

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Лучшие эффективные практики СНО

*Сборник материалов по итогам Всероссийского
конкурса лучших практик студенческих научных
обществ и популяризации науки «PRO-СНО»*



Чебоксары
2023

Лучшие эффективные практики СНО: Сборник материалов по итогам Всероссийского конкурса лучших практик студенческих научных обществ и популяризации науки «PRO-СНО». Электронное издание. – Чебоксары, 2023.

Приведены материалы по итогам Всероссийского конкурса лучших практик студенческих научных обществ и популяризации науки «PRO-СНО», который проводился в Чувашском госуниверситете имени И.Н. Ульянова в октябре –ноябре 2023 г. Мероприятие было проведено в рамках гранта в форме субсидии из федерального бюджета образовательным организациям высшего образования на реализацию мероприятий, направленных на поддержку студенческих научных сообществ

Для представителей студенческих научных сообществ, научных и практических работников, преподавателей, аспирантов,.

Конкурс лучших практик СНО и популяризации науки «PRO-СНО»

Конкурс лучших практик СНО и популяризации науки «PRO-СНО» проводился в Чувашском госуниверситете имени И.Н. Ульянова в октябре –ноябре 2023 г.

Мероприятие было проведено в рамках гранта в форме субсидии из федерального бюджета образовательным организациям высшего образования на реализацию мероприятий, направленных на поддержку студенческих научных сообществ

Целью Конкурса лучших практик СНО и популяризации науки «PRO-СНО» являлось создание условий для распространения позитивного опыта деятельности студенческих научных сообществ и других молодежных научных объединений, расширение научных, информационных, организационно-методических взаимосвязей между ними.

Лучшие практики студенческих научных обществ и популяризации науки – это примеры апробированного опыта организации научно-исследовательской работы обучающихся разных ступеней образования, вовлечения молодежи в исследования, научные и технические инновационные проекты, популяризации науки среди школьников и студентов, реализованных систем управления деятельностью молодежных научных объединений, возможность открытого диалога между представителями различных образовательных организаций в целях совершенствования повышения интереса современных обучающихся к научной работе и раскрытия их интеллектуального, творческого потенциалов

23 ноября 2023 г. в смешанном формате прошел очный тур Всероссийского конкурса лучших практик студенческих научных обществ и популяризации науки «PRO-СНО».

Конкурс объединил представителей СНО Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, Вятского государственного университета, Комсомольский-на-Амуре государственного университета, Поволжского института управления РАНХиГС, Пензенского

государственного аграрного университета, Уральского государственного экономического университета, Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова, Чувашского государственного педагогического университета имени И.Я. Яковлева и Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины.

В данном электронном издании приведены некоторые материалы данного Конкурса, которые могут представлять интерес для представителей студенческих научных сообществ, научных и практических работников, преподавателей, аспирантов, в практике работы по активизации научного, интеллектуального, творческого потенциала обучающихся..

«Практики организации мероприятий СНО»

Проект «Научно-просветительский форум Язык. Культура. Коммуникация» – Фомин Степан Сергеевич, Тишина Ольга Владимировна, Минкин Кирилл Сергеевич (ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»)

1. Цель и задачи.

Основная цель проекта: Повышение качества языковой, культурологической, гражданской компетентностей 120 студентов ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», изменение их ценностного отношения к цивилизационному наследию России и славянского мира путем проведения Научно-просветительского форума «Язык. Культура. Коммуникация» до июня 2023 г.
Задачи:

- Рассказать участникам форума об основных вехах развития славянской культуры, факторах, повлиявших на её формирование.

- Научить участников форума основам фонетики и вдумчивого чтения текстов на старославянском языке, а также традиционной каллиграфии старославянской азбуки.

- Развитие участниками форума культурологических, творческих, интерпретационных компетенций, необходимых для правильного осмысления и чувствования славянской культуры.

- Развить научный интерес молодёжи к научным исследованиям в области славянской культуры.

2. Содержание и особенности практического опыта.

Проект представляет собой трёхдневный научно-просветительский форум, который включает в себя цикл мероприятий воспитательного, научно-образовательного и творческого характера. Проведение Форума приурочено к Дню славянской письменности и культуры. Форум «Язык. Культура. Коммуникация» будет содействовать формированию у обучающейся молодежи гражданской, национальной и цивилизационной идентичности, их самоопределению и

социализации через приобщение к духовным и нравственным ценностям славянских народов, их историческому опыту межнационального общения.

Цикл запланированных в рамках Форума мероприятий призван продемонстрировать общность культурных, языковых, а значит, и мировоззренческих истоков славянских народов, поскольку именно в языке мы отражаем наш мир и именно язык во многом формирует наше представление о нём. Участие в Форуме позволит студенческой молодежи углубить имеющиеся знания о цивилизационном наследии России и славянского мира.

На лекциях от преподавателей Брянского государственного университета им. ак. И.Г. Петровского участники смогут познакомиться с историей формирования культуры нашего народа, узнают о влиянии на неё общеславянских и традиционных элементов.

Участники мастер-классов овладеют азами каллиграфии славянской азбуки и фонетики старославянского языка, научатся правильно интерпретировать произведения славянской культуры, с учётом всех её экстра-факторов.

Творческий конкурс, организованный в рамках Литературной гостиной, позволит участникам форума проявить свои таланты и представить их перед аудиторией.

В целом форум даст участникам не просто знание отдельных аспектов родной культуры, а позволит им почувствовать себя её частью, не только рационально познать её историю и форму, но и проникнуться ей эстетически.

Совмещение научного, духовно-религиозного, творческого и эстетического опытов в рамках одного мероприятия — главная особенность проекта. Участник погружается в проблематику полностью, получают всю палитру знаний и эмоций от праздника славянской культуры.

Мероприятия были разбиты по блокам:

1. Лекториум "Антропология славянской культуры" включает в себя курс лекций, благодаря которым участники форума узнают как формировалась культура славян, в каких условиях происходило её развитие и какое место в её истории занимает Россия. Центральная лекция носит одноимённое

название и будет проведена в первый день форума, чтобы дать участникам необходимый образовательный базис для дальнейшего обучения. Помимо этого лекториум включает Книжную выставку "Живое слово мудрости", на которой участники ознакомятся с экземплярами редких книг, находящихся в фондах Брянского государственного университета; Лекцию-выставку "Живые образцы", посвящённую иконописи и её особому месту в славянской культуре и её понимании.

2. Мастер-классы «Открытые славянские чтения», «Славянская каллиграфия» посвящены углублению знаний студентов о старославянском языке, который долгое время был основным литературным языком и его влияние мы наблюдаем до сих пор, уже в современном русском языке. Также мастер-классы нацелены на развитие эстетического восприятия студентов, важно, чтобы участники не просто узнали правила языка, но и увидели в нём красоту, стоящую в основе как культуры, так и психологии народа. Повышению познавательной активности способствует Олимпиада по истории русского языка «Язык – путь цивилизации и культуры», которая проходит прямо перед мастер-классами. Такой порядок мероприятий позволит студентам актуализировать уже имеющиеся у них знания и подготовиться к получению новых.

3. Литературная гостиная "Культура и Мы" предполагает открытую, диалогическую форму проведения. В ходе мероприятия участники форума увидят как психология народа запечатлилась в славянской культуре, увидят своё место в ней. Акцент сделан именно на эмоциональное восприятие культуры. Конкурс чтецов «Глас чрез времена» позволит участникам самим стать непосредственными участниками новой истории славянской культуры, продемонстрировав публике авторские произведения.

4. Научная платформа «Русский язык и литература в славянском мире: история и современность». Мероприятия данного блока прежде всего нацелены на стимулирование у студентов интереса к научным исследованиям в области славянской культуры и развитие их исследовательских

компетенций. Круглый стол «Русский язык и литература в славянском мире: история и современность» будет проведен с участием представителей молодежного отдела Брянской Епархии. Это мероприятие стоит первым в программе форума и представляет собой чтение и обсуждение заранее заготовленных сообщений, что должно актуализировать знания студентов перед лекционными занятиями. Научно-практический семинар «Роль языка в жизни общества» предполагает более открытый вариант научного обсуждения проблематики форума и станет завершающим мероприятием, на котором будут подведены образовательные итоги проекта.

3. Этапы реализации.

1.. Подготовительный. Включал подготовку типографической и канцелярской продукции. На этом этапе была создана и скоординирована сетка медиа для освещения проекта. Также до старта форума были созданы необходимые информационные письма и разосланы приглашения, были найдены партнёры проекта.

2. Непосредственно реализация проекта и проведение мероприятий форума. Программу мероприятий проекта приведена ниже.

4. Участники мероприятия. Участниками мероприятия выступили студенты Брянского государственного университета. Преимущественно были приглашены студенты филологического факультета и факультета истории и международных отношений, так как эти направления ближе всего по своему профилю к тематике форума. Но наши двери были открыты всем студентам, заинтересованным в славянской культуре, поэтому по итогу форум собрал вместе 403 студента со всех 10 факультетов университета.

5. Информационное освещение с указанием на источники в

Программа
Научно-просветительского форума
«Язык. Культура. Коммуникация.»

22 мая 2023 г.		
10:00-10:30	Регистрация участников Форума	Конференц-зал, учебный корпус №1
10:30-11:00	Торжественное открытие Форума	Конференц-зал, учебный корпус №1
11:00-12:30	Круглый стол <i>«Русский язык и литература в славянском мире: история и современность»</i> с участием представителей Брянской Епархии	Конференц-зал, учебный корпус №1
13:00-14:30	Открытая лекция <i>«Антропология славянской культуры»</i>	Аудитория 140, учебный корпус №1
10:00-18:00	Книжная выставка <i>«Живое слово мудрости»</i>	Читальный зал библиотеки, учебный корпус №1
23 мая 2023 г.		
9:00 -10:20	Олимпиада по истории русского языка <i>«Язык – путь цивилизации и культуры»</i>	Аудитория 140, учебный корпус №1
10:30- 12:00	Мастер-класс <i>«Славянская каллиграфия»</i>	Аудитория 301, учебный корпус №1
12:10-13:30	Мастер-класс <i>«Открытые славянские чтения»</i>	Аудитория 301, учебный корпус №1
13:30-14:00	Перерыв	
14:00-15:30	Литературная гостиная <i>«Культура и Мы»</i> Конкурс чтцов <i>«Глас чрез времена»</i>	Читальный зал, учебный корпус №1
10:00-18:00	Книжная выставка <i>«Живое слово мудрости»</i>	Читальный зал, учебный корпус №1
24 мая 2023 г.		
9:00-10:35	Лекция-выставка <i>«Живые образы»</i>	Иконописная мастерская при Храме во имя святителя Николая
12:20-14:00	Научно-практический семинар <i>«Роль языка в жизни общества»</i>	Конференц-зал, учебный корпус №1
14:00-14:30	Закрытие форума (вручение благодарственных писем, наград победителям и призерам Олимпиады и конкурса чтцов)	Конференц-зал, учебный корпус №1

СМИ, сайте образовательной организации, социальных сетях (если есть апробация).

Основная информация публиковалась в сетке групп СНО ВКонтakte, а также в отдельной группе проекта. Прилагаем ссылки на все публикации:

https://vk.com/lanculcom?w=wall-214622157_5%2Fall,
https://vk.com/lanculcom?w=wall-214622157_8%2Fall,
https://vk.com/lanculcom?w=wall-214622157_9%2Fall,
https://vk.com/lanculcom?w=wall-214622157_10%2Fall,
https://vk.com/lanculcom?w=wall-214622157_12%2Fall,
https://vk.com/lanculcom?w=wall-214622157_44%2Fall,
https://vk.com/lanculcom?w=wall-214622157_55%2Fall,
https://vk.com/lanculcom?w=wall-214622157_56%2Fall,
https://vk.com/lanculcom?w=wall-214622157_58%2Fall,
https://vk.com/lanculcom?w=wall-214622157_59%2Fall,
https://vk.com/lanculcom?w=wall-214622157_60%2Fall,
https://vk.com/lanculcom?w=wall-214622157_61%2Fall,
https://vk.com/ffscience?w=wall-131170657_698,
https://vk.com/ffscience?w=wall-131170657_783,
https://vk.com/ffscience?w=wall-131170657_791,
https://vk.com/ffscience?w=wall-131170657_792,
https://vk.com/ffscience?w=wall-131170657_798,
https://vk.com/ffscience?w=wall-131170657_799,
https://vk.com/ffscience?w=wall-131170657_800,
https://vk.com/wall-105553265_3660?w=wall-105553265_3660,
https://vk.com/wall-174265814_3243?w=wall-174265814_3243,
https://vk.com/wall-105553265_3694?w=wall-105553265_3694,
https://vk.com/snobrgu?w=wall-105553265_3693,
https://vk.com/snobrgu?w=wall-105553265_3707,
https://vk.com/snobrgu?w=wall-105553265_3714,
https://vk.com/snobrgu?w=wall-105553265_3715,
https://vk.com/snobrgu?w=wall-105553265_3723,
https://vk.com/snobrgu?w=wall-105553265_3724,
https://vk.com/snobrgu?w=wall-105553265_3726,
https://vk.com/trud.brgu?w=wall-174265814_3265,
https://vk.com/trud.brgu?w=wall-174265814_3266,
https://vk.com/trud.brgu?w=wall-174265814_3307,

