

*На правах рукописи*

**Краснова Рамиля Рефкатьевна**

**ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УЛЬЯНОВСКОМ КРАЕ  
В 1930-Е – НАЧАЛЕ 1940-Х ГГ.: ОСНОВНЫЕ  
ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ**

Специальность 5.6.1. Отечественная история

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата исторических наук

Ульяновск – 2023

Работа выполнена на кафедре истории федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова»

**Научный руководитель:** доктор исторических наук, кандидат юридических наук, доцент  
**Романов Валерий Васильевич**

**Официальные оппоненты:** **Демидова Елена Игоревна,**  
доктор исторических наук, профессор, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», кафедра отечественной истории и историографии, профессор

**Бушуева Людмила Александровна,**  
кандидат исторических наук, государственное бюджетное учреждение «Институт истории имени Шигабутдина Марджани Академии наук Республики Татарстан», Центр истории и теории национального образования им. Х. Фаезханова, старший научный сотрудник

**Ведущая организация:** Государственное казенное учреждение Республики Мордовия «Научно-исследовательский институт гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия», г. Саранск

Защита состоится 16 февраля 2024 г. в 13.00 часов на заседании объединенного диссертационного совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук 99.2.053.02, созданного на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова», федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Марийский государственный университет» по адресу: 428034, Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. Университетская, д. 38 (учебный корпус № 3), зал заседаний ученого совета, к. 301.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке Чувашского государственного университета имени И. Н. Ульянова по адресу: 428034, Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. Университетская, д. 38, на сайтах <https://chuvsu.ru> и <https://marsu.ru>.

Автореферат разослан 15 декабря 2023 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета

Данилов Андрей Анатольевич

## I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы исследования.** Образование выступает одним из важных институтов развития и функционирования любого общества, что обусловлено, с одной стороны, передачей жизненно необходимых знаний, с другой – формированием у обучающихся системы жизненных ценностей. В условиях развивающегося индустриального общества XIX–XX вв. ценность обладания информацией, умениями и навыками подавляющей части населения резко возросла, так как создавались условия для эффективной реализации стоящих перед ней и обществом задач в самых различных сферах.

С институционной точки зрения важное место в системе просвещения в данный период принадлежало – учреждениям общего образования, которые были подведомственны специализированным органам управления, как в центре, так и их подразделениям в регионах. Через их деятельность правящие элиты реализовывали свои идеи в сфере образования и воспитания, что составляло содержание важной внутренней функции государства – образовательной.

Для образованного в октябре 1917 г. государства новой социальной сущности – социалистического, нового типа – советского, окруженного внешним кольцом агрессоров, с невысоким уровнем экономического развития и низким уровнем грамотности населения, создание принципиально новой системы образования было одной из трех основных задач, т.н. "культурная революция". После неизбежного периода проб и ошибок в 20-х гг. XX в. в нестабильных и сложных условиях <sup>1</sup>, в 30-х – начале 40-х гг. были заложены основы формирования системы школьного образования, которая обоснованно высоко ценится до настоящего времени в мире<sup>2</sup>, чем и определяется ее значение для исследования.

В настоящее время российское общество и государство находятся в стадии трансформации, с одной стороны, одним из объектов продолжающихся реформ выступает система школьного образования, с другой стороны, именно через нее государство и общество желает сформировать подрастающее поколение, передав им необходимые, современные знания и сформировав у него традиционные ценности, адаптированные к новым историческим условиям.

Государство и общество заинтересованы в создании эффективной системы образования, которая могла бы решить новые запросы, вставшие на повестку дня, и соответствовала бы стратегии развития страны.

---

<sup>1</sup> Янборисов М. Х. Советская общеобразовательная школа в конце 20-х - начале 30-х годов XX века: опыт, проблемы, уроки (на материалах республики Башкортостан) // Вестник Башкирского университета. 2015. Т. 20. № 1. С. 303–307.

<sup>2</sup>Синь Ч. Наследие образования в СССР (философская оценка) // Большая Евразия: развитие, безопасность, сотрудничество. 2019. Т. 2. № 2. С. 948–950.

Нововведения медленно адаптируются под динамично развивающееся общество, не всегда находят положительную реакцию образовательных организаций, общественных организаций, родителей, учеников, работодателей. Использование положительного исторического опыта развития и функционирования школьного образования в СССР в указанный период, адаптированного к условиям современной России, создает условия для более эффективного процесса реформирования данной сферы, в частности, сокращая сроки и затраты на разработку новых инициатив.

**Объектом исследования** в настоящей работе стала система школьного образования и воспитания, которая сложилась в СССР в 1930-е–1940-е гг.

**Предметом исследования** послужили механизмы формирования и трансформации системы начального и среднего образования в рамках школьных учреждений, а также государственные директивы, вызвавшие и регулировавшие их.

**Хронологические рамки исследования** установлены в рамках одного десятилетия (с 1930 г. до лета 1941 г.). Нижняя граница определена датой принятия постановления ЦИК СССР и СНК СССР «О всеобщем обязательном начальном обучении» от 14 августа 1930 г. С этого момента в стране начались масштабные преобразования, которые стали необходимы для реализации всеобщего. В то же время 1930 г. был выбран как год, к моменту наступления которого, основные экстренные реформы и меры, вызванные революцией, были закончены. Следует отметить, что нижняя хронологическая граница исследования условна, поскольку истоки изучаемых процессов лежат в более ранних периодах. К примеру, идея введения всеобщего начального обучения была рассмотрена в царский период, а педагогические и методические основы процесса образования были заложены в педагогике XIX века. Окончание изучаемого периода определено началом Великой Отечественной войны, то есть лето 1941 г., когда политические меры в образовательной политике вновь приобрели экстренный характер.

