

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поверинов Игорь Егорович

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 27.04.2024 09:58:25

Уникальный программный ключ:

6d465b936eef331cede482bde6d924b98216657016465d53b7273eb04e112

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И. Н. Ульянова»)

Факультет русской и чувашской филологии и журналистики

Кафедра русского языка как иностранного

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе


И.Е. Поверинов
«18» апреля 2024 г.

ПРОГРАММА

«ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ»

Направление подготовки – 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) – Русский язык как иностранный

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год начала подготовки – 2024

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) основана на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 986.

СОСТАВИТЕЛИ:

Заведующий кафедрой русского языка как иностранного, доктор филологических наук, доцент Е.А. Кожемякова

Доцент кафедры русского языка как иностранного, кандидат филологических наук, доцент М.Е. Петухова

Доцент кафедры русского языка как иностранного, кандидат филологических наук, доцент Т.Н. Павлова

Старший преподаватель кафедры русского языка как иностранного, И.А. Симулина

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры русского языка как иностранного «19» марта 2024 г., протокол № 3.

Заведующий кафедрой Е.А. Кожемякова

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета А.М. Иванова

Начальник учебно-методического управления Е. А. Ширманова

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Цели и задачи государственной итоговой аттестации. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы высшего образования (ОП ВО) требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Задачи ГИА:

- выявление уровня компетенций выпускников и их соответствия требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология;
- определение степени готовности выпускника к профессиональной деятельности.

Виды ГИА по направлению подготовки 45.03.01 Филология направленность (профиль) «Русский язык как иностранный».

В соответствии с ОП ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология направленность (профиль) «Русский язык как иностранный»:

1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
2. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, то есть его способностью применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В ходе проведения государственной итоговой аттестации оценивается сформированность следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осознает поставленную задачу, осуществляет поиск аутентичной и полной информации для ее решения из различных источников, в том числе официальных и неофициальных, документированных и не документированных УК-1.2. Описывает и критически анализирует информацию, отличая факты от оценок, мнений, интерпретаций, осуществляет синтез информационных структур, систематизирует их УК-1.3. Для решения поставленной задачи

		применяет системный подход, выявляя ее компоненты и связи; рассматривает варианты и алгоритмы реализации поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки УК-1.4 Анализирует и корректно работает с различного рода информацией, устанавливает взаимосвязи между разрозненными данными УК-1.5 Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения УК-1.6 Производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации УК-1.7 Определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет круг задач проекта и связи между ними в рамках поставленной цели, последовательность действий; оценивает перспективы и прогнозирует результаты альтернативных решений УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществляет текущий мониторинг своих действий при разработке и реализации проектов УК-2.3. Представляет документированные результаты с обоснованием выполненных проектных задач УК-2.4 Составляет комплексный план действий для реализации задач УК-2.5 Действует в соответствии с существующими нормами, регламентами, процедурами и политиками УК-2.6 Вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта УК-2.7 Разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по

		отношению к решаемой проблеме УК-2.8 Целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей социально-ориентированного проекта и общественного развития
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает цели и задачи команды, свою роль в социальном взаимодействии и командной работе с учетом собственных личных и деловых качеств, интересов команды; владеет основами управления УК-3.2. Реализует свою роль, продуктивно взаимодействуя с другими членами команды УК-3.3. Соблюдает правила командной работы; осознает личную ответственность за результаты деятельности и реализацию общеконандных целей и задач УК-3.4 Выстраивает отношения сотрудничества, выявляет и учитывает потребности и интересы других УК-3.5 Берет на себя ответственность за достижение поставленной цели. Ставит перед собой амбициозные задачи УК-3.6 Проявляет в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан УК-3.7 Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1. Обладает знанием основ деловой коммуникации, специфики вербального и невербального взаимодействия, этики делового общения; на должном уровне владеет государственным языком Российской Федерации и необходимым (и) для коммуникации государственным (и) языком субъекта (ов) федерации и иностранным (и) языком (ами) УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устной форме на государственном языке Российской Федерации, государственном (ых) языке (ах) субъекта (ов) федерации и иностранном (ых) языке (ах) с учетом особенностей коммуникаторов и вида делового общения УК-4.3. Осуществляет деловую коммуникацию в письменной форме с использованием официально-делового

		стиля на государственном языке Российской Федерации, государственном (ых) языке (ах) субъекта (ов) федерации и иностранном (ых) языке (ах), в том числе с учетом правил отечественного делопроизводства и международных норм оформления документов
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Осознает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: социально-историческом, этическом, философском. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.2. Выбирает способ адекватного поведения в поликультурном сообществе и соблюдает общекультурные этические нормы, разрешает возможные противоречия и конфликты. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира УК-5.3. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье-сбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает и применяет методы и инструменты управления временем для достижения цели и решения конкретных задач УК-6.2. Выстраивает и в течение всей жизни реализует траекторию личного развития на основе принципов образования УК-6.3. Вносит коррективы в развитие своей профессиональной деятельности в связи с личными интересами, потребностями общества и изменением внешних факторов УК-6.4. Сохраняет продуктивность в сложных ситуациях
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения	УК-7.1. Адекватно оценивает состояние здоровья и самочувствие, выбирает здоровье сберегающие технологии УК-7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности,

	полноценной социальной и профессиональной деятельности	пропагандирует физкультуру, активно участвует в спортивных мероприятиях УК-7.3. В профессиональной деятельности планирует рабочее время для сочетания интеллектуальных и физических нагрузок, обеспечения высокой работоспособности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Выявляет и анализирует природные и техногенные факторы вредного влияния на среду обитания, социальной жизни и профессиональной деятельности, доводит информацию до компетентных структур УК-8.2. Создает и поддерживает безопасные условия жизни и профессиональной деятельности, соблюдает правила безопасности УК-8.3. При возникновении чрезвычайных ситуаций действует в соответствии с имеющимися знаниями, опытом, инструкциями и рекомендациями УК-8.4. Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие УК-8.5. Ведет общевойсковой бой в составе подразделения УК-8.6. Выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения УК-8.7. Пользуется топографическими картами УК-8.8. Оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах УК-8.9. Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Обладает базовыми дефектологическими знаниями УК-9.2. Использует дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах УК-9.3. Выстраивает этический вектор поведения для реализации инклюзивной компетентности в жизни и профессиональной деятельности
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового

		планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски УК-10.3. Выстраивает методологию принятия решений в условиях меняющейся экономической ситуации в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Нетерпимо относится к коррупционному поведению и противодействует ему в профессиональной деятельности УК-11.2. Нетерпимо относится к проявлениям экстремизма, способен противостоять им. УК-11.3. Нетерпимо относится к проявлениям терроризма, способен противостоять им и выполнять действия по самосохранению и обеспечению безопасности окружающих

