

УДК 172.15-057.875:303.425.6(091)

ББК С543.172:Ю628.13(2Рос.Чув)

Е.В. ПЛОТНИКОВА, П.Н. МАТЮШИН,

Е.В. ТКАЧЕНКО, С.Б. ХАРИТОНОВА

### СТУДЕНТЫ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ЧУВАШИИ О ПАТРИОТИЗМЕ: ГЕНДЕРНЫЙ АНАЛИЗ\*

**Ключевые слова:** патриотизм, студенческая молодежь, социологические опросы, гендер, гражданские позиции, духовно-нравственные ценности, воспитательный потенциал.

Актуальность исследования определяет возрастающее значение патриотизма в воспитании, прежде всего молодежи, в том числе студенческой. Важно как практически, так и теоретически осмыслить роль и место патриотизма в условиях нарастающего противостояния с западными странами и идеологиями. При этом важно учитывать многоаспектность этого явления, в том числе особенности его гендерного восприятия.

**Цель работы** заключается в анализе мнений студентов Чувашии о патриотизме, выявлении особенностей ответов у юношей и девушек.

**Материалы и методы.** Анализ опирается на данные опроса свыше 500 студентов вузов Чувашии, среди которых 60% составили девушки, остальные 40% пришлось на молодых людей. База для анализа представляется достаточно репрезентативной. Полученные показатели будут иметь не только теоретическое, но и прикладное значение, поскольку позволят выбрать более эффективные направления работы со студенческой молодежью с учетом ее гендерных особенностей. Обработка материалов в рамках программы SPSS Statistics дает возможность учесть подобные аспекты исследования.

**Результаты исследования.** По мнению опрошенных, самой отличительной чертой патриотизма является любовь к своей стране. Осознанная любовь к Родине, преданность ей – выступают как основа этого политического принципа и социального чувства. Далее по частоте выбора следуют такие ответы, как гордость историей страны и готовность к ее защите. В обоих случаях девушки выбрали эти варианты чаще, особенно в первом случае. Элементы патриотического выбора с определенной долей условности можно разделить на когнитивный, эмоциональный и деятельный. Безусловно, они пересекаются, в каждом из них все три составные части отражаются, но базисные характеристики преобладают.

**Выводы.** Из полученных данных следует, что девушки в большей мере воспринимают такие составляющие патриотизма, которые носят когнитивный и эмоциональный характер, а молодые люди – действенную составляющую. В то же время не следует проводить жесткие разграничительные линии между ними, поскольку некоторые явления воспринимаются с разных точек зрения, что мы и попытались показать в настоящей статье.

**Актуальность.** Современные события свидетельствуют о возрастающем значении патриотизма в воспитании граждан, прежде всего молодого поколения. В «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», утвержденной Указом Президента РФ от 2 июля 2021 г., подчеркивается, что защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти зависит в том числе и от патриотического воспитания [9].

С 2021 г. начал реализовываться федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» [11]. В конце 2022 г. В.В. Путиным подписан Указ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», в числе которых обозначен и патриотизм [10]. Президент страны неоднократно говорил о важности патриотической работы

\* Для проведения обследования использовались некоторые анкеты из опроса ФОМ о патриотизме в 2020 г. См.: <https://fom.ru/TSennosti/14446>

во время своих рабочих встреч, прежде всего с молодежью, и все это свидетельствует о стратегическом значении работы в этом направлении.

Работа по патриотическому воспитанию молодого поколения не могла остаться без теоретического осмысления ее различных аспектов. В стране действуют и разрабатываются программы патриотического воспитания, проводятся исследования психологов, социологов, педагогов, историков и т.д. В Чувашии также издаются труды, в которых в той или иной степени рассматриваются вопросы патриотического воспитания. Если вести речь о молодежи, то следует отметить две книги, вышедшие в 2014 г. В первой из них, изданной в Институте этнологии и антропологии, имеется раздел о Чувашии, в котором затрагиваются различные аспекты отношения студентов к стране и ее истории [7. С. 151–156]. В книге, вышедшей в Чебоксарах, отдельный раздел посвящен анализу образов Родины у студентов, их гражданских чувств [3. С. 13–34].