**Территориальные рамки** настоящего исследования охватывают Ульяновский район, который составил ядро образованной в январе 1943 г. Ульяновской области. Кроме того, в исследовании нами широко использованы материалы смежных с ним районов: Мелекесский, Богдашкинский, Чердаклинский, Карсунский, Сурский, Майнский, Теренгульский, Барышский, Инзенский, Тагайский, Старокулаткинский, Вешкаймский, которые так же впоследствии вошли в данную область. Термин «Симбирский край» был введен в научный оборот за долго до революции, а в последствии советскими и постсоветскими исследователями был дополнен «Ульяновским краем». Появление и использование их было вызвано тем, что данная территория в различные периоды ее существования либо вообще не имела, либо имела различный

административно – территориальный статус (т.н. уезд, провинция, губерния, район, область) и использование его позволило исследователям обозначать данный регион не зависимо от изменяющегося административно – территориального статуса данной территории. В анализируемый нами период указанные территории первоначально согласно постановлению, ВЦИК и СНК РСФСР от 14 мая 1928 году вошли в состав вновь образованной (в т. ч. на базе Ульяновской губернии) Средне-Волжской области с 15 районами. В октябре 1929 года Средне-Волжская область была преобразована в Средне-Волжский край. В 1935 году Средне-Волжский край был переименован в Куйбышевский край, а в 1936 году – в Куйбышевскую область. Поэтому для обозначения исследуемого региона мы посчитали обоснованным и целесообразным использовать унифицированный и устоявшийся термин «Край», который позволяет нам в соответствии со сложившейся традицией обозначать им содержание понятия, изменяющееся на протяжении анализируемого в работе периода – его административно-территориальной принадлежности.

**Степень научной разработанности проблемы.** Анализ научной литературы по анализируемой проблеме дает основание для выделения 5 периодов в ее исследовании.

*Первый этап:* конец 20-х гг. – середина 1950-х гг. В этот период стали появляться сильно политизированные научные публикации, а теоретические основы их подстраивались под изменяющуюся идеологическую обстановку. Примером выступает исследование Д. А. Петровского<sup>3</sup>, обосновывающего реформы, связанные с введением политехнизации в школах, в котором в том числе, поднимается вопрос о подготовке педагогических кадров для обеспечения этого процесса. К концу 30-х гг. появляются отдельные статьи, анализирующие тенденции развития<sup>4</sup> и первые результаты реформ. В них изучаются актуальные проблемы, которые вскрылись при реформировании системы школьного образования: переход на новые формы и методы обучения, сложности введения гигиенических норм<sup>5</sup>, специфика национального образования<sup>6</sup>, изменения по ряду аспектов трудового законодательства касающиеся педагогов<sup>7</sup>. В начале 1940-х гг. изучение проблем системы школьного

<sup>3</sup>Петровский Д. А. Реконструкция технической школы и пятилетка кадров. Л., 1930. 42 с.

<sup>4</sup>Катериночкин Н. М. Начальные сведения о политехническом образовании. М., 1933. 24 с.

<sup>5</sup>Веселов М. О. Система школьного образования в СССР // Советская педагогика. 1938. № 6. С. 61–73.; Он же. Система школьного образования в третьей пятилетке // Советская педагогика. 1939. № 5. С. 20–29; Сыркин Л. А. Гигиена детей и подростков в СССР // Гигиена и санитария. 1937. № 11. С. 54–61; Мильман И. И. О некоторых актуальных вопросах санитарного просвещения в школе // Гигиена и санитария. 1939. № 11. С. 41–47; Короунская М. И. О новых городских школах строительства 1935 года // Гигиена и санитария. 1936. № 2. С. 17–22.

<sup>6</sup>Бакеев М. К. Очерки по истории развития школьного образования среди татар Горьковской области (1917-1939 гг.). Казань, 1939. 113 с.

<sup>7</sup>Сборник постановлений и инструкций о персональных званиях для учителей и о порядке назначения и увольнения учителей и других работников народного образования: О заработной плате и отпусках

образования остановилось и возобновилось вскоре после войны. Этому в немалой мере способствовало создание Академии педагогических наук РСФСР в 1943 г., что, с одной стороны, подтвердило важность реализации функции образования для советского государства даже в экстремальных условиях войны, которая остановила реформу школы, а с другой – понимание важности образования для советского общества. К концу 1948-х гг. стали появляться исследования, содержащие ретроспективный взгляд на систему образования и воспитания, например, аналитические работы<sup>8</sup>, посвященные школьной системе до и после революции<sup>9</sup>.

*Второй этап:* вторая половина 1950-х гг. – первая половина 1960-х гг. Методологической базой исследования данного периода, как и предшествующего, выступали идеи классиков марксизма-ленинизма (из числа которых был уже исключен И.В. Сталин), решения КПСС, отдельные идеи выдающихся советских историков образования, педагогов. В ряде работ по смежной проблематике проводился ретроспективный анализ отдельных аспектов школьного образования и соприкасающихся с ним сфер исследуемого периода: санитарно-гигиенические нормы для школьников<sup>10</sup>, режим дня, внешкольная работа с детьми, управление учебным процессом, школьная статистика<sup>11</sup>. Конец 1950-х гг. явился началом комплексного изучения народного образования, воспитания в СССР анализируемого нами периода. В число значимых исследователей того периода входят такие ученые-историки, как А. И. Арнольдов, И.П. Бармин, К. И. Васильев, Г. Г. Карпов, М. П. Ким, А. В. Кольцов, Ф. Ф. Королёв, Е. В. Чуткерашвили, М. М. Дейнеко, Н. А. Константинов, Е. Н. Медынский, З. И. Равкин.

*Третий этап:* вторая половина 1960-х гг. – начало 1980-х гг. К фундаментальным исследованиям следует отнести публикацию «Великая Октябрьская социалистическая революция и становление советской культуры, 1917–1927 гг.» коллектива Института истории СССР АН СССР, члены которого комплексно изучали советскую культуру, в т.ч. и образование<sup>12</sup>. В середине 1970-х гг. анализ общих вопросов, связанных со

---

учителей и др. школьных работников / Нар.ком. просвещения и Центр. ком. Союза работников начальной и средней школы Таджик. ССР. Сталинбад, 1938. 117 с.

<sup>8</sup>Скворцов С. А. Школьная статистика: Пособие для статистиков отделов нар.образования. М., 1948. 156 с.

<sup>9</sup>Константинов Н. А. Очерки по истории советской школы РСФСР за 30 лет. М, 1948. 472 с.; Медынский Е. Н. Народное образование в СССР. М., 1952. 260 с.

<sup>10</sup>Советов С. Е. Школьная гигиена за 35 лет советской власти // Гигиена и санитария, 1952. № 11. С. 25–31; Советов С. Е. К истории развития школьной гигиены в России // Гигиена и санитария. 1950. № 1. С. 46–52; Смелянский З. Б. Гигиена труда на службе здоровья трудящихся // Гигиена и санитария. 1952. № 11. С. 19–25; Заглухинская Л. Н. Развитие школьного строительства в СССР // Гигиена и санитария. 1957. № 10. С. 68–73.

