

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поверинов Игорь Егорович

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 11.06.2025 10:12:05

Уникальный программный ключ:

6d465b936eef331cede482bde60d12ab78218652f018465cb5072a7eab0de102

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)

Химико-фармацевтический факультет

Кафедра истории и культуры зарубежных стран

Утвержден в составе основной
профессиональной образовательной
программы подготовки специалистов
среднего звена

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по учебному предмету

ОУП.07 История

для специальности

33.02.01 Фармация

Форма обучения: **очная**

Год начала подготовки: **2025**

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательного цикла «20» марта
2025 г., протокол № 1.

Председатель комиссии А.М. Иванова

Контрольно-измерительные материалы (далее - КИМ) предназначены для текущего контроля
и оценки освоения учебного предмета ОУП.07 История обучающимися по специальности:

33.02.01 Фармация.

Составитель:

Тахыров Чингиз Тахырович, преподаватель кафедры истории и культуры зарубежных стран

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт
2. Оценка освоения учебного предмета
 - 2.1. Формы и методы оценивания
 - 2.2. Задания для оценки освоения учебного предмета
3. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Назначение:

КИМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебного предмета ОУП.07 История обучающимися по специальности 33.02.01 Фармация.

Уровень подготовки: базовый

Умения, знания и компетенции, подлежащие проверке:

№	Наименование	Метод контроля
Умения:		
У 1.	развивать навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание,	выполнение практических заданий, ответы на тестовые вопросы
У 2.	осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма	
У 3	вырабатывать научный подход и формировать навыки применения методов исторического анализа к решению современных проблем России в условиях глобализации	
У4	формировать творческое мышление, самостоятельность суждений	
Знания:		
З 1.	знать историю России в контексте развития европейской и мировой цивилизации	выполнение практических заданий, ответы на тестовые вопросы
З 2.	знать закономерности движущих сил и закономерностей исторического процесса	
З 3.	иметь представление о месте человека в историческом процессе, политической организации общества	
Общие компетенции:		
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Устный опрос, тесты, подготовка доклада, выполнение практических заданий
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
Личностные результаты, подлежащие оценке достижения:		
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	положительная динамика в организации собственной
ЛР 2	Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	

ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, по учебному предмету ОУП.07 История, направленные на формирование общих компетенций.

Элемент учебной дисциплины	Методы контроля	Проверяемые У, З, ОК, ЛР
Тема 1.1. Россия – великая наша держава	Доклад, Практическое занятие	У 1-4, З 1-3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6
Тема 1.2. Александр Невский как спаситель Руси	Доклад, Практическое занятие	У 1-4, З 1-3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6
Тема 1.3. Смута и её преодоление	Тест, Практическое занятие	У 1-4, З 1-3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6
Тема 1.4. Волим под царя восточного, православного	Доклад, Практическое занятие	У 1-4, З 1-3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6
Тема 1.5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Доклад, Практическое занятие	У 1-4, З 1-3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6
Тема 1.6. Отторженная возвратих	Доклад, Практическое занятие	У 1-4, З 1-3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6
Тема 1.7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Доклад, Практическое занятие	У 1-4, З 1-3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6
Тема 1.8. Гибель империи	Тест, Практическое занятие	У 1-4, З 1-3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6
Тема 1.9. От великих потрясений к Великой победе	Доклад, Практическое занятие	У 1-4, З 1-3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6
Тема 1.10. Вставай, страна огромная	Тест, Практическое занятие	У 1-4, З 1-3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6
Тема 1.11. В буднях великих строек	Тест, Практическое занятие	У 1-4, З 1-3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6
Тема 1.12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Доклад, Практическое занятие	У 1-4, З 1-3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6
Тема 1.13. Россия. XXI век	Доклад, Практическое занятие	У 1-4, З 1-3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6
Тема 1.14. История антироссийской пропаганды	Доклад, Практическое занятие	У 1-4, З 1-3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6

