

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе
ФБГОУ ВО «Чувашский государственный
университет имени И.Н. Ульянова»

Е.Н. Кадышев

15 апреля 2022 г.

ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

по научной специальности

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Программу составил(и):

Доктор педагогических наук, доцент

О.В. Кириллова

Программа рассмотрена и одобрена:
на заседании кафедры философии, социологии и педагогики от 5 марта 2022 г.,
протокол № 6

заведующий кафедрой

И.Е. Поверинов

Согласовано:

Начальник отдела подготовки и
повышения квалификации
научно-педагогических кадров

С.Б. Харитонова

1. Содержание кандидатского экзамена.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание
Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики		
1.	Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке	Общее представление о педагогике как науке. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Объект, предмет и функции педагогики. Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками и ее структура
2.	Тема 2. Методология и методы педагогических исследований	Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре. Системность и структурированность научно-педагогического знания. Общенаучный уровень методологии педагогики. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований. Организация педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня. Дифференциация педагогики на отдельные научные дисциплины и расширение границ ее исследования. Педагогика как теоретическая наука и педагогическая деятельность как искусство.
3.	Тема 3. Аксиологические основы педагогики	Обоснование гуманистической методологии педагогики. Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Образование как общечеловеческая ценность. Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития.
4.	Тема 4. Развитие, социализация и воспитание личности	Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность социализации и ее стадии. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности. Факторы социализации и формирования личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности
5.	Тема 5. Целостный педагогический процесс	Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного. Педагогическая система и ее виды. Общая характеристика системы образования. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Логика и условия построения целостного педагогического процесса
Раздел 2. История образования и педагогической мысли		
6.	Тема 6. История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания.	Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории. Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса. Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса. Базисные педагогические традиции. Аналитическая характеристика образовательного идеала в историко-педагогическом контексте. Проблема детства в философско- и религиозно-педагогических и собственно педагогических воззрениях в исторической ретроспективе.

7.	Тема 7. Формирование образа учителя и его подготовки в историко-педагогическом процессе.	Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии. Специфика условий труда и деятельности учителя сельской школы. Развитие педагогического образования в истории образовательных концепций и систем.
8.	Тема 8. Динамика развития педагогики как науки с точки зрения одного из ведущих методологических подходов.	<p>Вычленение педагогики в особую отрасль научного знания и ее виднейшие деятели. Влияние политики и идеологии общества на развитие педагогической теории. Формирование народной педагогики и этнопедагогики. Обзорная исторический путь становления педагогики. Динамика развития педагогики как науки с точки зрения одного из ведущих методологических подходов (пивилизационного, аксиологического, парадигмального, культурологического, религиозного, формационного). Анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической ретроспективе (например, проблема самостоятельности, или активности, или принципов обучения, воспитания и т.д.). Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени) или цивилизационных регионов. Оценка развития мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса. Макро (в мировом масштабе) и микро (на примере отдельной страны или ступени образования) уровень анализа мировой педагогической культуры. Проблема педагогического целеполагания в контексте развития культуры. Общекультурные и региональные традиции развития педагогики и образования. Проблема ретроинновации и исторической реконструкции в контексте интерпретации мирового педагогического наследия в современных условиях (на примере любой авторской системы или деятельности какого-либо образовательного учреждения). Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли.</p>
Раздел 3. Теория воспитания		
9.	Тема 9. Воспитание в целостном педагогическом процессе	<p>Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели и задачи гуманистического воспитания. Личность в концепции гуманистического воспитания. Закономерности и принципы гуманистического воспитания. Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса. Ребенок как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки. Теоретический, методический и технологический уровень педагогического исследования воспитания.</p>

10.	Тема 10. Воспитание базовой культуры личности	Философско-мировоззренческая подготовка школьников. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Формирование основ нравственной культуры личности. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников. Формирование эстетической культуры учащихся. Воспитание физической культуры личности.
11.	Тема 11. Воспитательные системы	Структура и этапы развития воспитательной системы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы. Классный руководитель в воспитательной системе школы. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы
12.	Тема 12. Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности.	Сущность методов воспитания и их классификация. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности
13.	Тема 13. Коллектив как объект и субъект воспитания	Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Формирование личности в коллективе - ведущая идея в гуманистической педагогике. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива. Семья в системе воспитания и социализации личности. Сущность и понятие педагогической технологии и техники. Педагогическое общение.
Раздел 4. Теория обучения		
14	Тема 14. Обучение в целостном педагогическом процессе	Обучение как способ организации педагогического процесса Методологические основы обучения Научные основы процесса обучения (культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные). Функции процесса обучения, их характеристика. Проблема целостности в реализации функций обучения. Психолого-дидактическое проектирование и реализация принципов, методов, форм и средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования. Закономерности обучения. Принципы обучения Характеристики основных концепций развивающего обучения. Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения
15	Тема 15. Содержание образования как основа базовой культуры личности	Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Государственный образовательный стандарт и его функции. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования. Перспективы развития содержания общего образования.