https://vk.com/snofef?w=wall-106727998_2076,
https://vk.com/snofef?w=wall-106727998_2077,
https://vk.com/sciencelawbrgu?w=wall-141353146_624,
https://vk.com/sciencelawbrgu?w=wall-141353146_631,
https://vk.com/sciencelawbrgu?w=wall-141353146_634,
https://vk.com/club131309615?w=wall-131309615_255,
https://vk.com/club131309615?w=wall-131309615_257,
https://vk.com/club131309615?w=wall-131309615_259,
https://vk.com/club131309615?w=wall-131309615_264,
https://vk.com/club131309615?w=wall-131309615_265,
https://vk.com/club131309615?w=wall-131309615_267,
https://vk.com/snobjufmf?w=wall-153165863_1107,
https://vk.com/club131159625?w=wall-131159625_174,
https://vk.com/club131159625?w=wall-131159625_175,
https://vk.com/club131159625?w=wall-131159625_176,
https://vk.com/snofiimo?w=wall-31578468_1087,
https://vk.com/snofiimo?w=wall-31578468_1132,
https://vk.com/snofiimo?w=wall-31578468_1133,
https://vk.com/snofiimo?w=wall-31578468_1135,
https://vk.com/snobjuftid?w=wall-171579854_479,
https://vk.com/snobjuftid?w=wall-171579854_482,
https://vk.com/snobjuftid?w=wall-171579854_484,
https://vk.com/snobjuftid?w=wall-171579854_485,
https://vk.com/sss_ffl?w=wall-116726466_512,
https://vk.com/sss_ffl?w=wall-116726466_514,
https://vk.com/sss_ffl?w=wall-116726466_515,
https://vk.com/sss_ffl?w=wall-116726466_516,
https://vk.com/sss_ffl?w=wall-116726466_517,
https://vk.com/sss_ffl?w=wall-116726466_519,
https://vk.com/sss_ffl?w=wall-116726466_534,
https://vk.com/sss_ffl?w=wall-116726466_537,
https://vk.com/sno_egf_bgu?w=wall-157319942_593,
https://vk.com/sno_egf_bgu?w=wall-157319942_596,
https://vk.com/sno_egf_bgu?w=wall-157319942_597,
https://vk.com/sno_egf_bgu?w=wall-157319942_598,
https://vk.com/sno_egf_bgu?w=wall-157319942_604,
https://vk.com/sno_egf_bgu?w=wall-157319942_605,

https://vk.com/sno_egf_bgu?w=wall-157319942_607,
https://vk.com/bgu_bryansk?w=wall-122497_5244,
https://vk.com/bgu_bryansk?w=wall-122497_9399,
https://vk.com/bgu_bryansk?w=wall-122497_9424, <http://bryansk-eparhia.ru/novosti/sobytiya-eparhii/nauchno-prosvetitel'skiy-forum-yazyk-kultura-kommunikaciya/>

6. Трудности при реализации данной практики и пути их преодоления.

Основной проблемой в ходе реализации проекта была организация крупных студенческих групп. Но затруднения нивелировались благодаря активной помощи в организации форума опытного профессорско-преподавательского состава Брянского государственного университета.

7. Рекомендации для использования данного опыта в других образовательных организациях и установления связей.

Подобные мероприятия в честь Дня славянской письменности и культуры — действительно интересная форма взаимодействия СНО с крупными аудиториями. Главной рекомендацией можно указать тщательную подготовку до проведения форума. Крупное мероприятие не обойдётся без форсмажоров, но их количество можно сократить при помощи подготовки. Также полезным советом станет не бояться искать партнёров из крупных организаций, так как поддержка Брянской Епархии очень помогла в нашем опыте реализации проекта.

«Разработки, направленные на популяризацию науки»

Проект «Научное кафе «DISCOVER LEXICOLOGY!» – Нарскина София Михайловна, Барабанова Екатерина Денисовна, Латышева Анастасия Павловна, Асоскова Ульяна Кирилловна (ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»)

1. Цель и задачи.

Целью научного кафе является популяризация современного научного знания в области лексикологии английского языка среди школьников старшего звена общего образования и вовлечение студентов в деятельность научного наставничества.

Задачи, реализуемые в рамках научного кафе:

проведение исследовательской работы и расширение теоретической базы знаний в области лексикологии на базе ФГБОУ ВО БГУ;

знакомство обучающихся старших классов с лексическим строем английского языка;

интерпретация научного материала, донесение его до соответствующей возрастной группы;

использование мнемотехник при освещении тем проекта, представление теоретического материала в наглядно-образном виде;

практическое применение теоретических знаний в вопросно-ответной и интерактивной формах;

повышение мотивации учащихся старших классов к научной деятельности и оказание студентами консультативной помощи старшеклассникам во тематике своего исследования.

Участники мероприятия.

Студенты профиля подготовки «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)»

Члены Студенческого научного общества факультета иностранных языков ФГБОУ ВО «Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского»

Обучающиеся старших классов МБОУ «Брянского городского лицея № 1 имени А.С. Пушкина», МБОУ Гимназия № 7 имени Героя России С.В. Василева.

Преподаватели кафедры английского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского»

3. Содержание.

Мероприятие реализуется в соответствии с Инициативой Десятилетия науки и технологий «Наука рядом», направленной на вовлечение школьников и студентов в исследовательскую деятельность через знакомство с российскими учеными и их исследованиями, а также изобретениями и достижениями современной науки.

Тема проекта является актуальной на сегодняшний день, поскольку язык – это динамичная и саморазвивающаяся структура, изменения в которой наиболее заметны именно на лексическом уровне. Школьная учебно-методическая литература в соответствии с ФГОС обновляется раз в пять лет. Печатные словари изменяются каждый год, а языковые изменения можно наблюдать в реальной жизни ежедневно. Школьникам необходимо предоставить возможность своевременно познакомиться с актуальными изменениями в языке. Реализуемая в рамках проекта идея студенческого научного наставничества предполагает оказание студентами конкретной помощи в изучении лексического строя обучающимся старших классов.

В течении двух лет данный проект успешно реализуется на базе ФГБОУ ВО «Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского», и МБОУ «Брянского городского лицея № 1 имени А.С. Пушкина», МБОУ Гимназия № 7 имени Героя России С.В. Василева.

В 2023 году проект был реализован в рамках Всероссийского фестиваля НАУКА 0+.

Этапы реализации проекта:

1. Инициализация

Инициатива по реализации проекта восходит от членов Студенческого научного общества факультета иностранных

языков (входит в структуру Студенческого научного общества БГУ).

Работа научного кафе организуется под руководством преподавателей кафедры английского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО "Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского".

В ходе совместной деятельности определяются основные направления для научно-исследовательских работ студентов старших курсов, формируется рекомендуемый перечень тем.

2. Планирование:

На этапе планирования преподаватели совместно с членами Студенческого научного общества факультета отбирают на конкурсной основе наиболее интересные и актуальные по тематике научно-исследовательские работы. Формируется проектная группа. Затем авторы научно-исследовательских работ представляют результаты исследований в форме презентации.

В установленный срок деканат факультета иностранных языков совместно с администрацией лицея и гимназии, на базе которых будет проходить реализация проекта, включают мероприятие в график внеучебной работы.

3. Реализация

На этапе реализации преподаватели факультета иностранных языков ФГБОУ ВО "Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского" выступают модераторами (доцент Изотова Надежда Васильевна и доцент Шевелёва Ирина Александровна). А начинающие исследователи - студенты старших курсов – представляют результаты своих исследований. Также члены Студенческого научного общества оказывают помощь в проведении данного мероприятия (техническое оснащение, фото и видео съёмка, оформление буклетов).

Продуктом проекта выступает публикация научно-исследовательских работ студентов старших курсов в научных журналах и буклет, содержащий теоретическую базу затрагиваемых вопросов (приложение 1)

4. Анализ итогов опыта использования данной

разработки.

Уникальность проекта состоит в реализации идеи студенческого научного наставничества, а также сочетании двух целевых аудиторий – школьников, делающих первые шаги в науки, и студентов (начинающих исследователей), которые уже вовлечены в научно-исследовательскую деятельность.

Результатом проекта является рост интереса среди абитуриентов к науке и в частности к деятельности СНО университета. Студенты совершенствуют навыки публичного выступления, расширяют профессиональные, исследовательские и надпрофессиональные компетенции.

Информационное освещение с указанием на источники в СМИ, сайте образовательной организации, социальных сетях (если есть апробация).

Официальный сайт ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» и факультета иностранных БГУ

https://brgu.ru/news/nauchnoe_kafe_discover_lexicology/

<https://brgu.ru/science/7089/>

<https://brgu.ru/university/fakultet/fia/novosti/>

Сайт Всероссийского фестиваля НАУКА 0+

<https://festivalnauki.ru/program/nauchnoe-kafe-discover-lexicology--230917004021/?ysclid=lorq1f8gh960711478>

Сайт ГБОУ «Брянский городской лицей №1 имени А. С. Пушкина»

5. <https://gboulicey1.ru/news/nashi-novosti/nauchnoe-kafe-discover-lexicology/>

Социальная сеть ВКонтакте – Группы БГУ, СНО БГУ и СНО факультета иностранных языков; группа Всероссийского фестиваля НАУКА 0+

6. https://vk.com/wall-122497_11275?ysclid=lorq2x9h3j762374728

7. https://vk.com/sss_ffl

8. <https://vk.com/snobrgu>.

6. Трудности при реализации данной практики и пути их преодоления.

Трудность при реализации проекта представляет донесение до учащихся старших классов сложного теоретического материала лексикологических исследований. Осознание языковых процессов невозможно без должного овладения фундаментальными основами данного раздела языкознания. Учащиеся старших классов не имеют достаточных знаний в данных вопросах.

Данная проблема была решена составлением буклетов, в котором доступным языком описаны теоретические положения, затрагиваемые в ходе Научного кафе, консультированием учащихся студентами по наиболее сложным вопросам и составлением определенным образом текстов выступлений, в которых научная информация представлена в формате научно-популярного знания.

7. Рекомендации для использования данной рекомендации в других образовательных организациях.

Реализация проекта возможна во всех регионах РФ.

При подготовке докладов и презентационных материалов важно учитывать возраст и уровень языковой подготовки целевой аудитории. Обязательно должна быть представлена возможность консультирования студентами, а также обеспечено раскрытие понятийной базы представляемых исследований с помощью средств визуализации информации.

Разработки, направленные на популяризацию науки

Проект «Science Stand UP – наука это не скучно» – Волкова Анна Альбертовна, Киреева Александра Ренатовна, Хохрякова Людмила Викторовна (ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»).

Цель: выявление перспективных научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ ВятГУ и содействие их продвижению.

Задачи:

— популяризация научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ обучающихся ВятГУ;

— содействие развитию научного сообщества ВятГУ.

Участниками мероприятия являются обучающиеся ВятГУ.

Содержание.

Science Stand Up (Научный стендап)– одно из самых популярных среди студентов мероприятий, которое организывает Студенческое научное общество ВятГУ уже не первый год. За последние два года было проведено 4 конкурса публичной презентации «Научный стендап», которые в общей сложности набрали 60 тысяч просмотров в сети Интернет и привлекли к себе большое внимание.

Суть данного проекта состоит в том, что студентам и преподавателям, научным руководителям предлагается рассказать о своем исследовании, научной разработке в формате стендапа, который предполагает взаимодействие со зрителем, элементы юмора и более простую форму повествования, по сравнению с научными конференциями и другими конкурсами исследовательских работ. Также приветствуются прототипы разработок, разные интерактивные компоненты, например небольшие опыты, чтобы показать свой труд на практике.

Таким образом, у научных руководителей и студентов-исследователей есть возможность поделиться своей работой, привлечь единомышленников, также получить новые знакомства, конструктивную критику и идеи для развития

своего проекта. Студенты, которые не занимаются наукой, получают возможность познакомиться с современными исследованиями, заинтересоваться, начать свой путь в науке или же расширить круг своих интересов за счёт выступлений из разных областей науки, например в последнем шоу Science Stand Up зрители узнали о разработке для нефтяной промышленности, увидели взаимосвязь прокрастинации со смысловыми ориентациями, погрузились в химию, археологию Кировской области и электронику.

Анализ итогов опыта использования данной разработки.

Благодаря организации такого научно-популярного мероприятия, как научный стендап нам удалось привлечь внимание студентов на научные разработки молодых ученых ВятГУ. Трансляции последних 5 шоу набрали в общей сложности 60 тысяч просмотров в группе ВКонтакте и

С каждым мероприятием количество зрителей увеличивается, первый Science Stand UP собрал – 45 человек, крайний – 117 человек (офлайн)

Информационное освещение с указанием на источники в СМИ, сайте образовательной организации, социальных сетях (если есть апробация).

Данный проект мы освещаем в социальных сетях, в первую очередь это группа ВКонтакте СНО ВятГУ, а так же в различных группах университета и телеграмм канале ВятГУ. Кроме того анонсы и итоги мероприятия освещаются на сайте Вятского государственного университета.