<sup>11</sup>Богданов И. М. Статистика школьного образования. М., 1954. 119 с.; Каганович И. З. Очерк развития статистики школьного образования в СССР. М., 1957. 103 с.

<sup>12</sup>Великая Октябрьская социалистическая революция и становление советской культуры, 1917–1927 / отв. ред. М. П. Ким. М., 1985. 526 с.

школьным образованием и воспитанием, выходит на новый уровень. Значительный вклад в историографию изучаемого вопроса внес ректор Тартуского государственного университета А. В. Кооп<sup>13</sup>. Он рассматривал историю образования и воспитания в неразрывной связи с развитием всего социума, утверждая, что школа, как и общество, несет профессионально-экономическую, социальную, культурно-гуманистическую функции.

*Четвертый этап:* вторая половина 1980-х гг. – первая половина 1990-х гг. Данный период оценивается рядом исследователей как кризисный в изучении проблемы. Работы историков того периода содержали много клише о ведущей роли партийного руководства в системе образования и воспитания. Это справедливо для работ крупного исследователя В. С. Плясовских<sup>14</sup>, который изучил достаточно длительный период развития и функционирования системы образования в СССР. Положительными моментами его работы являются логичное и последовательное изложение официальной позиции руководящей партии о состоянии системы образования и воспитания, доказательно представленную общественную оценку происходивших изменений, емкую критику политики партии по ряду аспектов в сфере школьного образования. Для нашего исследования представляет интерес монография С. И. Штамм, так как содержит анализ государственно-правового регулирования среднего образования в контексте общей политики в системе образования и воспитания 30-х гг. XX в.<sup>15</sup> Автор исследует систему основных нормативно-правовых актов и анализирует процесс их реализации. В исследовании детально анализируется соотношение между центральной и региональной политикой в сфере школьного образования, а также особенности воплощения генеральной линии партии с учетом локальных особенностей.

*Пятый этап:* 2000-е гг. – настоящее время. Отмечался рост публикаций, по-новому представлявших проблемы системы народного образования, вопросы ее реформирования и взаимодействия с властью и обществом.<sup>16</sup> Также в начале 2000-х гг. появились региональные педагогические и исторические работы, посвященные изучению отечественной школы 30-х – 40-х гг. прошлого века. И. С. Шмойлов провел анализ документов Государственного архива Ульяновской области, содержащих информацию о состоянии школьного образования

---

<sup>13</sup>Кооп А. В. Образование и социализм: О закономерностях развития и функциях системы образования при социализме. Таллин, 1983. 170 с.

<sup>14</sup>Плясовских В. С. Политика КПСС в области народного образования: опыт разработки и реализации. М., 1987. 221 с.

<sup>15</sup>Штамм С. И. Управление народным образованием в СССР (1917-1936 гг.). М., 1985. 284 с.

<sup>16</sup>Ровный Б. И. Особенности разработки и реализации политики Советского государства в сфере образования в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.: дис. д-ра ист. наук. М., 2004

региона в 1917– 1940-х гг.<sup>17</sup>. В диссертационном исследовании Т. В. Филоненко представлены теоретико-методологические основы реформы школьного образования конца 1930-х гг.<sup>18</sup>. Интересен труд Л. Д. Эмировой, где актуализируется проблема преподавания исторических дисциплин в школе<sup>19</sup>. А. А. Фишева в своем кандидатском исследовании впервые обратила внимание на проблему образования взрослых, возникшую после объявления о ликвидации неграмотности в стране в 1936 г.<sup>20</sup>. В трудах Т. В. Ханжиной анализируются социокультурные предпосылки введения всеобщего обязательного обучения, описывается развитие системы общего образования<sup>21</sup>. Кроме того, стоит назвать работы, посвященные истории отдельно взятых учебных заведений и выдающихся педагогов<sup>22</sup>. К вопросам функционирования школ на территории Ульяновской области обращались Т. Н. Вардерсян, О. Р. Хасянов, А. Г. Пашкин и Н. В. Забалухина, В. Н. Осина и др.<sup>23</sup>.

Проведенный анализ научной литературы позволяет нам констатировать, что в настоящее время состояние и развитие школьного образования в 30-е – начале 40-х гг. XX вв. исследовано фрагментарно. Относительно хорошо проанализирована образовательная политика партии и государства, в некоторой мере функционирование органов центрального управления в сфере образования. Одновременно, региональные аспекты данной проблемы оставались до недавнего времени либо вне поля зрения исследователей, либо изучались в контексте других проблем и достаточно поверхностно. В настоящее время на базе полученных нашими предшественниками результатов исследования состояния и развития школьного образования в 30-е – начале 40-х гг. XX в. появилась возможность изучить его состояние и развитие в регионе с аграрной экономикой, имеющем многоконфессиональный и

<sup>17</sup>Шмойлов И. С. Документы по истории общеобразовательных школ первой половины XX века в фондах Государственного архива Ульяновской области // ИДАБ: Информация. Документ. Архив. Библиотека. 2015. Вып. 4. С. 75–84.

<sup>18</sup>Филоненко Т. В. Этапы развития общеобразовательной школы в России: Школьные системы XIX – первой трети XX вв.: дис. ... д-ра ист. наук: 07.00.02. Воронеж, 2004. 240 с.

<sup>19</sup>Эмирова Л. Д. Государственная политика и практика школьного исторического образования в России в 1930-х – начале 1950-х годов (на материалах Нижнего Поволжья): дис. ... канд. ист. наук. Астрахань, 2009.

<sup>20</sup>Фишева А. А. Общее образование взрослых на территории РСФСР в 1930-е – 1950-х гг.: дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02. СПб., 2015. 325 с.

<sup>21</sup>Ханжина, Т.В. Введение всеобщего обязательного обучения в Средне-Волжском крае в 30-е гг. XX века: дис. ... канд. ист. наук: 13.00.01. Пенза, 2004. 181 с.

<sup>22</sup>Ульяновский государственный педагогический университет. 70 лет. Ульяновск, 2002. 10 с.; Заслуженные учителя экспериментальных образовательных учреждений Ульяновской области / сост. Н. Ф. Башмакова. Ульяновск, 2002. 100 с.

<sup>23</sup>Вардерсян Т. Н. Проблемы развития образования на селе в первое послевоенное десятилетие: 1946–1955 гг. (на материалах Саратовской, Ульяновской и Пензенской областей): дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02. Саратов, 2004. 196 с.; Забалухина Н. В., Пашкин А. Г. Симбирский – Ульяновский край в новейшей истории России. 1917 – 1991. Люди. События. Факты. Ульяновск, 2012. 200 с.; Осина В. Н. Историко-педагогический опыт организации советской школьной художественной самодеятельности в Симбирской губернии – Ульяновской области. Ульяновск, 2015. 79 с.



