

УДК 374(091):070(051)Русская школа
ББК Ч403(2)6:Ч602.471.21

А.Ю. ГУСАРОВА

ВОПРОСЫ ВНЕШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СТРАНИЦАХ ЖУРНАЛА «РУССКАЯ ШКОЛА»

Ключевые слова: внешкольное образование, педагогические журналы, «Русская школа», воскресные школы, народные библиотеки, читальни, земство, народные чтения.

Во второй половине XIX – начале XX в. в России активно развивалось внешкольное образование. Оно было нацелено на просвещение взрослого населения и включало создание народных библиотек, народных домов, народных университетов, воскресных школ и других культурных и образовательных учреждений.

Одним из ключевых способов продвижения прогрессивных идей интеллигенции и просвещения народа были периодические издания. Среди большого количества педагогических журналов того периода особого внимания заслуживает журнал «Русская школа», на страницах которого регулярно печатались статьи по проблемам внешкольного образования.

Целью исследования является комплексное изучение номеров журнала «Русская школа», хранящихся в фонде научно-справочной библиотеки Государственного исторического архива Чувашской Республики.

Научная новизна исследования заключается в том, что на основе исторического источника, каким является периодическое издание, дается характеристика материалов по теории и практике внешкольного образования.

Материалы и методы. Значимым источником исследования являются материалы периодической печати, а именно педагогического журнала «Русская школа». При проведении исследования применялся метод контент-анализа, а также синтез, аналогии, систематизации и принципы историзма, объективности, системности и конкретности.

Результаты исследования. На основе анализа содержания разных номеров журнала можно увидеть активное обсуждение роли и значения внешкольного образования в социально-экономическом развитии страны, выделение ключевых задач воспитания и образования взрослых, рассмотрение организационных и тематических аспектов в работе новых внешкольных учреждений. Особое внимание уделено размышлениям различных авторов о внешкольном образовании на страницах журнала, поскольку именно они способствовали осмыслению данного процесса широкими слоями общественности.

Выводы. Журнал «Русская школа» является информативным источником, поскольку, во-первых, содержит конкретный фактологический материал, а во-вторых, отражает взгляды современников на проблему развития внешкольного образования. Также в нем представлены корреспонденции с мест о состоянии и развитии внешкольного образования, а также разнообразная информация, включающая теоретические статьи, практические материалы и статистические данные.

Внешкольное образование – это просветительная деятельность общественных организаций и частных лиц, осуществляемая вне систематического школьного обучения и направленная на удовлетворение образовательных запросов населения [28]. Вопросы внешкольного образования привлекали общественное внимание, обсуждались на страницах печати.

В дореволюционной России основным средством распространения передовых идей среди интеллигенции являлись периодические издания, при этом педагогические журналы занимали особое место. Они доносили до профессионального педагогического сообщества и всех, кто был связан с просветительской деятельностью, основные принципы просвещения народа. Особое место среди них занимает журнал «Русская школа». Значительное внимание в нем уделялось внешкольному образованию.

Цель исследования – комплексное изучение номеров журнала «Русская школа», хранящихся в фондах научно-справочной библиотеки Государственного исторического архива Чувашской Республики.

Материалы и методы. Для данного исследования нами были изучены подшивки журнала, хранящиеся в фонде научно-справочной библиотеки Государственного исторического архива Чувашской Республики. Оговоримся, что полный комплект номеров журнала сохранился только за 1905 г., за остальные годы (1893, 1903, 1904, 1909) имеются значительные пробелы. При проведении исследования применялся метод контент-анализа, а также синтеза, аналогии, систематизации и принципы историзма, объективности, системности и конкретности.

Результаты исследования. Журнал «Русская школа» относился к разряду общепедагогических и освещал актуальные вопросы образования и воспитания. Он был основан педагогом Я.Г. Гуревичем. Выходил в Петербурге с 1890 г. по декабрь 1917 г. На страницах журнала выступали известные педагоги, писатели, общественные деятели, ученые, заострявшие внимание на задачах просвещения и формирования в российском обществе положительного и заинтересованного отношения к педагогической науке и образованию. Среди них Я.В. Абрамов, П.Г. Межуев, В.П. Вахтеров, В.И. Чарнолуцкий, П.Ф. Каптерев, И.П. Белокопский, Н.В. Чехов, И.Ф. Анненский, И.И. Мечников и мн. др.

В журнале регулярно велись следующие отделы: Правительственные распоряжения по учебному ведомству; История обучения и воспитания (статьи по всеобщей истории педагогики, по истории русской школы, биографические очерки известных российских педагогов); Теория и практика воспитания и обучения; Отдел критики и библиографии педагогическая хроника (хроника народного образования на Западе, в России, разные известия и сообщения, письмо в редакцию). В год выходило 12 номеров.

Первый отдел составляла законодательная и нормативная информация. Скажем, по теме внешкольного образования были опубликованы правила, регулирующие работу школьных библиотек, открытых для пользования публики [66], распоряжение Министерства народного просвещения о допуске в народные библиотеки и книжные склады при низших учебных заведениях брошюр, изданных постоянной комиссией по устройству народных чтений [58] и др. Отметим, что в журнале ежегодно печатались каталоги книг, разрешенных Министерством народного просвещения для распространения в народных библиотеках и читальнях.

В отделе «Критика и библиография» помещались списки вышедших учебников и учебных пособий, книг для детского и народного чтения, а также новинок в области внешкольного образования. Здесь были опубликованы обзоры книг для народного чтения [32] и обучения взрослых [31], рецензии на справочные издания по внешкольному образованию [46] и книги о просветительской деятельности среди рабочих [41]. В 1903 г. вышел обзор на книгу, описывающую путешествие кадетов Воронежского кадетского корпуса по разным местам России [60].

Наибольший интерес представляют статьи о состоянии внешкольного образования. Как правило, в них рассказывается о различных формах внешкольного образования: воскресных школах, устройстве и функционировании народных библиотек, организации народных чтений, деятельности просветительских учреждений, земств и т.д. Расскажем о самых интересных.

