

УДК 94(470)
ББК 63.3

И.А. СЕМЕНОВ

ЭВОЛЮЦИЯ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЧУВАШИИ (1920-е – 1950-е годы)

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, Чувашия, колледжи и техникумы, аграрное образование.

В реалиях современного времени большой проблемой для России является дефицит молодых профессиональных кадров. Важными поставщиками работников являются средние профессиональные образовательные учреждения. Для того, чтобы понять, каким образом идет процесс «выращивания» востребованных специалистов, перед исследователями встает ряд актуальных вопросов. Прежде всего, необходимо выяснить, какие учебные учреждения ведут подготовку кадров, по каким направлениям и профессиям? Поэтому целью данного исследования является изучение развития системы среднего профессионального образования в 1920–1950-е гг. на примере одного из субъектов РФ – Чувашской Республики.

Материалы и методы. Во главе научно-теоретической базы статьи стоят научные принципы историзма, объективности, социального подхода, альтернативности, которые в своей основе отражают исследование различных процессов с учетом динамического развития и взаимодействия элементов.

Результаты исследования. Самостоятельный этап в развитии системы образования и СПО был связан с провозглашением в стране советской власти и созданием Чувашской автономной области в 1920 г. В Чувашии наблюдалась необходимость в создании самостоятельных образовательных учреждений. Техникумы становились наиболее актуальным типом учебных заведений. В 1930-е гг. происходит увеличение количества средних специальных учебных заведений, что способствовало росту численности специализированных кадров. Подготовка новых специалистов осуществлялась на предприятиях Чувашии, а также на специальных курсах. Импульсом к увеличению темпов подготовки рабочих из числа чувашского населения стало открытие школ фабрично-заводского ученичества и рабочих факультетов. В 1940-е гг. были созданы школы рабочей молодежи, начали функционировать вечерние школы сельской молодежи.

Выводы. В современных условиях среднее профессиональное образование – это востребованный уровень обучения, в рамках которого ведется подготовка кадров по прикладным профессиям, в чем явно нуждается Чувашия. Неслучайно за более чем 100-летний период своего развития республика создала целый комплекс средне-специальных учреждений, большая часть которых продолжает свою работу по выпуску специалистов. Первые такие учреждения начинают формироваться в 1920–1930-е гг. Данный период включал много трудностей в системе образования, что во многом было связано с отсутствием профессиональных педагогов и сложностями в материально-техническом обеспечении социальной сферы. Период окончания ВОВ создал новый импульс для открытия организаций СПО, что было связано с восстановлением экономики государства. К началу 1950-х гг. в республике насчитывалось 22 таких образовательных учреждения, ставших важным звеном в системе образования Чувашии.

Введение. В реалиях современного времени большой проблемой для России является дефицит молодых профессиональных кадров. Данный вопрос ежегодно обсуждался на уровне федеральных, региональных, муниципальных органов власти. Тенденция такова, что в период расцвета интернета, новых передовых технологий, изобретения инновационной техники и оборудования у предприятий и отдельных отраслей промышленности возникает реальная потребность в современных специалистах, имеющих широкий спектр возможностей и навыков работы. Главными поставщиками таких работников являются средние профессиональные образовательные учреждения. Но для того, чтобы

понять, каким образом идет процесс «выращивания» востребованных специалистов, перед исследователями встает ряд актуальных вопросов. Прежде всего, необходимо выяснить, какие учебные учреждения ведут подготовку кадров, по каким направлениям и профессиям? Поэтому **целью данного исследования** является изучение развития системы среднего профессионального образования в 1920–1950-е гг. на примере одного из субъектов РФ – Чувашской Республики.

Материалы и методы. Во главе научно-теоретической базы работы стоят научные принципы историзма, объективности, социального подхода, альтернативности, которые в своей основе отражают исследование различных процессов с учетом динамического развития и взаимодействия элементов. Автор статьи сделал упор на применении общенаучных и специально-исторических методов. Наибольшую значимость при формулировании выводов работы имели проблемно-хронологический и историко-типологический методы. За источниковую основу при подготовке исследования были взяты документы Государственного исторического архива Чувашской Республики. Дополнительные материалы были почерпнуты из средств массовой информации, нормативных документов, интернет-ресурсов: энциклопедий, справочников, региональных сетевых порталов.

