**ОТЧЕТ ЦЕНТРА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЗА 2020 ГОД**

Центр инклюзивного образования (далее ЦИО) был создан 01 ноября 2015 года с целью организации в вузе системы комплексного сопровождения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), обеспечивающей доступность для них высшего образования. Основная задача ЦИО – способствовать улучшению условий для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по программам высшего профессионального образования и дополнительного образования. Работа ЦИО в период 2020 года реализовывалась в следующих мероприятиях:

1. **Организационно-правовые мероприятия:**

В течение 2020 года ЦИО совместно с Отделом социального развития вел учет инвалидов и лиц с ОВЗ, мониторинг их численности на факультетах. Всего на конец 2020 года в вузе обучалось 55 человек из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, 21 из которых поступили на 1 курс. Выпуск 2020 года составил 12 человек

В течение года происходило постоянное сотрудничество с ресурсным учебно-методическим центром, организованном на базе ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»: 1) Была разработана и реализована Дорожная карта взаимодействия ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» с ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н.Ульянова»; 2) регулярное консультирование по повышению доступности и качества высшего образования инвалидов с РУМЦ ВятГУ; 3) предоставление отчетностей по проведению мониторингов создания доступной среды в вузе по заданиям ресурсного центра ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»; 4) Участие в вебинарах и семинарах, организованных ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» по проблемам образования, трудоустройства выпускников, работе с абитуриентами, имеющими инвалидность и/или ОВЗ в приемной комиссии.

Регулярно обновляется баннер «Доступная среда» на сайте университета, в котором имеется информация об условиях доступности беспрепятственного входа в объекты и выхода из них; доступности помещений для маломобильных групп населения; информация для абитуриентов об условиях поступления в ЧГУ, особенностях сдачи экзаменов для лиц с ОВЗ; кадровом обеспечении образовательного процесса в условиях инклюзивного образования вуза; специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ на всех факультетах вуза; памятка о доступных маршрутах общественного транспорта к корпусам ЧГУ и др.

**II. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса лиц с инвалидностью и ОВЗ:**

Библиотекой ЧГУ ежегодно закупаются Электронные образовательные ресурсы (ЭБС), позволяющие значительно увеличить доступность получения образования обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, поскольку в них имеется учебно-методическая литература адаптированная для лиц различных групп нарушений (нарушений зрения, слуха). В 2020 уч. году были повторно заключены договора на доступ к следующим ЭБС: а) Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза (увеличение размера шрифта текста; озвучивание текста в режиме постраничного просмотра; возможность увеличения громкости звука); б) Электронно-библиотечная система «Лань» (увеличение масштаба текста до 300%; мобильное приложение со специальным сервисом для незрячих и синтезатор речи; возможность увеличения громкости звука); в) Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» (версия сайта для слабовидящих; увеличение масштаба текста до 300%); г) Электронно-библиотечная система IPRBooks (версия сайта для слабовидящих; IPRbooks Reader – эксклюзивный адаптивный ридер; программа невизуального доступа к информации IPRbooks WV-Reader; коллекция аудиоизданий, 353 звучащие книги; возможность увеличения громкости звука).Также следует отметить, что в фонде научной библиотеки ЧГУ имеется ряд изданий шрифтом Брайля и в формате аудиозаписи.

По поручению ректора в 2020 .году были разработаны 33 Адаптированные образовательные программы высшего образования (АОП ВО) на основе имеющегося положения о разработке Адаптивных образовательных программ, предусматривающие учет специальных условий обучения студентов различных нозологических групп. АОП ВО были разработаны по следующим по направлениям подготовки и специальностям: 31.05.01 — Лечебное дело (3 шт.), 20.03.01. — Техносферная безопасность (2 шт.), 08.03.01 — Строительство (2 шт.), 05.03.02 – География (2 шт.), 05.03.06 — Экология и природопользование (2 шт.), 40.03.01 – Юриспруденция (2 шт.), 09.03.03. – Прикладная информатика (1 шт.), 10.05.03 – Информационная безопасность автоматизированных систем спец (1 шт.)., 09.03.01 - Информатика и вычислительная техника (1 шт.), 45.03.01. – Филология (рус) (1 шт.), 45.03.01. – Филология (чув) (1 шт.), 13.03.02 – Электроэнергетика и электротехника (2 шт.), 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление (1 шт.), 37.05.01 – Клиническая психология (2 шт.), 53.03.06 – Музыкознание и музыкально-прикладное искусство (1 шт.), 03.03.02 – физика (магистратура) (1 шт.), 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем (1 шт.), 45.03.02 Лингвистика (2 шт.), 31.05.02 Педиатрия (1 шт.), 33.05.01 Фармация (1 шт.), 15.03.05 - Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств (1 шт.), 42.03.02 - Журналистика (2 шт.), 27.03.04 - Управление в технических системах (1 шт.), 43.03.02. туризм (1 шт.). Данные разработки явились новыми направлениями учебно-методического обеспечения образовательного процесса лиц с инвалидностью и ОВЗ, которые планируется развивать и пополнять и далее.