Статья П.Н. Казанцева посвящена одному из учреждений внешкольного образования – воскресным школам [34]. Напомним, воскресные школы – это общеобразовательные или религиозные учебные заведения, которые в воскресные дни проводили занятия для взрослого населения и детей, не посещавших обычную школу. Основными задачами этих школ автор называет следующие: неграмотных научить грамоте, малограмотным усвоить курс начальной школы, выпускникам начальной школы повторить ее курс, стремящимся к новым знаниям дать указания для самостоятельной работы по самообразованию. Особо автор выделил два направления – профессиональное и общеобразовательное. Первое устанавливается запросами учеников, второе – преподавателей. По мнению автора, воскресные школы профессионального толка приносят вред народному образованию, поскольку их выпускники не являются глубоко образованными людьми, они лишь проходят обучение для получения аттестата и сдачи экзаменов. «Выпуская на рынок такой заведомо плохой товар, мы роняем кредит к образованию», – подчеркивает автор [34. С. 68]. Для изменения ситуации автор предложил программу преобразования воскресных школ из семи пунктов: 1) передача их в ведение общественных городских и сельских управлений; 2) ходатайство перед правительством о расширении программ или преобразовании воскресных школ в народный университет; 3) воскресные школы должны иметь в своем распоряжении Народный дом со всеми его учреждениями: аудиторией, театром, библиотекой, музеем и т.п.; 4) воскресные школы должны стать во главе внешкольного образования; 5) внутренняя организация должна быть построена на коллективном начале; 6) членами таких школ могут быть люди обоего пола, внесение членского взноса без различия вероисповедания, национальности и имущественного состояния; 7) расчистка пути для university extension (движение к демократизации высшего образования, возникшее во второй половине XIX в. в Англии и Америке).

В 1905 г. в журнале были напечатаны еще четыре статьи П.Н. Казанцева о воскресных школах, в которых большое внимание уделено системе чтения в целях самообразования и разбору книг [35–38]. Впоследствии в журнале появилась рубрика «Хроника воскресных школ», в которой публиковались отчеты воскресных школ Российской империи [76–82].

Свою лепту в развитие внешкольного образования внесли различные просветительские общества. В журнале часто помещались заметки с описанием их деятельности. Так, А. Тарутин дал краткую характеристику десятилетней деятельности Вологодского просветительского общества «Помощь» [75]. Помимо основных этапов его становления автор подробно описал работу по внешкольному образованию. Заслугой общества в этом деле стало открытие в 1892 г. первой бесплатной народной библиотеки в городе. Согласно отчету за 1893–1894 гг., большим спросом у ее читателей пользовались книги по богословию, истории, географии и естествознанию, наименьшим – по прикладным знаниям. Ежегодно общество устраивало праздничные елки для беднейших детей, после которых в качестве подарков раздавались книги, с 1893 г. начало проводить народные чтения духовно-нравственной, исторической, естественнонаучной и литературной тематики. Также кружком любителей ставились спектакли, доступные для народа. Впоследствии они дали толчок основанию общедоступного народного театра. Уделялось внимание строительству Народного дома – центрального учреждения внешкольного образования. Статья изобилует цифрами, которые иллюстрируют успешную деятельность общества за десять лет.

Позднее, в 1905 г., А. Тарутин опубликовал новую статью об этом обществе [74].

Аналогична заметка о Санкт-Петербургском обществе грамотности, помещенная в одном из номеров в 1905 г. Из нее узнаем, что общество устраивало чтения религиозно-просветительного и исторического характера со световыми картинками, пользовавшиеся большим успехом у населения. Например, в Ново-адмиралтейской столовой для продовольственных мастеровых и рабочих каждый раз присутствовало до 2000 слушателей. На курсах грамоты для взрослых при Сампсониевском городском училище обучалось 52 человека в возрасте от 16 до 27 лет. Книжный склад общества за год продал 94 855 экз. книг [72].

О непростой деятельности Архангельского просветительного общества рассказывается в статье А.А. Локтина [43]. Сам автор негодует: несмотря на то, что «население Архангельской губернии энергично, самодеятельно предпримчиво; оно сочувственно относится к школе и грамоте. Архангельский крестьянин любит читать книгу и газету; он даже выписывает достаточно периодических изданий», дело внешкольного образования здесь «поставлено плохо» [43. С. 190]. С начала функционирования в 1899 г. общество приступило к открытию народных бесплатных библиотек. К началу 1903 г. их стало двадцать одна, книжный фонд насчитывал 6315 экземпляров. В среднем на одну библиотеку приходился 81 подписчик; в 1902 г. во всех библиотеках имелось 1705 подписчиков. Согласно отчету, наибольшим спросом пользовались книги по беллетристике (57%), исторические (16%), духовно-нравственного содержания (14%), по географии и естествознанию (7%), сельскому хозяйству (3%). Главными причинами отсутствия успехов в деятельности общества автор называет недофинансирование и отток интеллигенции.

В журнале публиковались заметки о заседаниях Московского [25] и Петербургского комитетов грамотности [26], об участии просветительских обществ на различных выставках [23], корреспонденции об отдельных просветительских учреждениях [61].

Большой вклад в культурно-просветительскую деятельность внесли земские учреждения. Неудивительно, что она получила отражение на страницах журнала. Известный общественный деятель и историк земства И.П. Белоконский дал обзор работы губернских земств по народному образованию за 1902 г., в том числе Симбирской и Казанской губерний [14]. Если в Казанской губернии успешно велась работа, писал Белоконский, то Симбирская губерния этим похвастаться не могла. Автор признал Симбирское губернское земство самым отсталым по деятельности в сфере начального народного образования. Иваном Петровичем также была дана характеристика аналогичной деятельности губернских земств за 1903 г. [15] и 1904 г. [16–22].

В статье, опубликованной в 1893 г., Белоконский привел данные о народном образовании в Херсонской губернии [13]. Там действовали воскресные школы, повторительные классы, книжные склады, обслуживавшие взрослое население. Также херсонское земство стремилось передать народу практические знания, для чего открывало ремесленные классы в школах, а в г. Херсоне устроило сельскохозяйственное училище с фермой. Деятельность земства была активно поддержана крестьянским населением.