Ссылка на группу: <https://vk.com/sno.vyatsu>

Анонс:

1. 8 февраля:
https://vk.com/wall-130006785_3512
https://vk.com/wall-130006785_3516
2. Апрель 2022:
https://vk.com/wall-130006785_3802
3. Декабрь 2022:
https://vk.com/wall-130006785_4973

4. Июнь 2023:

https://vk.com/wall-130006785_6565 (но тут уже и трансляция есть)

Знакомство с участниками:

1. 8 февраля 2022

https://vk.com/wall-130006785_3575

https://vk.com/wall-130006785_3585

https://vk.com/wall-130006785_3588

https://vk.com/wall-130006785_3590

https://vk.com/wall-130006785_3595

2. Апрель 2022:

https://vk.com/wall-130006785_3942

https://vk.com/wall-130006785_3947

https://vk.com/wall-130006785_3950

https://vk.com/wall-130006785_3959

https://vk.com/wall-130006785_3970

https://vk.com/wall-130006785_3975

3. Декабрь 2022:

https://vk.com/wall-130006785_5133

https://vk.com/wall-130006785_5139

https://vk.com/wall-130006785_5140

https://vk.com/wall-130006785_5142

https://vk.com/wall-130006785_5143

4. Июнь 2023:

https://vk.com/wall-130006785_6580

https://vk.com/wall-130006785_6583

https://vk.com/wall-130006785_6596

https://vk.com/wall-130006785_6602

https://vk.com/wall-130006785_6608

https://vk.com/wall-130006785_6631

(спец гость

Литвинец)

Посты-напоминалки:

1. 8 февраля 2022 https://vk.com/wall-130006785_3608

2. Апрель 2022 https://vk.com/wall-130006785_3978

3. Декабрь 2022 https://vk.com/wall-130006785_5194

Посты-трансляции:

1. 8 февраля 2022 https://vk.com/wall-130006785_3616

2. 21 апреля 2022 https://vk.com/wall-130006785_4032

3. Декабрь https://vk.com/wall-130006785_5168

4. Июнь https://vk.com/wall-130006785_6645

Посты-итоги:

1. 8 февраля 2022 https://vk.com/wall-130006785_3634

(победители)

2. 21 апреля 2022 https://vk.com/wall-130006785_4039

3. Декабрь 2022 https://vk.com/wall-130006785_5231 (итоги

+ фото)

4. Июнь:

https://vk.com/wall-130006785_6673

https://vk.com/wall-130006785_6704 (клип июнь)

Пост с текстом рэпа https://vk.com/wall-130006785_6686

Трудности при реализации практики и их преодоление

1. Поиск участников для выступления

Не все научные исследователи горят желанием выступать перед публикой и презентовать свои проекты. СНО ВятГУ практикует индивидуальные консультации с потенциальными участниками, с каждым годом популярность этого формата возрастает и все меньше возникает проблема с поиском участников.

2. Скудное выступление в формате лекции

Иногда человеку тяжело упростить научный текст и представить его в простом для всех формате. Чтобы справиться с этой проблемой, СНО ВятГУ перед мероприятием проводит репетиции с каждым участником с профессиональным ведущим.

Рекомендации для использования данной рекомендации в других образовательных организациях.

Science Stand UP – мероприятие, которое выполняет несколько функций и может служить инструментом для выявления перспективных научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Любой вуз может организовать такое мероприятие и по всей стране это практикуется. Один из вариантов - использование стендапа в комплексе мероприятий, приуроченных к дню российской науки, или в день открытых дверей для демонстрации научных разработок факультета для абитуриентов.

Главное помнить, что нужно продумывать сценарий так, чтобы научные исследователи подавали свои проекты не монотонно и нескучно. Можно помочь переработать текст, вместе с организаторами разбавить его и упростить.

Также интересной идеей будет организовать соревнование между факультетами в таком же формате стендапа. Такой формат будет ещё больше подогревать интерес аудитории.

«Разработки, направленные на популяризацию науки»

Проект «Научно-просветительская лаборатория «Физический экспериментариум» – Колесников Степан Борисович, Романенко Захар Олегович, Максименко Никита Михайлович, Корчагина Анастасия Прохоровна (ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»)

Цель и задачи.
Цель: расширение профессиональных компетенций обучающихся; развитие интереса студенческой молодежи к научной деятельности. Задачи: 5. популяризация и пропаганда науки и научных знаний; 6. создание условий для мотивации студентов к изучению физических процессов и явлений через экспериментальную деятельность; 7. создание условий для формирования у начинающих исследователей навыков публичного выступления; 8. расширение научной коммуникации студентов; 9. вовлечения молодежи в систематическую научно-исследовательскую, инновационную и научно-просветительскую деятельность в рамках СНО.
Участники мероприятия.
Студенты физико-математического и естественно-географического факультетов БГУ; аспиранты, преподаватели кафедры экспериментальной и теоретической физики БГУ.
5. Содержание.
Сегодня, в век высоких технологий, иметь хорошие знания в области физической науки полезно и престижно, ибо стремление реализовать себя в научных исследованиях будет способствовать повышению естественно-научного образования в регионе и стране в целом и позволит стать востребованным в различных сферах экономики. Проект «Физический экспериментариум» организован в

рамках Инициативы Десятилетия науки и технологий «Снова в школу», направленной на развитие профессиональных и непрофессиональных компетенций студентов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей.

«Физический экспериментариум» – научно-образовательный интенсив, где студентам университета предоставляется возможность изучать физические процессы и явления через экспериментальную и практическую деятельность.

Под руководством преподавателей и методистов кафедры экспериментальной и теоретической физики БГУ обучающиеся подготавливают, ставят и обосновывают увлекательные эксперименты и проводят захватывающие опыты, среди которых «Сверкающая лестница Иакова», «Неваляшка», «Летающая тарелка», «Путешествие воды», «Парафиновый мотор», «Экскаватор», «Холодный азот и горячие сердца», «Притяжение», «Гроза в стакане», «Физика на кухне», «Горящая рука» и др.

Подбор опытов зависит от тематики встречи.

Так, 8 ноября 2023 г. темой занятия стала история электрической лампочки. Выступающие (начинающие исследователи и преподаватели) познакомили аудиторию с исследованиями и изобретениями П.Н. Яблочкова, В.В. Петрова, В.Н. Чиколева, М.В. Ломоносова, Г.И.В. Гейслера, А.А. Беккерель, Н. Тесла, Л.Х. Гермера, В.А. Фабриканта, а также прошли по стопам великих изобретателей от лучины, свечи, керосиновой лампы, лампами накаливания и различными видами газоразрядных источников света до современных светодиодных ламп. В ходе постановки экспериментов с разными видами ламп, студенты и преподаватели сравнили характеристики различных видов ламп (мощность, световой поток, светоотдачу, коэффициент цветопередачи, цветовую температуру, срок службы, коэффициент пульсации).

4. Анализ итогов опыта использования данной разработки.

Участие студентов в проекте позволяет расширить знания

о физических процессах. Передача информации идет в формате «от студента к студенту»: начинающие исследователи выступают с подготовленными докладами и демонстрируют физические опыты. В ходе мероприятия студенты развивают умение нестандартно и творчески решать экспериментальные задачи. Студенты-участники мероприятия приобретают навыки публичного выступления и расширяют исследовательские компетенции.

Такая форма организации научно-образовательного интенсива способствует росту интереса к науке и, в частности, к деятельности студенческого научного общества.

Информационное освещение с указанием на источники в СМИ, сайте образовательной организации, социальных сетях (если есть апробация).

Официальный сайт ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» и физико-математического факультета БГУ

<https://brgu.ru/science/7815/>

<https://brgu.ru/science/7427/>

<https://fmf.brgu.ru/nauchno-prosvetitelskaya-laboratoriya-fizicheskij-eksperimentarium/>

Социальная сеть ВКонтакте – Группы СНО БГУ и СНО ФМФ

https://vk.com/public216324348?w=wall-216324348_51

https://vk.com/wall-105553265_4252

https://vk.com/wall-153165863_1456

https://vk.com/wall-153165863_1436

https://vk.com/wall-153165863_1421

https://vk.com/wall-105553265_4252

6. Рекомендации для использования данной рекомендации в других образовательных организациях.

Реализация проекта возможна как в организациях высшего образования, так и общеобразовательных учреждениях.

Важно учитывать возраст и степень образования обучающихся – от этого зависит набор демонстрируемых оптов и подача теоретического материала.

«Разработки, направленные на популяризацию науки»

Проект «Фотоконкурс «Прикоснись к науке» – Фомин Степан Сергеевич, Тишина Ольга Владимировна (ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»)

1. Цель и задачи.

Цель: Фотоконкурс «Прикоснись к науке» призван подчеркнуть уникальность, значимость и эстетическую привлекательность научной и инновационной деятельности. Целью проведения мероприятия является стимулирование интереса к науке, развитие творческого подхода к научно-исследовательской деятельности, отражение её индивидуального, уникального образа в обществе.

Задачи:

- формирование позитивного имиджа профессии учёного и научно-исследовательской деятельности в молодёжной среде;
- стимулирование научно-исследовательской деятельности молодежи;
- активизация интеллектуальной, познавательной и творческой инициативы обучающихся;
- выявление талантливых визуализаторов среди участников Конкурса.

2. Участники мероприятия.

Участниками конкурса могут быть студенты российских и зарубежных образовательных организаций высшего образования, обучающиеся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры вне зависимости от формы обучения. В прошлом году в фотоконкурсе принял участие контингент 45 университетов России и Республики Беларусь.

3. Содержание.

Фотоконкурс «Прикоснись к науке» призван подчеркнуть значимость и эстетическую привлекательность научной и инновационной деятельности. Целью проведения мероприятия стало стимулирование интереса к науке, развитие творческого подхода к научно-исследовательской деятельности, отражение её индивидуального, уникального образа в обществе. Мероприятие организуется в рамках инициативы «Наука как искусство», выдвинутой в рамках Десятилетия науки и технологий, по решению задачи популяризации современного научного знания и технологических достижений через художественные образы и средства креативных индустрий.

Конкурс проводится уже 5 лет подряд. За это время масштаб мероприятия вырос с регионального уровня до всероссийского. В прошлом году в оргкомитет конкурса поступило 677 работ. Участниками конкурса стали 198 обучающихся из 45 вузов России и Белоруссии. География конкурса: Брянск, Владивосток, Воронеж, Горно-Алтайск, Донецк, Дубна, Иваново, Иркутск, Казань, Калининград, Калуга, Кемерово, Комсомольск-наАмуре, Кострома, Краснодар, Курск, Макеевка, Москва, Нижний Новгород, Новокузнецк, Пятигорск, Самара, Санкт-Петербург, Саранск, Саратов, Смоленск, Томск, Тула, Тюмень, Уфа, Челябинск и города Республики Беларусь.

Конкурс предполагает участие по номинациям «С места событий», 21 «Микроизображения», «Наука вокруг нас», «Научная визуализация, инфографика», «Природа», «Серии фотографий». Борьба за «Приз зрительских симпатий» развернулась в официальной группе мероприятия в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/fotokonkursbgu>, где были представлены все конкурсные работы. Выставка лучших фоторабот и торжественная церемония награждения победителей Конкурса состоялась в рамках форума. Иногородным участникам дипломы и сертификаты были направлены на адрес электронной почты.

4. Анализ итогов опыта использования данной разработки.

Мероприятие привлекло большое количество студентов России и даже Белоруссии. Пятилетний опыт проведения мероприятия позволяет проследить динамику развития проекта, и мы действительно можем зафиксировать большую заинтересованность в фотоконкурсе среди студентов. Особую заинтересованность в проекте мы наблюдаем среди первокурсников и часто мероприятие становится для них трамплином к участию в более серьезных научных мероприятиях СНО и университета.

5. Информационное освещение с указанием на источники в СМИ, сайте образовательной организации, социальных сетях.

Основное информационное сопровождение проекта:
<https://vk.com/fotokonkursbgu>

Также новости публиковались на сайте университета:
https://brgu.ru/news/fotokonkurs_prikosnis_k_nauke/,
https://brgu.ru/news/obuchayushchiesya_universiteta_prinyali_uchastie_v_mezhregionalnom_fotokonkurse_prikosnis_k_nauke/

Новости о мероприятиях репостились в группы СНО:
<https://vk.com/snobrgu>, <https://vk.com/snofef>,
<https://vk.com/sciencelawbrgu>, <https://vk.com/club131309615>,
<https://vk.com/snobgufmf>, <https://vk.com/club131159625>,
<https://vk.com/club131170657>, <https://vk.com/snofiimo>,
<https://vk.com/snobguftid>, https://vk.com/sss_ffl,
https://vk.com/sno_egf_bgu

6. Рекомендации для использования данной рекомендации в других образовательных организациях.

Важно заранее продумать сетку медиа, в которых будет освещаться проведение фотоконкурса. Это необходимо делать тщательно и заранее, так как по сути онлайн формат — основной для мероприятия.

Также нужно продумать, где будут выставлены работы финалистов конкурса. Мы практиковали публикацию материалов на странице группы ВКонтакте, а также размещение работ на стендах в университете.

Для активного привлечения студентов других городов и стран рекомендуем заранее найти информационных партнёров, которые могли бы опубликовать новость для рекламы проекта.