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенций
Общая филология	ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ОПК-1.1. Использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории филологии, ее современном состоянии и перспективах развития, корректно интерпретирует различные явления филологии ОПК-1.2. Анализирует филологические проблемы в историческом контексте, применяет навыки анализа в педагогической деятельности ОПК-1.3. Работает с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности
Языкознание	ОПК-2. Способен использовать в профессиональной	ОПК-2.1. Использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные

	деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации ОПК-2.2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации ОПК-2.3. Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности
Литературоведение	ОПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	ОПК-3.1. Использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров ОПК-3.2. Владеет основной литературоведческой терминологией, соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом, дает историко-литературную интерпретацию прочитанного, определяет жанровую специфику литературного явления ОПК-3.3. Корректно осуществляет библиографические разыскания и описания
Основы научно-исследовательской работы в филологии	ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ОПК-4.1. Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов ОПК-4.2. Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности ОПК-4.3. Проводит филологический анализ и интерпретацию текста на основе существующих методик
Лингвистика, коммуникация	ОПК-5. Способен использовать в	ОПК-5.1. Владеет основным изучаемым языком в его литературной

	профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	форме ОПК-5.2. Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности ОПК-5.3. Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке, использует его для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации
Информация, коммуникация	ОПК-6. Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности	ОПК-6.1. Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности ОПК-6.2. Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач ОПК-6.3. Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
Информационно-коммуникационные технологии	ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-7.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий ОПК-7.2 Дифференцирует цифровые инструменты в сфере профессиональной деятельности в области филологии ОПК-7.3 Использует современные информационные технологии в профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Профстандарт (ПС) с указанием обобщенной трудовой	Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной
---	--------------------------------------	---	---

функции (ОТФ)			компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
Наука, научные исследования	Осуществление научно-исследовательской деятельности в области филологии	ПК-1. Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области филологии	ПК-1.1. Проводит под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов ПК-1.2. Готовит научные обзоры, аннотации, составляет рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований, владеет приемами библиографического описания; знает основные библиографические источники и поисковые системы ПК-1.3. Участвует в научных дискуссиях, выступает с сообщениями и докладами, устно, письменно и виртуально (размещение в информационных сетях) представляет материалы собственных исследований
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
01.001 ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего,	ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях	ПК-2.1. Осуществляет деятельность по обучению в ходе проектирования и реализации образовательного процесса ПК-2.2. Осуществляет воспитательную деятельность в ходе

общего образования) (воспитатель, учитель)» ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность ТФ А/03.6 Развивающая деятельность	основного общего, среднего общего образования	основного общего, среднего общего образования ПК-7. Способен готовить и реализовывать проекты социальной направленности в области своей профессиональной деятельности, принося пользу обществу	проектирования и реализации образовательного процесса ПК-2.3. Осуществляет развивающую деятельность в ходе проектирования и реализации образовательного процесса ПК-7.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач ПК-7.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений ПК-7.3. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время ПК-7.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта ПК-7.5. Эффективно использует стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной цели, понимает ролевую структуру команды, умеет определять свою роль в команде ПК-7.6. Учитывает
--	--	--	--

			особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности ПК-7.7. Прогнозирует результаты (последствия) собственных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата, роста и развития коллектива ПК-7.8. Взаимодействует с другими членами команды, участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, участвует в презентации результатов работы команды
01.001 ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ ТФ В/03.6 Педагогическая деятельность по	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ПК-3.1. Осуществляет педагогическую деятельность по проектированию основных общеобразовательных программ ПК-3.2. Осуществляет педагогическую деятельность по реализации основных общеобразовательных программ ПК-3.3. Осуществляет педагогическую деятельность по преподаванию русского языка как иностранного

реализации программ основного и среднего общего образования ТФ В/05.6 Модуль «Предметное обучение. Русский язык»			
Тип задач профессиональной деятельности: прикладной			
06.013 ПС «Специалист по информационным ресурсам» ОТФ В Создание и редактирование информационных ресурсов ТФ В/01.5 Подбор информации по тематике сайта ТФ В/02.5 Создание информационных материалов для сайта ТФ В/03.5 Редактирование информации на сайте ТФ В/04.5 Ведение новостных лент и представительств в социальных сетях ТФ В/05.5 Модерирование обсуждений на сайте, в форуме и социальных сетях	Создание и редактирование информационных ресурсов	ПК-4. Способен осуществлять создание и редактирование информационных ресурсов	ПК-4.1. Осуществляет поиск информации по тематике сайта, пишет и редактирует информационные материалы для сайта ПК-4.2. Ведет новостные ленты и представительства в социальных сетях ПК-4.3. Модерирует обсуждения на сайте, в форуме и социальных сетях, осуществляет нормативный контроль содержания сайта

ТФ В/06.5 Нормативный контроль содержания сайта			
06.013 ПС «Специалист по информационным ресурсам» ОТФ С Управление (менеджмент) информационным и ресурсами ТФ С/01.6 Организация работ по созданию и редактированию контента сайтов ТФ С/02.6 Управление информацией из различных источников ТФ С/03.6 Контроль за наполнением сайта ТФ С/04.6 Организация работ по изменению структуры сайта ТФ С/05.6 Анализ информационных потребностей посетителей сайта ТФ С/06.6 Подготовка отчетности по сайту ТФ С/07.6 Поддержка процессов модернизации и продвижения сайта	Управление (менеджмент) информационными ресурсами	ПК-5. Способен осуществлять управление (менеджмент) информационными ресурсами	ПК-5.1. Организует работу по созданию и редактированию контента, управляет информацией из различных источников ПК-5.2. Контролирует наполнение сайта, осуществляет локальные изменения структуры сайта ПК-5.3. Анализирует информационные потребности посетителей сайта, готовит отчетность по сайту, поддерживает процессы модернизации и продвижения сайта

04.015 ПС «Специалист в области перевода» ОТФ А Неспециализированный перевод ТФ А/01.6 Устный сопроводительный перевод ТФ А/02.6 Письменный перевод типовых официально-деловых документов	Неспециализированный перевод	ПК-6. Способен осуществлять неспециализированный перевод	ПК-6.1. Выполняет устный сопроводительный перевод ПК-6.2. Выполняет письменный перевод типовых официально-деловых документов ПК-6.3. Редактирует и оформляет текст перевода
--	------------------------------	--	---

Структура государственной итоговой аттестации:

№ п/п	Наименование раздела (в соответствии с учебным планом)	Содержание раздела (этапа)
1.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Государственный экзамен
2.	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	Защита выпускной квалификационной работы

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, в том числе:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 108 часов (3 зачетные единицы) (в т.ч. объем индивидуальной контактной работы составляет 2,5 ч.);
- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы – 216 часов (6 зачетных единиц) (в т.ч. объем индивидуальной контактной работы составляет 10,5 ч.).