Результаты исследования. Среднее профессиональное образование (СПО) ведет свои истоки начиная еще с IV–X вв., когда появились первые элементы будущей системы профессиональной подготовки [8]. В Чувашском крае вплоть до прихода к власти большевиков и создания советского строя, как и во всей России в целом, функционировали три группы образовательных организаций: государственные, общественные и духовные. «В разветвленной системе образовательных учреждений Чувашского края на протяжении всех периодов ее существования (с конца XVIII и до начала XX в.) можно выделить следующие типы: малые народные училища, уездные училища, приходские училища, земские школы, “образцовые” училища Министерства народного просвещения, церковноприходские школы, школы грамоты, городские училища по “Положению” 1872 г., гимназии и прогимназии, реальные училища, высшие начальные училища» [1. С. 11]. Как отмечали историки А.В. Арсентьева, А.П. Петрянкина «Помимо данных школ общеобразовательного характера можно назвать учебные заведения, которые давали специальную подготовку. Это учительские семинарии, ремесленные классы при уездных училищах и ремесленные школы» [1. С. 12]. Открытие и реальное существование названных организаций представляли собой длительный и трудоемкий процесс, образовательный уровень чувашского народа оставался крайне низким и в начале XX в.

Новый этап в развитии системы образования в целом и СПО в частности был связан с провозглашением в стране советской власти и обретением Чувашией особого статуса – национально-территориальной автономии. «Декретом II Всероссийского съезда Советов был сформирован Народный комиссариат просвещения РСФСР, в ведение которого перешли все вопросы профессионального образования. В плане работы Главного управления профессионального образования на 1920 г. указывалось, что техникум является наиболее актуальным типом учебного заведения, где готовят высококвалифицированных кадров-практиков среднего звена» [10. С. 49]. Особое распространение такой разновидности учебных заведений стало характерным явлением для регионов страны, где стояла острая проблема в недостаточном количестве узконаправленных специалистов.

Вопросы качественного изменения профессионально-технического образования и, в частности, его среднего уровня, рассматривались в Декрете СНК РСФСР от 4 января 1926 г., утвердившем «Положение о техникумах» [13]. В дальнейшем, как дополнение к этому документу, был принят Декрет СНК РСФСР от 18 февраля 1926 г. «Об изменении Положения о техникумах» [14]. Исследователь Е.Е. Валько в статье акцентирует внимание на том, что «эти два документа определили цели, задачи, организационные правила внутренней структуры техникумов как учебных заведений, подготавливавших квалифицированные кадры среднего технического звена для отраслей промышленности и сельского хозяйства» [3. С. 220]. Общероссийские тенденции распространялись как на Центр, так и периферию.

Расширение прав региона, получившего в 1925 г. статус автономной республики, предусматривало наращивание социально-экономических темпов развития Чувашии. В этой связи возникла острая необходимость в формировании на территории Чувашской АССР самостоятельных учебных заведений. «Первыми организациями СПО стали Мариинско-Посадский лесной техникум, который был создан в 1920 г., Вурнарский педагогический и Чебоксарский центральный чувашский педагогический техникумы, образованные в 1921 г., Канашский педагогический техникум, начавший функционировать несколько позже – в 1922 году» [11]. Особый акцент в них делался на содержание общеобразовательной подготовки будущих специалистов.

В 1930-е гг. происходит увеличение количества средних специальных учебных заведений, что способствовало росту численности специализированных кадров. Подготовка новых специалистов осуществлялась на предприятиях Чувашии, а также на специальных курсах, которые организовывал Народный комиссариат труда СССР [11]. Мы солидарны с мнением исследователей Е.В. Огандеевой и Т.В. Горбуновой по поводу того, что «в связи с острой потребностью в высококвалифицированных кадрах в условиях быстрого развития экономики Чувашской Республики активно начинают развиваться профессионально-технические школы, такие, как: школа фабрично-заводского ученичества, школа ученичества массовых профессий, учебная мастерская, школа колхозной молодежи, школа совхозного ученичества, сельскохозяйственная профшкола, районная колхозная школа. Сотни специалистов получили профессиональную подготовку в вышеперечисленных учебных заведениях» [11].