В 2016 г. вышел в свет сборник статей, в котором имеется отдельный раздел о формировании патриотизма [1]. Взаимосвязь исторической памяти и патриотизма прослежена в статье преподавателей Чувашского государственного университета [5].

Отметим также статью И.И. Бойко, в которой на материале социологических опросов анализируются особенности общероссийской и региональной идентичности молодежи, проявления их гражданских качеств [4].

Если вести речь применительно ко всему населению республики, то подчеркнем, что комплексных исследований патриотизма практически нет. В той или иной степени эти проблемы поднимаются в коллективном издании, выполненном в рамках программы «Социокультурная эволюция регионов России» [12. С. 20–21, 60–65]. О проблемах идеологической, в том числе патриотической работы, речь идет в обобщающей монографии об истории Чувашии новейшего периода [6. С. 34–43, 107–122]. Авторы научного отчета Чувашского государственного института гуманитарных наук об этнокультурном развитии и межэтнических отношениях ставят вопрос о чувствах к Отечеству в общегражданском и региональном измерении [13. С. 39–46]. В научном докладе И.И. Бойко и В.Г. Харитоновой проблемы патриотизма также рассматриваются через призму общегражданской идентичности [2. С. 8–18]. Отметим также коллективный сборник, посвященный состоянию научной экспертизы в регионах Приволжского федерального округа, в котором имеются и материалы по Чувашии [8. С. 109–110].

В рамках отмеченных исследований практически нет работ, в которых бы имелись особенности гендерного восприятия проблем патриотизма.

**Цели исследования.** В настоящей статье отражены исследования некоторых аспектов такого явления, как патриотизм, на основе опроса учащейся молодежи республики. Особое внимание при этом обращено на общее и особенное в ответах на вопросы юношей и девушек, участвующих в обследовании.

**Материалы и методы.** В марте 2023 г. в нем приняли участие 517 представителей Чувашского государственного университета, Чувашского государственного педагогического университета и Чувашского государственного аграрного университета. На наш взгляд, важно не только получить общие сведения об оценках респондентами такого явления, как патриотизм, но и провести сравнение во взглядах между юношами и девушками. Полученный материал дает основание свидетельствовать о важности такого анализа, который может иметь не только теоретическое, но и прикладное значение, поскольку позволяет выбрать более эффективные направления работы со студенческой молодежью с учетом ее гендерных особенностей. Отметим, что в составе опрошенных

студентов на юношей пришлось 40%, на девушек – остальные 60%, т.е. материал для сравнительного анализа имеется. Впрочем, следует иметь в виду не только некоторые отличия мнений респондентов в зависимости от их пола, но и их принадлежность к разным направлениям подготовки, традиции того или иного вуза и т.д. Обработка материалов в рамках программы SPSS Ststistics дает возможность учесть подобные аспекты исследования.

**Результаты исследования.** Вначале рассмотрим ответы на общий вопрос о понимании патриотизма в России (см. табл. 1).

Таблица 1

**Распределение ответов на вопрос: «С Вашей точки зрения, что значит сегодня быть патриотом в России?» (2023),%**

Варианты ответов	Всего	В том числе	
		юноши	девушки
Любить свою страну	75	73	76
Защищать свою страну от любых нападков и обвинений	28	28	29
Участвовать в конкретных действиях, направленных на благо страны	24	25	23
Знать и гордиться достижениями России в науке и культуре	30	24	34
Быть готовым к защите своего Отечества	42	37	46
Участвовать в волонтерском движении и помогать конкретным людям	8	3	11
Не бояться говорить о своей стране самую горькую правду	22	30	17
Участвовать в обустройстве своего села, города	15	15	15
Гордиться историей России	44	35	50
Считать свою страну лучше, чем другие	7	10	5
Гордиться российской армией	9	6	11
Иное	1	2	1
Затрудняюсь ответить	4	5	4

Примечание. Можно было выбрать до четырех вариантов.