Области и сферы профессиональной деятельности выпускника. Области и сферы профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- 01 Образование и наука;
- 04 Культура, искусство;
- 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии.

По итогам освоения ОП ВО выпускник должен быть готов решать **задачи профессиональной деятельности следующих типов:**

- **научно-исследовательский;**
- **педагогический;**
- **прикладной.**

3. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Порядок и форма проведения экзамена. Государственный экзамен проводится по дисциплинам ОП ВО, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится по утвержденной программе и в соответствии с требованиями нормативных правовых актов, в т.ч. локальных документов университета.

Перечень дисциплин, формирующих программу государственного экзамена:

Для решения заявленных в п. 1 целей и задач в программу государственного экзамена включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин:

- Арабский язык
- Безопасность жизнедеятельности
- Введение в переводческое дело
- Введение в языкознание
- Древние языки (старославянский язык)
- Иностранный язык
- Информационные технологии и основы искусственного интеллекта
- Китайский язык
- Использование социальных сетей в профессиональной деятельности
- История и культура Чувашии
- История мировой литературы
- История России
- История русского языка
- История русской культуры
- История русской литературы
- Классические языки (латинский язык)
- Кросскультурная коммуникация
- Лингвистический анализ текста
- Лингвострановедение
- Методика преподавания русского языка как иностранного
- Общее языкознание
- Основы копирайтинга
- Основы литературного редактирования
- Основы научных исследований в лингвистике
- Основы проектной деятельности
- Основы профессиональной коммуникации
- Основы рекламы и паблик-рилейшнз
- Основы тестологии
- Основы филологии
- Основы филологической работы с текстом
- Педагогика и психология
- Правоведение
- Риторика
- Русский язык (практический курс)
- Русский язык (теоретический курс)
- Современная русская пунктуация
- Современные информационно-коммуникативные технологии
- Создание медиапроектов
- Сопоставительная грамматика разноструктурных языков
- Социология
- Стилистика и культура речи
- Теория и практика создания медиатекстов

Теория перевода
 Управление проектами
 Философия
 Французский язык
 Экономика

В экзаменационный билет по дисциплинам включается три теоретических вопроса, а также практические задания, формирующие программу государственного экзамена.

Экзаменационные теоретические вопросы направлены на выявление уровня знаний, практические задания – умений и навыков.

Структура экзаменационного билета представлена в Приложении 1.

Примерный перечень вопросов и практических заданий по дисциплинам государственного экзамена ежегодно обновляется, обсуждается и утверждается на выпускающей кафедре (Приложение 2).

Вопросы и примеры практических заданий, а также средства их оценивания представлены в оценочных материалах (фонде оценочных средств) государственной итоговой аттестации.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Одним из этапов государственного итогового испытания обучающихся является сдача государственного экзамена. За ответ на государственном экзамене выпускнику может быть выставлена оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Залог успешной сдачи экзамена – систематические, добросовестные занятия обучающегося на протяжении всего периода обучения, что не исключает необходимости специальной работы непосредственно перед сдачей экзамена. Специфической задачей в это время является повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение всего периода обучения.

4.1. Организация подготовки к государственному экзамену

К экзамену и подготовке к нему нужно относиться как к важной части обучения, как к возможности саморазвития, а не как к препятствию, которое нужно преодолеть:

- постройте свой режим дня таким образом, чтобы было достаточно времени для полноценного отдыха. Не экономьте время на сне, так как это может снизить продуктивность интеллектуальной деятельности;

- определите для себя кратковременные периоды для отдыха (10-15 минут) при проведении подготовки. Отвлекитесь, сделайте несколько простых физических упражнений – это позволит лучше усвоить материал, чем Вы будете сидеть несколько часов за учебником, не вставая с места;

- учите (повторяйте) материал последовательно, возвращаясь к каждому вопросу до трех раз (ознакомление – подробное изучение – повторение) – так более эффективно усваивается информация;

- если есть возможность, готовьтесь к экзамену группой в 3-4 человека, так можно распределить вопросы, которые каждый индивидуально подготовит, чтобы позже заниматься взаимообучением. Можно также зачитывать ответы вслух, а затем – поочередно их проговаривать;

- учить материал эффективнее не по вопросам, а по смысловым разделам. Обратите внимание на связь различных вопросов, – какие знания можно применять к ответам на самые разные вопросы в рамках курса;

- полезно делать мини-ответы, схематичные изображения и краткие записи ответов для осмысления и систематизации содержания вопросов;

- настройтесь на успех – это повышает уверенность и отражается на качестве ответа.

Работа с учебной литературой (конспектом):

- Подготовьте необходимую информационно-справочную (словари, справочники) и рекомендованную научно-методическую литературу (учебники, учебные пособия) для получения исчерпывающих сведений по каждому экзаменационному вопросу.
- Уточните наличие содержания и объем материала в лекциях и учебной литературе для раскрытия вопроса (беглый просмотр записей лекций или учебных пособий). Подготовка к раскрытию проблемы по разным источникам – залог глубокой и основательной подготовки.
- Дополните конспекты недостающей информацией по отдельным аспектам, без которых невозможен полный ответ, используйте цветные, шрифтовые выделения, а также схемы, графики, таблицы – это помогает лучше запомнить материал.
- Распределите весь материал на части с учетом их сложности, составьте график подготовки к экзамену, предусматривающий переключение с труда на отдых.
- Подготовьте рабочее место для занятий: порядок, чистота, удобство, наличие канцелярских принадлежностей в хорошем состоянии и в нужном количестве.
- Перенесите по возможности все дела и встречи, отвлекающие от подготовки на послеекзаменационный период.
- Внимательно прочтите материал конспекта, учебника или другого источника информации, с целью уточнений отдельных положений, структурирования информации, дополнения рабочих записей.
- Повторно прочтите содержание вопроса, пропуская или бегло просматривая те части материала, которые были усвоены на предыдущем этапе.
- Прочтите еще раз материал с установкой на запоминание. Запоминать следует не текст, а его смысл и логику. В первую очередь необходимо запомнить термины, основные определения, понятия, законы, принципы, аксиомы, свойства изучаемых процессов и явлений, основные влияющие факторы, их взаимосвязи.
- Многократное повторение материала с постепенным «сжиманием» его в объеме способствует хорошему усвоению и запоминанию.
- В последний день подготовки к экзамену проговорите краткие ответы на все вопросы, а на тех, которые вызывают сомнения, остановитесь более подробно.
- Накануне дня экзамена обеспечьте нормальный режим сна. Утром – бегло просмотрите все вопросы, мысленно кратко ответьте на них и уверенно идите на экзамен.