Тема 1.15. Слава русского оружия	Доклад, Практическое занятие	У 1-4, З 1-3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6
Тема 1.16. Россия в деле	Доклад, Практическое занятие	У 1-4, З 1-3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6
Тема 2.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Тест, Практическое занятие	У 1-4, З 1-3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6
Тема 2.2. Основные этапы и Хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Доклад, Практическое занятие	У 1-4, З 1-3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6
Тема 2.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Тест, Практическое занятие	У 1-4, З 1-3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6
Тема 3.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Доклад, Практическое занятие	У 1-4, З 1-3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6
Тема 3.2. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.	Доклад, Практическое занятие	У 1-4, З 1-3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6
Тема 3.3. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.	Доклад, Практическое занятие	У 1-4, З 1-3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6
Тема 3.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско- Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Доклад, Практическое занятие	У 1-4, З 1-3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6
Тема 3.5. Внешняя политика СССР в 1920– 1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Работа с источником, Практическое занятие	У 1-4, З 1-3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6
Тема 4.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Доклад, Практическое занятие	У 1-4, З 1-3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6
Тема 4.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Тест, Практическое занятие	У 1-4, З 1-3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6
Тема 4.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Доклад, Практическое занятие	У 1-4, З 1-3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6

Тема 4.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	Доклад, Практическое занятие	У 1-4, З 1-3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6
Тема 5.1. Мир и международные отношения в годы Холодной войны (вторая половина XX века)	Тест, Практическое занятие	У 1-4, З 1-3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6
Тема 5.2. СССР в 1945–1953 гг.	Работа с источником, Практическое занятие	У 1-4, З 1-3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6
Тема 5.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Работа с источником, Практическое занятие	У 1-4, З 1-3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6
Тема 5.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Доклад, Практическое занятие	У 1-4, З 1-3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6
Тема 5.5. Политика «Перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Доклад, Практическое занятие	У 1-4, З 1-3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6
Тема 6.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Доклад, Практическое занятие	У 1-4, З 1-3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6
Тема 6.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Тест, Практическое занятие	У 1-4, З 1-3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6
Тема 6.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Доклад, Практическое занятие	У 1-4, З 1-3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6

2.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема 1.1. Россия – великая наша держава

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Коды личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6

Задание: подготовить доклад на тему «Основные периоды истории Российского государства»

Тема 1.2. Александр Невский как спаситель Руси.

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Коды личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6

Задание: подготовить доклад на тему «Исторический портрет Александра Невского»

Тема 1.3. Смута и её преодоление

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Коды личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6

Тест

- Начало XVII в. для Русского государства было тяжелым. Это связано:
 - с династическим кризисом;

б) с польско-шведской интервенцией;

в) с восстаниями;

г) верны все ответы.

2. Укажите временной период Смутного времени:

а) 1598–1613 гг.;

б) 1584–1613 гг.;

в) 1607–1613 гг.

3. Впервые в истории России был избран на престол Земским собором:

а) Михаил Романов в 1613 г.;

б) Борис Годунов в 1598 г.;

в) Василий Шуйский в 1606 г.

4. В Русском государстве продолжался процесс закрепощения крестьян. Это подтверждается:

а) отменой Юрьева дня;

б) установлением 5-летнего срока сыска беглых крестьян;

в) запрещением для крестьян подавать жалобы на своих феодалов.

5. Укажите временной период правления Лжедмитрия 1:

а) 1605–1606 гг.;

б) 1606–1607 гг.;

в) 1605–1607 гг.;

г) 1605–1612 гг.

6. Укажите причину неудач первого ополчения:

а) отсутствие вооружения у ополченцев

б) отсутствие единства в стане ополченцев;

в) смерть П. Ляпунова;

г) верны все ответы.

Тема 1.4. Волим под царя восточного, православного

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Коды личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6

Задание. Подготовить доклад на тему «Исторический портрет Богдана Хмельницкого»

Тема 1.5. Пётр Великий. Строитель великой империи

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Коды личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6

Задание. Подготовить доклад на тему «Исторический портрет Петра Великого»

Практическое занятие.