В статье А. Машкина проанализирована просветительская деятельность сельских коопераций [47]. Автор отмечает, что главным образом сельская кооперация решает экономические задачи, но параллельно делает просветительскую

работу. Так, в круг ее обязанностей входят устройство народных библиотек, читален, продажа книг, устройство школ, бесед, лекций, назначение стипендий учащимся. Стоит отметить, что лекции и народные чтения имели сельскохозяйственную тематику. В уставах сельскохозяйственных товариществ и обществ было прописано, что «обществу предоставляется право распространять теоретические и практические сведения по сельскому хозяйству, путем устройства публичных чтений, печатания и распространения всякого рода сельскохозяйственных сочинений, а в случае возможности и собственного периодического журнала, и учреждения сельскохозяйственных училищ, библиотек и музеев» [47. С. 207]. Автор отметил организацию сельскохозяйственными обществами экскурсий для изучения сельского хозяйства в России и за рубежом. В статье приводятся данные о работе сельских коопераций в разных регионах страны.

Информативны материалы земской статистики. Скажем, в сведениях о состоянии начального народного образования в Рузском уезде Московской губернии за 1901/02 учебный год отражена деятельность по внешкольному образованию [73]. Из публикации узнаем, что при каждой земской школе имелась библиотека. Кроме того, в уезде действовали три бесплатные народные библиотеки-читальни, а при земстве – публичная библиотека. В течение учебного года проводились чтения для детей с туманными картинками. Однако организованных народных чтений в уезде не проводилось. Другим недостатком внешкольного образования названо отсутствие воскресных и вечерних классов.

В журнале помещались материалы для использования в практике внешкольного образования. В одном из номеров за 1893 г. опубликован конспект для девяти весенних ботанико-зоологических экскурсий в окрестностях Санкт-Петербурга в помощь преподавателям естественной истории [39]. В 1905 г. были напечатаны лекции по курсу древней русской литературы для народных чтений [62].

Главным теоретиком внешкольного образования по праву считается Я.В. Абрамов. Его статьи публиковались в подотделах «Хроника народного образования» и «Хроника народных библиотек». Они знакомили массового читателя с разными формами внешкольного образования, доказывая их просветительское, образовательное, нравственное и социальное значение для народа. В статье 1893 г. дан обзор сведений об открытии бесплатных библиотек и читален, деятельности земских книжных складов, организации народных чтений, создании народных театров, открытии воскресных школ в разных уголках страны [2]. В статье 1904 г. рассказывается об обществе ревнителей просвещения в г. Верный (ныне Алматы). За короткий срок деятельности (открыто в 1899 г.) оно проделало большую работу по организации народных чтений, воскресных школ, книжных складов, что дало результаты. Популярность чтений с каждым годом возрастала: в 1900 г. было 6444 посещения, в 1901 г. – 8514, в 1902 г. – 11 784. За три года работы мужская воскресная школа выпустила 390 учеников. Книжный склад, открытый в октябре 1902 г., до сентября 1903 г. продал около 3,5 тыс. книг. Автор отмечает, что даже в небольших населенных пунктах с немногочисленным населением проводится большая работа в области внешкольного образования [3].

В 1905 г. Абрамов рассказал о препятствиях, чинимых властями Киевскому обществу грамотности. В частности, затруднения касались устройства народных библиотек, организации публичных лекций и народных чтений,

открытия воскресных школ и книжных складов. Разрешений на их открытие обществу приходилось ждать от полугода до двух лет [1].

Интересна корреспонденция об одном из съездов нефтепромышленников в Баку, которые собирались ежегодно. При съезде имелся постоянный орган управления – особый совет, который занимался в том числе и внешкольным образованием: открывал для взрослых вечерние курсы, организовывал народные библиотеки и читальни, устраивал народные чтения, спектакли и прочие [4].

Наиболее информативен отдел «Педагогическая хроника», в котором публиковались новости о зарубежной и российской системе образования, информация о новых педагогических изданиях, сведения из школьной статистики, заметки о народных библиотеках, воскресных школах и вольных университетах. Помещались заметки о деятельности «инородческих» школ. В одной из них говорится, что в декабре 1892 г. ученики Оренбургской киргизской учительской школы совершили поездку в Москву. Поездка имела целью ознакомить учащихся с русской культурой и историей [65]. В публикации 1905 г. рассказывается об экстренном заседании Киевского общества грамотности, на котором рассматривался вопрос о народных библиотеках и издании популярных книг на малорусском (украинском) языке [50]. Авторами журнала поднимались вопросы об изменении нормативно-правовых актов. Например, было предложено пересмотреть каталог книг для народных читален в сторону его расширения, поскольку, согласно статистике, около 40% читателей брали книги не для развлечения, а для самообразования [70].

Структурно отдел включал подотделы «Хроника народного образования», «Хроника народных библиотек» и упомянутую ранее «Хронику воскресных школ».

Появление «Хроники народных библиотек» было связано с возрастающей ролью библиотек в сфере внешкольного образования и интересом интеллигенции к данной теме. Здесь представлена информация о географии открываемых народных библиотек, данные о структуре и объеме их фондов, числе читателей. Большое внимание уделялось роли народных чтений в повышении уровня грамотности населения.

В журнале публиковались статьи о народных библиотеках-читальнях [24, 29, 44, 45], а также о народных чтениях и внешкольном образовании в целом [5–12].

Журнал обращался и к зарубежному опыту. Так, в 1904 г. была помещена статья о мероприятиях правительств Германии и Франции по повышению образования рабочего класса, отмечено воспитательное значение народных библиотек и музеев [33].

В завершающем отделе «Разные известия и сообщения» помещались новостные заметки о прошедших мероприятиях и событиях. Здесь можно встретить корреспонденции о строительстве народных домов [57, 59], просветительской работе земств [48, 68], проведении народных чтений [52–56, 69, 83], изменениях в правилах о народных библиотеках и читальнях [51], об организации повторительных курсов и воскресных школ для взрослых [71] и вечерних и повторительных классов для рабочих и крестьян [27, 30, 63, 64], отдельных кружках театралов-любителей и любителей музыкального искусства [42], открытии народных библиотек и книжных складов [40, 49, 67], проведении экскурсий для школьников [84] и студентов [85].