«Разработки, направленные на популяризацию науки»

Проект «Практика вовлечения студентов-первокурсников в исследовательскую деятельность» – Куцанова Алина Александровна (Республика Беларусь, Гомельский университет имени Ф.Скорины).

Цель – вовлечение студентов первых курсов в целенаправленно организованную исследовательскую деятельность,

Задачи:

- инициирование исследовательской активности студентов 1 курса;
- развитие мотивации к проведению самостоятельных исследований и самоэффективности студентов;
- реализация интеллектуального потенциала студентов;
- усвоение первокурсниками навыков сбора и обработки эмпирических данных, необходимых в дальнейшем для работы над курсовыми и дипломными исследованиями;
- формирование и укрепление научного студенческого сообщества.

Содержание и особенности практического опыта.

Одним из важнейших условий любой деятельности является включенность и творческая свобода студентов, ее реализующих. Идея возникла в рамках учебной дисциплины «Профориентационная и профконсультационная деятельность психолога», преподаваемой студентам факультета психологии и педагогики. Содержание курса предполагало изучение профессиограмм специалистов разного профиля, представляющих собой набор определенных профессионально важных качеств. В плане педагогического эксперимента студентам было предложено изучить качества студентов разных профилей, представленных в Гомельском государственном

университете имени Ф. Скорины, и сопоставить полученные результаты с профиограммами соответствующих профессий.

Методы изучения профессионально важных качеств респондентов были подготовлены преподавателем заранее.

Для решения поставленных задач студенты группы были распределены на подгруппы, каждая из которых получила соответствующие инструкции:

1 подгруппа: опрос студентов университета, обучающихся на разных специальностях;

2 подгруппа: математическая обработка полученных данных, графическое предоставление данных;

3 подгруппа: выступление перед учебной группой с наглядной демонстрацией полученных результатов;

4 подгруппа: эксперты, задающие вопросы с учетом поставленных задач.

Распределение студентов по подгруппам осуществляется методом жеребьевки.

В настоящее время реализация проекта вышла за пределы определенной дисциплины и осуществляется по представленной ниже программе.

Этапы реализации.

1 этап. Организация встречи кураторов проекта и студентов первого курса с целью ознакомления с целью и задачами предлагаемой деятельности.

2 этап. Научные дебаты между студентами первых и старших курсов с целью вычленения путем четкой и раскрытой аргументации актуальных для молодежи тематик исследовательских работ (руководитель проекта может заранее подготовить несколько тем, часть из которых могут быть выбраны и аргументированы первокурсниками в ходе дебатов).

3 этап. Формирование подгрупп в количестве, соответствующем выбранным темам (рекомендуется от 5 до 7).

4 этап. Подбор инструментария (тесты, опросники, составление анкет и т.д.) для изучения заявленного проблемного поля, определение выборки для опроса из числа студентов разных факультетов университета.

5 этап. Сбор первичных данных по проблеме.

6 этап. Составление аналитического отчета. Презентация полученных данных на заседании научного кружка (сообщества).

Заключительным этапом является подготовка по результатам научно-исследовательской деятельности наиболее удачных выступлений статьи в университетскую газету и выступлений на студенческой конференции.

Участники мероприятия.

Куратор проекта – магистрант. Участники – студенты первого курса.

Информационное освещение с указанием на источники в СМИ, сайте образовательной организации, социальных сетях (если есть апробация).

Проект находится на этапе апробации, в связи с чем информация в СМИ еще не предоставлялась.

Трудности при реализации данной практики и пути их преодоления.

Вместе с тем следует обратить внимание на некоторые организационные моменты: необходимо научить первокурсников правильно организовывать свое рабочее время, чтобы оптимально распределять виды работ.

Рекомендации для использования данного опыта в других образовательных организациях и установления связей.

Предложенная форма работы может быть реализована как в рамках определенной научной дисциплины, так и в рамках деятельности научного кружка, научной студенческой лаборатории. В качестве участников проекта могут выступать не только студенты первого курса, но и старшеклассники общеобразовательных школ, обучающиеся лицеев и колледжей, что позволяет также решать и профориентационную задачу.

«Практики управления деятельностью СНО»

Проект «Член СНО – эксперт по оценке научной деятельности» – Соколова Елизавета Витальевна, Благинин Виктор Андреевич (ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»)

Цель и задачи. В современной Российской Федерации существует недостаточное количество специалистов в области наукометрии, при этом потребность в них растет с каждым днем, в связи с запуском национального проекта «Образование», прошедшего года Науки в РФ, проекта «Приоритет 2030» и других, направленных на развитие научной деятельности и продвижения ведущих научно-исследовательских университетов России. В то же время в данной области практически отсутствуют молодые специалисты. Учитывая интенсивное развитие этой области знаний, необходимо обновление кадров, способных заменить текущее поколение и помогать осуществлять оценку научной деятельности для решения управленческих задач национального масштаба в дальнейшем.

В России отсутствует программа подготовки специалистов в области наукометрии, как части компьютерных наук, возможно, из-за необходимости сочетания широкого спектра навыков, включая математику, программирование, управление знаниями и организациями. При этом программы повышения квалификации от экспертов данного профиля направлены в первую очередь на управленческие команды университетов, но никак не на молодых специалистов. В таких условиях крайне важно развивать компетенции и навыки в области наукометрии уже на студенческом этапе обучения.

Цель: Привлечение студентов в науку через повышение уровня научной грамотности студентов и развитие навыков работы с метрическими показателями и профессиональным программным обеспечением для формирования кадрового резерва специалистов по наукометрии.

Задачи:

1. Проанализировать публикационную активность студентов российских университетов и сформировать наукометрический отчет, который ляжет в основу курса;

2. Разработать и апробировать курс повышения квалификации «Наукометрия» для членов СНО и студентов с повышенной заинтересованностью в научной работе, в рамках которого необходимо:

а. Познакомить студентов с основными понятиями и методами наукометрии;

б. Обучить использованию наукометрических инструментов для анализа научной информации;

с. Посодействовать в написании исследования с применением полученных знаний и навыков под руководством эксперта-специалиста в области наукометрии;

3. Реализовать поэтапную масштабизацию проекта на родственные университеты в рамках консорциумов путем проведения научно-практических мероприятий в рамках проекта.

Содержание и особенности практического опыта

Курс состоял из двух уровней дополнительной общеобразовательной программы «Наукометрия: начальный уровень» и «Наукометрия: профессиональный уровень». Учебно-тематический план программы «Наукометрия: начальный уровень» состоял из:

1. Тема 1. Вводная часть:

а. Знакомство с преподавателем / опрос и выявление потребностей от слушателей курса;

б. Введение: история и развитие наукометрии;

2. Тема 2. Базы данных. Показатели:

а. Обзор научных баз данных (РИНЦ, Scopus, Web of Science);

б. Изучение основных наукометрических индикаторов.

3. Тема 3. Выбор источника опубликования:

а. Обзор журналов по выбранному научному направлению;

б. Изучение метрики научных журналов.

с. Подбор журналов для публикации (по тематике и импакт-фактору).

4. Тема 4. Как написать статью:

- a. Научные публикации: классификация и структура (IMRAD и т.п.);
- b. Обзор тематических направлений;
- c. Составление поискового запроса;
- d. Подбор научных статей по тематике и другим параметрам.

Учебно-тематический план дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Наукометрия: продвинутый уровень» включает:

1. Тема 1. Показатели МНБД:

a. Изучение основных наукометрических индикаторов.

2. Тема 2. Показатели научных журналов:

a. Изучение основных индикаторов научных журналов;

b. Обзор методик продвижения научных журналов.

3. Тема 3. VOSviewer:

a. Освоение VOSviewer (программного инструмента для построения и визуализации библиометрических сетей);

b. Анализ статей по тематике и построение библиометрической карты в программе VOSviewer.

4. Тема 4. Подведение итогов:

a. Подготовка статьи по выбранной тематике;

b. Выбор и отправка статьи в научный журнал.

Курс рассчитан на новичков, обладание наукометрическими компетенциями и опыт работы с наукометрическими базами данных не требуется.

Документ об образовании: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Срок обучения: 16 академических часов (2 недели). Форма обучения: без отрыва от производства. Режим занятий: 4 академических часа в день.

Среди особенностей практической реализации необходимо отметить:

1. Курсы организовывались в форме интерактивных занятий, включающих помимо теоретической информации, дискуссии и практические задания, чтобы студенты могли непосредственно применять полученные знания.

2. В рамках курсов студенты имели возможность общения с экспертами в области наукометрии, что способствовало пониманию реальных вызовов и применению знаний в профессиональной среде, а также их перспектив развития.

3. Студенты выполняли научно-исследовательские проекты с использованием наукометрических методов, что позволило им применить усвоенные знания на практике и развить навыки научного анализа.

4. Для стимулирования активной научной деятельности и выявления лучших изучения материалов курсов результатов был проведен конкурс научно-исследовательских работ с последующей оценкой и приглашением победителей на стажировку.

5. Теоретические лекции курса были записаны и оцифрованы для дальнейшего распространения среди заинтересованных студентов из прочих университетов-коллег. Этот подход позволил расширить охват аудитории и предоставить доступ к образовательным ресурсам даже тем, кто не имел возможности физически присутствовать на занятиях.

Инновационность и новизна представленной программы заключается в том, что ранее массово не проводились доступные комплексные образовательные программы для студентов по наукометрии, охватывающие весь спектр знаний от основных концепций до профессиональных навыков и методов в области.

На всех уровнях курса, включая очное и дистанционное обучение, приняло участие более чем 200 слушателей, а победители научно-исследовательского конкурса по наукометрии, были успешно трудоустроены в управление наукометрии, научно-исследовательской работы и рейтингов.

Этапы реализации

Подготовка к реализации программы включала в себя составление плана курса, основанного на изучении актуальных методик обучения наукометрии и анализе данных о текущих требованиях к профильным специалистам, а также материалов и сопроводительных документов.

Далее проводилась работа по привлечению студентов, заинтересованных в углубленном изучении наукометрии, а также экспертов в данной области, которые могли бы принять участие в обучении.

По окончании курса каждый студент написал объемную научно-исследовательскую работу по интересующей тематике, с применением полученных знаний в области наукометрии. Проведена очная защита результатов научно-исследовательских работ студентов с последующим конкурсным отбором лекторами курса и приглашенными экспертами, проведена очная защита и лучшие из работ были отдельно награждены.

Студенты, чьи работы были выделены как наиболее качественные, получили приглашение на стажировку и возможность последующей работы в управлении наукометрии, научно-исследовательской работы и рейтингов Уральского государственного экономического университета, предоставляя практический выход для применения их знаний и навыков в профессиональной среде, а также карьерного роста.

Участники мероприятия

Участниками мероприятия являются члены студенческого научного общества, уже вовлеченные в научную сферу, студенты, проявившие заинтересованность в научной деятельности и желающие углубить свои знания в области наукометрии, всех уровней обучения, а также лекторы, которые были отобраны из числа специалистов управления наукометрии, научно-исследовательской работы и рейтингов, и сторонних профессиональных экспертов.

Информационное освещение

Привлечение студентов осуществлялось посредством внутренних информационных ресурсов Уральского государственного экономического университета, в особенности платформы «Наука УрГЭУ», и университетов-коллег. Особое внимание уделялось использованию официальных групп и чатов студенческих научных обществ как основных платформ для распространения информации о предстоящем мероприятии, что позволило обеспечить широкий охват студентов, заинтересованных в научной деятельности, и обеспечило

эффективную коммуникацию с потенциальными участниками программы.

Трудности при реализации практики и пути их преодоления

Одной из основных трудностей при реализации практики является отсутствие официальных утвержденных требований к специалистам по наукометрии, на которые необходимо опираться при формировании учебно-тематического плана. Это создавало неопределенность в процессе разработки курсов и оценки квалификации студентов.

Также при создании учебных программ пришлось столкнуться с ограниченным количеством учебных материалов, подходящих для студентов, только начинающих изучать наукометрию. Это требовало дополнительных усилий по адаптации и разработке учебных материалов.

Помимо прочего, необходимо было преодолеть трудности, связанные с ограниченным числом экспертов в области наукометрии, которых можно было пригласить для проведения лекций. Это требовало тщательного поиска и привлечения экспертов из различных областей, связанных с управлением наукой.

И, наконец, санкционные ограничения осложнили доступ к международным базам данных и программному обеспечению, необходимому для полноценного изучения современных методов наукометрии.

Для преодоления возникших ограничений при практической реализации был проведен анализ мнения экспертов и международных стандартов качества наукометрических исследований, что позволило улучшить содержание курса и методики обучения с учетом современных требований и ожиданий в области наукометрии.

Помимо этого, была проведена обширная работа по поиску альтернативных источников открытого доступа для поиска, загрузки и анализа метаданных, что позволило расширить доступ к данным и повысить достоверность результатов наукометрических исследований, обогатив методологию обучения и исследования в данной области.

Рекомендации для использования опыта в других образовательных организациях

Внедрение подобных курсов в другие университеты может привести к положительным результатам, учитывая актуальность развития студенческих научных навыков и заинтересованность университетов в молодых кадрах. Научная метрика и оценка научной продуктивности являются важными аспектами, влияющими на развитие научной сферы в целом, и их понимание и использование остаются актуальными для всех университетов.