Тема 1.6. Отторженная возвратих

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Коды личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6

Задание. Подготовить доклад на тему «Исторический портрет Екатерины II Великой»

Практическое занятие

Тема 1.7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Коды личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6

Задание. Подготовить доклад на тему «Политический портрет Николая I».

Тема 1.8. Гибель империи

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Коды личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6

Тест

1. Закон о выборах в I Государственную думу был принят:

- а) 11 декабря 1905 г.
- б) 12 февраля 1906 г.
- в) 15 марта 1907 г.
- г) 6 ноября 1906 г.

2. Политические партии в России в начале XX в. (до 1905 г.) характеризовались:

- а) нелегальным положением
- б) легальным положением
- в) значительным числом членов партии
- г) политическими союзами партий

3. Преемниками идеологии народников стали:

- а) эсеры
- б) социал-демократы
- в) анархисты
- г) кадеты

4. Манифест 17 октября 1905 г. декларировал:

- а) передачу крестьянам помещичьих земель
- б) созыв законодательной Государственной думы
- в) принятие в России конституции
- г) отменил демократические свободы

5. В канун Первой мировой войны большинство депутатов IV Государственной думы проголосовало

- а) за недоверие правительству
- б) против военных кредитов
- в) против вступления России в мировую войну
- г) за принятие новых военных кредитов

Тема 1.9. От великих потрясений к Великой победе

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Коды личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6

Задание. Подготовить доклад на тему «Раскулачивание в СССР: причины, итоги, последствия»

Тема 1.10. Вставай, страна огромная

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Коды личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6

Тест

1. Когда Советский Союз стал участником в мировой войне?

- а) в июне 1941 г.;
- б) сентябре 1939 г.;
- в) марте 1940 г.

2. Кто был Председателем СНК СССР во время Великой Отечественной войны?

- а) В. М. Молотов;
- б) И. В. Сталин;
- в) Л. М. Каганович.

3. Укажите кодовое название плана германского командования, разработанного для взятия Москвы:

- а) «Барбаросса»;
- б) «Тайфун»;
- в) «Блау».

4. *Союзниками Германии против Советского Союза не была:*

- а) Италия;
- б) Румыния;
- в) Польша;
- г) Венгрия;
- д) Финляндия.

5. *Страна глубоко чтит память бесстрашных героев Н. С. Слюсарева и А. В. Лопатина, отдавших свои жизни за Родину. Они были:*

- а) пограничниками;
- б) моряками;
- в) лётчиками.

Практическое занятие

Тема 1.11. В буднях великих строек

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Коды личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6

Тест

1. Подчеркните лишнее в тексте.

Присутствие Красной Армии способствовало утверждению просоветских правительств в Польше, Венгрии, Румынии, Болгарии, Чехословакии, Югославии, Восточной Германии, Австрии.

2. Что относится к характерным чертам «холодной войны»? Выберите три правильных ответа.

- А. Разрыв дипломатических отношений между сверхдержавами;
- Б. Гонка вооружений;
- В. Локальные военные конфликты;
- Г. Активный мирный переговорный процесс;
- Д. Идеологическое противостояние;
- Е. Прямой военный конфликт между СССР и США.

3. Определите источники восстановления хозяйства СССР после войны. Выберите три правильных ответа.

- А. Репарации с побежденных стран;
- Б. Рыночные реформы в экономике;
- В. Приватизация крупных промышленных предприятий;
- Г. Привлечение иностранных капиталов;
- Д. Выкачивание средств из сельского хозяйства;
- Е. Займы у населения.

4. Какие из перечисленных объектов были построены после войны? Выберите три правильных ответа.

- А. Сталинградская ГЭС;
- Б. Днепрогэс;
- В. Железная дорога Салехард-Игарка;
- Г. Азовсталь;
- Д. Южно-Украинский канал;
- Е. Беломорско-Балтийский канал.