Выводы. Обзор содержания журнала «Русская школа» показывает его важную роль в пропаганде внешкольного образования. На его страницах публиковались как теоретические статьи, так и материалы для практического

использования во внешкольной работе. Ряд публикаций содержит статистические и фактические данные о состоянии внешкольного образования на местах. В целом журнал «Русская школа» служит хорошим источником для изучения истории внешкольного образования в дореволюционной России.

Литература

1. *Абрамов Я.В.* Педагогическая хроника // Русская школа. 1905. № 2. С. 31-32.
2. *Абрамов Я.В.* Хроника народного образования // Русская школа. 1893. № 4. С. 231-237.
3. *Абрамов Я.В.* Хроника народного образования // Русская школа. 1904. № 2. С. 40-41.
4. *Абрамов Я.В.* Хроника народного образования // Русская школа. 1905. № 3. С. 46.
5. *Абрамов Я.В.* Хроника народных библиотек // Русская школа. 1904. № 1. С. 48-53.
6. *Абрамов Я.В.* Хроника народных библиотек // Русская школа. 1904. № 2. С. 41-45.
7. *Абрамов Я.В.* Хроника народных библиотек // Русская школа. 1904. № 3. С. 35-40.
8. *Абрамов Я.В.* Хроника народных библиотек // Русская школа. 1905. № 10-11. С. 47-49.
9. *Абрамов Я.В.* Хроника народных библиотек // Русская школа. 1905. № 2. С. 33-40.
10. *Абрамов Я.В.* Хроника народных библиотек // Русская школа. 1905. № 4. С. 52-56.
11. *Абрамов Я.В.* Хроника народных библиотек // Русская школа. 1905. № 5-6. С. 41-44.
12. *Абрамов Я.В.* Хроника народных библиотек // Русская школа. 1905. № 1. С. 53-61.
13. *Белококонский И.П.* Народное образование в Херсонской губернии // Русская школа. 1893. № 7-8. С. 213-227.
14. *Белококонский И.П.* Обзор деятельности земств по народному образованию в 1902 г. // Русская школа. 1903. № 5-6. С. 145-154.
15. *Белококонский И.П.* Обзор деятельности земств по народному образованию в 1903 году // Русская школа. 1904. № 3. С. 144-162.
16. *Белококонский И.П.* Обзор деятельности земств по народному образованию в 1904 году // Русская школа. 1905. № 10-11. С. 203-220.
17. *Белококонский И.П.* Обзор деятельности земств по народному образованию в 1904 году // Русская школа. 1905. № 3. С. 154-184.
18. *Белококонский И.П.* Обзор деятельности земств по народному образованию в 1904 году // Русская школа. 1905. № 4. С. 137-158.
19. *Белококонский И.П.* Обзор деятельности земств по народному образованию в 1904 году // Русская школа. 1905. № 5-6. С. 179-193.
20. *Белококонский И.П.* Обзор деятельности земств по народному образованию в 1904 году // Русская школа. 1905. № 7-8. С. 263-278.
21. *Белококонский И.П.* Обзор деятельности земств по народному образованию в 1904 году // Русская школа. 1905. № 9. С. 173-188.
22. *Белококонский И.П.* Обзор деятельности земств по народному образованию в 1904 году // Русская школа. 1905. № 2. С. 155-167.
23. *Белококонский И.П.* Просветительские общества и учреждения на Ярославской выставке // Русская школа. 1904. № 2. С. 152-165.
24. Библиотека для еврейского населения в России // Русская школа. 1905. № 12. С. 42-45.
25. В Московском комитете грамотности // Русская школа. 1893. № 4. С. 244-247.
26. В Петербургском комитете грамотности // Русская школа. 1893. № 4. С. 248-250.
27. Вечерние классы для рабочих (Петербург, Лиговской народный дом) // Русская школа. 1903. № 7-8. С. 106.
28. Внешкольное образование // Большая российская энциклопедия [Электронный ресурс]. URL: <https://old.bigenc.ru/education/text/1918961?ysclid=ls8mf4vx8f734215667> (дата обращения: 05.02.2024).
29. Вопрос о бесплатных народных библиотеках и читальнях на Санкт-Петербургском губернском земском собрании // Русская школа. 1904. № 3. С. 82-83.
30. Воскресные курсы для рабочих в Тюмени // Русская школа. 1904. № 1. С. 111.
31. *Евстафьев П.В.* Воскресная школа. Книга для обучения взрослых // Русская школа. 1905. № 12. С. 24-26.
32. Ежегодник. Опыт обзора книг для народного чтения. 1891 г. Издание Московского комитета грамотности. М. 1893 г. Цена 15 коп. // Русская школа. 1893. № 4. С. 198-201.
33. Из хроники народного образования на Западе // Русская школа. 1904. № 3. С. 22-26.
34. *Казанцев П.Н.* Образовательное значение воскресных школ // Русская школа. 1903. № 2. С. 66-72.
35. *Казанцев П.Н.* Хроника воскресных школ // Русская школа. 1905. № 1. С. 61-77.
36. *Казанцев П.Н.* Хроника воскресных школ // Русская школа. 1905. № 10-11. С. 49-62.
37. *Казанцев П.Н.* Хроника воскресных школ // Русская школа. 1905. № 12. С. 45-49.