Для внедрения курсов наукометрии в других университетах стоит обратить внимание на необходимость поиска компетентных экспертов для проведения лекций, семинаров и практических занятий, посвященных наукометрии. Эксперты должны обладать глубокими знаниями в области наукометрии и уметь объяснять сложные концепции студентам различных профилей.

Кроме того, университетам следует актуализировать представленный учебно-тематический план согласно своим приоритетам развития и специфике академических программ, что позволит интегрировать курсы наукометрии в контекст специфики каждого университета.

Внедрение курсов призвано укрепить научно-исследовательскую компетентность студентов и способствовать их вовлечению в научную среду еще на ранних этапах образования. Что позволяет университетам не только привлекать новое поколение молодых ученых, но и формировать собственный кадровый резерв наукометристов, что в свою очередь способствует развитию научно-исследовательского потенциала университета в целом.

Описываемая практика не только дополняет образовательную программу университета, но и способствует расширению академической подготовки студентов в науке, что вносит значительный вклад в формирование культуры научных исследований и повышение качества подготовки будущих

научных кадров, обеспечивая устойчивое развитие научного сообщества в дальнейшем.

«Практики организации научных кружков, СКБ»

Проект «Студенческое научное сообщество «Сеть студенческих конструкторских бюро Geek.Knastu»» – Димитриади Екатерина Михайловна, Ахметова Анна Валинуровна, Грабарь Даниил Михайлович (ФГБОУ ВО «Комсомольский-на-Амуре государственный университет»).

1. Цель и задачи.

Сеть студенческих конструкторских бюро «Geek.Knastu» была создана в 2019 году (в рамках реализации проекта Росмолодежь) для повышения эффективности формирования профессиональных компетенций обучающихся путем объединения их в научные и творческие коллективы для решения проектных и инженерных задач.

Сеть студенческих конструкторских бюро направлена на изменение психологии его участников и перестановки акцентов с традиционных образовательных форм на партнерство преподавателя и студента.

Цели СНС «Сеть студенческих конструкторских бюро Geek.Knastu»:

✓ развитие не только практических навыков студентов по их профильным направлениям обучения, но и создание благоприятных условий для развития их надпрофессиональных навыков, значимость которых растет на фоне цифровизации и модернизации промышленности, экономики и общества.

✓ получение национального и международного признания в приоритетных для города и региона в целом отраслях знаний и технологий.

✓ развитие и повышение эффективности научных исследований.

✓ передача технологий и результатов научно-исследовательских и проектно-конструкторских работ, изобретений и открытий.

Перед СНС «Сеть СКБ Geek.Knastu» стоят следующие задачи:

✓ выявление одаренных студентов и привлечение их к деятельности в СКБ/СПБ/СНО.

✓ раскрытие творческих способностей студентов, работающих в СКБ/СПБ/СНО, используя научно-исследовательскую, проектную и проблемно-ориентированную деятельность;

✓ углубление и закрепление знаний по изучаемым дисциплинам, специальным профессиональным и организационным навыкам проектно-конструкторской деятельности;

✓ подготовка студентов СКБ/СПБ/СНО к участию в научно-технических молодежных программах, выставках, конкурсах, конференциях федерального, регионального и университетского уровня;

✓ практическая и учебно-методическая деятельность по профессиональной ориентации будущих абитуриентов вуза.

Достижение успеха Сети студенческих конструкторских бюро «Geek.Knastu» достигается за счет:

✓ развития интеграционного взаимодействия с высокотехнологичными предприятиями региона в области образования и науки.

✓ раскрытия личностного, творческого и профессионального потенциала

✓ поддержки и развития научно-технической и научно-исследовательской деятельности студентов.

2. Содержание и особенности практического опыта

Студенческое научное сообщество «Сеть студенческих конструкторских бюро Geek.Knastu» - это подразделение ФГБОУ ВО «КнАГУ», созданное для организации и реализации проектной и научно-исследовательской деятельности студентов.

В состав Сети, как подразделения <https://geek.knastu.ru/> на данный момент входят следующие подразделения:

1) СКБ (студенческое конструкторское бюро) «Электроника и робототехника» <https://knastu.ru/page/3178>

- 2) СКБ «Промышленная робототехника»
<https://knastu.ru/page/3327> ;
- 3) СКБ «Компьютерные и инженерные технологии»
<https://knastu.ru/page/3330>;
- 4) СКБ «Авиастроение» <https://knastu.ru/page/3329>;
- 5) СКБ «Машиностроение» <https://knastu.ru/page/3326>;
- 6) СКБ «Информационное моделирование зданий и сооружений» <https://knastu.ru/page/3370>;
- 7) СКБ «Интеллектуальные технологии»
<https://knastu.ru/page/3331>;
- 8) СКБ «Проектирование зданий и сооружений»
<https://knastu.ru/page/3380>;
- 9) СКБ «Опико-электронные методы в землеустройстве и кадастрах» <https://knastu.ru/page/3457>;
- 10) СПБ (студенческое проектное бюро) «Риск-ориентированные методы решения задач техносферной безопасности» <https://knastu.ru/page/3404>;
- 11) СПБ «Проектирование архитектурной среды»
<https://knastu.ru/page/3384>;
- 12) СПБ «Бизнес и предпринимательство»
<https://knastu.ru/page/3484>;
- 13) СПБ «De Code» <https://knastu.ru/page/3762> ;
- 14) СНО (студенческое научное общество) «Юстициар»
<https://knastu.ru/page/3614>;
- 15) СНО «Дебат-клуб» <https://knastu.ru/page/3628>;
- 16) СНО «От нуля до единицы»
<https://knastu.ru/page/3649>.

Каждое студенческое подразделение в сети студенческих конструкторских бюро «Geek.Knastu» управляется руководителем из числа преподавателей и сотрудников ВУЗа. Внутри каждого подразделения есть председатель из числа студентов и участники, занимающиеся проектной деятельностью в рамках определенных направлений и проведением мероприятий, мастер-классов и другими активностями.

Практика выделяет следующие основные роли в Сети студенческих конструкторских бюро «Geek.Knastu»:

1. Председатель СКБ/СПБ/СНО – выборная должность из числа наиболее активных и компетентных студентов (как правило, старшекурсник или магистрант с развитыми надпрофессиональными навыками и лидерскими качествами). Он выбирается участниками конкретного отдельно взятого СКБ/СПБ/СНО. В число его задач входит: координация работы участников, учет и контроль расходования материалов, комплектующих и инструментов, и прогнозирование потребности в них; контроль качества работы наставников-студентов со школьниками; коммуникации с администрацией факультета закрепления СКБ/СПБ/СНО; коммуникации с другими СКБ/СПБ/СНО Geek.Knastu в вопросах сетевого взаимодействия; принимает непосредственное участие в составлении плана работы СКБ/СПБ/СНО на учебный год.

2. Наставник-студент (из числа участников СКБ/СПБ/СНО) – это студент проявляющий интерес к направлениям работы определенного СКБ/СПБ/СНО, имеющий положительный опыт самостоятельной работы над проектами. Как правило, призер какого-либо конкурса, выставки, олимпиады и др. У такого студента должны быть развитые коммуникативные навыки, позволяющие ему выполнять функции наставника по отношению к школьнику. Наставник-студент однозначно должен служить положительным примером для школьника в учебе, поведении и морали. Курирует работу школьника в СКБ/СПБ/СНО: помогает составить план работы над проектом; консультирует школьника по вопросам, связанным с его проектом; помогает с подбором инструментов, программного обеспечения, комплектующих и др.; показывает приемы работы с инструментами и оборудованием; следит за соблюдением правил техники безопасности. Наставничество осуществляется не только применительно к школьникам, но и по отношению к студентам младших курсов или к новичкам СКБ. При этом, деятельность наставников-студентов не ограничивается индивидуальными консультациями по проектам, а включает в себя подготовку и проведение мастер-классов по тематикам, актуальным для работы над этими проектами.

3. Наставник-преподаватель/ руководитель (из числа преподавателей факультета закрепления СКБ/СПБ/СНО) – это преподаватель компетентный в области деятельности СКБ с позиции научного, инженерного и практического подхода к работе над реализуемыми СКБ проектами. Такой преподаватель должен быть готов к совместной внеурочной деятельности со студентами и школьниками. Наставник-преподаватель однозначно должен служить примером человека достигшего успеха за счет своего образования и интеллектуального труда. Его основная функция – направляющая. Главная задача – в неформальной обстановке осуществление научно-технических и технологических консультаций для участников СКБ/СПБ/СНО при работе их над проектами. Кроме того, наставник-преподаватель может осуществлять помощь в выборе тем проектов участниками СКБ/СПБ/СНО, с учетом возможностей проектного обучения по ряду дисциплин, изучаемых ими на факультете закрепления. Осуществляет коммуникацию с администрацией факультета и другими преподавателями при необходимости.

4. Школьник – это учащийся, мотивированный к работе над проектом индивидуально при студенческом наставничестве или в составе команды. Требования, которые предъявляются к нему, относятся, в основном, к соблюдению правил техники безопасности и готовности уделять время работе над проектом, в том числе самостоятельно в свободное от основного образовательного процесса время, или специально отведённое школой для внеурочной (проектной) деятельности. Школьник может выбрать тему проекта самостоятельно, или включиться в команду, уже ведущую работу над проектом. В случае самостоятельного выбора темы, наставники определяют возможность реализации проекта на базе данного СКБ или других СКБ сети Geek.Knastu и утверждают либо рекомендуют скорректировать тему проекта. Школьник имеет право использовать результаты работы над проектом для участия в выставках, конкурсах и т.п.

В университете создан отдел организации научных и проектно-конструкторских работ студентов, в функции которого

входит координация деятельности Сети СКБ Geek.Knastu <https://knastu.ru/page/3297>. Не менее важная задача отдела – это регулирование и развитие системности внутри сети и её связи с ВУЗом в целом.

Разработано Положение об организации научно-исследовательской и проектно-конструкторской деятельности студентов, регламентирующее деятельность Сети СКБ и устанавливающее показатели результативности студенческих объединений Сети. https://knastu.ru/media/files/page_files/page_425/omk/sto/n_012-2023/STO_N.012-2023_Polozheniye_ob_organizatsii_proyektnoy_deyatelnosti_universiteta.pdf

Вся научная и проектная активность студентов в рамках Сети оценивается при назначении повышенной стипендии, будь то выполнение проекта, победа в соревновании или участие в проведении мероприятия. Преподаватели, участвующие в проектной деятельности студентов, также в общем порядке получают вознаграждение.

Таким образом, Сеть СКБ Geek.Knastu напрямую связывает студентов, преподавателей и администрацию ВУЗа в единую систему.

3. Этапы реализации:

1) Идейный этап. Работа энтузиастов студентов и преподавателей по созданию первых студенческих конструкторских объединений, которые подают заявку на грант (Росмолодежь, Минобрнауки и т.д.) для развития своей деятельности.

2) Проектный этап. В рамках реализации гранта создаются новые студенческие объединения, к концу реализации проекта они объединяются в Сеть.

3) Организационный этап. Создается структурное подразделение в форме Отдела по работе со СКБ (не менее 2 чел.). Разрабатывается Регламент деятельности Отдела, регламент деятельности Сети, деятельность СКБ включается в план-отчет преподавателей, в регламент по повышенной стипендии включены активности студентов в рамках СКБ. Сеть

получает стройную организационную структуру. Административную поддержку оказывают факультеты, в лице деканов, студенты которых являются участниками Сети.

4) Работа с региональными партнерами. Сотрудничество с градообразующими предприятиями города по сборке гражданских и военных самолетов и кораблей, гидрометаллургический комбинат, нефтеперерабатывающий завод, РЖД и др. задает определенный успех в выполнении проектов Сети СКБ.

5) Выход на федеральный уровень. Крупная сеть становится конкурентоспособной для участия в конкурсах больших грантов (Минобрнауки РФ, Росмолодежь и т.д.), в рамках реализации которых Сеть СКБ укрепляется и становится больше.

Наиболее важные достижения Сети на протяжении всех этапов деятельности:

В 2020 году ФГБОУ ВО «КнАГУ» выиграл право проведения регионального этапа фестиваля идей и технологий «Rukami 2020» (<https://knastu.ru/n/4666>). Мероприятие проводилось в течение 2 дней в режиме онлайн одновременно на 5 площадках, каждая из которых транслировалась в ВК сообщество фестиваля, было проведено около 100 мастер-классов, тренингов, а так же 6 конкурсов ("Город будущего в игре Minecraft", робототехнический турнир LEGO, Турнир «Бои роботов», кольцевые гонки на радиоуправляемых моделях, соревнования по гоночным квадрокоптерам, конкурс 3D-моделей), а сам фестиваль посетило около 4000 посетителей.

Сеть СКБ «Geek.Knastu» успешно участвует в последние годы в Кружковом движении, которое действует в целях выявления и поддержки организаций, занимающихся просветительством и образованием в областях научно-технического творчества и технологического предпринимательства.