Данные табл. 1 красноречиво свидетельствуют, что, по убеждениям студентов, участвовавших в опросе, самой отличительной чертой патриотизма является любовь к своей стране. Безусловно, такая позиция объяснима. Практически во всех определениях патриотизма осознанная любовь к Родине, преданность ей выступают как основа этого политического принципа и социального чувства. Далее по частоте выбора следуют такие ответы, как гордость историей страны и готовность к ее защите. В обоих случаях девушки выбирали эти варианты чаще, особенно в первом случае. Комментируя такие данные, следует сделать следующее разъяснение. Элементы патриотического выбора с определенной долей условности можно разделить на когнитивный, эмоциональный и деятельный. Безусловно, они пересекаются, в каждом из них все три составные части отражаются, но базисные характеристики преобладают. Например, любовь в стране предполагает не только эмоциональную составляющую, но и вполне определенные знания о своей Отчизне, готовность к практическим действиям в различных сферах и т.д. Гордость историей Россией невозможна без конкретных сведений хотя бы о самых важных событиях, в ином случае вернее вести речь о слепом поклонении. Другое дело, что выбор делает конкретный человек, в котором преобладают те или иные направления личностных характеристик, наборы знаний и умений, предрасположенность к конкретным направлениям деятельности и др. Подобное распределение дает возможность для более детального понимания патриотических характеристик, учета их в практической деятельности. Если вернуться к приведенным цифрам, то следует обратить внимание на популярность у респондентов таких качеств, как готовность к защите

Отечества (в основном деятельная составляющая) и гордость историей России (когнитивная и эмоциональная). При этом в том и другом случае у девушек они более популярны, чем у представителей сильного пола. С точки зрения выбора такого компонента, как гордость историей России, преобладание девушек не вызывает удивления, в том числе и по причине того, что среди них примерно половина обучается по специальностям, которые составляют общественные дисциплины, в то время как среди юношей доля таких студентов почти в 3 раза меньше. Безусловно, такое уточнение вовсе не означает, что, например, будущие инженеры в меньшей степени испытывают положительные чувства к истории своей страны. Речь идет о том, что у будущих юристов, историков, филологов и т.д. общественные дисциплины в учебных планах занимают больше времени, что оказывает влияние и на восприятие действительности.

Большая приверженность представителей «слабого пола» быть готовыми к защите Отечества, возможно, связана с тем, что в условиях проведения специальной военной операции такой выбор для девушек во многом является следствием эмоционального состояния, а для юношей он представляется в качестве реальной возможности участия в боевых действиях. Хотя для большинства современных студентов, еще не успевших отслужить в армии, эта перспектива является пока отдаленной.

Девушки в большей степени считают, что важным качеством патриотизма являются знание и гордость достижениями России в науке и культуре. В этом выборе объединяются как когнитивный, так и эмоциональный выбор. Юноши полагают, что патриот должен видеть не только положительные стороны в развитии страны, но и быть готовым вести речь о недостатках, доносить до людей правду.

Выбор конкретных действий, направленных для улучшения ситуации в стране, предполагал разный их уровень: от работы в целом в этом направлении (24%) до деятельности по обустройству своего города, села (15%) и участия в волонтерском движении (8%). При этом только при выборе волонтерского движения, как фактора патриотизма, девушки были активнее. Вполне возможно, что такая ситуация является отражением реального положения дел, поскольку в волонтерском движении наблюдается их реальное преобладание. Следует, конечно, отметить, что дистанция между юношами и девушками не является весьма значимой, но она наблюдается и отражает общее настроения представителей обоих полов, участвовавших в опросе. Из приведенных цифр следует, что для респондентов важнейшие элементы патриотизма представляются имеющими достаточно глобальные масштабы, общегосударственное значение. Перевод патриотических действий на личностный или групповой уровень не находит массовой поддержки в понимании опрошенных.