полиэтнический состав населения в условиях социалистической модернизации, что выступает проблемой нашего исследования.

**Цель диссертационного исследования** – всесторонний анализ формирования и развития системы школьного образования на территории Ульяновского края в 1930-е – 1940-е гг.

Для достижения поставленной цели нами были сформулированы следующие научные **задачи исследования**:

1. Выявить основные направления государственной политики в сфере школьного образования и воспитания, реализуемые центральными и местными государственными органами, партийными организациями;
2. Охарактеризовать национальную политику правительства;
3. Определить уровень профессиональной готовности педагогических кадров, а именно их подготовку и переподготовку для общеобразовательных школ региона;
4. Провести анализ специфики учебно-воспитательного процесса в условиях реализации закона о всеобуче в школах Ульяновского края;
5. Исследовать особенности организации политехнического обучения в школах;
6. Проанализировать ход и результаты организации образовательного и воспитательного процессов в системе общего образования Ульяновской области.

**Источниковой базой исследования** состоит из опубликованных и неопубликованных источников. **Первая группа источников** – материалы, содержащиеся в фондах Государственного архива Российской Федерации (ГАРФ), Государственного архива Пензенской области (ГАПО); Государственного исторического архива Чувашской Республики (ГИАЧР); Государственного архива Ульяновской области (ГАУО); Государственного архива новейшей истории (ГАНИ УО), Самарского областного государственного архива социально-политической истории (СОГАСПИ).

В Российском государственном архиве социально-политической истории (Ф. 17. Центральный комитет КПСС (1898, 1903–1991) документы позволили проследить реализацию генеральной политики в системе образования на региональном уровне, ее своевременность и конкретные пути воплощения. В фондах ГАУО (Ф. Р-2390) были проанализированы ведомости успеваемости учащихся, вопросы школьного совета, протоколы собраний, планы работ, руководящие материалы и переписки, регистрационные карточки работников, инструкции, план месячника по ликвидации неграмотности, сводки по успеваемости, участие культурчреждений в сельскохозяйственных работах, годовые отчеты. В Ф. Р-2544 изучены учебные программы, удостоверения и справки учащихся, удостоверения о социальном происхождении, заявления и списки учащихся. Ф. Р-512. помог познакомиться с книгами

протоколов педагогического совета, списками учеников, списками рабочих, служащих, протоколами общих родительских собраний, требовательными ведомостями на выдачу зарплаты. Должного внимания заслуживает Ф. Р–3717. – личное дело учительницы Тюленевой А. М., в котором содержатся почетные грамоты учительницы. В фондах ГАНИ УО объектом внимания стали: Ф. 13, 24, 25, 41, 74 в которые вошли директивные указания, переписка и постановления Крайкома ВКП (б), протоколы совещаний уполномоченных райкома ВКП(б), отчетные доклады, протоколы районных конференций, выписки о высылке учетных карточек, о ремонте школ, о подписке на заем, литературу, переписки по хозяйственным, производственным и конфликтным вопросам, а также директивные указания горкома ВКП(б) по оргмассовой работе и постановления Средневолжского комитета. В фондах ГАПО с целью изучения вопросов о национальных меньшинствах, были проанализированы документы Ф. Р–475. В фонде Ф. Р–1589 были изучены циркуляры Пензенского губисполкома, планы и отчеты по работе, сметы и штатные расписания, ведомости по зарплате и списки служащих. В СОГАСПИ в Ф. 655 были проанализированы статистические данные финансирования расходов на учащихся; в Ф. 656 изучены отчеты, доклады, докладные записки о ликвидации неграмотности и малограмотности; в Ф. 714 Самарского городского комитета Коммунистической партии РСФСР отражены отчеты по работе школ. В Государственном историческом архиве Чувашской Республики Ф. Р202. были получены статистические данные поименной переписи детей. В целом, анализ материалов данной группы дает представление о проводимых советско-партийным руководством решениях по вопросам реализации школьной политики.

**Ко второй группе** источников относятся нормативно-правовые акты, регламентирующие различные аспекты организации и функционирования системы школьного образования и воспитания. В частности, Указы ПВС СССР, Директивы СНК СССР, Приказы Наркомпроса РСФСР и т.д., часть из которых систематизированы. Анализ их содержания позволил проследить государственную политику в данной сфере и ее детализацию на местах. Кроме того, тематика законодательных актов позволила проследить логику выстраивания генеральной линии реформ, а также круг вопросов и проблем, их градацию по важности и срочности, конкретные способы достижения установленных целей и задач реформ системы образования и воспитания. Анализ материалов этой группы дает представление о социально-экономическом развитии страны, а также о проводимой советским правительством политике в сфере школьного образования.

**К третьей группе** источников относятся материалы общего делопроизводства – различного вида документы (запросы, справки,

отчеты, регистрационные журналы и т.д.) содержащиеся в архивных фондах указанных выше.

**К четвертой группе** источников относятся опубликованные статистические сборники, которые представили информацию о количественных характеристиках состояния школьного дела в изучаемый период, в частности, количество школ, учителей и учеников, суммы финансирования и их источники. Обращение к данным источникам позволило выявить состояние материально-технического обеспечения и образовательного процесса в школах Ульяновской области.

**Пятая группа** источников публицистические материалы периодической печати (центральные – «Правда» и местные издания – «Пролетарский путь», «Волжская Коммуна», «Заря»): статьи и заметки. Анализ их содержания дал ценный материал для анализа исторической обстановки того времени, а также путей формирования общественного мнения. Обращение к материалам периодической печати позволило установить результаты реализации местными органами власти системы мер, направленных на развитие школьного образования.

Таким образом, разнообразие источников, содержащих информацию по исследуемой проблеме, позволило реализовать принципы репрезентативности и комплексности, обеспечило системный и многоаспектный анализ заявленной проблемы.

**Научная новизна исследования** состоит в том, что впервые на основе системного подхода проведен комплексный анализ состояния и основных тенденций развития школьного образования в анализируемом регионе в данный период. Введен в научный оборот широкий круг новых источников, по информации, содержащейся в них выявлена специфика проведения реформ в системе школьного образования и воспитания, исследовано влияние региональных особенностей на реализацию партийной линии в сфере школьного образования. В диссертации сформулированы и впервые исследованы в рамках региона аспекты проблемы: регламентация в местных нормативно-правовых актах особенностей реализации реформ в сфере образования и воспитания; изучены способы и механизмы реформирования системы школьного образования и воспитания; описаны особенности политехнизации школьного образования в Ульяновске и прилегающих районах с учетом аграрного характера территории; выявлена специфика организации начального и среднего образования в школах для национальных меньшинств.