38. *Казанцев П.Н.* Хроника воскресных школ // Русская школа. 1905. № 2. С. 40–56.
39. *Кайгородов Д.Н.* Конспект девяти весенних ботанико-зоологических экскурсий в окрестностях Санкт-Петербурга // Русская школа. 1893. № 4. С. 154–157.
40. Книжные склады // Русская школа. 1905. № 10-11. С. 126.
41. Критика и библиография // Русская школа. 1905. № 1. С. 15–17.
42. Литературно-художественный кружок // Русская школа. 1905. № 10-11. С. 115.
43. *Локтин А.А.* Архангельское общество для содействия распространения начального образования // Русская школа. 1904. № 3. С. 190–192.
44. *Локтин А.А.* Бесплатные народные библиотеки в Курской губернии // Русская школа. 1905. № 7-8. С. 61–68.
45. *Локтин А.А.* Народные библиотеки в Саратовской губернии // Русская школа. 1905. № 9. С. 50–53.
46. *Локтин А.А.* Справочные издания по внешкольному образованию, составленные Г. Фальборком и В. Чарнолуским // Русская школа. 1905. № 7-8. С. 3–5.
47. *Машкин А.* Просветительская деятельность сельских коопераций // Русская школа. 1909. № 7-8. С. 206–213.
48. Московское земство и попечительство о народной трезвости // Русская школа. 1904. № 2. С. 104.
49. Народные библиотеки // Русская школа. 1905. № 10-11. С. 126.
50. Народные библиотеки и читальни // Русская школа. 1905. № 1. С. 98.
51. Народные библиотеки и читальни // Русская школа. 1905. № 12. С. 89–90.
52. Народные чтения (от Попечительства о народной трезвости) // Русская школа. 1903. № 7-8. С. 106.
53. Народные чтения // Русская школа. 1905. № 3. С. 117.
54. Народные чтения в г. Тихвине // Русская школа. 1904. № 3. С. 106.
55. Народные чтения в Ковне // Русская школа. 1905. № 7-8. С. 110.
56. Народные чтения по гигиене // Русская школа. 1903. № 1. С. 110–111.
57. Народный дом в Киеве // Русская школа. 1905. № 1. С. 116.
58. О введении в народные библиотеки и книжные склады при низших учебных заведениях брошюр, изданных постоянной комиссией по устройству народных чтений // Русская школа. 1905. № 10-11. С. 10.
59. О строительстве народного дома в Ельце // Русская школа. 1904. № 2. С. 104.
60. Образовательные прогулки по России // Русская школа. 1903. № 4. С. 27–28.
61. Одно из просветительских учреждений г. Перми // Русская школа. 1905. № 3. С. 72–77.
62. *Первов П.Д.* О постановке курса древней русской литературы в народной аудитории // Русская школа. 1905. № 7-8. С. 194–206.
63. Повторительные курсы в деревнях // Русская школа. 1905. № 3. С. 117–118.
64. Повторительные курсы для взрослых // Русская школа. 1905. № 1. С. 115.
65. Поездка в Москву учеников Оренбургской киргизской учительской школы в декабре 1892 г. // Русская школа. 1893. № 7-8. С. 313–316.
66. Правила для библиотек, открываемых для пользования публики при начальных училищах // Русская школа. 1905. № 4. С. 9–10.
67. Просветительные начинания в Фастове // Русская школа. 1904. № 1. С. 110–111.
68. Просветительское общество в Царском Селе // Русская школа. 1904. № 3. С. 105.
69. Публичные народные чтения // Русская школа. 1905. № 12. С. 90.
70. Расширение каталогов книг для народных читален // Русская школа. 1905. № 2. С. 75–76.
71. *Салтыкова М.* Новые воскресные школы // Русская школа. 1903. № 2. С. 72–73.
72. Санкт-Петербургское общество грамотности // Русская школа. 1905. № 9. С. 67–68.
73. Сведения о состоянии начального народного образования в Рузском уезде Московской губернии за 1901/1902 учебный год // Русская школа. 1903. № 4. С. 81–88.
74. *Тарутин А.* В Вологодском обществе «Помощь» (страница из истории внешкольного образования) // Русская школа. 1905. № 7-8. С. 68–76.
75. *Тарутин А.* Десятилетие Вологодского просветительского общества «Помощь» // Русская школа. 1903. № 2. С. 73–84.
76. Хроника воскресных школ // Русская школа. 1904. № 1. С. 54–67.
77. Хроника воскресных школ // Русская школа. 1904. № 2. С. 46–60.
78. Хроника воскресных школ // Русская школа. 1904. № 3. С. 40–54.
79. Хроника воскресных школ // Русская школа. 1905. № 3. С. 52–66.
80. Хроника воскресных школ // Русская школа. 1905. № 4. С. 57–73.
81. Хроника воскресных школ // Русская школа. 1905. № 5-6. С. 45–62.
82. Хроника воскресных школ // Русская школа. 1905. № 7-8. С. 38–54.

83. Чтения для рабочих в Двинске // Русская школа. 1904. № 1. С. 111–112.

84. Школьная экскурсия // Русская школа. 1903. № 1. С. 108.

85. Экскурсия московских студентов // Русская школа. 1903. № 1. С. 107.

ГУСАРОВА АНАСТАСИЯ ЮРЬЕВНА – аспирантка кафедры отечественной истории, Чувашский государственный университет, Россия, Чебоксары (anastasiagusarova@mail.ru).

Anastasia Yu. GUSAROVA

ISSUES OF EXTRACURRICULAR EDUCATION
ON THE PAGES OF «THE RUSSIAN SCHOOL» JOURNAL

Key words: extracurricular education, pedagogical journals, "The Russian School", Sunday schools, national libraries, reading rooms, zemstvo, popular readings.

In the second half of the XIX – early XX century extracurricular education was actively developing in Russia. It was aimed at educating the adult population and included organization of public libraries, public houses, public universities, Sunday schools and other cultural and educational institutions.

Periodicals were one of the key ways to promote progressive ideas of the intelligentsia and people's education. Among the large number of pedagogical journals of that period, "The Russian School" journal deserves special attention, articles on the problems of extracurricular education were regularly published on its pages.

The purpose of the study is to study comprehensively the issues of "The Russian School" journal, stored in the funds of the scientific reference library of the State Historical Archive of the Chuvash Republic.

The scientific novelty of the research lies in the fact that on the basis of a historical source, such as a periodical, the materials on the theory and practice of extracurricular education are characterized.

Materials and methods. A significant source of research is the materials of the periodical press, namely the pedagogical journal "The Russian School". The research used the method of content analysis, as well as synthesis, analogy, systematization and the principles of historicism, objectivity, consistency and concreteness.