Система профессионально-технического образования создавалась в сложный для страны восстановительный период. В этой связи в научной литературе отражены не только этапы формирования, но и трудности складывания новой системы образования. Мы солидарны с мнением историков, считающих, что «к 1920–1930-м гг. в кадровой политике государства определился ряд первостепенных задач, одной из которых явилась организация подготовки квалифицированных кадров для отраслей промышленности. Импульсом к увеличению темпов подготовки рабочих из числа чувашского населения стало открытие и школ фабрично-заводского ученичества (ШФЗУ)» [3. С. 219].

С принятием Декрета СНК РСФСР от 17 марта 1926 г. «Об утверждении Положения о профессионально-технических школах» был законодательно утвержден низший уровень системы профессионально-технического образования в стране. «В общей части этого Положения утверждалось, что школы ФЗУ являлись низшими профессионально-техническими учебными заведениями, имевшими целью подготовку квалифицированных рабочих и низшего

административно-технического персонала для различных отраслей хозяйственной жизни страны» [3. С. 220].

Школы ФЗУ стали важной формой подготовки кадров из числа подростков. Собранный предшественниками научный материал показал, что «к 1930 г. в г. Чебоксары действовали уже три такие школы: при типографии, деревообделочном заводе и металлообрабатывающей мастерской. Срок обучения в них составлял 3 года. В 1930 г. ШФЗУ заработала в г. Алатырь при лесопильном заводе, в 1931 г. – в г. Козловка при комбинате строительных деталей, также в г. Шумерля при деревообрабатывающем комбинате, через год – при Шумерлинском экстрактовом заводе и в судоверфи в г. Мариинский Посад» [11].

В годы второй пятилетки (1933–1937 гг.) формами подготовки рабочих являлись «производственно-технические курсы со сроком обучения от 6 до 10 месяцев, а также кружки техминимума, где готовили кадры для управления станками, механизмами, агрегатами и иным техническим оборудованием» [11]. Студентов, овладевавших учебными дисциплинами, допускали к экзаменам. Среди наиболее успешных предприятий Чувашии, в составе которых действовали техникумы, следует назвать Шумерлинский деревообрабатывающий комбинат, Козловский комбинат, завод «Большевик» [7. С. 306].

К периоду активной деятельности по подготовке специалистов строительных профессий следует отнести время после 1935 г., когда начинает активно вводиться подготовка на производственно-технических курсах без отрыва от производства, на строительных площадках путем индивидуально-бригадного обучения, где специалисты могли повышать свою квалификацию [11]. По итогам обучения необходимо было сдать государственный технический экзамен – итоговое испытание по усвоению тех знаний, которые он получил в ходе учебной и практической работы.

Еще одним популярным типом учебных заведений являлись рабочие факультеты (рабфаки), «куда направлялись на обучение передовые кадры по рекомендациям вышестоящих организаций. Декрет СНК РСФСР «О рабочих факультетах» от 17 сентября 1920 г. завершил законодательное оформление системы рабфаков» [6. С. 163]. Как справедливо указывал Л.А. Ефимов: «Продолжительность обучения на дневном отделении устанавливалась в 3, на вечернем – 4 года. На рабфаки зачислялись лица не моложе 18 лет, которые уже трудились в ведомстве не менее 3 лет до поступления, и направлявшиеся по командировке профсоюзных организаций при фабрично-заводских предприятиях, колхозах и совхозах, а также партийных и комсомольских организаций» [6. С. 163]. Важным особенностью таких факультетов являлось то, что студенты, окончившие рабфак, могли без сдачи вступительных экзаменов поступить в высшее учебное заведение.