Указанные положения соответствуют следующим направлениям исследования специальности 5.6.1. Отечественная история (исторические науки) ВАК при Минобрнауки России: 1. Периодизация и хронология Отечественной истории; 3. Социально-экономическая политика Российского государства и ее реализация на различных этапах его

развития; 4. История взаимоотношений власти и общества, государственных органов и общественных институтов России и ее регионов; 11. Социальная политика государства и ее реализация в соответствующий период развития страны.

**Теоретическая и практическая значимость** работы определяется сформулированными проблемой, целью, задачами исследования, новизной источниковой базы и выводами, вытекающими из проведенного анализа. Системный и комплексный характер исследования позволил детально изучить состояние школьной системы образования и воспитания в Ульяновском крае в 1930-е – начале 1940-х гг., что создает предпосылки для объективной оценки процессов трансформации, протекающим в сфере образования в СССР и регионе, а также ряда смежных с ним территорий. Итоги проведенного анализа позволяют исследовать значение образования среди приоритетов партийно-государственной элиты СССР и региона, влияния на него как общесоюзных, так и региональных факторов.

Результаты работы могут быть использованы для прогнозирования результатов преобразований в сфере школьного образования на региональном уровне. Результаты исследования могут быть использованы при написании обобщающих работ по истории региона либо для развития школьного образования в регионе. Заключение, текущие выводы, фактографический материал можно применить в преподавании исторических дисциплин, таких, как история России, история образования, история культуры, в работе музейными сотрудниками, архивистами.

**Методология и методы исследования.** В основу работы положены идеи философского учения материалистической диалектики, нашедшие отражение в гносеологии. Работа базируется на законах диалектики и принципах познания: объективности, системности, историзма и др.

При написании диссертационной работы были использованы общеполитические методы познания: индукции, дедукции; абстрактного конкретного; анализа и синтеза, а также следующие методы исторической науки: проблемно-хронологический, сравнительно-исторический, статистический, историко-генетический.

Совокупность научной теории познания, принципов и методов, а также методов исторической науки позволили ввести в научный оборот широкий круг источников, объективно оценить совокупность информации, содержащейся в них, комплексно (в соответствии с целью и задачами) исследовать различные аспекты заявленной проблемы и по результатам сформулировать выводы и заключение.

#### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Преобразования 1930-х – 1940-х гг. носили демократический характер, однако из-за их масштабности они не были подкреплены материальными и людскими ресурсами, что существенно тормозило

запланированные процессы. Предположительно, территориальные, национальные и экономические особенности Ульяновска и его районов, должны были влиять на реализацию генеральной партийной политики.

2. Начальная школа, как наиболее общее и важное звено для дальнейшего образования и воспитания, привлекала больше внимания государства и, следовательно, больше финансирования, что способствовало быстрым темпам роста их числа, и качества образования и воспитания в них. Особенно интересен в этом плане опыт по организации начального образования национальных меньшинств. Например, существенную базу для организации чувашского национального образования оставил после себя просветитель чувашского народа И. Я. Яковлев.

3. Школы Ульяновского края на протяжении всего исследуемого периода не были полностью обеспечены учительскими кадрами надлежащей квалификации. Переподготовка, методическое руководство работы учителей в силу постоянного изменения доктрины образования отличались запоздалостью применяемых мер, что не позволяло своевременно грамотно и результативно внедрять нововведения.

4. Специфика учебно-воспитательного процесса и содержания образования заключалась в их подчинении осуществлению основной задачи школы. Содержание, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса были направлены на формирование идейной убежденности, патриотизма, любви к Родине, сознательного отношения к труду.

5. Трудовая школа стала новым типом учреждения среднего образования, оптимально соответствуя потребностям экономики того времени (в первую очередь, в квалифицированных кадрах для промышленности); поиск педагогических подходов к объединению трудовой школы и промышленности привели к появлению симбиозов из промышленных предприятий и школ, что способствовало новым педагогическим формам, таким как уроки профориентации и практических занятиях на заводах.

6. Результаты реализации образовательного и воспитательного процесса в общеобразовательных школах Ульяновского края соответствовали основным направлениям партийно-государственной политики в сфере народного образования. Период 30-40х гг. стал временем, предусматривающим классическое общее образование с переходом к советской политехнической школе.

**Степень достоверности и апробация результатов исследования.** Результаты проведенного исследования обусловлены репрезентативностью и полнотой источниковой базы, уровнем историографического анализа, использованием системы разнообразных принципов и методов научного исследования. Результаты проведенного

исследования были представлены в 9 публикациях автора, в том числе в 4-х статьях в изданиях, включенных в перечень ведущих рецензируемых научных журналов, утвержденных ВАК при Минобрнауки России. Кроме того, они были представлены в материалах всероссийской научной конференции «История Поволжья сквозь призму истории России».

**Структура диссертации** включает в себя Введение, три главы, разделенные на параграфы, Заключение, Список сокращений и условных обозначений, Список источников и литературы.

## II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **Введении** обоснована актуальность темы, определены объект и предмет, хронологические и территориальные рамки диссертационной работы, раскрыта степень научной разработанности проблемы, поставлены цель и задачи, охарактеризованы источниковая база и методология исследования, указаны научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, сформулированы положения, выносимые на защиту, приведены сведения о степени достоверности и апробации результатов, структуре диссертации.

**Первая глава «Государственная политика в области школьного образования и воспитания»** состоит из четырех параграфов. В *первом параграфе «Завершение создания единой государственной системы образования и воспитания»* поэтапно проанализирован процесс развития школьной системы образования и воспитания в 1930-е – начале 1940-х гг. Октябрьская революция повлекла радикальные изменения в направлении развития отечественного государства и общества. Среди первоочередных задач была реформа сферы образования. Уже 9 ноября 1917 г. был подписан Декрет о создании государственной комиссии по просвещению.