Во всероссийском конкурсе кружков 2021 г., в котором приняли участие СПб «Бизнес и предпринимательство», СКБ «Электроника и робототехника», СКБ «Промышленная робототехника», а также вся сеть студенческих конструкторских

бюро «Geek.Knastu», указанные студенческие объединения стали победителями в номинациях «Отличное начало», «Команда энтузиастов» и «Среда развития научно-технического творчества».

В 2022 г. Сеть студенческих конструкторских бюро «Geek.Knastu» вновь стала победителем Всероссийского конкурса кружков. По результатам конкурса выявлены победители в следующих номинациях: Трек «Среда технологического развития»: сеть студенческих конструкторских бюро «Geek.Knastu». Старшая лига трека «Команды технологических энтузиастов»: студенческое проектное бюро «Проектирование архитектурной среды Geek.Archi». Межвозрастная лига трека «Команды технологических энтузиастов»: студенческое конструкторское бюро «Электроника и робототехника Geek.Elektro»; студенческое конструкторское бюро «Промышленная робототехника Geek.Robot».

<https://knastu.ru/n/6275>

Команда «Geek.Knastu» имеет большой опыт в организации собственных региональных мероприятий. Основным мероприятием является «Технофест», проводимый с 2014 по 2022 годы (<https://knastu.ru/n/4157>), в каждом из которых принимали участие более 4000 человек.

В 2022 году ФГБОУ ВО «КНАГУ» выиграл и успешно реализовал два крупных гранта: грант на реализацию мероприятий, направленных на поддержку студенческих научных сообществ от Министерства науки и высшего образования РФ (3 млн. рублей) <https://knastu.ru/page/3705?> и грант от Федерального агентства по делам молодёжи (Росмолодёжь) на реализацию Молодёжного фестиваля технического творчества «ТехноФест-2022» (4,7 млн. рублей) <https://knastu.ru/n/6191>.

В результате реализации грантов, направленных на развитие сети «Geek.Knastu», силами студенческого научного сообщества было проведено 32 мероприятия (5 научно-технических конференций; 19 научно-технических конкурсов, хакатонов и турниров для школьников и студентов; 6 круглых столов и

семинаров; 2 научно технические выставки). Кроме того, была создана сеть из 30 молодежных проектных кружков в школах в отдалённых населённых пунктах ДФО под централизованным наставничеством Сети СКБ «Geek.Knastu» под руководством педагога через платформу «КнАГУ А.С.Т.Р.А.» <https://astra.knastu.ru/>, внутри которой проходили циклы мастер-классов, конкурсов и хакатонов. В качестве старта развития проектных кружков, каждому были предоставлены материалы на исполнение проектной деятельности в рамках гранта, а для учителей было проведено дополнительное образование по проектному направлению <https://knastu.ru/n/6032>.

Студенческие объединения, входящие в сеть, самостоятельно проводят различные региональные, всероссийские и международные мероприятия для школьников, а именно: ежегодный конкурс робототехнических проектов «Arduinator» (<https://knastu.ru/n/4999>, <https://knastu.ru/n/6197> ежегодный турнир-хакатон среди школьников «Harduino» (<https://knastu.ru/n/5353>), конкурс научно-исследовательских социально-экологических проектов «Будем жить» (<https://knastu.ru/n/5290>).

В 2023 году был получен грант Минобрнауки РФ на развитие научно-исследовательской деятельности с бюджетом 5 млн рублей. В ходе реализации проекта проводится 24 студенческих мероприятия международного, всероссийского и регионального уровня (конференции, конкурсы, состязания и т. п.), направленных на повышение научно-исследовательской активности студентов, а также популяризацию научной деятельности среди обучающихся. <https://knastu.ru/n/6713>. Уже проведено 15 мероприятий по гранту СНО с охватом аудитории более 700 чел.

Награды Сети 2022 г.:

- Сеть студенческих конструкторских бюро Geek.Knastu – победитель Всероссийского конкурса на лучшую практику студенческого самоуправления в образовательных организациях высшего образования (Организатор – Минобрнауки РФ) <https://knastu.ru/n/6209>

- Сеть студенческих конструкторских бюро Geek.Knastu – призер Всероссийского конкурса в области развития научно-технического творчества и инновационной деятельности детей и молодежи (Инициатором является Минобрнауки РФ, организатором - «Московский государственный технологический университет «СТАНКИН» при поддержке Ассоциации участников технологических кружков (Кружковое движение НТИ). <https://knastu.ru/n/6361>

4. Участники Сети.

Количественный состав Сети СКБ Geek.Knastu неуклонно растет, за последние три года Сеть выросла с 13 до 16 подразделений (СКБ/СПБ/СНО). Количество участников Сети выросло с 171 (на 09.02.2021 г.) до 426 студентов (10.02.2023 г.). Каждое подразделение Сети возглавляется руководителем из числа преподавателей и сотрудников вуза <https://www.knastu.ru/page/3324> .

В рамках реализации Плана десятилетия науки и технологий осуществляется важное направление – вовлечение школьников в научно-техническую деятельность. В каждом подразделении Сети ведется работа по привлечению учащихся школ региона в научно-исследовательскую деятельность <https://astra.knastu.ru/activity/63895368de185819d95e5466> .

5. Информационное освещение с указанием на источники в СМИ, сайте образовательной организации, социальных сетях.

Информационное освещение деятельности Сети осуществляется несколькими способами:

1) Газета «Университетская жизнь в КНАГУ»: <https://knastu.ru/page/1468>

Например, https://knastu.ru/media/files/page_files/page_1468/2023/03/03_2023.pdf (С. 2 – 3)

https://knastu.ru/media/files/page_files/page_1468/2023/04/04_2023.pdf (С. 4)

https://knastu.ru/media/files/page_files/page_1468/2022/06/06_2022.pdf (С. 2 – 13)

2) Новости на сайте КНАГУ: например, <https://www.knastu.ru/n/6191>, <https://www.knastu.ru/n/6674>, <https://www.knastu.ru/n/6637>, <https://www.knastu.ru/n/6275>, <https://www.knastu.ru/n/5648>

3) Социальная Сеть ВК <https://vk.com/geek.knastu>

4) Страница сети на сайте университета: <https://knastu.ru/page/3324>

5) Сайт Сети СКБ <https://geek.knastu.ru>

6) Канал РуТьюб КНАГУ <https://rutube.ru/channel/25542720/>

Например,

<https://rutube.ru/video/86fab211d221a1a9249a005850fdd4ca/?r=wd>

<https://rutube.ru/video/6110bd1e9fb5ddcb3e2498fddfa134da/>

<https://rutube.ru/video/99533d17bad96e881de4375254ea467e/?playlist=156849>

<https://rutube.ru/video/ef199a914d7905f225c5f66b7c8ceccb/>

6. Трудности при реализации данной практики и пути их преодоления.

При создании Сети СКБ основная трудность – это наличие свободных аудиторий (лабораторий) для реализации научно-технического творчества студентов и специализированного оборудования, соответствующего профилю данных СКБ/СПБ/СНО.

Благодаря организационной и финансовой поддержке руководства вуза и реализации нескольких крупных грантов (Минобрнауки РФ и Росмолодежь) Сеть СКБ Geek.Knastu имеет достаточное материальное обеспечение, без которого невозможно реализовать студенческие проекты и исследования.

Студенческие сообщества Сети имеют свои аудитории, оснащены компьютерами, программным обеспечением, а также специализированным оборудованием для реализации своей деятельности, например паяльные станции с расходными материалами в виде различной электроники и микрокомпьютеров Arduino, Raspberry и Intel, 3D-принтеры (FDM, фотополимерные, порошковые) с наборами расходных материалов, некоторые из которых собраны силами студентов, 3D-сканеры, нивелиры, фрезерные и лазерные станки с ЧПУ и т.д.

СКБ «Промышленная робототехника» — это самый крупный на сегодня центр промышленной автоматизации и робототехники в Дальневосточном федеральном округе. В его распоряжении 2 лаборатории: лаборатория промышленной робототехники, оснащённая 9-ю промышленными роботами (KUKA KR 5 Arc, KUKA KR10 R1100 sixx, KUKA KR60-3); лаборатория промышленной автоматики, оснащённая различными стендами, программируемыми логическими контроллерами промышленных серий, пневмоцилиндрами и пневмораспределителями различных типов, дросселями, датчиками положения и т.п.

В университете функционирует Технопарк и Инжиниринговый центр «Инновационные технологии и материалы», лабораториями которых пользуется СКБ «Машиностроение». Студенты-стажеры выполняют заказы от Производственного центра филиала ПАО «Корпорация «Иркут» «Региональные самолеты» в г. Комсомольске-на-Амуре.

7. Рекомендации для использования данного опыта в других образовательных организациях и установления связей.

✓ Наличие и привлечение партнеров в регионе, особые технические требования к оборудованию, соответствие направленности СКБ/СПБ/СНО учебным направлениям студентов.

✓ Наличие аудиторий (свободных от учебы пространств) для занятия научно-техническим творчеством.

✓ Студент должен пройти путь : техническое творчество – инженерное проектирование – вход в науку – наука.

«Практики вовлечения студентов в исследовательскую деятельность»

Проект «Научная траектория профессионального самоопределения сельской молодежи» – Сарайкин Егор Сергеевич, Цыганов Георгий Сергеевич, Калабушев Андрей Николаевич (ФГБОУ ВО «Пензенский государственный аграрный университет»)

Цель проекта – активизация деятельности студенческого научного общества ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ по реализации инициатив Десятилетия науки и технологий посредством овладения новыми компетенциями осуществления комплекса мероприятий научно-профессионального ориентирования и обширной научно-просветительской работы, способствующих профессиональному самоопределению сельской молодежи.

Задачи проекта коррелируют с комплексом инициатив Десятилетия науки и технологий по привлечению талантливой молодежи в сферу исследований и разработок, содействию вовлечения исследователей в решение важнейших задач развития общества и страны, повышению доступности информации о достижениях и перспективах российской науки:

1. Организовать экскурсии для школьников на научные объекты, лаборатории, выставки научных достижений ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ;
2. Организовать выезды научных волонтеров, членов СНО Университета, в сельские школы Пензенского региона для проведения мастер-классов, выставок, круглых столов, способствующих не только повышению доступности информации о достижениях молодых ученых-аграриев, но и профессиональному самоопределению молодежи.

Участники мероприятия

Команда проекта, которая состоит из 14 обучающихся ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ, осуществляет функции по организации обозначенных мероприятий, указанных в задачах проекта, вовлечению в научно-исследовательскую деятельность

дополнительного числа студентов, школьников, обучающихся СПО и популяризации достижений молодых ученых-аграриев.

Содержание

В рамках выполнения первой задачи

Центром научных волонтеров «Вектор науки» проведены три экскурсии для школьников на научные объекты, лаборатории с целью популяризации научного туризма.

Мероприятия организованы в системе инициатив Десятилетия науки и технологий «Наука рядом». Инициаторами проекта данная инициатива названа «Аграрная наука рядом». Она позволит всем желающим узнать о важных научных достижениях Университета и познакомиться с их авторами.

Инициатива стремится сократить дистанцию между школьным сообществом и научной сферой вуза. Школьники узнали, как аграрная наука развивается не только в России в целом, но и конкретно в их родном населенном пункте. Каждое мероприятие предполагает живое общение со спикерами: молодыми исследователями и разработчиками. Это важно, потому что дает участникам возможность не только послушать, но и задать свои вопросы, уточнить, попросить объяснений. Подобный формат коммуникации будет полезен и интересен как школьникам, которые еще определяют с выбором профессии и находятся в поисках интересного направления, так и студентам, которые уже решили, чем хотят заниматься и, осуществляют популяризацию своих знаний и умений.

Экскурсии проведены членами СНО Университета:

- магистрантом 1 курса агрономического факультета Сергеевым В.А. (руководитель НСО «Агробиолог» кафедры «Селекция, семеноводство и биология растений»);

- магистрантом 1 курса инженерного факультета Соловьевой С. (научная школа «Ресурсосберегающие технологии и технические средства для производства продукции растениеводства и животноводства»);

- студентом 2 курса технологического факультета Генгиным И., специалистом Научно-образовательного центра ветеринарной медицины

В рамках выполнения второй задачи

21 сентября 2023 года научные волонтеры, члены СНО Университета, посетили МБОУ «Лицей р.п. Исса имени Героя Советского Союза Н.Н. Гаврилова».

Мастер-класс студентки экономического факультета Рзянкиной А. способствовал формированию финансовой грамотности ребят. Чугуров Р., студент агрономического факультета, представил мастер-класс по селекции и семеноводству. Соловьева С., студентка инженерного факультета, заинтересовала обучающихся работой инновационного оборудования для проверки и подбора форсунок опрыскивателей. Шалаева Е., Сарайкин Е., Зорин Л., студенты технологического факультета, собрали наибольшее число заинтересованных детей, ознакомив их с цифровыми технологиями в зоотехнии, инновациями в ветсанэкспертизе и переработке молока.

22.09.23 члены СНО Университета, научные волонтеры четырех факультетов, провели мастер-классы научной направленности у обучающихся 9-х, 10-х, 11-х классов МБОУ СОШ с. Махалино Кузнецкого района Пензенской области.

Учеников заинтересовала собственная продукция, изготовленная студентами университета (сыр, мёд).