Применительно к Чувашии отметим, что с 1921 г. в республике работал единый рабфак, значительная часть выпускников которого продолжала обучение в технических высших и средних учебных заведениях. Решением бюро Чувашского обкома ВКП(б) от 30 октября 1930 г. рабочий факультет, открытый в г. Чебоксары 29 декабря 1921 г., был преобразован [4. Л. 16].

Начиная с 1931 г., в республике функционируют самостоятельные промышленные, транспортные, индустриально-технические рабфаки в Алатыре, в Шумерле, в Чебоксарах. «Впоследствии завершивших обучение на рабфаках Чувашии командировали не только в прикрепленные, но и другие родственные и специальные вузы, добиваясь в центре предоставления мест по разверстке, согласно плану подготовки кадров для Чувашской АССР» [16].

Большую помощь в подготовке технических кадров для Чувашии оказывал Нижегородский (с 1932 г. Горьковский) край, в состав которого входила Чувашская АССР с 1929 г. по 1936 год [6. С. 164; 16]. Активное развитие промышленности в годы третьей пятилетки (1938 – 1942 гг.) требовало планомерной подготовки и распределения квалифицированных кадров в общесоюзном масштабе. Исходя из результатов исследования В.В. Тимофеева, М.В. Тимофеева «Повсеместно создавались ремесленные, железнодорожные училища и школы фабрично-заводского обучения (школы ФЗО). В училищах устанавливался двухлетний срок обучения, а в школах ФЗО – полугодовой. На учебу принимались юноши и девушки в возрасте 14–17 лет с начальным и семилетним образованием» [12. С. 178; 15. С. 266]. Комплектование этих учебных заведений осуществлялось на основе государственного плана.

В годы ВОВ для подростков в 1943 г. были созданы школы рабочей молодежи, а в 1944 г. начали организовывать вечерние школы сельской молодежи. В числе первых стала функционировать школа рабочей молодежи при Чебоксарском электроаппаратном заводе, эвакуированном в Чувашию в годы войны. В ноябре 1943 г. в Чувашской АССР было организовано 9 школ рабочей молодежи, в которых проходили учебный процесс 1518 человек [9]. В период Великой Отечественной войны в столице Чувашии начали действовать электромеханический, энергетический и текстильный техникумы. Среди данных заведений следует выделить наиболее крупное учебное заведение СПО, существующее до настоящего времени – Чебоксарский электромеханический колледж, созданный приказом Наркомата электропромышленности СССР от 6 октября 1944 г. [5. Л. 2]. В послевоенный период первые выпускники названных учебных заведений начинают работу на производстве.

Победа СССР в Великой Отечественной войне способствовала переходу регионов страны на новый этап социально-экономического развития. «После войны общая численность обучавшихся в СПО практически не изменилась (в 1941 г. – 6826 человек, 1945 г. – 6691 человек), а количество техникумов и училищ снизилось с 32 в 1940 г. до 24 в 1945 г., что требовало расширения образовательных программ и создания новых учебных заведений» [2. С. 212]. Чувашия, будучи аграрным регионом, особенно остро нуждалась в сельскохозяйственных кадрах, поэтому период середины XX столетия можно считать важной отправной точкой по активной подготовке аграриев республики.

В начале 50-х гг. XX в. в Чувашии функционировали 22 учреждения среднего профессионального образования, в которых проходили обучение более 6,2 тыс. студентов [11]. В указанные годы руководством страны основное значение уделялось индустриализации и масштабному строительству, поэтому кадры, имевшие знания и навыки прикладных профессий, входили в число приоритетных и востребованных.