4.2. Рекомендации по подготовке к ответу

После того, как Вы взяли экзаменационный билет, займите свое место за учебным столом и начинайте подготовку.

Подготовка к ответу составляет 30-40 минут:

- Внимательно прочтите содержание вопроса, остановитесь на ключевых словах. Постарайтесь вспомнить суть информации, раскрывающей вопрос, стараясь зрительно представить все элементы системы, о которой идет речь, их функции, связи между ними, нормы функционирования и основные свойства системы.
- Сделайте краткие записи, структурируйте информацию и мысленно проговорите ответ. Составьте письменный план ответа, наметив ключевые моменты и их взаимосвязь. Наполните план конкретными фактами.
- Если не все удастся вспомнить, можно использовать следующий прием: страница делится на две части: один столбец – «Знаю», второй – «Не знаю». Запишите в левой части страницы любые сведения (имеющие отношение к вопросу), которые удалось вспомнить. По мере вспоминания переносите содержание в правый столбик. После 10-15 минут такой работы все перепишите на чистовик, выстраивая ответ в логической последовательности и мысленно проектируя свой ответ.
- Обратите внимание на то, что скажете в начале ответа. Лучше начинать изложение с того, в чем есть глубокая уверенность. Этим можно произвести благоприятное впечатление на экзаменаторов.

– Продумайте заключительные фразы ответа. Хорошо, если удастся подытожить то, что уже было сказано.

4.3. Рекомендации к ответу на экзаменационный билет

Продолжительность ответа на экзамене – как правило, составляет не более 30 минут. Отвечайте по существу вопроса, а не подменяйте его ответом на другой вопрос. В противном случае экзаменаторы заметят, что речь идет не о том, о чем спрашивается и сделают вывод о плохом знании курса или не понимании сути вопроса.

Не молчите. Лучше несколько раз повторить одну и ту же мысль в разных вариантах, конкретизируя ее практическими примерами, чем безмолвствовать. Длинные паузы, молчание вместо ответа – воспринимаются экзаменаторами как свидетельство плохой подготовки и отсутствия необходимых знаний.

Проявляйте уважение к экзаменационной комиссии:

- если вопрос не понятен, переспросите или уточните его;
- внимательно, не перебивая, выслушивайте реплики экзаменаторов;
- демонстрируйте знание правил ведения деловой беседы, умение выслушивать собеседника и вести диалог, что также является свидетельством качества Вашей профессиональной подготовленности.

5. КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ

Основными критериями оценки уровня подготовки выпускника являются:

- уровень освоения экзаменуемым универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- готовность решать задачи профессиональной деятельности авторского, проектного, организационного типов.
- качество ответов на дополнительные вопросы;
- логичность, обоснованность, четкость ответа.

Результаты сдачи государственного экзамена оцениваются по четырехбалльной системе, объявляются в день его проведения после оформления протокола заседания экзаменационной комиссии. Обсуждение ответов обучающихся, определение и выставление оценок происходит в режиме «закрытого» заседания.

«Отлично» – выпускник глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов; речь хорошая, владение профессиональной терминологией свободное; не испытывает затруднений с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал.

«Хорошо» – выпускник твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его; не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопрос, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно, обоснование и схема решения задания в целом правильные, но с незначительными неточностями.

«Удовлетворительно» – выпускник усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала; материал не систематизирован, недостаточно правильно сформулирован; речь бедная; обоснование решения практического задания скудное, позиция не аргументирована.

«Неудовлетворительно» – выпускник не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки; главное содержание материала не раскрыто; отсутствуют необходимые теоретические знания, практические умения и навыки по решению практического задания.

Рекомендуемая литература, программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и информационные ресурсы для подготовки к государственному экзамену:

а) рекомендуемая основная литература

№	Название
1.	Абрамова, М. В. Русский язык как иностранный. Педагогика. Практикум: учебное пособие для вузов / М. В. Абрамова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 181 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06779-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/540936
2.	Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация: учебник для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 582 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16204-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/544893
3.	Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение: учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 194 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12611-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/541952
4.	Иванников, В. А. Введение в психологию: учебник для вузов / В. А. Иванников. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 234 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00116-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/536991
5.	История России. XX век – начало XXI века: учебник для вузов / А. В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А. В. Сидорова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 237 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18514-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/535220
6.	История русской литературы первой трети XIX века: учебник и практикум для вузов / В. Н. Аношкина [и др.]. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 571 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18942-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/555486
7.	История русской литературы второй трети XIX века: учебник и практикум для вузов / В. Н. Аношкина [и др.]. – 3-е изд., доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 589 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18967-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/555564
8.	История русской литературы последней трети XIX века: учебник и практикум для вузов / В. Н. Аношкина [и др.]. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 757 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18972-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/555591
9.	Князев, С. В. Современный русский язык. Фонетика. Практикум: учебное пособие для вузов / С. В. Князев, Е. В. Моисеева. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 330 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01264-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/536091
10.	Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 151 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04163-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/539524
11.	Кочеров, С. Н. Философия: учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 244 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16623-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/538258

12.	Линков, В. Я. История русской литературы (вторая половина XIX века): учебник для вузов / В. Я. Линков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 262 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9419-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/537420
13.	Маслова, В. А. Лингвокультурологический анализ: учебник для вузов / В. А. Маслова, У. М. Бахтиреева. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 245 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15377-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/544700
14.	Маслова, В. А. Лингвокультурология. Введение: учебное пособие для вузов / В. А. Маслова ; ответственный редактор У. М. Бахтиреева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 208 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06586-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/540160
15.	Минералов, Ю. И. История русской литературы XVIII века: учебник для вузов / Ю. И. Минералов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09000-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/537899
16.	Михайлова, О. А. Лингвокультурологические аспекты толерантности: учебное пособие для вузов / О. А. Михайлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 121 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08425-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/540227
17.	Подласый, И. П. Педагогика: учебник для вузов / И. П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 575 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03772-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/535418
18.	Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование: учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 383 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12640-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/536411
19.	Колесникова, С. М. Современный русский язык в 3 т. Том 2. Морфология: учебник и практикум для вузов / под редакцией С. М. Колесниковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 247 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12639-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/536890
20.	Современный русский язык в 3 т. Том 3. Синтаксис: учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 301 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12637-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/536891
21.	Современный русский язык: учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. – 5-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 493 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9883-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/535763
22.	Современный русский язык: учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06912-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/538686