16	Тема 16. Теоретические основы интенсификации обучения	Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования традиционных (инновационных, вариативных, личностно-ориентированных, развивающих и др.) технологий обучения. Своеобразие инновационной образовательной среды для различных возрастных групп обучающихся. Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения. Основные пути управления процессом развития личности в условиях вариативных образовательных систем.
Раздел 5. Управление образовательными системами		
17	Тема 17. Сущность и основные принципы управления образовательными системами	Понятие управления и менеджмента. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей. Государственно-общественная система управления образованием. Образовательное учреждение как объект управления (на примере учреждений различных типов и уровней образования). Функциональный анализ управления образовательными системами. Управленческие функции и методы руководства образовательным учреждением. Характеристика стилей управления образовательными системами. Своеобразие управления развивающимися образовательными учреждениями и учреждениями, работающими в режиме функционирования.
18	Тема 18. Основные функции внутришкольного управления	Характеристика моделей управления образовательной системой (внешнее, внутреннее, саморазвитие). Характеристика основных источников саморазвития образовательных систем. Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами. Управленческая культура руководителя школы. Педагогический анализ во внутришкольном управлении. Целеполагание и планирование как функция управления школой. Функция организации в управлении школой. Внутришкольный контроль и регулирование в управлении. Современные аспекты организации дополнительного образования и управления им. Своеобразие современного школьного управления и самоуправления. Мониторинг качества образования и образовательных услуг. Цель, задачи, виды и содержание педагогической диагностики и анализа деятельности школы.
	Тема 19. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами	Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности. Педагогический коллектив школы. Семья как специфическая педагогическая система. Особенности развития современной семьи. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся.

2. Перечень вопросов к кандидатскому экзамену.

1. Предмет педагогики. Характеристики основных ее категорий и их взаимосвязь. Структура педагогики и связь ее с другими науками.
2. Модернизация современной системы образования в России.

3. Характеристика основных подходов к организации педагогического процесса.
4. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
5. Системный подход в педагогике. Педагогические системы.
6. Педагогический процесс: структура, характеристика основных этапов. Целостность педагогического процесса.
7. Проблема цели воспитания в педагогике. Целеполагание в педагогическом процессе.
8. Общие закономерности и принципы педагогического процесса.
9. Взаимодействие участников педагогического процесса.
10. Педагогическое исследование: методология, этапы, методика организации.
11. Сущность процесса обучения. Функции, структура обучения.
12. Современные трактовки содержания образования. Вариативность содержания образования в различных дидактических подходах. Нормативно-правовые документы, определяющие содержание образования. Федеральный Государственный образовательный стандарт второго поколения.
13. Закономерности и принципы обучения: исторический аспект, современная трактовка.
14. Проблемы методов обучения в современной школе. Активизация познавательной деятельности учащихся.
15. История развития организационных форм обучения. Проблемы совершенствования организационных форм обучения в современной школе.
16. Виды обучения: объяснительно-репродуктивное, проблемное, программированное, компьютерное.
17. Индивидуализация обучения и воспитания в современной школе.
18. Проблемы контроля и оценивания в учебном процессе.
19. Современные дидактические концепции. Современные дидактические подходы (системно-деятельностный, компетентностный, аксиологический, конструктивистский) и концепции.
20. Современные отечественные концепции воспитания. Региональные концепции в сфере воспитания и образования.
21. Концепция воспитательной системы образовательного учреждения.
22. Концепции духовно-нравственного воспитания.
23. Проблема трудового воспитания детей.
24. Коллектив и личность как педагогическая проблема. Развитие индивидуальности в коллективе.
25. Проблема развития детского самоуправления в педагогике.
26. Проблемы методов и форм воспитания и их классификации.
27. Проектирование в образовательном процессе. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.
28. Современные средства оценивания. Технологии оценки личностных достижений учащихся.
29. Педагогический мониторинг.
30. Современные образовательные технологии: сущность, классификации, общая характеристика.
31. Особенности организации педагогического процесса в разных типах образовательных учреждений.
32. Проблемы профориентации в современной школе. Предпрофильная подготовка и профильное обучение учащихся.
33. Детские и молодежные общественные объединения и организации: проблемы и перспективы развития.
34. Проблема классного руководителя (воспитателя) в школе.
35. Современная семья как институт воспитания, сущность и педагогические проблемы взаимодействия семьи и школы.
36. Проблема изучения эффективности воспитательного процесса.
37. Проблема психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в системе дополнительного образования.
38. Повышение воспитательного потенциала учебного процесса. Интеграция учебной и внеучебной деятельности в образовательном учреждении.
39. Управление педагогическими системами: сущность, функции, принципы.
40. Школа как объект управления. Нормативно-правовая основа организации педагогического процесса в школе.
41. Методология историко-педагогического исследования.