Рассмотрим далее представления студентов об уровне распространения патриотических настроений в молодежной среде России (см. табл. 2).

Вполне объяснимо, что самые крайние варианты ответов («всех» и «никого») не могли отражать реальную ситуацию и их выбрали (вполне возможно, что не совсем искренне) единицы опрошенных. Треть отнесла к таковым большинство представителей молодежи, чуть меньшая часть – половину. Таким образом, преобладающая часть студентов уверена, что патриотические настроения являются преобладающими. Скептиками в этом отношении оказались примерно каждый пятый-шестой из студентов, и примерно столько же затруднились дать определенный ответ.

Распределение ответов с учетом гендерного признака показывает, что студентки в большей степени расположены видеть патриотически настроенных

лиц среди своих сверстников. Вполне возможно, что подобное соотношение является отражением более активной жизненной позиции девушек, поскольку соотношение ответов на поставленный выше вопрос у студентов «технарей» и «общественников» было практически одинаковым. Иначе говоря, направление подготовки не играло роли при оценке распространенности патриотизма в молодежной среде.

Таблица 2

**Распределение ответов на вопрос «По Вашему мнению, какую часть российской молодежи можно назвать патриотами?» (2023), %**

Варианты ответов	Всего	В том числе	
		юноши	девушки
Всех	1	1	2
Большинство	33	26	37
Половину	29	30	28
Меньшинство	17	22	13
Никого	1	1	1
Затрудняюсь ответить	19	20	19

Не было заметных расхождений между ответами юношей и девушек на вопрос об уровне обязательности по отношению к патриотизму, что проявилось в согласии/несогласии с одним из двух предложенных суждений (см. табл. 3).

Таблица 3

**Отношение респондентов к предложенным суждениям об обязательности патриотизма (2023) %**

Варианты ответов	Всего	В том числе	
		юноши	девушки
Каждый гражданин страны должен быть патриотом	25	23	27
Быть или не быть патриотом – личное дело каждого гражданина	64	64	64
Затрудняюсь ответить	11	14	10

Обращает на себя внимание, что практически две трети студентов уверены, что вопрос о патриотизме – это все-таки дело личное, хотя четверть из их числа уверена, что такое качество является обязательным атрибутом государственной принадлежности. На наш взгляд, более приемлем именно второй вариант, поскольку патриотизм предполагает определенное участие в тех или иных делах, полезных для Отечества, наличие конкретных знаний и умений и т.д. Это, в свою очередь, наряду с определенными общественными обязанностями, зависит от личных качеств отдельного человека.

Если же рассмотреть конкретные самооценки, то окажется, что доля тех, кто относит себя к патриотам, в значительной мере коррелирует с распределением ответов, приведенных в предыдущей таблице (см. табл. 4).

Таблица 4

**Распределение ответов на вопрос: «Скажите, пожалуйста, а себя Вы скорее считаете или не считаете патриотом?» (2023), %**

Варианты ответов	Всего	В том числе	
		юноши	девушки
Скорее считаю	74	67	79
Затрудняюсь ответить	21	26	18
Скорее не считаю	5	7	3

Как видно из приведенных цифр, практически три четверти опрошенных полагают, что их можно считать патриотами. Пятая часть затруднилась ответить,

и только каждый двадцатый не склонен был отнести себя к представителям патриотически настроенной молодежи. В приведенных ответах достаточно определенно проявились настроения девушек, высказанные при ответах на ранее задаваемый вопросы. Они в большей мере имеют четкие представления о проявлениях патриотизма, о своей склонности к деятельности в этом направлении.

Наконец, рассмотрим отношение респондентов к различным категориям лиц, действия которых следовало оценить через призму отношения к патриотизму (см. табл. 5). Отметим сразу, что вопрос предполагал вариант «затрудняюсь ответить», но мы оставили в таблице только два противоположных варианта с тем, чтобы не загромождать таблицу.