23.	Современный русский язык. Синтаксис: учебник и практикум для вузов / С. Г. Ильенко, И. А. Мартынова, И. В. Столярова ; под общей редакцией С. Г. Ильенко ; ответственный редактор М. Я. Дымарский. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 391 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01383-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/536871
24.	Таратухина, Ю. В. Теория и практика кросс-культурной дидактики: учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 194 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00790-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/537550
25.	Фортунов, Н. М. История русской литературы первой трети XIX века: учебник для вузов / Н. М. Фортунов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 207 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01260-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/537012
26.	Фортунов, Н. М. История русской литературы второй трети XIX века: учебник для вузов / Н. М. Фортунов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунова. – 3-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 245 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01185-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/537013
27.	Фортунов, Н. М. История русской литературы последней трети XIX века: учебник для вузов / Н. М. Фортунов, М. Г. Уртминцева ; под редакцией Н. М. Фортунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 310 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-8592-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/537014

б) рекомендуемая дополнительная литература

№	Название
1.	Алпатов, В. М. История лингвистических учений: учебник и практикум для вузов / В. М. Алпатов, С. А. Крылов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 452 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04735-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/537972
2.	Басовская, Е. Н. Стилистика и литературное редактирование: учебное пособие для вузов / Е. Н. Басовская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 211 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06922-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/539839
3.	Бермус, А. Г. Практическая педагогика: учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 127 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12372-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/543055
4.	Глозман, Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности: учебное пособие для вузов / Ж. М. Глозман. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 193 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08584-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/539012
5.	Голуб, И. Б. Стилистика русского языка: учебник для вузов / И. Б. Голуб. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 484 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07472-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/536686
6.	Гузикова, М. О. Основы теории межкультурной коммуникации: учебное пособие для вузов / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 123 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16590-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/540164

7.	Зеленецкий, А. Л. Введение в общее и частное языкознание. Наиболее трудные темы курса: учебное пособие для вузов / А. Л. Зеленецкий. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 175 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13013-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/543337
8.	История русской литературы Серебряного века: учебник для вузов / В. В. Агеносов [и др.] ; ответственный редактор В. В. Агеносов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 294 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06806-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/537796
9.	Кабакчи, В. В. Введение в интерлингвокультурологию: учебное пособие для вузов / В. В. Кабакчи, Е. В. Белоглазова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 250 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07861-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/538817
10.	Казарин, Ю. В. Лингвистический анализ текста: учебное пособие для вузов / Ю. В. Казарин ; под научной редакцией Л. Г. Бабенко. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 132 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07556-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/493442
11.	Колесов, В. В. История русского языка: учебник для вузов / В. В. Колесов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 659 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11456-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/542088
12.	Красовский, В. Е. Русская литература: учебник для вузов / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 650 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10656-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/537532
13.	Манн, Ю. В. История русской литературы первой трети XIX века: учебник для вузов / Ю. В. Манн. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 441 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-8049-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/536115
14.	Маслова, В. А. Филологический анализ художественного текста: учебное пособие для вузов / В. А. Маслова ; под редакцией У. М. Бахтикиреевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 147 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10155-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/539976
15.	Милославский, И. Г. Современный русский язык. Культура речи и грамматика: учебное пособие для вузов / И. Г. Милославский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 163 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07851-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/537681
16.	Минералов, Ю. И. Основы теоретик иностранного. Поэтика и индивидуальность: учебник для вузов / Ю. И. Минералов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 271 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08849-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/537902
17.	Минералов, Ю. И. Сравнительное литературоведение (компаративистика): учебник для вузов / Ю. И. Минералов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 328 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08048-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/537903

18.	Основы теории коммуникации: учебник и практикум для вузов / Т. Д. Венедиктова [и др.] ; под редакцией Т. Д. Венедиктовой, Д. Б. Гудкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 193 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00242-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/536873
19.	Снигирева, Т. А. Век XIX и век XX русской литературы: реальности диалога: учебное пособие для вузов / Т. А. Снигирева, А. В. Подчиненов. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 198 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05987-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/540385
20.	Современный русский литературный язык: учебник для вузов / В. Г. Костомаров [и др.]. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 666 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18449-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/535030
21.	Современный русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для вузов / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 314 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01166-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/536144
22.	Стилистика и литературное редактирование: учебник для вузов / Л. Р. Дускаева [и др.] ; под редакцией Л. Р. Дускаевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 630 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18278-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/545140
23.	Теория межкультурной коммуникации: учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина [и др.] ; под редакцией Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 254 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17178-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/536693
24.	Теория межкультурной коммуникации: учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина [и др.] ; под редакцией Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 254 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17178-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/536693
25.	Хазагеров, Г. Г. Основы теоретико-иностранных: учебник для вузов / Г. Г. Хазагеров, И. Б. Лобанов. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 248 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10626-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/541556
26.	Шукуров, Д. Л. История русской литературы. Авангардисты: учебное пособие для вузов / Д. Л. Шукуров. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 180 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07105-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/540203

в) Интернет-ресурсы:

№	Перечень
1.	Единое окно к образовательным ресурсам: [сайт]. – URL: http://window.edu.ru .
2.	Культура письменной речи : [сайт]. – URL: http://grammar.ru/ .
3.	Национальный корпус русского языка: [сайт]. – URL: http://www.ruscorpora.ru/ .
4.	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации: [сайт]. – URL: http://minobrnauki.gov.ru .
5.	Российская государственная библиотека: [сайт]. – URL: http://www.rsl.ru .
6.	Российская национальная библиотека: [сайт]. – URL: http://www.nlr.ru .
7.	Словари и энциклопедии: [сайт]. – URL: http://dic.academic.ru .
8.	Справочно-информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: [сайт]. – URL: http://gramota.ru/ .
9.	Федеральный портал «Российское образование»: [сайт]. – URL: http://www.edu.ru .

10.	Филологический портал Philology.ru: [сайт]. – URL: http://www.philology.ru/ .
11.	Электронная библиотека Института русской литературы (Пушкинский Дом) РАН: [сайт]. – URL: http://www.pushkinskijdom.ru .
12.	Электронная библиотека Чувашской национальной библиотеки Чувашской Республики: [сайт]. – URL: http://nbchr.ru/ .

г) перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№	Перечень
1.	Пакет офисных программ Microsoft Office
2.	Операционная система Windows
3.	«Консультант Плюс»
4.	«Гарант»
5.	Научная библиотека ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»: [сайт]. – URL: http://library.chuvsu.ru
6.	Электронно-библиотечная система IPRBooks: ЭБС «IPR BOOKS»: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru
7.	Электронная библиотечная система «Юрайт»: электронная библиотека для вузов и ссузов: ЭБС «Юрайт» [сайт]. – URL: https://urait.ru
8.	Электронная библиотечная система «Издательство «Лань» ЭБС «Лань»: [сайт]. – URL: https://e.lanbook.com

6. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой работу, выполненную обучающимся, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР выполняется в форме, соответствующей определенным уровням высшего образования: для квалификации «бакалавр» – в форме бакалаврской работы. ВКР бакалавра представляет собой самостоятельную прикладную или теоретическую работу, подтверждающую уровень знаний и умений, способность применять знания при решении практических задач.