Выводы. Представленный экскурс наглядно демонстрирует, какие этапы прошло среднее профессиональное образование Чувашии в условиях своего становления и развития. «В досоветский период на территории Чувашского края были заложены основы для формирования СПО, создавались необходимые условия для открытия средних специальных учебных заведений, профессиональных школ, техникумов, в которых явно нуждался регион. С образованием Чувашской автономной области разворачивается активная деятельность по созданию системы СПО и подготовке специалистов для социальной сферы и промышленности региона, что позволило повысить уровень грамотности и качество образования населения» [11]. В современных условиях среднее

профессиональное образование – это востребованный уровень обучения, в рамках которого ведется подготовка кадров по прикладным профессиям, в чем явно нуждается Чувашия. Неслучайно за более чем 100-летний период своего развития республика создала целый комплекс среднеспециальных учреждений, большая часть которых продолжает свою работу по выпуску специалистов. Отвечая на вопрос о сравнительных характеристиках развития системы среднего профессионального образования в Чувашии, отметим, что с приходом советской власти начинается подъем индустриализации и сельского хозяйства, что требовало открытия самостоятельных вузов и техникумов в регионах страны. Первые такие учреждения начинают формироваться в 1920–1930-е гг. Данный период был сложным для системы образования, что во многом было связано с отсутствием профессиональных педагогов и трудностями в материально-техническом обеспечении социальной сферы. Период окончания ВОВ создал новый импульс для открытия организаций СПО, что было связано с восстановлением экономики государства. К началу 1950-х гг. в республике насчитывалось 22 образовательных учреждения, ставших важным звеном в системе образования Чувашии.

Литература

1. *Арсентьева А.В., Петрянкина А.П.* История создания и основные этапы развития городских училищ Чувашского края // Вестник Чувашского университета. 2006. № 6. С. 11–17.
2. *Бойко И.И., Харитонов В.Г., Захаров Д.А.* История Чувашии Новейшего времени. Кн. II. 1945–2005. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2009. 397 с.
3. *Валько Е.Е.* Формирование основ профессионально-технической системы образования в рамках государственного законодательства в 1920–1940 гг. // Теория и практика общественного развития. 2013. № 9. С. 219–221.
4. Государственный исторический архив Чувашской Республики (далее – ГИА ЧР). Ф. Р-1163. Оп. 1. Д. 2. Л. 16.
5. ГИА ЧР. Ф. Р-1884. Оп. 1. Д. 3. Л. 2.
6. *Ефимов Л.А.* Чувашский педагогический рабфак в системе подготовки учительских кадров Чувашии в 1930-е гг. // Вестник Чувашского государственного университета им. И.Я. Яковлева. 2020. № 1(106). С. 162–169.
7. К XVII Чувашской областной партийной конференции: материалы к отчету Чувашского ОК ВКП(б) / Чуваш. обл. ком. ВКП(б). Чебоксары: Чуваш. парт. изд-во, 1933. 336 с.
8. Ко дню СПО: история становления и развития профессионального образования в России (XVIII–XX вв.) [Электронный ресурс]. URL: <https://pmk-online.ru/news/istoriya-stanovleniya-i-razvitiya-professionalnogo-obrazovaniya-v-rossii-xviii-xx-ww/> (дата обращения: 11.09.2023).
9. Культурное наследие Чувашии [Электронный ресурс]. URL: <http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/obrazovanie-prosveshhenie/> (дата обращения: 11.07.2023).
10. *Ларина Е.В.* Из истории формирования системы профессионально-технического образования в советской России в начале 1920-х годов (на материалах г. Москвы и Московской губернии) // Вестник Костромского государственного университета. 2019. № 4. С. 49–53.
11. *Огандеева Е.В., Горбунова Т.В.* Становление среднего профессионального образования в Чувашской Республике [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 5. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32026> (дата обращения: 18.07.2023).
12. Решения партии и правительства по хозяйственным вопросам. М., 1967. Т. 2. 774 с.
13. Собрание узаконений и распоряжений Рабочего и Крестьянского правительства (далее – СУ РСФСР). 1926. № 1. Ст. 4.
14. СУ РСФСР. 1926. № 9. Ст. 64.
15. *Тимофеев В.В., Тимофеев М.В.* Проблемы образования и воспитания и их решения в Чувашии в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) // Вестник Башкирского университета. 2007. Т. 12, № 4. С. 263–267.
16. Чувашский рабфак и его реорганизация [Электронный ресурс] // Ялав. 2020. 16 окт. URL: <https://yalav.ru/gazeta/3379-chuvashskij-rabfak-i-ego-reorganizatsiya> (дата обращения: 11.07.2023).