Таблица 5

**Распределение ответов на вопрос: «С Вашей точки зрения может или не может быть патриотом человек, который» (2023), %**

Варианты ответов	Скорее может			Скорее не может		
	всего	юноши	девушки	всего	юноши	девушки
Критикует власть своей страны	47	55	42	31	22	38
Старается избежать службы в армии	19	23	17	52	46	56
Равнодушен к родной природе	14	15	13	69	63	73
Не знает текста гимна страны	38	35	39	34	37	32
Не знает историю своей страны	26	25	27	53	49	55
Не ходит на выборы	45	42	47	22	23	21
Уезжает работать и жить за границу	44	36	49	27	30	24
Предпочитает иностранные, а не отечественные литературу и искусство	62	54	68	11	13	9

Обращает на себя внимание, что самые негативные оценки с точки зрения отнесения определенной категории лиц к патриотам вызвали те граждане, которые равнодушны к родной природе. Почти 70% респондентов посчитали, что такие люди, скорее, не могут быть отнесены к патриотам. Положительный ответ для них получен только от каждого седьмого опрошенного. Девушки в этом случае высказали более жесткую позицию. Вполне вероятно, что это не самый ожидаемый результат, но природа связана с каждым человеком. Все мы имеем свои представления об экологических угрозах разного масштаба, об опасности животному и растительному миру и т.д.

Ожидаемым оказалось критическое отношение к людям, которые стремятся избежать службы в армии. Выше мы уже затрагивали подобную ситуацию и полагаем, что для юношей она в большей степени представляется реальной, а для студенток в большей мере – эмоциональной. При этом подчеркнем, что и для большинства юношей такая позиция не представляется приемлемой, но они менее критичны к таким высказываниям, хотя дистанция между ними и студентками оказалась значимой. Еще одним значимым критерием оценки патриотизма оказалось знание отечественной истории. Только четверть респондентов полагает, что ее незнание не может быть значимым препятствием для оценки патриотизма отдельного человека. При этом позиции опрошенных обоего пола практически не расходятся. Но для большинства отсутствие подобных знаний означает, что человека трудно считать патриотом. При этом девушки в большей степени категоричны.

Обращает на себя внимание достаточно мягкое отношение опрошенных к политической составляющей патриотизма. Речь идет о таких лицах, которые могут критиковать власть своей страны и не ходят на выборы. Особенно это проявилось в отношении тех, кто игнорирует выборы. Речь в этом случае может идти об оценке самих выборов, понимании их места в формировании

органов власти, важности для проявления гражданской ответственности каждого избирателя и т.д. Только эти цифры показывают, что в отношении молодежи к конкретному избирательному процессу ситуация не выглядит нормально. Отметим, что в этом отношении особенности пола никак не проявляются. Незнание текста гимна страны разделило респондентов примерно на две равные части при небольшом преимуществе доли тех, кто посчитал, что подобная ситуация не может служить препятствием для признания человека патриотом.

Намерения некоторых граждан уехать жить и работать за пределы Отечества не стали таким негативным индикатором для отказа им в таком качестве, как патриотизм. Доля лиц с противоположной точкой зрения оказалась заметно меньшей и составила чуть более четверти опрошенных. При этом среди девушек доля тех, кто не осуждает такие намерения, оказалась выше, чем у мужчин.

Наконец, не стало препятствием для патриотических настроений доброжелательное отношение к зарубежной литературе и искусству. Наверное, речь идет о том, что добротные произведения писателей, композиторов, художников и т.д. сами по себе способствуют всестороннему развитию человека, не меняют его патриотических взглядов, и с этой точкой зрения девушки солидарны в большей степени, чем юноши.