ВКР относится к числу научно-исследовательских работ обучающихся, с учетом результатов выполнения которой ГЭК решает вопрос о присвоении им соответствующей квалификации и выдаче диплома.

Завершенная в оформлении ВКР представляет собой сброшюрованные в следующей последовательности документы и текст ВКР:

- выписка из протокола заседания кафедры об утверждении темы и закреплении руководителя (изготавливается 1 экземпляр на всех обучающихся соответствующей формы обучения и вкладывается в первую ВКР, определенную по фамилии обучающегося);
- отзыв руководителя на ВКР;
- акт внедрения результатов ВКР – при наличии;
- справка о результатах проверки ВКР на наличие неправомерных заимствований вместе со справкой выпускающей кафедры об объеме оригинального текста в ВКР на основании протокола системы «Антиплагиат»;
- заявление на размещение ВКР в электронной библиотечной системе университета;
- заявление обучающегося о соблюдении профессиональной этики при написании ВКР;
- заявление о самостоятельном характере выполнения ВКР;
- план-график выполнения ВКР;
- титульный лист;

- оглавление (содержание) работы;
- текст работы;
- список использованной литературы;
- приложения;
- электронная версия ВКР на диске.

Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Тематика ВКР разрабатывается профессорско-преподавательским составом выпускающей кафедры по профессиональным дисциплинам учебного плана направления подготовки 45.03.01 Филология направленность (профиль) «Русский язык как иностранный» с учетом обобщенных трудовых функций, типов задач будущей профессиональной деятельности выпускников. Тематика обсуждается на заседании кафедры и рекомендуется к рассмотрению Ученым советом факультета русской и чувашской филологии и журналистики.

Ученый совет факультета русской и чувашской филологии и журналистики утверждает перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся (далее – перечень тем; Приложение 3).

Выпускающая кафедра доводит тематику ВКР до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА, публикуя информацию на сайте факультета в сети «Интернет» и размещая тематику на информационной доске выпускающей кафедры. Темы ВКР разрабатываются выпускающей кафедрой с указанием предполагаемых научных руководителей по каждой теме и базы для реализации ее подготовки. Обучающимся предоставлено право выбора темы ВКР.

По письменному заявлению обучающегося (образец *Приложение 19* в «Положении о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова») Университет может предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Избранные темы ВКР утверждаются приказом по Университету. В приказе указывается руководитель ВКР из числа работников Университета и при необходимости консультант (консультанты) преддипломной практики.

Руководителем ВКР может быть преподаватель выпускающей кафедры с ученой степенью и (или) ученым званием, имеющий соответствующую учебную нагрузку по кафедре.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

ВКР должна содержать следующие структурные элементы и в следующем порядке:

– титульный лист по установленной форме (пример приведен в *Положении о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»*);

- оглавление;
- введение;
- основная часть, разделенная на главы (возможно деление глав на параграфы);
- заключение;
- список использованной литературы;

- приложения (при необходимости);
- список публикаций, работ обучающегося, вышедших в период обучения (при наличии).

Оглавление включает введение, наименование всех глав и параграфов, заключение, список использованной литературы, приложения с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы ВКР (пример приведен в *Положении о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»*).

Введение содержит:

- обоснование выбора темы ВКР и ее актуальность;
- определение объекта и предмета исследования;
- цели и задачи исследования;
- формулировку основных вопросов и гипотез исследования;
- краткий обзор литературы по теме, позволяющий определить место ВКР в общей структуре публикаций по данной теме;
- краткую характеристику методологического аппарата исследования;
- обоснование теоретической и практической значимости результатов исследования;
- краткую характеристику структуры работы.

Основная часть ВКР состоит из двух и более глав, содержание которых должно соответствовать и раскрывать заявленную тему работы и сформулированные задачи исследования. Главы основной части должны быть сопоставимыми по объему и включать изложение основных результатов исследования и их обсуждение.

Заключение должно отражать обобщенные результаты проведенного исследования в соответствии с поставленной целью и задачами. При этом оно не может подменяться механическим повторением выводов по отдельным главам.

Список использованной литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТом. Список использованной литературы – это важная составная часть работы, позволяющая судить о научной культуре и степени фундаментальности проведенного автором исследования. Список должен содержать библиографические описания используемых источников, сделанные с учетом стандартов, содержащих все обязательные сведения о документе.

Библиографические записи должны включать:

- 1) заголовок (фамилия, инициалы автора; наименование коллективного автора); инициалы ставятся после фамилии;
- 2) основное заглавие (сведения о тематике, вид, жанр, назначение произведения и др.);
- 3) сведения о составителях, редакторах, об организациях, от имени которых опубликован документ;
- 4) сведения об издании (данные о повторности издания, его переработке и т.п.);
- 5) место издания (издательство или издающая организация, дата издания, количество страниц).

Элементы библиографического описания разделяются между собой знаками точка и тире. В список не включаются источники, которые фактически не использовались автором. Инициалы авторов в сносках и библиографическом списке ставятся после фамилий, инициалы составителей и ответственных редакторов пишутся до их фамилий.

Примеры библиографического описания источников:

Книга под фамилией автора

Гордеева, М. М. Журналистика России и Франции в первой половине XIX века. Взаимосвязи и взаимовлияния: монография / М. М. Гордеева. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. – 214 с.

Книга под заглавием

Журналистика. Общество. Ценности: коллективная монография / Г. В. Жирков [и др.]. – СПб.: Петрополис, 2012. – 448 с.

Статья из журнала

Уразова, С. Л. Конвергенция как фактор жизнеспособности масс-медиа в цифровой среде. Теоретический аспект / С. Л. Уразова // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2011. – № 5 (1). – С. 287–293.

Статья из сборника

Гаврилов, А. Д. Особенности дигитализации печатных СМИ Чувашской Республики (на примере газет «Советская Чувашия» и «PRO город Чебоксары») / А. Д. Гаврилов // Сборник научных трудов молодых ученых и специалистов / отв. ред. А. Н. Захарова. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. гос. ун-та, 2015. – С. 26–33.

Тезисы докладов и материалы конференций

Данилов, А. А. Пресс-службы Чувашской Республики как инструмент регулирования региональной информационной политики / А. А. Данилов // Человек. Гражданин. Ученый: сб. тр. регион. фестиваля студ. и молодежи (Чуваш. гос. ун-т им. И.Н. Ульянова, 5-12 декабря 2015 г.). – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2016. – С. 148–149.