Главной особенностью новой системы образования была его крайняя идеологизация не только его содержания, но и формы. Логическим продолжением принятых актов об отделении школы от церкви было «Положение о единой трудовой школе РСФСР». Все его положения нашли свое воплощение на разных этапах трансформации системы образования и никогда не менялись. Другим нормативно-правовым актом, оказавшим существенное влияние на развитие образования в межвоенный период была «Декларация о единой трудовой школе». Указанные выше и ряд других нормативно-правовых актов в полной мере закрепили политику советского государства в сфере образования через регламентацию важнейших ее аспектов, которые продолжили реализовываться в анализируемый период.

Культурная революция, одним из направлений содержания которой, было форсированное развитие системы школьного образования в стране, к началу Великой Отечественной войны уже несколько лет относительно

стабильно функционировала система советского образования и воспитания. В 1930-е гг. окончательно сформировались важнейшие основы начального и среднего образования, которые к 1940 г. позволили охватить начальным образованием подавляющую часть детей. Одновременно, функционирующая система образования смогла сформировать у подрастающего поколения убеждения и ценности, которые достойно отстаивались в период военного лихолетья на фронтах и в тылу.

*Второй параграф «Введение всеобщего начального образования на территории Ульяновского края»* посвящен анализу основных направлений развития системы образования в период введения всеобщего начального образования. До советской власти начальное образование получала меньшая часть детей, что было обусловлено как экономическими сложностями, так и непониманием его значения основной массой населения – крестьянами. Это выступило отрицательным фактором во введении всеобщего образования на территории Ульяновского края. Кроме того, за прошедшее первое десятилетие новая власть не рассматривала регион, как территорию развития тяжелой промышленности, и большая часть населения, проживающего в нем, продолжала трудиться в аграрном секторе, проживая в сельской местности. Данные факторы обусловили особенности процесса введения всеобщего начального, а так же среднего образования на изучаемой территории. Несмотря на проведенную коллективизацию сельского хозяйства, наличие у крестьян подсобных хозяйств, имеющих большое значение для благосостояния семей, выступало препятствием к посещению детьми школы. Разъяснительная работа, которую проводили партийные активисты, была малоэффективной, особенно в отдаленных населенных пунктах. Нередко крестьяне направляли детей на учебу в школу для получения бесплатного питания и одежды, не заботясь при этом их успеваемостью, получением знаний и хорошим воспитанием. Вследствие указанного утилитарного подхода родителей при перебоях с материальным обеспечением или его ухудшением по их инициативе дети прекращали учебный процесс и помогали вести подсобное хозяйство. Несмотря на реально позитивные сдвиги в распространении всеобщего начального образования и отчеты чиновников всех уровней даже о досрочном выполнении плана по переходу на всеобщее начальное обучение, он был реально завершен на территории Ульяновского края только к концу 1930-х гг.

Ситуация с всеобщим внедрения семилетнего школьного образования на протяжении анализируемого периода протекала еще более сложно, а результаты ее были еще более скромными.

*В третьем параграфе «Национальная политика в области образования»* анализируется реализация национального аспекта внутренней политики в процессе обучения и воспитания в советской

школе. Исторически население сформировалось, как полиэтническое и много - конфессиональное, имело следствием образование национальных школ, оказывало определенное влияние на учебно-воспитательный процесс и подготовку явно дефицитных педагогических кадров для национальных школ. При формировании сети школ учитывалась потребность в образовании на родном языке тех национальностей, которые находились на данной территории. В рамках национальной политики ВКП(б) в г. Ульяновске и районах образовывались и развивались татарские, чувашские, мордовские и эстонские школы. Основанные в Ульяновске еще до октября 1917 г., учебные заведения для подготовки педагогических кадров для перечисленных народов, позволили создать на их базе к началу и в ходе анализируемого периода техникумы с богатой традицией и материально-технической базой, что позволило готовить учителей не только для своих нужд, но и для близлежащих территорий. Национальная политика в сфере образования и воспитания имела первостепенное значение для воспитания новой общности граждан страны – советского человека – интернационалиста. Обучение по единым программам, воспитание общих ценностей, в сочетании с преподаванием на двух языках имели далеко идущие позитивные последствия для учащихся мордвы, татар, чувашей, эстонцев. Во-первых, позволило относительно выровнять общеобразовательный уровень данных народов, во-вторых, сохранить свою культуру и традиции, в-третьих, открыло широкие возможности изучения жизни других народов СССР, в-четвертых, создало предпосылки к интеграции в экономическое, социальное, политическое, культурное и др. пространство СССР.

К началу 40-х гг. XX в. единая система школьного образования в Ульяновском крае в целом была сформирована.

*Четвертый параграф «Материально-финансовое обеспечение школ»* посвящен анализу материальной базы и финансового обеспечения деятельности общеобразовательных учебных заведений. Одним из наиболее острых аспектов при реформировании системы школьного образования в изучаемый период выступала ее финансовая основа. Тотальный характер реформы и крайне сжатые сроки реализации нововведений требовали существенных финансовых ресурсов, потребность в которых при разработке реформы в полном объеме не была учтена. Советские органы, находящиеся в крае достаточно быстро столкнулись с нехваткой средств, о чем были вынуждены сигнализировать в вышестоящие инстанции. Центральные и советские органы не располагали свободными средствами, и все бремя ликвидации проблемы неучтенных расходов легло прямо или косвенно на население края под руководством партийно-государственного аппарата. Для этого привлекались любые средства в любых формах. Для достижения поставленных целей –



политехнизации школ, введения всеобщего начального (а позднее среднего) образования на протяжении всего периода наблюдается постоянное внимание партийно-государственных органов различных уровней к материально-финансовым аспектам организации и функционирования учебных заведений и характеризуется сильным напряжением сил и средств. Организационно-массовая работа, интенсивная и широкая пропагандистская работа партийного и советского аппарата, огромные финансовые вливания имели ярко выраженные позитивные последствия – Ульяновск и прилегающие районы (в составе Средне-Волжского края) переместились в число лидеров по грамотности населения к началу 40-х гг.

**Вторая глава «Педагогические кадры общеобразовательных учебных заведений»** состоит из трех параграфов.

*В первом параграфе «Подготовка и переподготовка учительских кадров»* анализируется динамика численности и квалификации работников указанных учреждений. В 30-х – начале 40-х гг. XX в. происходило продолжение становления системы и процесса профессиональной подготовки педагогических кадров. Они протекали противоречиво: открывались и закрывались учебные заведения, изменялись программы и требования к уровню абитуриентов и выпускников, создавались новые формы получения профессионального образования. Несмотря на все сложности на протяжении всего периода учебные заведения стабильно поставляли педагогов, способных работать в учебных заведениях в соответствии с требованиями времени. Кроме того, последовательные меры поддержки профессионального совершенствования учителей приводили к улучшению качества преподавания в школах и повышению общего культурного уровня учительской массы.