**III. Кадровая работа:**

Для повышения уровня знаний о реализации инклюзивного обучения ряд сотрудников университета и обучающихся были направлены на следующее обучение:

1. КПК «Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования» (72 часа) 30.09.2020 – 14.10.2020 г. в ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» г.Киров – всего 10 чел. (преподаватели ЧГУ).
2. Обучение по программе подготовки волонтеров по формированию навыков сопровождения лиц с инвалидностью в ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» г.Киров 05.11.20-25.11.20 г. - всего 4 обучающихся (с получением ими сертификатов).
3. КПК «Технологии сопровождения лиц с инвалидностью» (72 часа) 30.11.2020 – 13.12.2020 г. в ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» г.Киров – всего 1 чел. (руководитель центра инклюзивного образования ЧГУ).

Также руководитель ЦИО в течение года принимал активное участие в вебинарах по тематике доступной образовательной среды для лиц с ОВЗ, организованных Web-школой РООИ Перспектива:

1) «Как человеку с инвалидностью правильно выбрать цель трудоустройства? Профориентация с учетом индивидуальных особенностей соискателя» (23 января 2020 г.)

2) «Поиск работы от А до Я. Основные аспекты трудоустройства ЛсИ на основе опыта РООИ "Перспектива". Технология трудоустройства: понятия, этапы, особенности трудоустройства людей с инвалидностью» (30 января 2020 г.)

1. «[Профессиональная подготовка в школе детей с ОВЗ, с инвалидностью и с ментальными нарушениями](http://officeperspektivainvaru.dmesp.ru/clicks.php?hex&m=7dae&c=145cc0&i=1548&u=8a45)» (04 февраля 2020 г.)
2. «[Как человеку с инвалидностью позиционировать себя на рынке труда? (резюме и сопроводительное письмо)](http://officeperspektivainvaru.dmesp.ru/clicks.php?hex&m=7dae&c=145cc0&i=1752&u=8a45)» (06 февраля 2020 г.)
3. «Организация спортивно-массовых мероприятий» (17 февраля 2020 г.)
4. «Как убедить работодателя принять на работу человека с инвалидностью?» (05 марта 2020 г.)
5. «Этика взаимодействия с людьми с инвалидностью» (21 апреля 2020 г.)
6. «Куда пойти: как выбрать направление карьерного пути? ("Где живут наши возможности и как их монетизировать» (30 апреля 2020 г.)
7. «Методические рекомендации по организации занятий АФК для детей с нарушением слуха» (06 мая 2020 г.)
8. «Методические рекомендации по организации занятий АФК для детей с расстройством аутистического спектра» (08 мая 2020 г.)
9. «Методические рекомендации по организации занятий АФК для детей с нарушением слуха» (12 мая 2020 г.)
10. «Методические рекомендации по организации занятий АФК для детей с детским церебральным параличом» (18 мая 2020 г.)
11. «Развитие коммуникативных навыков у детей с ОВЗ» (19 мая 2020 г.)
12. «Методические рекомендации по организации занятий АФК для детей с задержкой психического развития» (29 мая 2020 г.)

По приглашению Института медико-технологических технологий ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов» руководитель центра инклюзивного образования Григорьева Н.В. приняла участие в виде спикера-руководителя одной из секций Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы инклюзивного образования на современном этапе» 23-24 сентября 2020 г., а также на пленарном заседании ею был представлен опыт организации доступной архитектурной и образовательной среды в ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова».

Также Григорьева Н.В принимала активное участие в Общероссийской конференции по распределению лучших практик повышения доступности высшего образования для инвалидов и их профессиональной ориентации» (22 декабря 2020 г.) в дистанционном формате г. Киров.

По поручению ректора в отчетном году был проведен обучающий семинар с зам.деканами по учебной работе по сопровождению обучающихся с ОВЗ в процессе учебной и внеучебной деятельности с ответственными по написанию Адаптивных образовательных программ по теме «Разработка Адаптивных образовательных программ: структура, содержание» (18 марта 2020 г.). Целью данного семинара было сопровождение разработки Адаптивных образовательных программ по всем направлениям подготовки и специальностям университета.