Электронная публикация в Интернете

Володина, Н. И. Об итогах развития СМИ Чувашии: из выступления на Дне печати / Н.И. Володина // Интернет-портал органов власти Чуваш. Респ. – URL: http://gov.cap.ru/list2/view/02SV_SPEECH_OV/form.asp?id=5151&pos=2&GOV_ID=12 (дата обращения: 30.02.2021).

Электронная публикация на физическом носителе (CD-ROM, DVD-ROM, электрон, гиб. диск и т.д.)

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. – М.: Большая Рос. энцикл., 1996. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

В приложения включаются материалы, имеющие дополнительное справочное или документально подтверждающее значение, но не являющиеся необходимыми для понимания содержания ВКР, например, копии документов, выдержки из отчетных материалов, отдельные положения из инструкций и правил, статистические данные. Приложения не должны составлять более 1/3 общего объема ВКР.

К защите принимаются только сброшюрованные работы, выполненные с помощью компьютерного набора, оформленные по правилам ГОСТ Р 7.0.100-2018, ГОСТ Р 7.0.5-2008, ГОСТ Р 2.105-2019, ГОСТ 7.32-2017, ГОСТ Р 7.0.12-2011¹.

Рекомендуемый объем работы – 70 страниц печатного текста, включая титульный лист, оглавление, список использованной литературы. Приложения в общем объеме не учитываются.

Текст ВКР должен быть напечатан на одной стороне стандартного листа формата А4 (270 x 297 мм) с соблюдением следующих характеристик: шрифт Times New Roman; размер – 14 пт; интервал – 1,5; верхнее и нижнее поля – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм; заголовки разделов и оглавление печатаются шрифтом Times New Roman, размер 14. Все страницы ВКР должны быть пронумерованы арабскими цифрами сквозной нумерацией по

¹ ГОСТ Р 7.0.100-2018 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления; ГОСТ Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления; ГОСТ Р 2.105-2019 Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам; ГОСТ 7.32-2017 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления; ГОСТ Р 7.0.12-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.

всему тексту, включая приложения вверху страницы, по центру. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, но без номера.

Главы, параграфы, пункты (кроме введения, заключения и списка использованной литературы) нумеруются арабскими цифрами (например, глава 1, параграф 1.1, пункт 1.1.1).

Заголовки глав, слова *Введение*, *Заключение*, *Список использованной литературы*, *Приложения* пишутся без кавычек, без точки в конце и выравниваются по центру страницы. Слово *Оглавление* выравнивается по центру страницы. Перенос слов в заголовках не допускается.

Оглавление, введение, каждая глава, заключение, список использованной литературы, приложение начинаются с новой страницы.

Графики, схемы, диаграммы располагаются в работе непосредственно после текста, имеющего на них ссылку (выравнивание по центру страницы). Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек и содержит слово *Рисунок* без кавычек и указание на порядковый номер рисунка, без знака №, например: *Рисунок 1 – Название рисунка*.

Таблицы располагаются в работе непосредственно после текста, имеющего на них ссылку (выравнивание по центру страницы). Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Номер таблицы следует проставлять в левом верхнем углу над заголовком таблицы после слова *Таблица*, без знака №. В каждой таблице следует указывать единицы измерения показателей и период времени, к которому относятся данные. Если единица измерения в таблице является общей для всех числовых данных, то ее приводят в заголовке таблицы после ее названия.

Ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы, страницы, главы пишутся сокращенно и без знака №, например: рис. 1, табл. 2, с. 34, гл. 2.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках с указанием источника цитирования в сноске, оформленной по правилам ГОСТ Р 7.0.100-2018 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления, ГОСТ Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

В тексте ВКР, кроме общепринятых буквенных аббревиатур, могут быть использованы вводимые лично автором буквенные аббревиатуры. При этом первое упоминание таких аббревиатур указывается в круглых скобках после полного наименования, а в дальнейшем они употребляются в тексте без расшифровки. В случае если в ВКР использовано пять и более буквенных аббревиатур, рекомендуется создать раздел *Список сокращений и условных обозначений*, который следует разместить после раздела *Заключение*.

Приложения должны начинаться с новой страницы и иметь заголовок с указанием слова *Приложение*, его порядкового номера.

ВКР имеет целью:

- систематизировать и закрепить теоретические знания обучающихся, необходимые при решении конкретных профессиональных задач в практической деятельности;
- показать необходимый (высокий) уровень мировоззренческой, общенаучной и специальной подготовки выпускника; уровень освоения методов научного анализа сложных социогуманитарных процессов; умение формировать теоретические обобщения и практические выводы; способность применять теоретические знания и практические навыки при исследовании культурологического материала, при решении конкретных методических задач, стоящих в современных условиях;
- приобрести навыки самостоятельной научной работы – планирования и проведения исследований, внедрения полученных результатов, их правильного изложения и оформления.

ВКР должна отвечать ряду обязательных требований:

1) самостоятельность исследования. Материал ВКР должен содержать более 75 % оригинального текста, установленного университетской системой для проверки текстов на оригинальность «Антиплагиат.ВУЗ» и закрепленного протоколом проверки. В объем оригинального текста входят:

- собственные суждения автора,
- суждения и данные заимствованных из других научных, учебных, нормативно-правовых, статистических, архивных источников, на которые автор ссылается для обоснования своей позиции или ведения полемики по предмету исследования и на которые имеется ссылка (заимствования из «белых» источников);

2) анализ литературы по теме исследования;

3) связь предмета исследования с актуальными проблемами современной науки и практики деятельности в области журналистики;

4) логичность изложения, убедительность представленного фактического материала, аргументированность выводов и обобщений;

5) научно-практическая значимость работы.

ВКР должна сочетать теоретическое освещение вопросов темы с анализом практики, показывать общую и журналистскую культуру обучающегося; носить творческий характер с использованием актуальных данных; отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов.

При выполнении ВКР особое внимание уделяется недопущению нарушения обучающимися правил профессиональной этики. К таким нарушениям относятся в первую очередь плагиат, фальсификация данных и ложное цитирование.

Под плагиатом понимается наличие прямых заимствований без соответствующих ссылок из всех печатных и электронных источников, защищенных ранее ВКР, кандидатских и докторских диссертаций.

Под фальсификацией данных понимается подделка или изменение исходных данных с целью доказательства правильности вывода (гипотезы и т.д.), а также умышленное использование ложных данных в качестве основы для анализа.

Обнаружение указанных нарушений профессиональной этики является основанием для снижения оценки за ВКР, вплоть до выставления оценки «неудовлетворительно».

Выпускающая кафедра проверяет текст на университетской системе «Антиплагиат.ВУЗ», о чем составляется бланк отчета по результатам проверки выпускной квалификационной работы на наличие неправомерных заимствований, к которому прикладывается справка выпускающей кафедры об объеме оригинального текста в выпускной квалификационной работе на основании протокола системы «Антиплагиат.ВУЗ». Обучающийся несет ответственность за нарушение правил профессиональной этики, о чем письменно предупреждается по форме, указанной в *Положении о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»*, которая брошюруется вместе с работой.

