схему – переходим к рисунку, затем к графику, затем к таблице. Текст используется в презентациях, только если все предыдущие способы отображения информации не подходят.

Также для улучшения визуализации слайдов существует правило: «**5 объектов на слайде»**. Это правило основано на закономерности обнаруженной американским ученым-психологом Джорджем Миллером. В результате опытов он обнаружил, что кратковременная память человека способна запоминать в среднем девять двоичных чисел, восемь десятичных чисел, семь букв алфавита и пять односложных слов — то есть человек способен одновременно помнить 7 ± 2 элементов. Поэтому при размещении информации на слайде следует стараться, чтобы в сумме слайд содержал всего 5 элементов. Если не получается, то можно попробовать сгруппировать элементы так, чтобы визуально в схеме выделялось 5 блоков.

Правила организации материала в презентации:

Главную информацию — в начало.

Тезис слайда — в заголовок.

Анимация — не развлечение, а метод передачи информации, с помощью которого можно привлечь и удержать внимание слушателей.

Компьютерная презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов. Время на выступление составляет 15 минут.

Критерии оценки презентации по теме:

1. Соответствие содержания презентации заявленной теме, целям и задачам (+/-);

2. Соответствие презентации требуемой структуре (+/-);

3. Полнота представленного материала, раскрытие основных значимых проблем по теме презентации (+/-);

4. Актуальность предоставляемого материала, использование современных источников, полнота взглядов на изучаемую проблему (+/-);

5. Логичность, последовательность изложения материала (+/-);

6. Соответствие принципам научности, наглядности, проблемности, доступности (+/);

7. Способность представить презентацию, грамотно изложить материал, способность ответить на вопросы по содержанию презентации (+/-);

8. Дизайн и оформление (+/-).

**Лист дополнений и изменений рабочей программы дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Прилагаемый к Рабочей программе дисциплины документ, содержащий текст обновления** | **Решение кафедры** | | **Подпись**  **заведующего**  **кафедрой** | **И.О. Фамилия заведующего**  **кафедрой** |
| **Дата** | **Протокол №** |
| 1. | Внесены изменения в п. 7.1. Рекомендуемая основная литература, в п.7.2. Рекомендуемая дополнительная литература | 31.08.2018 | 1 |  |  |
| 2. | Внесены изменения в п. 7.3. Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы, интернет-ресурсы | 31.08.2018 | 1 |  |  |