**Выводы.** Изложенные материалы дали возможность выявить мнение студентов о патриотизме, своем отношении к различным его проявлениям. В основе этого качества людей, по их мнению, лежит любовь к родине, отражающая, в свою очередь, комплекс чувств, знаний и реальных дел. На наш взгляд, было бы полезным в воспитательной работе со студентами обращать большее внимание на важность «малых» дел в воспитании патриотизма у молодежи. Речь идет о помощи конкретным людям, работе по благоустройству сел и городов и т.д. Сделать это не просто, надо разъяснять взаимосвязь таких реальных дел с «настоящим» патриотизмом. Если же вести речь о гендерных особенностях восприятия патриотизма, то следует отметить, что женщины в большей мере воспринимают такие его составляющие, которые носят когнитивный и эмоциональный характер, а юноши – действенную составляющую. В то же время не следует проводить жесткие разграничительные линии между ними, поскольку некоторые явления воспринимаются с разных точек зрения, что мы и попытались показать в настоящей статье.

### Литература

1. XX век в истории России. Гражданственность и патриотизм народа в годы великих потрясений и мирного строительства: сб. ст. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2016. 364 с.
2. *Бойко И.И., Харитонов В.Г.* Общегражданская и этническая идентичность населения Чувашии // Научные доклады. Вып. 14 / ЧГИГН. Чебоксары, 2013. 44 с.
3. *Бойко И.И., Харитонов В.Г.* Студенческая и учащаяся молодежь Чувашии: гражданские ценности, социокультурные ориентиры / ЧГИГН. Чебоксары, 2014. 124 с.
4. *Бойко И.И.* Студенческая молодежь Чувашии в начале XXI века: образы Родины и гражданский потенциал // Исторический опыт национального строительства и развития национальной государственности чувашского народа: материалы Всерос. науч.-практ. конф. / ЧГИГН. Чебоксары, 2020. С. 587–598.
5. *Василенко О.В., Иванов Д.С., Карпова О.В., Харитонов М.Ю.* Патриотизм в структуре исторического сознания современной российской молодежи (по материалам опроса студентов Чувашского государственного университета) // Вестник Чувашского университета. 2017. № 4. С. 38–47.
6. История Чувашии новейшего времени. Кн. 2. 1945–2005. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2009. 397 с.
7. Российское студенчество: идентичность, жизненные стратегии и гражданский потенциал. М.: ИЭА РАН, 2014. 342 с.
8. Состояние научной экспертизы межэтнических и конфессиональных отношений в Приволжском федеральном округе. М.: Ижевск, Оренбург, 2013. 124 с.

9. Указ Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс: сайт. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389271/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/) (дата обращения: 05.05.2023).

10. Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс] // Президент России: сайт. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 08.05.2023).

11. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.rospatriotcentr.ru/rospatriot/patriotic/> (дата обращения: 05.05.2023).

12. Чувашская Республика. Социокультурный портрет / ЧГИГН. Чебоксары, 2011. 192 с.

13. Этнокультурное развитие и межэтнические отношения в Чувашской Республике: научный отчет по материалам социологического обследования 2011 г. / ЧГИГН. Чебоксары, 2012. 88 с.

---

**ПЛОТНИКОВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА** – старший преподаватель кафедры документо-ведения, информационных ресурсов и вспомогательных исторических дисциплин, Чувашский государственный университет, Россия, Чебоксары (lenchik52001@rambler.ru; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7806-4288>).

**МАТЮШИН ПЕТР НИКОЛАЕВИЧ** – кандидат исторических наук, доцент кафедры документо-ведения, информационных ресурсов и вспомогательных исторических дисциплин, Чувашский государственный университет, Россия, Чебоксары (pet316@yandex.ru; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3098-988X>).

**ТКАЧЕНКО ЕВГЕНИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ** – старший преподаватель кафедры документо-ведения, информационных ресурсов и вспомогательных исторических дисциплин, Чувашский государственный университет, Россия, Чебоксары (krasnoludek85@mail.ru; ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1692-3988>).

**ХАРИТОНОВА СВЕТЛАНА БРОНИСЛАВОВНА** – кандидат исторических наук, доцент кафедры документо-ведения, информационных ресурсов и вспомогательных исторических дисциплин, Чувашский государственный университет, Россия, Чебоксары (ssbron@mail.ru).