25 сентября 2020 года с рабочим визитом в Университет прибыли представители РУМЦ ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», где на базе Чувашского государственного университета было проведено открытое совещание с заместителями деканов по учебной работе, которые локальным актом Университета наделены дополнительными функциональными особенностями – тьюторским сопровождением обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

С 2020 г. в штат отдела социального развития введена должность Сопровождающего инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Данный специалист сопровождает не зрячую обучающуюся на 1 курсе юридического факультета.

**IV. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

В качестве содействия в разработке и реализация планов мероприятий по развитию безбарьерной среды в учебных корпусах университета ЦИО принял активное участие в реализации «Дорожной карты» по повышению значений показателей доступности учебных корпусов Университета для инвалидов и лиц с ОВЗ. Для повышения учебно-методического обеспечения для лиц с инвалидностью и ОВЗ в план планово-финансовой деятельности университета на 2020 год была запланирована закупка специализированной компьюторной техники, оборудования, спортивного инвентаря на сумму более 5 млн. рублей (3 830 000 руб. – затрачено на увеличение доступности и 2 679 487 руб на закупку ЭБС, в том числе и на закупку учебно-методической литературы для инвалидов с различной нозологией).

На данные средства в 2020 году в Университете была расширена образовательная и архитектурная доступная среда для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья:

1) Входные двери учебных корпусов №№1,2,3,4,Г,Б,М,Л,Е,О,Т,Н оформлены контрастным сочетанием цвета, а также контрастной маркировкой прозрачных частей дверей (желтые круги) для слабовидящих людей.

2) Поступи верхних и нижних ступеней лестниц выделены желтыми контрастными полосами.

3) На полу первых этажей корпусов №№ 2,3,4,Г,Е,О размещена тактильная направляющая разметка – безопасная полоса движения для лиц с нарушением зрения.

4) В аудиториях для массовых мероприятий в корпусах Е,О,Л,С,Т установлены Индукционные системы с площадью покрытия от 50 до 100 кв.м. с всенаправленным микрофоном.

5) В корпусах №№2,4,Е,Л,М,Н,О,П,С,Т установлены коммуникационные-информационные устройства звуковые информаторы для информирования слабовидящих и незрячих людей в больших помещениях

6) На первых этажах в корпусах А,В,Д,С,Л,П для ориентации лиц с нарушением зрения размещены тактильные мнемосхемы - план-схемы расположения кабинетов в корпусе, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля.

7) На первом этаже в корпусах А,В,Д,С,Л,П для ориентации лиц с нарушением зрения установлены тактильные таблички с нумерацией и функциональным названием аудиторий и кабинетов выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне.

8) Для дублирования звуковой и визуальной справочной информации в фойе корпусов Е установлены бегущие строки – системы визуально-звукового оповещения СурдоЦентр.

9) В корпусах Е, № 3 установлены Информационные терминалы Круст 42/3 с возможностью дублирования звуковой и зрительной информации, в том числе и справочной информации о расписании учебных занятий.

10) В корпус № 3 закуплен лестничный гусеничный подъемники Барс УГП-130 для передвижения инвалидов-колясочников при необходимости на верхние этажи корпуса.

11) В санузлах, оборудованных для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в корпусах №№ 2,3,4,Г,Б,В,С,Е,О установлены кнопки вызова помощи

12) В столовых корпусов Г,М,Т,№4 оборудованы места питания для маломобильных групп населения (инвалидов-колясочников)

13) В корпусах Г,М,Л,С,О,Т были закуплены устройств для сглаживания порогов для преодоления препятствий людьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата

14) Для адаптивной физкультуры был закуплен спортивный инвентарь: Игра Боча (Петанк), мяч футбольный звенящий (3 шт), мяч баскетбольный звенящий (3 шт), мяч волейбольный звенящий (3 шт)

15) На здания корпусов Г,№3 были установлены устройства для невербального оповещения людей с ограниченными возможностями здоровья о наличии в данном корпусе доступной среды.

16) На вахту корпуса Г закуплено устройство для беспроводной передачи аудио информации в виде электромагнитного сигнала.

**V. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение**

Руководитель центра инклюзивного образования регулярно консультирует тьюторов, руководителей подразделений по вопросам обеспечения доступности и повышения качества получения высшего образования студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья и вопросам лицензирования СПО.