27 сентября научные волонтеры, члены СНО Университета, осуществили третий за этот месяц выезд в сельские школы Пензенской области с целью популяризации студенческой науки.

Научные волонтеры посетили МБОУ СОШ с. Засечное и МБОУ СОШ с. Алферьевка. Был показан фильм о развитии университета, представлены экспонаты, отражающие научные достижения студентов четырех факультетов. Ученики средних школ живо интересовались направлениями подготовки, перспективами обучения и занятия научной деятельностью.

28 сентября научные волонтеры, члены СНО Университета, осуществили четвертый за этот месяц выезд в сельские школы Пензенской области с целью популяризации студенческой науки.

5 октября студенты агрономического факультета, представители студенческого научного общества: Савенков

Алексей Александрович (121 гр.); Болякова Екатерина Андреевна (131 гр.), Альшина Олеся Алексеевна (131 гр.) посетили школы Сосновоборского района Пензенской области: МБОУ СОШ №3 р.п. Сосновоборск и МБОУ СОШ с. Индерка Сосновоборского района.

1. Анализ итогов

Проведя запланированные мероприятия, можно заключить следующее:

1) Студенты – члены СНО (научные волонтеры) быстро овладевают новыми компетенциями осуществления комплекса мероприятий научно-профессионального ориентирования и обширной научно-просветительской работы, способствующих профессиональному самоопределению сельской молодежи. А также проведя несколько мероприятий. Сами проявляют желание к проведению внутривузовских и выездных мастер-классов для школьников.

2) Школьники активно общаются с приезжающими к ним членами СНО (научными волонтерами), задают вопросы интересуются показанными мастер-классами. У учителей школ так же отмечаются хорошие эмоции после посещения членов СНО с мастер-классами.

Делая общий итог можно заключить, что данный вид деятельности научных волонтеров – членов СНО не только лучше проведения классической профориентации преподавателями ВУЗа, но и увлекает студентов к популяризации науки, открывает таланты общения с детьми.

«Практики вовлечения студентов в исследовательскую деятельность»

Проект «С НОВЫМ ВЗГЛЯДОМ» – Яшуткина Дарья Руслановна, Кириллова Светлана Николаевна (ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»).

Данный проект направлен на просвещение студентов ЧГУ им. Ульянова о работе Студенческого Научного Общества, приобщение к науке и научной деятельности с помощью современных медиа ресурсов; прививание студентам любви к науке через наиболее близкий к ним ресурс – «ВКонтакте» с помощью удобного и простого способа донесения информации – видео-контента. Студенты могут стать не только потребителями информации, но и при большом желании её активными поставщиками.

Задачи:

- формирование системы знаний о деятельности СНО;
- повышение интереса к различным сферам науки;
- популяризация науки через интернет ресурсы;
- обучение применения полученных и уже имеющихся знаний на практике;
- повышение рейтинга СНО путём привлечения новых подписчиков;
- развитие навыков, необходимых для членов СНО;
- привлечение школьников онлайн.

Актуальность и социальная значимость для Университета

Интерактивный проект «С НОВЫМ ВЗГЛЯДОМ» разработан как познавательный-развлекательный контент и рассчитан, как на студентов университета, так и на школьников.

Основное отличие этого проекта заключается в том, чтобы студенты имели возможность, получив новые знания о деятельности СНО, сразу применить их на практике, углубить эти знания и развить эти навыки, а также обучить им других студентов.

Студенты ЧГУ им. И.Н. Ульянова являются одними из самых активных научных деятелей. Именно в них кроется огромный потенциал и тяга к науке. Однако нам нередко приходится слышать, что заниматься наукой стало скучно, что это очень сложно и неинтересно. Предположив, что причина таких высказываний кроется в способах преподнесения материала, мы провели опрос среди студентов ЧГУ на тему «Каким способом вам легче и лучше усваивать научную информацию?».

Изучив данные статистического опроса, мы пришли к выводу о том, что большая часть студентов (а это целых 70% от числа опрошенных) лучше воспринимает информацию через аудио и видео-контент. Лишь 20% предпочитают рукописные и машинописные тексты и 10% ответили, что для них способ донесения информации не имеет значения.

Чаще всего, проблемами, с которыми сталкиваются потребители информационных текстов являются:

1) Отсутствие интереса читать длинные и однообразные тексты. В современном обществе люди обычным книгам предпочитают её аудио или видео версии. Так почему бы не пойти в ногу с цифровизацией и предложить материал более доступным способом – через короткие и познавательные видео, которые в последнее время так полюбились обществу. Reels ВКонтakte, Shorts в YouTube – всё это обладает просто бешеной популярностью среди молодёжи. Гораздо удобнее уделить 5 минут своего времени видео, которое помимо «голового» текста будет содержать интересное изображение и немаловажные комментарии.

2) Неудобство потребления. Конечно, куда удобнее посмотреть короткое видео, пока едешь в общественном транспорте или перед обедом, или даже перед сном.

3) Способность к восприятию информации. Все люди по способу восприятия информации делятся на визуалов, аудиалов и кинестетиков. Большинство людей относятся к визуалам. Главная причина колоссального успеха видео – в устройстве мозга людей. Понять смысл изображения можно всего за 1/10 секунду – это все равно, что прочесть 200-250 слов. Из видео

среднестатистический человек запоминают около 80% информации, из текста – 20%.

4) Отсутствие достаточного времени на прочтение. К примеру, ролик про функции электрочайника займет несколько секунд времени пользователя, а та же самая информация в тексте — несколько минут. В среднем 1 минута видео может заменить 2 тысячи слов. В то же время, в отличие от фото, видео намного информативнее – можно не только продемонстрировать, но еще и описать товар или услугу. Если текст или фото охватывают только один из способов демонстрации процесса/явления, то видео – это их комбинация. Видео идеально подходит для уроков, описания научных открытий или абстрактных вещей.

Изучив плюсы донесения информации этими способами, мы пришли к выводу о том, что текст устойчиво проникает в подсознание, а видео упрощает потребление контента; текст экономит время создания контента, а видео охватывает широкую аудиторию; текст вызывает мыслительный процесс, видео же обладает высокой скоростью усвоения информации; текстовые материалы дают персонализацию, а видео создаёт положительный имидж или мнения; текст является более энергосберегающим форматом потребления информации, а видео вызывает на эмоции. Таким образом, полагаясь на вышеизложенные факты, мы в своём контенте будем совмещать как видеоизображения, так и текст, однако большее предпочтение всё же отдавая видео.

В связи с этим представляется, что именно работа по созданию научного видео-контента в формате непродолжительных «видео-уроков» способна оказать позитивное воздействие на ситуацию – как правило, например, в изучении деятельности СНО участвуют наиболее активные, любознательные, высоко мотивированные и неравнодушные студенты, желающие познать науку, и способные положительно влиять на ближайшее окружение и сообщество в целом.

Таким образом, создание научного видео-контента поможет в большем приобщении желающих к науке. Поскольку данный способ является наиболее эффективным способом донесения

информации, он должен привлечь больше неравнодушных и заинтересованных студентов и школьников.

Для ЧГУ им. И.Н. Ульянова это также станет профориентационными мероприятиями, когда студенты будут обучать школьников научной деятельности по видео-урокам.

Для достижения поставленных цели и задач предполагается выпуск коротких видеороликов о деятельности СНО и так называемых видео-уроков, способных помочь разобраться в отдельных процессах деятельности СНО (написание научной статьи, участие в конференции).

Информация и видео-контент будут публиковаться в ВКонтакте СНО ЧувГУ, сайте юридического факультета, в группе СНО Юридического факультета «ЧГУ им. И.Н. Ульянова» ВКонтакте.

Видеоролик №1 «Что такое СНО?».

Цель занятия: предоставить студентам информацию о деятельности студенческого научного общества, рассказать о его целях и задачах, попытаться заинтересовать студента, чтобы в дальнейшем увидеть его в рядах СНО.

Ожидаемые результаты занятия: студенты овладеют информацией о том, что такое студенческое научное общество, какую роль оно играет в университете, чем занимаются его члены.

Также будет рассказана информация о структуре студенческого научного общества, его активе, наградах и достижениях, будут продемонстрированы фото и видеоизображения с важнейших событий в жизни студенческого научного общества.

Первое видео является наиболее важным, поскольку именно от него будет зависеть будущее последующего контента. Необходимо с первых секунд привлечь внимание смотрящего, завлечь его интересными фактами, яркими картинками и видеоэффектами.

Также в первом видео мы хотим предоставить небольшой анонс наших последующих выпусков, чтобы заинтересовать студентов.

Видео-урок №2 «Оформление курсовой работы».

Цель: предоставить наглядную информацию студентам о том, как оформить курсовую работу правильно, при этом существенно поднять уровень знаний студентов, используя современные методы получения информации; создание чата - обратная связь со старшими студентами (СНО) в случае возникновения каких-либо вопросов.

Курсовая работа — это официальный документ, который необходимо оформлять, учитывая нормы ГОСТа и требования конкретного вуза.

Каждый год первокурсники сталкиваются с одной и той же проблемой - как же правильно оформлять курсовую работу? Из-за неопытности и незнания они часто не понимают методические рекомендации или же просто ленятся их искать и читать. А если студент пренебрегает данными правилами, это может существенно сказаться на оценке курсовой.

Видео-урок №3 «Оформление научной работы».

Цель занятия: рассказать студентам о том, что такое «неделя науки», кто может принять участие и как; предоставить наглядную информацию студентам о том, как оформить научную работу правильно, при этом существенно поднять уровень знаний студентов, используя современные методы получения информации; привлечение внимания студентов к научной деятельности; создание чата - обратная связь со старшими студентами (СНО) в случае возникновения каких-либо вопросов.

Все мы знаем, что основная цель поступления в высшие учебные заведения - это получение образования, достойных знаний. Научные конференции - это отличная возможность, чтобы проявить себя и показать свои знания и возможности. Однако, часто студенты сталкиваются с такими проблемами, как страх незнания того, что его ждет, неправильное оформление работы, незнание как ее презентовать. Вся эта информация будет в видео-лайфах.

Ожидаемые результаты занятия: студенты овладеют доступной, краткой и понятной информацией о том, как оформлять научную работу; повышение знаний студентов; увеличение количества студентов, заинтересованных в научной

деятельности; увеличение количества достойных работ для получения призовых мест и выхода на более высокий уровень.

Этапы реализации :

1. Создание контент плана работы
2. Процесс съемки, монтаж видеороликов
3. Оформление постов
4. Обратная связь

Результаты:

На сегодняшний день реализовано уже 12 видеороликов о деятельности СНО и так называемых видео-уроков, способных помочь разобраться в отдельных процессах деятельности СНО (написание научной статьи).

Информация и видео-контент опубликована на сайте юридического факультета, в группе СНО Юридического факультета «ЧГУ им. И.Н. Ульянова» ВКонтакте, в телеграм канале юридического факультета ЧГУ им.И.Н.Ульянова.

Студенты получили информацию о том, что такое студенческое научное общество, какую роль оно играет в университете, чем занимаются его члены.

Студентам была донесена в доступной, краткой и понятной форме информация о том, как оформлять научную работу. Увеличилось количество студентов, заинтересованных в научной деятельности; количество достойных работ для получения призовых мест и выхода на более высокий уровень.

Значительно повысился интерес студентов к научной сфере, что показывает статистика сообщества СНО юридического факультета.

В планах выпустить еще несколько научных видеороликов, которые смогут помочь студентам в написании «курсовой работы», а именно: как оформлять курсовую работу, советы по защите курсовой работы.

Работы:

1. https://vk.com/snochuvguuf_21?w=wall-31555514_1422
2. https://vk.com/snochuvguuf_21?w=wall-7959134_4455
3. https://vk.com/snochuvguuf_21?w=wall-31555514_1438
4. https://vk.com/snochuvguuf_21?w=wall-31555514_1446
5. https://vk.com/snochuvguuf_21?w=wall-31555514_1455

6. https://vk.com/snochuvguuf_21?w=wall-31555514_1460
7. https://vk.com/snochuvguuf_21?w=wall-31555514_1477
8. https://vk.com/snochuvguuf_21?w=wall-31555514_1478
9. https://vk.com/snochuvguuf_21?w=wall-31555514_1492
10. https://vk.com/snochuvguuf_21?w=wall-31555514_1496
11. https://vk.com/snochuvguuf_21?w=wall-31555514_1498
12. https://vk.com/snochuvguuf_21?w=wall-31555514_1502

«Практики организации мероприятий СНО»

Проект «Научная Школа психологического благополучия и самопомощи» – Петрова Юлия Александровна (ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»).

Цель проекта

Обучение студентов, занимающихся исследовательской и научной деятельностью, навыкам саморегуляции и техникам сохранения и укрепления психологического здоровья.

Задачи проекта

- обучить студентов СНО техникам саморегуляции при стрессе;
- научить контролировать свое эмоциональное состояние;
- проинформировать о важности поддержания и укрепления психологического здоровья;
- развить устойчивость к стрессовым ситуациям;
- увеличить выносливость и работоспособность;
- раскрыть скрытые возможности;
- улучшить эмоциональное состояние;
- способствовать изучению личностью собственных психологических особенностей

Актуальность и социальная значимость проекта

Данный проект имеет большую актуальность для студентов, занимающихся наукой. В работе над исследованиями, при подготовке к конференциям и научным конкурсам студенты находятся в напряженной и требовательной среде, которая

может вызывать стресс, беспокойство, и другие психологические проблемы.