---

Elena V. PLOTNIKOVA, Petr N. MATYUSHIN,  
Evgeny V. TKACHENKO, Svetlana B. KHARITONOVA

#### STUDENTS OF CHUVASHIA HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS ABOUT PATRIOTISM: GENDER ANALYSIS

**Key words:** *patriotism, student youth, opinion polls, gender, civic positions, spiritual and moral values, educational potential.*

*The relevance of the study determines the increasing importance of patriotism in education, primarily that of young people, including students. It is important both practically and theoretically to comprehend the role and the place of patriotism in the conditions of increasing confrontation with Western countries and ideologies. At this, it is important to take into account the multidimensional nature of this phenomenon, including the peculiarities of its gender perception.*

**The purpose of the work** is to analyze the opinions of Chuvashia students about patriotism, to identify the distinguishing characteristics of the responses given by boys and girls.

**Materials and methods.** *The analysis is based on data from a survey involving over 500 university students of Chuvashia, among whom 60% were girls, the remaining 40% were young people. The basis for the analysis seems to be quite representative. The obtained indicators will have not only theoretical, but also applied significance, since they will enable to choose more effective work strands with students, taking into account their gender characteristics. The processing of materials within the framework of the SPSS Statistics program makes it possible to take into account such aspects of the study.*

**Study results.** *According to the respondents, the most distinctive feature of patriotism is love for one's country. Conscious love for the Motherland, devotion to it – act as the basis of this political principle and social feeling. Further, the frequency of choice is followed by such answers as pride for the history of the country and readiness to defend it. In both cases, girls chose these options more often, especially in the first case. The elements of patriotic choice with a certain degree of conditionality can be divided into cognitive, emotional and active. Undoubtedly, they intersect, in each of them all three components are reflected, but the basic characteristics prevail.*

**Conclusions.** *It follows from the data obtained that girls perceive to a greater extent such components of patriotism that are cognitive and emotional in nature, and young men – its effective component. At the same time, it is not necessary to draw rigid dividing lines between them, since some phenomena are perceived from different points of view, which we have tried to show in this article.*