5. Закончите предложение.

«По Конституции СССР высшим органом власти в стране являлся...».

Тема 1.12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Коды личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6

Задание. Подготовить доклад на следующие темы: Б. Н. Ельцин – первый президент России. Августовский путч 1991 г. и распад СССР.

Практическое занятие.

Тема 1.13. Россия. XXI век

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Коды личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6

Задание. Подготовить сообщения на следующие темы:

Основные направления внутренней политики России в период президентских сроков В. Путина

Тема 1.14. История антироссийской пропаганды

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Коды личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6

Задание. Подготовить доклад на следующие темы: Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны.

Практическое занятие

Тема 1.15. Слава русского оружия

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Коды личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6

Задание. Подготовить доклад на следующие темы: «Государев пушечный двор»

Тема 1.16. Россия в деле

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Коды личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6

Задание. Подготовить доклад на тему «Ю.А. Гагарин- первый космонавт планеты»

Практическое занятие

Тема 2.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Коды личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6

Тест.

1. В каком году началась Первая мировая война?

- А) 1928 г.
- Б) 1914 г.
- В) 1916 г.
- Г) 1917 г.

2) Повод для начала Первой мировой Войны

- А) Убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда в Сараево
- Б) Нападение Германии на Бельгию
- В) Образование Тройственного союза
- Г) Морская блокада Германии и Австро-Венгрии

3) идеология сопротивления насилию ради его исчезновения называется....

- А) Пацифизмом
- Б) Плюрализмом
- В) Альтруизмом
- Г) Конформизмом

4) Как назывался немецкий военный план по разгрому Франции?

- А) План Шлиффена
- Б) План Барбаросса
- В) Галицкая операция
- Г) Верденская мясорубка

5) Что такое аннексия?

- А) Форма правления, при которой власть сосредоточена в руках конкретного лица
- Б) Сборник законов Сербии
- В) Военная выплата
- Г) Насильственное присоединение государством всего или части территории другого государства в одностороннем порядке

Тема 2.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Коды личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6

Подготовить сообщения на доклад на тему «В. И. Ленин – исторический портрет».

Практическое занятие.

Тема 2.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Коды личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6

Тесты

1. Мероприятие, осуществлявшееся в рамках политики "военного коммунизма":

- а) введение натурального продналога
- б) разрешение аренды земли и применение наемного труда
- в) осуществление политики продразверстки
- г) укрепление денежной системы, отмена бесплатных услуг

2. Мероприятие, характеризующее НЭП:

- а) введение натурального продналога
- б) осуществление политики продразверстки
- в) национализация промышленности
- г) запрещение частной торговли

3. Одной из основных целей белого движения в Гражданской войне было:

- а) укрепление советского государства;
- б) уничтожение советской власти;
- в) восстановление самодержавной монархии.

4. В лагерь белых во время Гражданской войны не входили:

- а) представители кадетов и эсеров;
- б) русское офицерство;
- в) комитеты бедноты.

5. Интервенцией называется:

- а) вооруженное вмешательство во внутренние дела России иностранных держав;
- б) переговоры представителей иностранных держав с советской властью;
- в) сбор средств среди населения иностранных держав в пользу белого движения.

Тема 3.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Коды личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6

Сделать доклад на тему «Советская пропаганда в 1920-е годы»

Практическое занятие.

Тема 3.2. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Коды личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6

Сделать доклад на тему «Индустриализация в СССР».

Практическое занятие.

Тема 3.3. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Коды личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6

Написать эссе, в котором раскрывается образ нового советского человека – строителя социализма.

Тема 3.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Коды личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6

Подготовить доклад на тему «Генуэзская конференция и Рапалльский договор».

Практическое занятие.

Тема 3.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Коды личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6

Подготовить доклад на тему «Внешняя политика СССР в 20-30-е гг.»

Практическое занятие.