Study results. Based on the analysis of the content in various issues of the journal, one can see an active discussion of the role and importance of extracurricular education in the country's socio-economic development, accentuating the key tasks of adult personal development and education, considering organizational and thematic aspects in the work of new extracurricular institutions. Special attention is paid to the reflections of various authors on extracurricular education on the pages of the journal, since they contributed to this process understanding by a wide range of the public.

Conclusions. "The Russian School" journal is a good source, because, firstly, it contains specific factual material, and, secondly, it reflects the views of contemporaries on the problem of extracurricular education development. It also provides correspondence from the field on the state and development of extracurricular education, as well as it contains a variety of information, including theoretical articles, practical materials and statistical data.

References

1. Abramov Ya.V. *Pedagogicheskaya khronika* [Pedagogical chronicle]. *Russkaya shkola*, 1905, no. 2, pp. 31–32.
2. Abramov Ya.V. *Khronika narodnogo obrazovaniya* [Chronicle of Public Education]. *Russkaya shkola*, 1893, no. 4, pp. 231–237.
3. Abramov Ya.V. *Khronika narodnogo obrazovaniya* [Chronicle of Public Education]. *Russkaya shkola*, 1904, no. 2, pp. 40–41.
4. Abramov Ya.V. *Khronika narodnogo obrazovaniya* [Chronicle of Public Education]. *Russkaya shkola*, 1905, no. 3, p. 46.
5. Abramov Ya.V. *Khronika narodnykh bibliotek* [Chronicle of national libraries]. *Russkaya shkola*, 1904, no. 1, pp. 48–53.
6. Abramov Ya.V. *Khronika narodnykh bibliotek* [Chronicle of national libraries]. *Russkaya shkola*, 1905, no. 2, pp. 41–45.
7. Abramov Ya.V. *Khronika narodnykh bibliotek* [Chronicle of national libraries]. *Russkaya shkola*, 1904, no. 3, pp. 35–40.

8. Abramov Ya.V. *Khronika narodnykh bibliotek* [Chronicle of national libraries]. *Russkaya shkola*, 1904, no. 10-11, pp. 47–49.
9. Abramov Ya.V. *Khronika narodnykh bibliotek* [Chronicle of national libraries]. *Russkaya shkola*, 1904, no. 2, pp. 33–40.
10. Abramov Ya.V. *Khronika narodnykh bibliotek* [Chronicle of national libraries]. *Russkaya shkola*, 1904, no. 4, pp. 52–56.
11. Abramov Ya.V. *Khronika narodnykh bibliotek* [Chronicle of national libraries]. *Russkaya shkola*, 1904, no. 5-6, pp. 41–44.
12. Abramov Ya.V. *Khronika narodnykh bibliotek* [Chronicle of national libraries]. *Russkaya shkola*, 1905, no. 1, pp. 53–61.
13. Belokonskii I.P. *Narodnoe obrazovanie v Khersonskoi gubernii* [Public education in the Kherson province]. *Russkaya shkola*, 1893, no. 7-8, pp. 213–227.
14. Belokonskii I.P. *Obzor deyatelnosti zemstv po narodnomu obrazovaniyu v 1902 g.* [A review of the activities of zemstvos on public education in 1902]. *Russkaya shkola*, 1903, no. 5-6, pp. 145–154.
15. Belokonskii I.P. *Obzor deyatelnosti zemstv po narodnomu obrazovaniyu v 1903 godu* [An overview of the activities of zemstvos on public education in 1903]. *Russkaya shkola*, 1904, no. 3, pp. 144–162.
16. Belokonskii I.P. *Obzor deyatelnosti zemstv po narodnomu obrazovaniyu v 1904 godu* [An overview of the activities of zemstvos on public education in 1904]. *Russkaya shkola*, 1905, no. 10-11, pp. 203–220.
17. Belokonskii I.P. *Obzor deyatelnosti zemstv po narodnomu obrazovaniyu v 1904 godu* [An overview of the activities of zemstvos on public education in 1904]. *Russkaya shkola*, 1905, no. 3, pp. 154–184.
18. Belokonskii I.P. *Obzor deyatelnosti zemstv po narodnomu obrazovaniyu v 1904 godu* [An overview of the activities of zemstvos on public education in 1904]. *Russkaya shkola*, 1905, № 4, pp. 137–158.
19. Belokonskii I.P. *Obzor deyatelnosti zemstv po narodnomu obrazovaniyu v 1904 godu* [An overview of the activities of zemstvos on public education in 1904]. *Russkaya shkola*, 1905, no. 5-6, pp. 179–193.
20. Belokonskii I.P. *Obzor deyatelnosti zemstv po narodnomu obrazovaniyu v 1904 godu* [An overview of the activities of zemstvos on public education in 1904]. *Russkaya shkola*, 1905, no. 7-8, pp. 263–278.
21. Belokonskii I.P. *Obzor deyatelnosti zemstv po narodnomu obrazovaniyu v 1904 godu* [An overview of the activities of zemstvos on public education in 1904]. *Russkaya shkola*, 1905, no. 9, pp. 173–188.
22. Belokonskii I.P. *Obzor deyatelnosti zemstv po narodnomu obrazovaniyu v 1904 godu* [An overview of the activities of zemstvos on public education in 1904]. *Russkaya shkola*, 1905, no. 2, pp. 155–167.
23. Belokonskii I.P. *Prosvetitel'skie obshchestva i uchrezhdeniya na Yaroslavskoi vystavke* [Educational societies and institutions at the Yaroslavl Exhibition]. *Russkaya shkola*, 1904, no. 2, pp. 152–165.
24. *Biblioteka dlya evreiskogo naseleniya v Rossii* [Library for the Jewish population in Russia]. *Russkaya shkola*, 1905, no. 12, pp. 42–45.
25. *V Moskovskom komitete gramotnosti* [At the Moscow Literacy Committee]. *Russkaya shkola*, 1893, no. 4, pp. 244–247.
26. *V Peterburgskom komitete gramotnosti* [At the St. Petersburg Literacy Committee]. *Russkaya shkola*, 1893, no. 4, pp. 248–250.
27. *Vechernie klassy dlya rabochikh (Peterburg, Ligovskoi narodnyi dom)* [Evening classes for workers (St. Petersburg, Ligovsky People's House)]. *Russkaya shkola*, 1903, no. 7-8, p. 106.
28. *Vneshkol'noe obrazovanie* [Extracurricular education]. *Bol'shaya rossiiskaya entsiklopediya* [The Great Russian Encyclopedia]. Available at: <https://old.bigenc.ru/education/text/1918961?ysclid=ls8mf4vx8f734215667> (Accessed Date: 2024, Feb. 5).
29. *Vopros o besplatnykh narodnykh bibliotekakh i chital'nyakh na Sankt-Peterburgskom gubernskom zemskom sobranii* [The issue of free public libraries and reading rooms at the St. Petersburg Provincial Zemstvo Meeting]. *Russkaya shkola*, 1904, no. 3, pp. 82–83.
30. *Voskresnye kursy dlya rabochikh v Tyumeni* [Sunday courses for workers in Tyumen]. *Russkaya shkola*, 1904, no. 1, p. 111.
31. Evstaf'ev P.V. *Voskresnaya shkola. Kniga dlya obucheniya vzroslykh* [Sunday school. A book for adult education]. *Russkaya shkola*, 1905, no. 12, pp. 24–26.
32. *Ezhгодnik. Opyt obzora knig dlya narodnogo chteniya. 1891 g. Izdanie Moskovskogo komiteta gramotnosti. M. 1893 g. Tsena 15 kop.* [The yearbook. The experience of reviewing books for popular reading. 1891 The publication of the Moscow Literacy Committee. M. 1893. Price 15 kopecks]. *Russkaya shkola*, 1893, no. 4, pp. 198–201.