Ivan A. SEMENOV

THE EVOLUTION OF THE SYSTEM OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION IN CHUVASHIA (1920s – 1950s)

Key words: secondary vocational education, Chuvashia, colleges and technical schools, agricultural education.

In the realities of modern times, a big problem for Russia is the shortage of young professional personnel. Important suppliers of workers are secondary vocational educational institutions. In order to understand how the process of “growing” in-demand specialists occurs, researchers are faced with a number of pressing questions. First of all, it is necessary to find out which educational institutions train personnel in what areas and professions? Therefore, the purpose of this study is to study the development of the secondary vocational education system in the 1920s – 1950s using the example of one of the constituent entities of the Russian Federation – the Chuvash Republic.

Materials and methods. *The scientific and theoretical basis of the article is headed by the scientific principles of historicism, objectivity, social approach, alternativeness, which fundamentally reflect the study of various processes taking into account the dynamic development and interaction of elements.*

Research results. *An independent stage in the development of the education system and secondary vocational education was associated with the proclamation of Soviet power in the country and the creation of the Chuvash Autonomous Region in 1920. In Chuvashia, there was a need to create independent educational institutions. Technical schools became the most relevant type of educational institutions. In the 1930s. There is an increase in the number of secondary specialized educational institutions, which contributed to the growth in the number of specialized personnel. The training of new specialists was carried out at enterprises in Chuvashia, as well as at special courses. The impetus for increasing the rate of training of workers from among the Chuvash population was the opening of factory apprenticeship schools and workers' faculties. In the 1940s Schools for working youth were created, and evening schools for rural youth began to function.*

Conclusions. *In modern conditions, secondary vocational education is a sought-after level of education, within which personnel are trained in applied professions, which Chuvashia clearly needs. It is no coincidence that over the more than 100-year period of its development, the republic has created a whole complex of secondary specialized institutions, most of which continue to produce specialists. The first such institutions began to form in the 1920s and 1930s. This period included many difficulties in the education system, which was largely due to the lack of professional teachers and difficulties in the logistics of the social sphere. The period of the end of the Second World War created a new impetus for the opening of vocational education organizations, which was associated with the restoration of the state's economy. By the early 1950s. There were 22 such educational institutions in the republic, which became an important link in the education system of Chuvashia.*

References

1. Arsent'eva A.V., Petryankina A.P. *Istoriya sozdaniya i osnovnye etapy razvitiya gorodskikh uchilishch Chuvashskogo kraja* [History of creation and main stages of development of urban schools of the Chuvash region]. *Vestnik Chuvasskogo universiteta*, 2006, no. 6, pp. 11–17.
2. Boiko I.I., Kharitonova V.G., Zakharov D.A. *Istoriya Chuvashii Noveishego vremeni. Kn. II. 1945–2005* [History of Chuvashia in modern times. Book 2: 1945–2005]. Cheboksary, Chuvash Publ. House, 2009, 397 p.
3. Val'ko E.E. *Formirovanie osnov professional'no-tekhnicheskoi sistemy obrzovaniya v ramkakh gosudarstvennogo zakonodatel'stva v 1920–1940 gg.* [Formation of the foundations of the vocational education system within the framework of state legislation in 1920–1940]. *Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya*, 2013, no. 9, pp. 219–221.
4. *Gosudarstvennyi istoricheskii arkhiv Chuvashskoi Respubliki. F. R-1163. Op. 1. D. 2. L. 16* [State Historical Archives of the Chuvash Republic. Archive R-1163. Anagraph 1. Document 2].
5. *Gosudarstvennyi istoricheskii arkhiv Chuvashskoi Respubliki. F. R-1884. Op. 1. D. 3* [State Historical Archive of the Chuvash Republic. Archive R-1884. Anagraph 1. Document 3].
6. Efimov L.A. *Chuvashskii pedagogicheskii rabfak v sisteme podgotovki uchitel'skikh kadrov Chuvashii v 1930-e gg.* [Chuvash pedagogical workers' faculty in the system of teacher training in Chuvashia in the 1930s]. *Vestnik Chuvashskogo gosudarstvennogo universiteta im. I.Ya. Yakovleva*, 2020, no. 1(106), pp. 162–169.
7. *K XVII Chuvashskoi oblastnoi partiinoi konferentsii: materialy k otchetu Chuvashskogo OK VKP(b) / Chuvash. obl. kom. VKP(b)* [To the XVII Chuvash Regional Party Conference: materials for the report of the Chuvash OK CPSU(b) / Chuvash. region com. CPSU(b)]. Cheboksary, 1933, 336 p.