42. Воспитание в первобытном обществе и в Древнем мире.
43. Образование в средние века и эпоху Возрождения.
44. Развитие образования в Новое время.
45. Образование в Новейшее время.
46. Истоки и развитие идей гуманистической педагогики.
47. Возникновение и развитие идей свободного воспитания.
48. Эволюция идеи цели воспитания в трудах зарубежных педагогов.
49. Развитие идеи природосообразности воспитания в истории педагогики.
50. Становление и развитие концепции коммунистического воспитания..
51. Становление и развитие классно-урочной системы обучения.
52. Развивающее обучение: от идеи до научной концепции.
53. Развитие идеи воспитывающего обучения в истории педагогики.
54. Проблема роли личности в истории педагогики: значение идей великих педагогов прошлого для развития педагогической теории и практики.
55. Педагогическая система Я.А. Коменского.
56. Педагогическая система К.Д. Ушинского.
57. Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX вв.
58. Советская педагогика и школа как социокультурный феномен.
59. Болонский процесс в Европе: решение проблем общего образования.
60. Основные тенденции развития образования в современном мире.

3. Рекомендуемая литература

Рекомендуемая основная литература

№	Название
1.	Болотова М.И. Педагогика. Часть 1 Теория обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших медицинских учебных заведений / М.И. Болотова, Ю.А. Москалева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, Детство, 2014 — 122 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51473.html
2.	Болотова М.И. Педагогика. Часть 2 Теория воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших медицинских учебных заведений / М.И. Болотова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, Детство, 2014 — 129 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51474.html
3.	Калужный А.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Калужный. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018 — 322 с. — 978-5-4486-0138-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72814.html
4.	Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016 — 418 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39001.html
5.	Семенкова С.Н. Основы педагогики в схемах и таблицах [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.Н. Семенкова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017 — 97 с. — 978- 5-4487-0000-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64905.html
6.	Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — 479 с. — 5-238-00972-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71029.html
7.	Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 — 543 с. — 978-5-238-01679-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52549.html
8.	Таранова Т.Н. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017 — 151 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69413.html

9.	Ульянова И.В. Современная педагогика. Воспитательная система формирования гуманистических смысложизненных ориентаций школьников [Электронный ресурс] : монография / И.В. Ульянова. — Электрон. Текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015 — 297 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/38391.html
10.	Федотов Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.В. Федотов. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011 — 215 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64745.html