33. *Iz khroniki narodnogo obrazovaniya na Zapade* [From the chronicle of public education in the West]. *Russkaya shkola*, 1904, no. 3, pp. 22–26.
34. Kazantsev P.N. *Obrazovatel'noe znachenie voskresnyi shkoly* [The educational significance of Sunday school]. *Russkaya shkola*, 1903, no. 2, pp. 66–72.
35. Kazantsev P.N. *Khronika voskresnykh shkol* [Chronicle of Sunday schools]. *Russkaya shkola*, 1905, no. 1, pp. 61–77.
36. Kazantsev P.N. *Khronika voskresnykh shkol* [Chronicle of Sunday schools]. *Russkaya shkola*, 1905, no. 10-11, pp. 49–62.
37. Kazantsev P.N. *Khronika voskresnykh shkol* [Chronicle of Sunday schools]. *Russkaya shkola*, 1905, no. 12, pp. 45–49.
38. Kazantsev P.N. *Khronika voskresnykh shkol* [Chronicle of Sunday schools]. *Russkaya shkola*, 1905, no. 2, pp. 40–56.
39. Kaigorodov D.N. *Konspekt devyati vesennikh botaniko-zoologicheskikh ekskursii v okrestnostyakh Sankt-Peterburga* [Summary of nine spring botanical and zoological excursions in the vicinity of St. Petersburg]. *Russkaya shkola*, 1893, no. 4, pp. 154–157.
40. *Knizhnye sklady* [Book warehouses]. *Russkaya shkola*, 1905, no. 10-11, p. 126.
41. *Kritika i bibliografiya* [Criticism and bibliography]. *Russkaya shkola*, 1905, no. 1, pp. 15–17.
42. *Literaturno-khudozhestvennyi kruzhok* [Literary and artistic circle]. *Russkaya shkola*, 1905, no. 10-11, p. 115.
43. Loktin A.A. *Arkhangel'skoe obshchestvo dlya sodeistviya rasprostraneniya nachal'nogo obrazovaniya* [Arkhangelsk Society for the Promotion of Primary Education]. *Russkaya shkola*, 1904, no. 3, pp. 190–192.
44. Loktin A.A. *Besplatnye narodnye biblioteki v Kurskoi gubernii* [Free public libraries in Kursk province]. *Russkaya shkola*, 1905, no. 7-8, pp. 61–68.
45. Loktin A.A. *Narodnye biblioteki v Saratovskoi gubernii* [National libraries in Saratov province]. *Russkaya shkola*, 1905, no. 9, pp. 50–53.
46. Loktin A.A. *Spravochnye izdaniya po vneshkol'nomu obrazovaniyu, sostavlennyye G. Fal'bor-kom i V. Charnoluskim* [Reference books on extracurricular education, compiled by G. Falbork and V. Chamolsky]. *Russkaya shkola*, 1905, no. 7-8, pp. 3–5.
47. Mashkin A. *Prosvetitel'skaya deyatel'nost' sel'skikh kooperatsii* [Educational activities of rural cooperatives]. *Russkaya shkola*, 1909, no. 7-8, pp. 206–213.
48. *Moskovskoe zemstvo i popechitel'stvo o narodnoi trezvosti* [The Moscow Zemstvo and the Guardianship of national sobriety]. *Russkaya shkola*, 1904, no. 2, p. 104.
49. *Narodnye biblioteki* [National libraries]. *Russkaya shkola*, 1905, no. 10-11, p. 126.
50. *Narodnye biblioteki i chital'ni* [National libraries and reading rooms]. *Russkaya shkola*, 1905, no. 1, p. 98.
51. *Narodnye biblioteki i chital'ni* [National libraries and reading rooms]. *Russkaya shkola*, 1905, no. 12, pp. 89-90.
52. *Narodnye chteniya (ot Popechitel'stva o narodnoi trezvosti)* [Folk readings (from the Guardianship of National Sobriety)]. *Russkaya shkola*, 1903, no. 7-8, p. 106.
53. *Narodnye chteniya* [Folk readings]. *Russkaya shkola*, 1905, no. 3, p. 117.
54. *Narodnye chteniya v g. Tikhvine* [Folk readings in Tikhvin]. *Russkaya shkola*, 1904, no. 3, p. 106.
55. *Narodnye chteniya v Kovne* [Folk readings in Kovna]. *Russkaya shkola*, 1905, no. 7-8, p. 110.
56. *Narodnye chteniya po gigiyene* [Folk readings on hygiene]. *Russkaya shkola*, 1903, no. 1, pp. 110–111.
57. *Narodnyi dom v Kieve* [People's House in Kiev]. *Russkaya shkola*, 1905, no. 1, p. 116.
58. *O vvedenii v narodnye biblioteki i knizhnye sklady pri nizshikh uchebnykh zavedeniyakh broshyur, izdannykh postoyannoi komissiei po ustroystvu narodnykh chtenii* [On the introduction of pamphlets published by the Permanent Commission on the organization of folk readings into national libraries and book warehouses at lower educational institutions]. *Russkaya shkola*, 1905, no. 10-11, p. 10.
59. *O stroitel'stve narodnogo doma v El'tse* [About the construction of the people's house in Yelets]. *Russkaya shkola*, 1904, no. 2, p. 104.
60. *Obrazovatel'nye progulki po Rossii* [Educational walks in Russia]. *Russkaya shkola*, 1903, no. 4, pp. 27–28.
61. *Odno iz prosvetitel'skikh uchrezhdenii g. Permi* [One of the educational institutions of Perm]. *Russkaya shkola*, 1905, no. 3, pp. 72–77.
62. *Pervov P.D. O postanovke kursa drevnei russkoi literatury v narodnoi auditorii* [About setting up a course of ancient Russian literature in a popular audience]. *Russkaya shkola*, 1905, no. 7-8, pp. 194–206.
63. *Povtoritel'nye kursy v derevnyakh* [Repeat courses in villages]. *Russkaya shkola*, 1905, no. 3, pp. 117–118.