Большое значение в ликвидации кадрового голода преподавателей и роста их квалификации в условиях длительно нарастающей потребности в них, имела пропаганда облика советского преподавателя, как имеющего высокий социальный статус.

*Во втором параграфе «Социально-духовный облик учительства»* исследуется эволюция правового статуса учителя и уровень материально-бытовых условий его жизни. В начале 1930-х гг. учительский корпус был немногочисленным, достаточно сильно зависящим от отношений с местными властями (особенно это ярко проявлялось в сельской местности), которое иногда использовало их как дополнительную физическую рабочую силу. С середины 1930-х гг. ситуация стала изменяться – преподаватели стали постепенно приобретать авторитет в общественном мнении, причинами чему выступали как активная агитационная и разъяснительная работа среди граждан, так и сама личность и эффективная деятельность учителя. В печати регулярно

появлялись заметки об учителях-передовиках, статьи партийных руководителей и решения партийно-советских форумов об определяющем значении учителей в строительстве социализма. Учитель превратился из преподавателя полноправную идеологическую единицу реализую воспитательную функцию подрастающего поколения. В работе учителя приветствовались новаторство, активность, индивидуальный подход. Однако все это должны были оставаться в строгих рамках коммунистической идеологии. При очевидно, даже незначительном, отклонении от них, учителя могли обвинить в «нездоровом уклоне», что могло быть поводом для организационных выводов и больших неприятностей. Поэтому, если в начале исследуемого периода встречались случаи неуважительного и пренебрежительного отношения к учителям, то к концу такое было почти невозможно.

Существенно в анализируемый период изменился уровень материального обеспечения учителей, что было следствием системы государственных мер социально-экономического характера направленных на их поддержку. Это способствовало повышению привлекательности данной профессии, как для абитуриентов, так и для молодых специалистов.

*В Третьем параграфе «Политические репрессии в сфере образования»* исследуется проблема влияния политических репрессий на процессы в сфере образования, в первую очередь, учителей и руководителей школ. В условиях необоснованно высокого уровня политизации любых процессов и явлений деятельность учителя, призванного обучить подрастающее поколение установленных государством объемам знаний и особенно с постоянно изменяющимися "правильным оценкам" в общественных науках, воспитать несколько новых поколений лояльных к советской власти граждан и даже на перевоспитание молодежи, постоянно была сопряжена с большими рисками быть некорректно воспринятым и привлеченным за это к ответственности. Такие обращения всегда влекли тщательную проверку личности учителя: его происхождение, родственников, связи, моральный облик, поведение. За изучаемое десятилетие произошли изменения и в методах наказания. В начале исследуемого периода они носили чаще административный характер, а к концу десятилетия – лишение свободы и даже расстрел. В ряде случаев причина этого была в непрофессионализме учителя, в частности, недопустимом поведении учителей с учениками. Но если в начале 1930-х гг. это были сообщения о побоях, унижениях, угрозах, то к концу 1930-х поступали жалобы на грубость и недостаточную чуткость.

Политические репрессии затронули из общего объема небольшое количество педагогов, к тому же некоторые из них были вскоре реабилитированы, но не все вернулись в школы. Большинство из них были профессионалами своего дела, и устранение из системы образования

действительно опытных педагогов в некоторой мере девальвировало вложения правительства в профессиональную подготовку, подорвало моральный облик учителей в глазах учеников и родителей.

**Третья глава «Новые явления в организации учебно-воспитательного процесса»** состоит из трех параграфов. В первом параграфе *«Изменения в программах, учебных планах, методике обучения»* рассмотрены особенности в организации учебно-воспитательного процесса. В 1932 г. вышло Постановление «Об учебных программах и режиме в начальной и средней школе», которое ввело единообразие школьных программ и строгую дисциплину, благодаря чему была достигнута преемственность в системе образования. Однако, несмотря на настойчивость центральной власти, партийные и административные органы в первые годы существования не могли добиться от местных школ быстрого перехода на новые планы и методы. Явный положительный сдвиг произошел в методах преподавания. В помощь начинающим учителям были организованы методические конференции. Были разработаны новые методы работы с детьми: уменьшение словесных методов обучения, использование наглядных материалов, опора на практическое усвоение материала. Более того, образовательный процесс был объявлен неотделимым от воспитательного.

Во втором параграфе *«Особенности организации политехнического обучения»* описывается процесс политехнизации школ. В изучаемый период наблюдается отсутствие материально-технической базы для обеспечения образовательного процесса. К концу 30-х гг. директивы обкома стали исполняться лучше, для школ специально изготавливались станки, оборудование и технический инвентарь. Этот процесс был неразрывно связан с укреплением индустриализации Ульяновска и прилегающих районов. Была организована практика школьников, проводились экскурсии, вечера встреч, а также совместная внеучебная и профориентационная деятельность. Школьников активно привлекали для полевых работ, так как данная территория относилась к территориям с аграрным уклоном развития.

Таким образом, к концу изучаемого десятилетия трудовая политехническая школа достигла в своем развитии такого уровня, который позволил ей полностью отвечать требованиям правящей партии по образованию и воспитанию нового поколения советских граждан. Преобразования 1930-х гг. способствовали демократизации общества и образования. В то же время их масштабность и ускоренные темпы введения требовали привлечения финансовых и людских ресурсов, которыми ни центральное правительство, ни местные органы не располагали, что сказалось на качестве всей системы образования.