Рекомендуемая дополнительная литература

№	Название
1.	Абашева Л.Н. Проектная деятельность – одно из средств творческого саморазвития личности обучающихся - http://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-odno-iz-sredstv-tvorcheskogo-samorazvitiya-lichnosti-uchaschihsya
2.	Амонашвили Ш. Личностно-гуманная основа педагогического процесса., - М., 1990.
3.	Антология педагогической мысли: В 3-х т.т. М., 1988-1989.
4.	Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерности, основы и методы. - М., 1986
5.	Афанасьев В.Г. Слагаемые педагогической технологии. - М., 1989
6.	Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды. - М., 1989
7.	Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения (Методологические основы) - М., 1982
8.	Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М., 1989
9.	Бим-Бад Б.М. Педагогические течения в начале двадцатого века, - М., 1994
10.	Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения в 2-х т.т. - М., 1979
11.	Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. - М., 1991
12.	Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. - М., 1998
13.	Гессен. Основы педагогики. - М., 1995
14.	Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики. - Спб., 1992
15.	Головнева Е. В. Теория и методика воспитания - М.: Высшая школа, 2009.- 256с. Эл ресурс http://pedagog-kniga.net
16.	Давыдов В.В. Развивающее обучение. - М., 1992
17.	Демокрит. Демокрит в его фрагментах и свидетельствах древности.,-М.1935.
18.	Джурицкий А.Н. Развитие образования в современном мире. - М.,1999
19.	Джурицкий А.Н. Сравнительная педагогика. - М., 1998
20.	Занков Л.В. Избранные педагогические труды.- М., 1996
21.	Зарубежные системы образования (США, Япония, Великобритания,ФРГ, Франция). Под ред. Ю.Г.Круглова.- М., 1996
22.	История педагогика. Под ред. Пискунова А.И.- М., 1998
23.	История образования и педагогической мысли за рубежом и в России. Под ред. З.И.Васильевой. – М., 2005
24.	Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Философско-гуманистические основания педагогики. - Р-н-Д, 1997
25.	Леванова Е.А. Основы педмастерства. - М., 1998
26.	Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы, - М., 1991
27.	Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности,- М.,1980.
28.	Ломакина Т.Ю. Развитие системы непрерывного профессионального образования. – М., 2005
29.	Осмоловская И.М. Организация дифференцированного обучения в современной общеобразовательной школе,- М., Воронеж. 1998
30.	Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР с древнейших времен до конца XVII века. Под ред. Э.Д. Днепров,- М., 1989

31.	Очерки истории школы и педагогической мысли второй половины XIX в. Отв. ред. А.И.Пискунов.- М., 1976
32.	Очерк истории школы и педагогической мысли народов СССР (1917 -1941 гг).- М., 1980
33.	Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР конца XIX- начало XX в. Под ред Э.Д. Днепров и др. - М., 1991
34.	Оуэн Р. Педагогические идеи Роберта Оуэна. Избр. отрывки из соч.- М., 1989
35.	Поташник М.М. Инновационные школы России. Становление и развитие.- М., 1997
36.	Поляков С.Д. Психопедагогика воспитания.- М., 1996
37.	Подласый И.П. Педагогика. - М: Юрайт, 2011.- 574с. Эл. Ресурс http://static.ozone.ru/multimedia/book_file/1002967149.pdf
38.	Профессиональная культура учителя. Под ред. В.А. Сластёнина,-М., 1993
39.	Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы. -М., 1999
40.	Райзенберг Б.А. Диссертация и учёная степень: пособие для соискателей.– М., 2009
41.	Сластенин В.А. Педагогика: инновационная деятельность. -М.,1997 .scribd.com/.../Селевко-Г-К-
42.	Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий.: НИИ школьных технологий, 2006.- 816 сЭл. Ресурс www.scribd.com/.../Селевко-Г-К-Энциклопедия образовательных технологий – свободный
43.	Современные проблемы истории образования и педагогической науки:
44.	Сорока-Россинский В.Н. Педагогические сочинения. - М., 1991
45.	Сорокин Н.А. Проблемы дидактики современной общеобразовательной школы. - Тула, 1993
46.	Становление школы с этнокультурным русским компонентом образования: новый этап. - М., 1999
47.	Горосян В.Г. История образования и педагогической мысли. – М., 2006
48.	Ушаков Е.В. Введение в философию и методологию науки. – М., 2005
49.	Ушинский К.Д. Педагогические сочинения в 6-ти т. т. - М., 1988
50.	Хьюсен Т. Образование в 2000 году... - М., 1977
51.	Шамова Т.И. Управление педагогическими системами : учебное пособие .– М.: Академия, 2008 – 320 с. Эл. Ресурс. Режим доступа: http://my-shop.ru/_files/product/pdf/88/873979.pdf – свободный
52.	Шедровицкий П. Г. Очерки по философии образования. - М., 1993

Перечень рекомендуемых ресурсов сети «Интернет»

№	Название
1.	Научная библиотека ЧувГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://library.chuvsu.ru
2.	Электронно-библиотечная система IPRBooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru
3.	Образовательная платформа «Юрайт»: для вузов и ссузов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.urait.ru
4.	Электронная библиотечная система «Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/
5.	Единое окно к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru
6.	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rsl.ru
7.	Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.nlr.ru
8.	Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rsl.ru
9.	Научная электронная библиотека «Elibrary» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.elibrary.ru
10.	Библиографическая и реферативная база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.scopus.com
11.	Поисковая платформа «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://webofknowledge.com/