## References

1. XX vek v istorii Rossii. *Grazhdanstvennost' i patriotizm naroda v gody velikikh potryaseni i mirnogo stroitel'stva: sb. st.* [XX century in the history of Russia. Citizenship and patriotism of the people in the years of great upheavals and peaceful construction]. Cheboksary, Chuvash State University Publ., 2016, 364 p.
2. Boiko I.I., Kharitonova V.G. *Obshchegrazhdanskaya i etnicheskaya identichnost' naseleniya Chuvashii. Nauchnye doklady. Vyp. 14* [General civil and ethnic identity people of Chuvashia. Scientific reports. Issue 14]. Cheboksary, 2013, 44 p.
3. Boiko I.I., Kharitonova V.G. *Studencheskaya i uchashchayasya molodezh' Chuvashii: grazhdanskije tsennosti, sotsiokul'turnye orientiry* [Student youth of Chuvashia: civic values, sociocultural orientations]. Cheboksary, ChGIGN publ. 2014, 124 p.
4. Boiko I.I. *Studencheskaya molodezh' Chuvashii v nachale XXI veka: obrazy Rodiny i grazhdanskii potentsial* [Student youth of Chuvashia at the beginning of the XXI century: images of the Motherland and civic potential]. *Istoricheskii opyt natsiostroitel'stva i razvitiya natsional'noi gosudarstvennosti chuvashskogo naroda: materialy Vseros.nauch.-prakt. konf.* [Proc. of the Russ. Sci. and Pract. Conf. «Historical experience of nation-building and development of the Chuvash nationhood»]. Cheboksary, 2020, pp. 587–598.
5. Vasilenko O.V., Ivanov D.S., Karpova O.V., Kharitonov M.Yu. *Patriotizm v strukture istoricheskogo soznaniya sovremennoi rossiiskoi molodezhi (po materialam oprosa studentov Chuvashskogo gosudarstvennogo universiteta)* [Patriotism in the structure of the modern Russian youth historical consciousness (on materials of the Chuvash State University student survey)]. *Vestnik Chuvashskogo universiteta*, 2017, no. 4, pp. 38–47.
6. *Istoriya Chuvashii noveishego vremeni. Kn. 2. 1945–2005.* [The history of modern Chuvashia. Vol. 2. 1945–2005]. Cheboksary, Chuvash Publ. House, 2009, 397 p.
7. *Rossiiskoe studenchestvo: identichnost', zhiznennye strategii i grazhdanskii potentsial* [Russian students: identity, life strategies and civil potential]. Moscow, IEA RAN publ, 2014, 342 p.
8. *Sostoyaniye nauchnoi ekspertizy mezhetnicheskikh i konfessional'nykh otnoshenii v Privolzhskom federal'nom okruge* [The state of scientific expertise of interethnic and confessional relations in the Volga Federal District: an expert report]. Moscow, Izhevsk, Institute for Computer Research Publ., 2013, 124 p.
9. *Ukaz Prezidenta RF ot 02.07.2021 g. № 400 «O Strategii natsional'noi bezopasnosti Rossiiskoi Federatsii»* [Decree of the President of the Russian Federation dated July 02, 2021 № 400 «On the National Security Strategy of the Russian Federation»]. Available at: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389271/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/) (Accessed Date 2023, May 5).
10. *Ukaz Prezidenta RF ot 09.11.2022 g. № 809 «Ob utvergdenii Osnov gosudarstvennoi politiki po sokhraneni i ukreplenii traditsionnykh rossiiskikh dukhovno-nravstvennykh tsennostey»* [Decree of the President of the Russian Federation dated November 09, 2022 № 809 «On the approval of the Fundamentals of State Policy for the Preservation and Strengthening of Traditional Russian Spiritual and Moral Values»]. Available at: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (Accessed Date 2023, May 8).
11. *Federal'nyy proekt «Patrioticheskoe vospitanie grazhdan Rossiiskoi Federatsii»* [Federal project «Patriotic education of citizens of the Russian Federation»]. Available at: <https://www.rospatriot-centr.ru/rospatriot/patriotic/> (Accessed Date 2023, May 5).
12. *Chuvashskaya Respublika. Sotsiokul'turnyi portret* [The Chuvash Republic. Sociocultural portrait]. Cheboksary, 2011, 192 p.
13. *Ehtnokul'turnoe razvitie i mezhetnicheskije otnosheniya v Chuvashskoi Respublike: nauchnyi otchet po materialam sotsiologicheskogo obsledovaniya 2011 g.* [Ethnocultural development and interethnic relations in the Chuvash Republic: scientific report based on materials from a sociological survey 2011]. Cheboksary, 2012, 88 p.

---

**ELENA V. PLOTNIKOVA** – Senior Lecturer, Department of Document Science, Information Resources and Auxiliary Historical Disciplines, Chuvash State University, Russia, Cheboksary (lenchik52001@rambler.ru; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7806-4288>).

**PETR N. MATYUSHIN** – Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Department of Document Science, Information Resources and Auxiliary Historical Disciplines, Chuvash State University, Russia, Cheboksary (pet316@yandex.ru; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3098-988X>).

**EVGENY V. TKACHENKO** – Senior Lecturer, Department of Document Science, Information Resources and Auxiliary Historical Disciplines, Chuvash State University, Russia, Cheboksary (krasnoludek85@mail.ru; ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1692-3988>).

**SVETLANA B. KHARITONOVA** – Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Department of Document Science, Information Resources and Auxiliary Historical Disciplines, Chuvash State University, Russia, Cheboksary (ssbron@mail.ru).

---

**Формат цитирования:** Плотникова Е.В., Матюшин П.Н., Ткаченко Е.В., Харитонова С.Б. Студенты высших учебных заведений Чувашии о патриотизме: гендерный анализ // Вестник Чувашского университета. – 2023. – № 3. – С. 113–121. DOI: 10.47026/1810-1909-2023-3-113-121.