В вузе продолжается реализация программы «Адаптация первокурсников ЧГУ имени И.Н. Ульянова», одной из задач которой является создание условий способствующих повышению адаптационных возможностей, автономности и социальной активности, содействие развитию интеллектуальных процессов, раскрытию творческого потенциала, формирования ценностных установок обучающихся, в том числе и обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Также 28 мая 2020 года был проведен Семинар-практикум для выпускников с ОВЗ по вопросам поиска работы и трудоустройства на платформе вебинар ЧГУ (<https://tt.chuvsu.ru/webinar>), где участвовало 5 обучающихся с инвалидностью.

**Статистика по трудоустройству выпускников с ОВЗ в 2020 году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего выпускников с ОВЗ | Трудоустроены | | Не трудоустроены |
| Работают по специальности | Продолжили обучение |
| 12 чел. | 3 чел. | В магистратуре – 4 чел  в ординатуре – 1 чел | 4 |

Главными **достижениями** работы вуза по обеспечению доступности обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ считаем:

1. Ежегодное выделение материальных средств на повышения уровня доступности архитектурной и образовательной среды для лиц с инвалидностью и ОВЗ, которые позволили значительно увеличить количество доступных учебных корпусов для маломобильных групп населения, а также повысить доступность получения знаний по дисциплинам специальностей при помощи электронно-библиотечных систем, адаптированных к образовательным нуждам обучающихся с ОВЗ.
2. Ежегодное повышение квалификации преподавателей и других специалистов по вопросам инклюзивного образования.
3. Наличие договоров для привлечения в случае необходимости сторонних вспомогательных специалистов (тифло и сурдопереводчиков) для мероприятий с участием лиц с нарушением зрения и слуха.
4. Введение в штат отдела социального развития введена должность Сопровождающего инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Разработка адаптивных образовательных программ высшего образования по ряду направлений подготовки, также разработка факультативной дисциплины «Социальная адаптация лиц с ОВЗ».

К **недостаткам** работы по обеспечению доступности образования для лиц с ОВЗ можно отнести:

1. Отсутствие оснащенных мест в общежитиях Университета для лиц с различными нозологиями (но работа в данном направлении активно ведется).

2. Недостаточную активность кураторов в проведении диагностической и развивающей работы по адаптации студентов–первокурсников (в том числе и студентов с ОВЗ) к вузу.

3. Недостаточная вовлеченность обучающихся с ОВЗ в культурно-массовые мероприятия, участие в научно-практических конференций.

**Перспективы дальнейшего развития по совершенствованию инклюзивной среды в университете в 2021 году:**

1. Продолжить работу по реализации Дорожной карты по созданию доступной архитектурной и образовательной среды в вузе: продолжить оборудование учебных корпусов специальными средствами, оборудованием и техникой; выделить и оборудовать ряд автостоянок для лиц с ОВЗ около зданий университета; продолжить работу по оборудованию спортивного стадиона около корпуса М для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ.

2. Продолжить сопровождение разработки адаптированных образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки и специальностям при появлении новых обучающихся с инвалидностью с той или иной нозологией, нуждающихся в специальных образовательных условиях.

3. Активизировать работу выпускных кафедр и работу центра инклюзивного образования по работе с обучающимися с ОВЗ по основным направлениям: адаптации к вузу, развитии личностной активности, содействие профессиональной адаптации на рынке труда и др.: а) провести обучающий семинар с тьюторами по сопровождению обучающихся с ОВЗ в процессе учебной и внеучебной деятельности на тему: «Обучение работе специального оборудования для обучающих с нарушением слуха, зрения и оппорно-двигательного аппарата»; б) провести не менее двух спортивных мероприятий с привлечением лиц с ОВЗ (игра Боча, турнир по шашкам, шахматам); в) Провести семинар-практикум для старшекурсников и выпускников с инвалидностью и лиц с ОВЗ по теме: «Условия конкурентоспособности молодого специалиста на рынке труда».

4. Продолжить работу по разработке организационно-правовой документации и просветительского материала, способствующих обеспечению прав и свобод обучающихся с ОВЗ: разработать инструкции по сопровождению тьютором обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ; разработать памятки по взаимодействию с людьми-инвалидами: с нарушением оппорно-двигательного аппарата, с нарушением слуха, зрения, другими нарушениями.

5. Участвовать в просвещении студентов и преподавателей о деятельности ЦИО через газету «Ульяновец, сайт университета».

6. Продолжить наполнение интернет страницы ЦИО на сайте университета.

7. Наладить более тесное сотрудничество с Центром профориентации и Центром содействия занятости обучающихся и выпускников.

Руководитель Центра инклюзивного образования Н.В. Григорьева