64. *Povtoritel'nye kursy dlya vzroslykh* [Repeat courses for adults]. *Russkaya shkola*, 1905, no. 1, p. 115.
65. *Poezdka v Moskvu uchenikov Orenburgskoi kirgizskoi uchitel'skoi shkoly v dekabre 1892 g.* [A trip to Moscow by students of the Orenburg Kirghiz teacher's school in December 1892]. *Russkaya shkola*, 1893, no. 7-8, pp. 313–316.
66. *Pravila dlya bibliotek, otkryvaemykh dlya pol'zovaniya publiki pri nachal'nykh uchilishchakh* [Rules for libraries opened to the public at primary schools]. *Russkaya shkola*, 1905, no. 4, pp. 9–10.
67. *Prosvetitel'nye nachinaniya v Fastove* [Educational initiatives in Fastov]. *Russkaya shkola*, 1904, no. 1, pp. 110–111.
68. *Prosvetitel'skoe obshchestvo v Tsarskom Sele* [Educational Society in Tsarskoye Selo]. *Russkaya shkola*, 1904, no. 3, p. 105.
69. *Publichnye narodnye chteniya* [Public folk readings]. *Russkaya shkola*, 1905, no. 12, p. 90.
70. *Rasshirenie katalogov knig dlya narodnykh chitalen* [Expanding the catalogues of books for public reading rooms]. *Russkaya shkola*, 1905, no. 2, pp. 75–76.
71. *Saltykova M. Novye voskresnye shkoly* [New Sunday schools]. *Russkaya shkola*, 1903, no. 2, pp. 72–73.
72. *Sankt-Peterburgskoe obshchestvo gramotnosti* [St. Petersburg Literacy Society]. *Russkaya shkola*, 1905, no. 9, pp. 67–68.
73. *Svedeniya o sostoyanii nachal'nogo narodnogo obrazovaniya v Ruzskom uezde Moskovskoi gubernii za 1901/1902 uchebnyi god* [Information on the state of primary public education in the Ruzsky district of the Moscow province for the 1901/1902 academic year]. *Russkaya shkola*, 1903, no. 4, pp. 81–88.
74. *Tarutin A. V Vologodskom obshchestve «Pomoshch'» (stranitsa iz istorii vneshkol'nogo obrazovaniya)* [In the Vologda society «Help» (a page from the history of extracurricular education)]. *Russkaya shkola*, 1905, no. 7-8, pp. 68–76.
75. *Tarutin A. Desyatiletie Vologodskogo prosvetitel'skogo obshchestva «Pomoshch'»* [The Decade of the Vologda Educational Society «Help»]. *Russkaya shkola*, 1903, no. 2, pp. 73–84.
76. *Khronika voskresnykh shkol* [Chronicle of Sunday schools]. *Russkaya shkola*, 1904, no. 1, pp. 54–67.
77. *Khronika voskresnykh shkol* [Chronicle of Sunday schools]. *Russkaya shkola*, 1904, no. 2, pp. 46–60.
78. *Khronika voskresnykh shkol* [Chronicle of Sunday schools]. *Russkaya shkola*, 1904, no. 3, pp. 40–54.
79. *Khronika voskresnykh shkol* [Chronicle of Sunday schools]. *Russkaya shkola*, 1905, no. 3, pp. 52–66.
80. *Khronika voskresnykh shkol* [Chronicle of Sunday schools]. *Russkaya shkola*, 1905, no. 4, pp. 57–73.
81. *Khronika voskresnykh shkol* [Chronicle of Sunday schools]. *Russkaya shkola*, 1905, no. 5-6, pp. 45–62.
82. *Khronika voskresnykh shkol* [Chronicle of Sunday schools]. *Russkaya shkola*, 1905, no. 7-8, pp. 38–54.
83. *Chteniya dlya rabochikh v Dvinske* [Readings for workers in Dvinsk]. *Russkaya shkola*, 1904, no. 1, pp. 111-112.
84. *Shkol'naya ekskursiya* [School trip]. *Russkaya shkola*, 1903, no. 1, p. 108.
85. *Ekskursiya moskovskikh studentov* [Excursion of Moscow students]. *Russkaya shkola*, 1903, no. 1, p. 107.

ANASTASIA Yu. GUSAROVA – Post-Graduate Student, Russian History Department, Chuvash State University, Russia, Cheboksary (anastasiagusarova@mail.ru).

Формат цитирования: Гусарова А.Ю. Вопросы внешкольного образования на страницах журнала «Русская школа» // Вестник Чувашского университета. – 2024. – № 1. – С. 17–28. DOI: 10.47026/1810-1909-2024-1-17-28.