Студенты Такое напряжение может привести к стрессу, тревоге и чувству неуверенности. Школа психологического благополучия и самопомощи может помочь студентам справиться с этими эмоциональными состояниями и развить навыки управления стрессом. Также данная школа поможет студентам студенческих научных обществ разработать стратегии для укрепления мотивации, повышения самооценки и сохранения интереса к научным изысканиям. У студентов, занимающихся научными исследованиями, часто наблюдается дисбаланс между работой и личной жизнью. Это может привести к утомлению, изоляции и проблемам с межличностными отношениями. Психологическая помощь может помочь перестроить приоритеты, научить эффективным стратегиям управления временем и находить баланс между работой и отдыхом.

Содержание и особенности практического опыта.

При наблюдении за студентами, занимающимися научной и исследовательской деятельностью, было выявлено, что они часто испытывают большую нагрузку, изучая сложные предметы, выполняя лабораторные работы, занимаясь написанием научных статей и презентаций, что вызывает сильное напряжение, тревогу и стресс. Исходя из этого, были разработаны мероприятия для развития навыков саморегуляции, повышения стрессоустойчивости и мотивации, улучшения эмоционального состояния, развития мотивации к достижению успеха.

Для реализации намеченной цели и получения научных результатов в рамках проекта предполагается реализовать:

1. Психологический тренинг «Я и стресс»
2. Мастер класс «Самопознание через метафорические карты»
3. Материал для самопомощи

Этапы реализации

Психологический тренинг «Я и стресс»

Психологический тренинг — форма активного обучения навыкам поведения и развития личности. В тренинге участнику

предлагается проделать те или иные упражнения, ориентированные на развитие или демонстрацию психологических качеств или навыков.

Цель тренинга – повышение стрессоустойчивости студентов и преподавателей, а также обучение их навыкам и техникам саморегуляции при стрессе.

Задачи тренинга:

- повысить стрессоустойчивость студентов;
- обучить техникам саморегуляции при стрессе;
- научить контролировать свое физическое и эмоциональное состояние;
- развить устойчивость к стрессовым ситуациям;

Вид тренинга – обучающий тренинг.

Содержание:

- психотерапевтический эффект;
- эффект обучения;
- вооружение конкретными знаниями.

Количество участников – 10-15 человек.

Правила тренинга:

- конфиденциальность;
- здесь и сейчас;
- доброжелательное отношение ко всем участникам группы;
- искренность и открытость;
- недопустимость оценочных суждений членов группы.

1 этап – знакомство.

1. Знакомство

Участники группы садятся по кругу. Каждый участник представляется, кратко рассказывает о себе (возраст, на кого учится) и описывает свое настроение и состояние в данный момент.

2. Упражнение «Поменяйтесь местами те, кто ...»

Цель – сокращение эмоциональной дистанции между студентами

2 этап – основная часть

1. Мини-лекция

Цель – информирование студентов о том, что такое стресс, полезен он или нет, его причины и признаки.

Стресс – состояние психологического и физического напряжения в ответ на внешнее воздействие. Его способны вызвать затруднительные ситуации, монотонная деятельность и эмоциональные факторы. Стресс помогает адаптироваться к изменчивой окружающей среде, но может стать причиной отрицательных для здоровья последствий. В переводе с английского «стресс» - это «напряжение, давление, нажим». Его вызывают холод, жара, негативная информация, нанесенная обида, сильные эмоции вообще. Известный канадский биохимик Ганс Селье сформулировал понятие стресса как «неспецифичный ответ организма на любое предъявленное ему требование». Стресс сам по себе явление повседневное. Состояние стресса можно определить, как появление необходимости разрешить возникшую ситуацию и адаптироваться в новых условиях. Так можно ли жить без стресса? Ответ один – нельзя. Жизнь это постоянный источник изменений, и приспосабливаться к новым условиям нам приходится каждый день.

Полезен стресс или нет?

Кратковременный разовый стресс обладает положительным воздействием. В ответ на стимул организм вырабатывает три гормона: кортизон, адреналин, норадреналин и активирует работу клеток иммунной системы.

Благодаря этому у человека на небольшой временной промежуток:

- улучшается память;
- повышается уровень иммунитета;
- увеличивается скорость регенерации тканей;
- активируются интеллектуальные способности;
- повышается выносливость нервной системы;
- улучшается работа органов чувств.

Если человек систематически подвергается воздействию стрессового фактора, все его органы и системы напряженно работают.

Причины стресса

Выделяют системный и психический тип воздействия стрессового фактора. Системный тип – это ответная реакция

организма на инфекционное заболевание, воспаление, травму, свет, высокую или низкую температуру. Психический тип – проявляется на эмоциональной и психической сфере, следом на биологическом уровне.

К группе психических причин возникновения стресса относятся:

- профессиональная деятельность, связанная с повышенной ответственностью;
- сложные взаимоотношения в семье;
- конфликты, фобии, проблемы в общении, угрозы разного характера, трудноразрешимые проблемы, неблагоприятные социальные отношения в коллективе;
- нереализованные потребности, заниженная самооценка, перфекционизм;
- смена места жительства или работы, монотонный вид деятельности, развод, смерть близкого человека;
- информационная перегруженность;
- отсутствие отдыха достаточного для восстановления психики;
- психоэмоциональная напряженность, вызванная риском, цейтнотом, повышенной нагрузкой, новизной ситуации или ее неопределенностью.

Последствия длительного стресса у мужчин и женщин одинаковы – депрессия и соматические заболевания. Поэтому важно своевременно отметить признаки психофизического напряжения, выявить его причины и устранить.

Признаки стресса

Продолжительное воздействие стрессового фактора вызывает серьезное напряжение всего организма, заметно ухудшая общий настрой и самочувствие человека.

Частые симптомы развивающегося стресса:

- Мышечное напряжение в области головы, шеи, плеч, спины.
- Повышенная тревожность.
- Раздражительность по малейшему поводу.
- Сниженная работоспособность.
- Подавленность, апатия.

- Нарушения сна.
- Рассеянность, ухудшение памяти и способности к концентрации внимания, замедление темпа мыслительных процессов.
- Хроническая усталость, пессимизм, желание дистанцироваться от социума.
- Головная боль, необъяснимые боли в груди.
- Расстройство аппетита, нарушение пищеварительной функции.

Нередко человек приобретает навязчивую привычку, например, покусывать губы, вращать шейю, поправлять волосы. Его начинают беспокоить боли в области живота, учащенное сердцебиение, кожный зуд или другие негативные проявления.

2. Упражнение «Я и стресс»

Цель. Помощь участникам в осознании и вербализации своих представлений о стрессе, определении своего отношения к данному феномену. Выявление субъективных трудностей, переживаемых членами группы в настоящий момент, и личных ресурсов противостояния стрессовым ситуациям.

Обсуждение. После того как участники ответят на последний вопрос, тренер просит их объединиться в подгруппы по 4-5 человек. Как правило, создаются группы по принципу совпадения каких-либо позиций, касающихся восприятия понятия «Стресс», стратегий и ресурсов, проявившихся в рисунках. В каждой сформированной группе желающие могут высказаться по поводу своих ощущений, мыслей и т. д., возникших в процессе рисования. При этом остальные слушают, дополняют, высказывают свою точку зрения, задают вопросы, но не критикуют. Говоря о том, что помогает и что мешает эффективно действовать в ситуации стресса, можно высказываться как по поводу своего личного опыта, так и основываясь на наблюдениях за поведением людей, умеющих преодолевать стрессы. Затем каждая подгруппа формулирует несколько основных позиций, по которым они хотели бы что-то изменить в своих реакциях на стрессоры.

Все участники возвращаются в круг. Тренер предлагает желающим высказаться по поводу проделанной работы или по

поводу своих ощущений. Представители от подгрупп зачитывают свои списки. Тренер разъясняет участникам, над какими проблемами возможна работа на тренинге.

3. Упражнение «Выкинь свои проблемы» (Модификация упражнения Ньюстром, Скэннел [1997])

Цель. Предоставление участникам возможности получить обратную связь по поводу своей проблемы, обменяться опытом.

Упражнение «Объятия бабочки» (техника из EMDR – терапии)

Цель: «Объятия бабочки» - это техника самопомощи, которую можно использовать, чтобы снизить стресс и привести себя в более спокойное состояние при столкновении с трудностью.

Выводы: Билатеральная стимуляция (БЛС) – стимуляция левого и правого полушарий мозга, которую мы выполняем движением глаз и похлопыванием.

Такого рода самопомощь вы всегда можете оказать себе, если произошло что-то стрессовое. В зависимости от степени стресса на это может понадобиться порядка 4-5 сетов. Если более сильное потрясение, то лучше обратиться к специалисту.

5. Техника медитативная «Лунная дорожка».

3 этап - Подведение итогов.

Цель. обобщение знаний, умений и эмоций, полученных в ходе тренинга.

Мастер класс «Самопознание через метафорические карты»

Метафорические карты являются популярным инструментом в психологии и психотерапии, предназначенным для визуального представления и выражения внутреннего мира человека. Они представляют собой набор картинок или изображений, которые клиент или пациент выбирает или комбинирует, чтобы представить свои мысли, чувства или переживания.

Цель мастер класса – научить студентов и преподавателей обнаруживать и выражать свои эмоции, осознавать свои мысли и проблемы, находить новые пути решения.

1. Вводные упражнения:

Техника «Настроение»

Техника «Ресурс»

2. Основная часть

Техника «Рисунок» (включение Арт-терапии)

Техника «Раскрытие потенциала»

Цель: определение путей развития, раскрытие потенциала, поиск ресурсов

Техника «По полочкам».

Цель: исследование проблемной ситуации, поиск

3. Завершение

Студенты садятся в круг, каждому предоставляется слово. Студенты делятся впечатлениями, дают свою оценку новой информации, отмечают, что нового узнали в ходе работы.

Материал для самопомощи

Материал для самопомощи может быть выложен на сайт СНО университета, чтобы студенты имели к нему свободный доступ и могли обратиться в любой момент времени.

1. Самодиагностика общего уровня стресса при помощи прохождения теста по В. Ю. Щербатых

2. Релаксационная музыка

3. Информация о том, что такое стресс, его причины, признаки, влияние на организм

Также автором проекта продготовлено видео с упражнениями и техниками для регуляции эмоционального состояния

1. Медитативно-релаксационное упражнение – "Храм тишины".

2. Упражнение «Сосредоточение на дыхании».

3. Упражнение для работы с деструктивными

4. Упражнение для снятия напряжения

5. Диафрагмальное дыхание

6. «Упражнение «Пять чувств»

Участники мероприятия

Принять участие в Школе психологического благополучия и самопомощи могут:

1. Студенты, входящие в состав студенческих научных обществ

2. Преподаватели, которые также занимаются научной деятельностью

3. Студенты, которые имеют желание заниматься научной деятельностью, но испытывают страх, неуверенность в себе, имеют низкую мотивацию

9. Трудности при реализации данной практики и пути их преодоления.

Реализация школы психологического благополучия и самопомощи для студентов, занимающихся наукой, может включать в себя несколько особых трудностей.

1. Ориентированность на науку: Студенты, занимающиеся наукой, могут быть склонны относиться к психологической школе с некоторым недоверием или скептицизмом. Они могут считать, что подобные тренинги не имеют непосредственного отношения к их образованию и карьере в научной области. Для преодоления этой трудности важно показать студентам, какой практический выход может быть из саморазвития и улучшения психологических навыков. Привести примеры, как улучшение эмоционального благополучия и умения управлять стрессом может положительно повлиять на их продуктивность, креативность и межличностные отношения в мире науки.

2. Время и расписание: Студенты, занимающиеся наукой, обычно очень заняты изучением предметов, проведением исследований и выполнением заданий. Обеспечение доступности мероприятий школы и нахождение подходящего времени для него может быть сложным. Решение этой проблемы может включать гибкий подход к расписанию тренинговых сессий, таких как предложение нескольких временных вариантов или разделение тренинга на несколько более коротких сессий. Также для решения данной проблемы есть материал для самопомощи, к которому студенты могут обратиться в любое удобное время.

Рекомендации для использования данного опыта в других образовательных организациях и установления связей.

Школу психологического благополучия и самопомощи можно успешно использовать в других образовательных организациях. Возможна также организация сотрудничества с другими кафедрами или университетами, которые уже предлагают подобные тренинги, чтобы обменяться опытом и ресурсами. В целом, успешная реализация школы психологического благополучия для студентов, занимающихся наукой, требует тщательной организации, приспособления к их особым потребностям и подхода к мотивации. Однако, если эти трудности будут учтены и решены, подобный тренинг может стать ценным и дополнительным ресурсом для развития и успеха студентов в их научной карьере.

Электронное издание

Лучшие эффективные практики СНО:

Сборник материалов по итогам Всероссийского конкурса лучших практик студенческих научных обществ и популяризации науки «PRO-СНО».

Материалы публикуются в авторской редакции.

Ответственность за достоверность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы

428015 Чебоксары, Московский просп., 15