В третьем параграфе *«Роль и место внеклассной и внешкольной работы в формировании личности учащихся»* рассмотрены особенности

внеклассной и внешкольной работы в изучаемый период. Система народного образования в СССР сделала учебные заведения, в основном школы, центром образования и воспитания советского ребенка. Для этого привлекались научные ресурсы. Советская система образования от отвержения исторического опыта царской России и новых экспериментов, перешла к стабильной системе, переняв все лучшее из прежней системы образования. Педагоги, психологи, физиологи изучали детей и давали ценную информацию для разработки адекватных мер по воспитанию и образованию, устройству жизни детей и подростков, так как именно они должны были в скором времени составить основную массу идеологически верно настроенных граждан, активно поддерживающих политический строй. Если говорить непосредственно об образовательном процессе, то можно выделить несколько моментов, характеризующих школьную систему. Во-первых, школьное образование являлось частью образовательной системы всей страны и республик. Во-вторых, школьное образование было направлено на практику. В-третьих, школа стремилась раскрыть и развить в каждом ребенке его таланты и наклонности с тем, чтобы направить их реализацию на благо всего общества. Спорным остается отмена урока труда как самостоятельной дисциплины, ведь на нем школьникам преподавались основы трудовой деятельности. Однако элементы трудового воспитания не покинули школу: лабораторные работы по естественным наукам, внеурочная работа на пришкольном участке или подготовка и мелкий ремонт технического школьного инвентаря оставались неотъемлемой частью школьной жизни. К концу изучаемого периода даже в глубинке, каковой являлся Ульяновск и прилегающие районы, уровень образования и культуры учеников школы возрос. Можно утверждать, что подготовка к выполнению задачи, которая была сформулирована в 1935 г. и звучала как; «поднять культурно-технический уровень рабочего класса СССР до уровня работников инженерно-технического труда», была организована удовлетворительно.

**В Заключении** сделаны выводы, отраженные в выносимых на защиту положениях. Преобразования 1930-х – начала 1940-х гг. носили масштабный характер, но из-за отсутствия достаточной материально-технической базы и учительских ресурсов, запланированные процессы тормозились. Начальная школа привлекала больше внимания государства, что способствовало быстрым темпам роста их числа, и качества образования и воспитания в них. Проводилась активная работа по организации начального образования национальных меньшинств.

Переподготовка, методическое руководство работы учителей в силу постоянного изменения доктрины образования отличались запоздалостью применяемых мер, что не позволяло своевременно грамотно и результативно внедрять нововведения. Специфика учебно-воспитательного процесса и содержания образования заключалась в их

подчинении осуществлению основной задачи школы. Трудовая школа стала новым типом учреждения среднего образования, оптимально соответствуя потребностям экономики того времени. Были введены уроки профориентации и практических занятий на заводах.

Результаты реализации образовательного и воспитательного процесса в общеобразовательных школах Ульяновского края соответствовали основным направлениям партийно-государственной политики в сфере народного образования. Период 30-40-х гг. стал временем, предусматривающим классическое общее образование с переходом к советской политехнической школе.

### **Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях автора:**

*Статьи, опубликованные в ведущих рецензируемых научных журналах, определенных ВАК при Минобрнауки России*

1. Краснова, Р. Р. Школьное образование и социально-культурное развитие сельской местности в послевоенные годы (на материалах Тереньгульского района Ульяновской области) / Р. Р. Краснова, Р. А. Мухамедов, Е. С. Федорова // Право и образование. – 2018. – № 11. – С. 162 – 168 (0,8 п.л./0,4 п.л.).

2. Краснова, Р. Р. Реализация воспитательной политики в системе школьного образования в конце 1930-х гг. (по материалам Ульяновского края) / Р. Р. Краснова // Вопросы национальных и федеративных отношений. – 2022. – Т. 12. – № 3 (84). – С. 817 – 822 (0,9 п.л.).

3. Краснова, Р. Р. Национальная политика в советской школе 1930-х гг. / Р. Р. Краснова // Вопросы национальных и федеративных отношений. – 2022. – Т. 12. – № 5 (86). – С. 1606 – 1611 (0,9 п.л.).

4. Краснова, Р. Р. Воспитательные меры в школах по коррекции антисоциального поведения школьников (на материалах архивных источников Симбирского края) / Р. Р. Краснова // Право и образование. – 2022. – № 10. – С. 89–95 (0,9 п.л.).

*Статьи, опубликованные в других научных изданиях*

5. Краснова, Р. Р. Народное образование Ульяновской обл. в период Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) / Р. Р. Краснова, Л. А. Шайпак, Е. С. Федорова // Педагогическое образование и наука. – 2019. – № 4. – С. 68 – 74 (0,8 п.л./0,4 п.л.).

6. Краснова, Р. Р. Материально-техническое и финансовое положение школ Ульяновской обл. в 1941–1945 гг. / Р. Р. Краснова, Р. А. Мухамедов,

Е. С. Федорова // Педагогическое образование и наука. – 2019. – № 4. – С. 74 – 81 (0,9 п.л./0,5 п.л.).

7. Краснова, Р. Р. Основные проблемы школ в годы Великой Отечественной войны (на материалах Ульяновской области) / Р. Р. Краснова, Л. А. Шайпак, Г. Р. Сафиуллина // Материалы Всеросс. науч. конф. «История Поволжья сквозь призму истории России» в рамках Форума, посвященного 75-летию кафедры истории историко-филологического факультета УлГПУ имени И. Н. Ульянова (Ульяновск, 23 ноября 2018 г.). Сб. науч. ст. – Т. 1. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2019. – С. 255–261 (0,8 п.л./0,4 п.л.).

8. Краснова, Р. Р. Роль партийно-общественных организаций в развитии села в 1950-е годы (на материалах Ульяновской области) / Р. Р. Краснова, Р. А. Мухамедов, Е. С. Федорова // Материалы Всеросс. науч. конф. «История Поволжья сквозь призму истории России» в рамках Форума, посвященного 75-летию кафедры истории историко-филологического факультета УлГПУ имени И. Н. Ульянова (Ульяновск, 23 ноября 2018 г.). Сб. науч. ст. – Т. 1. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2019. – С. 125–129 (0,8 п.л./0,4 п.л.).

9. Краснова Р.Р. Школа и эпоха (1941–1945 гг.) / Р. Р. Краснова // Материалы Всеросс. науч. конф. «История Поволжья сквозь призму истории России» в рамках Форума, посвященного 75-летию кафедры истории историко-филологического факультета УлГПУ имени И. Н. Ульянова (Ульяновск, 23 ноября 2018 г.). Сб. науч. ст. – Т. 1. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2019. – С. 97–101 (0,8 п.л.).

**Краснова Рамиля Рефкатъевна**

**ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УЛЬЯНОВСКОМ КРАЕ  
В 1930-Е – НАЧАЛЕ 1940-Х ГГ.: ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ  
РАЗВИТИЯ**

Специальность 5.6.1. Отечественная история

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата исторических наук

Подписано в печать 14.12.2023 г. Формат 60x84 1/16.  
Гарнитура Times New Roman. Бумага офсетная. Печать оперативная.  
Усл. печ. л. 1,5. Тираж 100 экз.

---

Отпечатано с оригинал-макета в типографии  
«Вектор-С»  
432013, г. Ульяновск, ул. Промышленная, дом 53 Б, офис 107