Тема 4.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941– осень 1942)

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Коды личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6

Работа с документом. Вставьте пропущенное слово. Ответьте на вопрос.

Хотя враг находился совсем близко, в Москве 6 ноября, как обычно, состоялось торжественное заседание, посвященное 24-ой годовщине Великой Октябрьской Социалистической революции. Необычным было место его проведения – зал станции метро «Маяковская». 7 ноября на красной площади состоялся военный _____.

Какое значение имело это событие для советского народа?

Практическое занятие.

Тема 4.2. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (осень 1942 – 1943 г.)

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Коды личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6

Тесты.

1. По льду какого озера пролегла «дорога жизни» в годы Великой Отечественной войны?
 - A. Ильменя
 - B. Селигера
 - C. Ладожского
 - D. Иссык-Куль

2. Проблемы устройства мира после Второй мировой войны решались на:
 - A. Парижской конференции
 - B. Крымской конференции
 - C. Лондонской конференции
 - D. Женевской конференции

3. Крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны произошло в ходе битвы ...
 - A. Курской
 - B. Под Москвой
 - C. За Кавказ
 - D. Сталинградской

4. Какое событие Великой Отечественной войны относится к 1945 году?
 - A. Снятие блокады Ленинграда
 - B. Битва за Берлин
 - C. Освобождение Крыма
 - D. Освобождением Минска

5. Что из названного стало последствием Советско-Финской войны 1939 г.?
 - A. Начало войны с Англией
 - B. Присоединение всей территории Финляндии к СССР
 - C. Выявление низкого уровня боеготовности Советской Армии
 - D. Выявление высокого уровня боеготовности Советской Армии

6. Хронологические рамки Великой Отечественной войны
 - A. 1 сентября 1939 г. — 2 сентября 1945 г.
 - B. 22 июня 1941 г. — 9 мая 1945 г.
 - C. 20 августа 1940 г. — 7 февраля 1946 г.
 - D. 28 августа 1939 г. – 9 мая 1945 г.

Практическое занятие.

Тема 4.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Коды личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6

Подготовить доклад об истории представителей своей семьи в годы Великой Отечественной войны.

Тема 4.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Коды личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6

Подготовьте доклад о героях родного края – участниках Великой Отечественной войны

**Тема 5.1. Мир и международные отношения в годы Холодной войны (вторая половина
половине XX века)**

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Коды личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6

1. Причина возникновения «холодной войны»:

- А) разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства;
- Б) требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу;
- В) соперничество между СССР и США в военно-технической сфере;
- Г) стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимания в качестве универсальных;
- Д) борьба за сферы влияния между СССР, США и Великобританией.

2. Когда была провозглашена «доктрина Трумэна»:

- А) в 1945 г.
- Б) в 1949 г.
- В) в 1947 г.
- Г) в 1950 г.

3. Цель «доктрины Трумэна» состояла в том, что бы:

- А) предотвратить переход под контроль СССР территорий, провозглашенных жизненно важными для обеспечения интересов безопасности США;
- Б) изолировать СССР на международной арене, исключить его из ООН;
- В) запретить в США Коммунистическую партию;
- Г) подготовиться к ядерной войне с СССР.

4. Продолжите фразу: «Согласно „плану Маршалла“, США...»

- А) обязались обеспечить проведение демократических выборов в странах, освободившихся от гитлеровского ига;
- Б) выделяли странам Европы экономическую помощь для преодоления последствий войны;
- В) предоставляли военную помощь странам Западной Европы;
- Г) объявляли СССР агрессором и прекращали с ним дипломатические отношения.

5. Когда были созданы два германских государства: Западная Германия (ФРГ) и Восточная Германия (ГДР):

- А) в 1949 г.
- Б) в 1947 г.
- В) в 1952 г.
- Г) в 1945 г.

Практическое занятие.

Тема 5.2. СССР в 1945–1953 гг.

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Коды личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6

Записать положительные и отрицательные тенденции в развитии СССР в послевоенный период.