8. *Ko dnyu SPO: istoriya stanovleniya i razvitiya professional'nogo obrazovaniya v Rossii (XVIII–XX vv.)* [To the day of secondary vocational education: history of the formation and development of vocational education in Russia (XVIII–XX centuries)]. Available at: <https://pmk-online.ru/news/istoriya-stanovleniya-i-razvitiya-professionalnogo-obrazovaniya-v-rossii-xviii-xx-vm/> (Access Date: 2023, Sept. 11).

9. *Kul'turnoe nasledie Chuvashii* [Cultural heritage of Chuvashia]. Available at: <http://nasledie.nbchr.ru/nas-ledie/obrazovanie-prosveshhenie/> (Access Date: 2023, Sept. 11).

10. Larina E.V. *Iz istorii formirovaniya sistemy professional'no-tekhnicheskogo obrazovaniya v sovetской Rossii v nachale 1920-kh godov (na materialakh g. Moskvy i Moskovskoi gubernii)* [From the history of the formation of the system of vocational education in Soviet Russia in the early 1920s (based on materials from Moscow and the Moscow province)]. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta*, 2019, no. 4, pp. 49–53.

11. Ogandeeva E.V., Gorbunova T.V. *Stanovlenie srednego professional'nogo obrazovaniya v Chuvashskoi Respublike* [Formation of secondary vocational education in the Chuvash Republic]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*, 2022, no. 5 Available at: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32026> (Access Date: 2023, July 18).

12. *Resheniya partii i pravitel'stva po khozyaistvennym voprosam* [Decisions of the party and government on economic issues]. Moscow, 1967, vol. 2, 774 p.

13. *Sobranie zakononii i rasporyazhenii Rabocheho i Krest'yanskogo pravitel'stva* [Collection of laws and orders of the Workers' and Peasants' Government], 1926, no. 1, Article 4.

14. *Sobranie zakononii i rasporyazhenii Rabocheho i Krest'yanskogo pravitel'stva* [Collection of laws and orders of the Workers' and Peasants' Government], 1926, no. 9, Article 64.

15. Timofeev V.V., Timofeev M.V. *Problemy obrazovaniya i vospitaniya i ikh resheniya v Chuvashii v gody Velikoi Otechestvennoi voiny (1941–1945 gg.)* [Problems of education and upbringing and their solutions in Chuvashia during the Great Patriotic War (1941–1945)]. *Vestnik Bashkirskogo universiteta*, 2007, vol. 12, no. 4, pp. 263–267.

16. *Chuvashskii rabfak i ego reorganizatsiya* [Chuvash workers' faculty and its reorganization]. *Yalav*, 2020, Oct. 16. Available at: <https://yalav.ru/gazeta/3379-chuvashskij-rabfak-i-ego-reorganizatsiya> (Access Date: 2023, July 11).

IVAN A. SEMENOV – Head of the 3rd Year of the 1st Faculty (Military-Political Work and Journalism), Military University named after Prince Alexander Nevsky of the Ministry of Defense of the Russian Federation, Russia, Moscow (semvanya@mail.ru).

Формат цитирования: Семенов И.А. Эволюция системы среднего профессионального образования в Чувашии (1920-е – 1950-е годы) // Вестник Чувашского университета. – 2024. – № 1. – С. 96–103. DOI: 10.47026/1810-1909-2024-1-96-103.