Практическое занятие.

Тема 5.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Коды личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6

Работа с текстом. Изучить текст, ответить на вопросы.

«Из информационного бюллетеня о подготовке молодежи СССР к VI Всемирному фестивалю молодежи и студентов в Москве. Февраль—июнь 1957 г.»

Кроме 30 тысяч зарубежных гостей и многочисленной советской делегации, в августовские дни 1957 года в Москву приедет 80 тысяч юношей и девушек из различных областей, краев и республик Советского Союза... Гости фестиваля будут не только победители спортивных состязаний и художественных конкурсов, но и те, кто прославился своими трудовыми делами, — молодые рабочие, колхозники, служащие.... Поэтому молодежь страны стремится отметить фестиваль прежде всего успеха ми в труде.

Более трех тысяч переводчиков, хорошо знакомых с Москвой, помогут гостям столицы быстро ориентироваться в городе. Но не всегда они могут оказаться рядом с делегатами. Хорошо, если не только переводчики, но и многие молодые москвичи смогут побеседовать с зарубежными друзьями на их родном языке, объяснить, как проехать к стадиону, театру! Поэтому сейчас во всех 25 районах Москвы, на предприятиях, в магазинах, школах, учреждениях работает много кружков иностранных языков. В Киевском районе их около 150, в Бауманском — 60. Только студенты Московского педагогического института иностранных языков ведут уже больше 200 таких кружков.

Вопросы:

1. Какие последствия для духовного развития общества имел Фестиваль молодежи и студентов в Москве 1957г.?

Тема 5.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Коды личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6

Подготовить доклад на тему: «Как проходила гонка вооружений»

Практическое занятие.

Тема 5.5. Политика «Перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Коды личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6

Подготовить доклад на тему: «Основные события накануне распада СССР. 1985 – 1991 гг.»

Практическое занятие.

Тема 6.1. Становление новой России. 1992—1999 годы

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Коды личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6

Подготовить доклад темы сообщений: «Избрание В. В. Путина президентом РФ»

Практическое занятие.

Тема 6.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Коды личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6

Тест

1. Выберите верные суждения о глобальных проблемах человечества

- 1) являются совокупностью социально-природных проблем
- 2) представляют угрозу существованию человечества
- 3) возникают только в постиндустриальном обществе
- 4) могут быть решены только совместными усилиями человечества
- 5) вызваны исключительно хозяйственной деятельностью человека

2. Выберите верные суждения о глобальных проблемах человечества

- 1) Глобальные проблемы представляют угрозу существованию человечества.
- 2) Глобальные проблемы обострились во второй половине XX в.
- 3) Все глобальные проблемы могут быть успешно решены современной наукой.
- 4) Глобальные проблемы могут быть решены на региональном уровне.
- 5) Глобальные проблемы являются совокупностью социально-природных проблем.

3. Какие из перечисленных мер направлены на преодоление проблемы «Север-Юг»?

- 1) подготовка инвестиционных проектов, направленных на создание новых рабочих мест в экономически неразвитых странах
- 2) деятельность международных правительственных организаций, направленная на борьбу с терроризмом
- 3) предоставление торговых преференций для стран с сырьевым характером экспорта
- 4) сокращение расходов на преодоление безграмотности
- 5) разработка программ поставок оружия
- 6) ограничение выброса загрязняющих веществ в атмосферу

4. Гонка вооружений повлияла на обострение экологической и экономической ситуации в мире. Выберите из приведенного ниже списка глобальные проблемы, которые непосредственно отражены в данной причинно-следственной связи.

- 1) угроза новой мировой войны
- 2) экологический кризис и его последствия
- 3) отставание развивающихся стран «третьего мира» от развитых стран
- 4) демографическая ситуация на планете
- 5) алкоголизм и наркомания
- 6) международный терроризм

5. Парламент страны X принял ряд новых законов. Какие из перечисленных законов направлены на решение существующих глобальных проблем?

- 1) Введены налоговые льготы для предприятий, устанавливающих новейшее очистное оборудование.
- 2) Ужесточена ответственность за сокрытие информации о готовящихся террористических актах.
- 3) В Гражданский кодекс внесены изменения, направленные на упрощение процедуры регистрации сделок.
- 4) Законодательно был повышен размер МРОТ.
- 5) В государстве учреждена новая должность Уполномоченного по правам ребёнка.
- 6) Ратифицировано международное соглашение по сокращению выбросов в атмосферу.

Практическое занятие

Тема 6.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Коды личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6

Подготовить доклад на тему: «Россия XXI века в кино и художественной литературе».

Практическое занятие

Критерии оценивания заданий

Обучающийся должен продемонстрировать три составляющие в ответе:

Критерии оценивания

Уровень 0 – нет содержательного ответа - неудовлетворительно

Уровень 1 - знание теоретического материала (понятия, термины, авторы) - удовлетворительно

Уровень 2 - знание теоретического материала (понятия, термины, авторы), использование

теоретического материала в объяснении (теории, концепции) - хорошо
Уровень 3- знание теоретического материала (понятия, термины, авторы),
использование теоретического материала в объяснении (теории, концепции), ответы на
вопросы преподавателя - отлично

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

3.1. Критерии оценки умений выполнения *практических заданий*:

Оценка «отлично» ставится за выполнение всех заданий в соответствии с требованиями преподавателя без ошибок.

Оценка «хорошо» ставится за выполнение практических заданий с небольшими недочетами, которые можно устранить по ходу проверки.

Оценка «удовлетворительно» ставится за невыполнение более 50 % заданий, за работу со множеством ошибок и недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» не выставляется.

3.2. Критерии оценки результатов *тестирования*:

Критерий	Оценка в журнал
Не менее 90% правильных ответов	5
70-89% правильных ответов	4
50-69% правильных ответов	3

3.3. Критерии оценки знаний путем *устного и фронтального опроса*:

Ответ обучающегося оценивается в соответствии с картой наблюдения достижения предметных и метапредметных образовательных результатов по следующим критериям: полнота, правильность, логичность, грамотность речи. Отметка по пятибалльной шкале выставляется в соответствии с критериями, представленными таблице:

Отметка	Уровень достижения образовательных результатов	Критерии и показатели
5 (отлично)	<i>Высокий</i>	Ответ полный , включает все содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются памятки-характеристики) Ответ правильный , не содержит фактических ошибок Ответ последовательный , включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков. Устная речь грамотная , соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют слова-паразиты, жаргонные выражения.
4 (хорошо)	<i>Средний</i>	Ответ включает основные содержательные элементы Ответ в целом правильный , но содержит одну-две несущественные ошибки или неточности Ответ логичный , включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержана. Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами литературного русского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов
3	<i>Ниже среднего</i>	Ответ отражает отдельные аспекты темы.

(удовлетворительно)		<p>Ответ в основном правильный, но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса</p> <p>Последовательность изложения в основном выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания.</p> <p>Обучающийся допускает ошибки в ударениях и согласовании слов</p>
2 (неудовлетворительно)	<i>Низкий</i>	<p>Ответ не отражает содержания темы, содержит много фактических ошибок, логика изложения отсутствует, речь малограмотная</p>
1 (плохо)	<i>Обучающийся показывает несформированность образовательных результатов</i>	<p>Полноценный ответ отсутствует</p>

3.4. Критерии оценки знаний путем *письменного опроса*:

Оценка **5 (отлично)** выставляется обучающимся, освоившим все предусмотренные компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания для решения практических задач, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка **4 (хорошо)** выставляется обучающимся, овладевшим общими компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка **3 (удовлетворительно)** выставляется обучающимся, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких обучающихся сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка **2 (неудовлетворительно)** выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы

в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

3.5. Комплекс критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.