В течение десяти дней после защиты ВКР она должна быть размещена в электронной библиотечной системе университета на основании заявления обучающегося на размещение ВКР в электронной библиотечной системе университета (*Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»*).

Порядок выполнения и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы

ВКР выполняется в соответствии с планом-графиком, утвержденным научным руководителем до начала написания ВКР (образец см. в *Положении о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»*). Работа по подготовке ВКР ведется в течение периода, предусмотренного для ее выполнения графиком учебного процесса. Выполнению ВКР предшествует прохождение преддипломной практики, в рамках которой обучающимся собирается фактический материал, статистические данные и другая информация, необходимая для проведения научного исследования по выбранной теме.

Кафедра русского языка как иностранного проводит предварительные защиты ВКР. На предварительной защите должны быть созданы условия для выступления обучающихся с докладами. По результатам предварительной защиты в присутствии руководителя и обучающегося на заседании выпускающей кафедры решается вопрос о допуске обучающегося к защите, что отражается в протоколе заседания кафедры. В случае успешного прохождения предварительной защиты обучающийся допускается к защите ВКР (оформляется выписка из заседания кафедры).

После завершения подготовки обучающимся ВКР руководитель ВКР представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР (далее – отзыв; см. в *Положении о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»*).

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом руководителя не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

ВКР, отзыв, акт о внедрении (при наличии) передаются выпускающей кафедрой в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Тексты ВКР, за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе Университета.

Доступ лиц к текстам ВКР должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

К защите ВКР допускаются выпускники, успешно прошедшие государственные экзамены.

Защита ВКР проводится в соответствии с утвержденным расписанием Государственной итоговой аттестации в присутствии Председателя (заместителя Председателя) и не менее половины состава членов ГЭК.

Процедура защиты проводится публично в присутствии других обучающихся, научного руководителя, научных консультантов и включает в себя:

- доклад выпускника по теме ВКР – не более 10 мин.; доклад может сопровождаться

раздачей печатных материалов и (или) демонстрацией слайдов, иллюстрирующих отдельные положения работы;

- вопросы членов ГЭК к выпускнику по теме работы и ответы выпускника на них;
- заслушивание отзыва научного руководителя;
- ответное слово выпускника.

Процедуру защиты ведет Председатель (заместитель Председателя) ГЭК или, по его распоряжению, другой член ГЭК.

После заслушивания всех запланированных на данную дату защит ВКР, ГЭК, в условиях, обеспечивающих тайну совещания, выставляет оценки.

После оформления протоколов и экзаменационной ведомости в тот же день Председатель ГЭК:

- оглашает оценки за защиту ВКР;
- особо отличившиеся работы рекомендует к опубликованию, их авторов – к поступлению в магистратуру;
- объявляет выпускников, завершивших обучение с отличием;
- оглашает решение ГЭК о присуждении выпускникам квалификации «Бакалавр» по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Критерии выставления оценок за выпускную квалификационную работу.

К основным критериям оценки ВКР относятся:

- актуальность темы исследования, ясность и грамотность формулирования темы, задач и вопросов исследования, соответствие им содержания работы;
- самостоятельность подхода к раскрытию темы, в том числе формулировка собственного подхода к решению выявленных проблем;
- полнота и глубина критического анализа литературы различных типов, включая научную литературу, материалы периодической печати, нормативные документы;
- степень использования рассмотренных теоретических подходов и концепций при формулировании цели, задач, вопросов и гипотез исследования;
- обоснованность использования методов исследования для решения поставленных задач;
- наукоемкость и степень новизны полученных автором выводов;
- анализ валидности, надежности и области применимости результатов, полученных на основании собранных или сформированных автором данных;
- глубина проработки выводов, сделанных исходя из полученных результатов, их связь с теоретическими положениями, рассмотренными в теоретической части бакалаврской работы (обзоре литературы), соответствие выводов цели и задачам бакалаврской работы;
- практическая значимость бакалаврской работы;
- логичность и структурированность изложения материала, включая соотношение между частями бакалаврской работы, между теоретическими и практическими аспектами исследования.

Отдельно оценивается оформление выпускной квалификационной работы: аккуратность оформления, корректность использования источников информации, в том числе соблюдение правил составления списка литературы, соблюдение правил профессиональной этики.

Руководитель также оценивает соответствие стиля бакалаврской работы научному стилю письменной речи.

Руководитель дополнительно оценивает соблюдение обучающимся промежуточных и итоговых сроков подготовки и сдачи бакалаврской работы.

В ходе защиты членами комиссии оценивается умение обучающегося вести научную дискуссию и его общий уровень культуры общения с аудиторией во время защиты.

При выставлении оценки члены ГЭК должны руководствоваться следующим:

Критерии оценивания ВКР:

1) оценка **«отлично»**:

– ВКР носит практический характер, содержит грамотно изложенные теоретические положения и анализ материала по исследуемой теме, самостоятельно собранного обучающимся;

– содержит широкий круг научной и научно-методической литературы по теме;

– характеризуется логичным изложением материала с соответствующими самостоятельными выводами по работе; раскрывает новое, что вносит обучающийся в теорию и практику изучаемой проблемы;

– может содержать приложения (графики, схемы, таблицы, рисунки, диаграммы и т.п.);

– имеет положительный отзыв научного руководителя;

– оформлена безукоризненно (соблюдение лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных норм; правильное оформление сносок, списка литературы);

– выполнена в срок на всех этапах;

во время защиты работы обучающийся показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, использует иллюстративный (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материалы, без затруднений отвечает на поставленные вопросы;

2) оценка **«хорошо»**:

ВКР носит практический характер;

– содержит грамотно изложенные теоретические положения, разбор практического опыта по исследуемой теме;

– содержит достаточный перечень научной и научно-методической литературы по теме;

– характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими самостоятельными выводами по работе; раскрывает то новое, что вносит обучающийся в теорию и практику изучаемой проблемы, но не вполне обоснованными предложениями;

– может содержать приложения (графики, схемы, таблицы, рисунки, диаграммы и т.п.);

– имеет положительный отзыв научного руководителя;

– оформлена безукоризненно (соблюдение лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных норм; правильное оформление сносок, списка литературы);

– выполнена в срок на всех этапах;

во время защиты работы обучающийся показывает знание темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует иллюстративный или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы;

3) оценка **«удовлетворительно»**:

ВКР носит практический характер;

– содержит грамотно изложенные теоретические положения;

– базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом практического опыта по исследуемой проблеме;

– характеризуется непоследовательным изложением материала и необоснованными предложениями;

– имеет замечания по содержанию работы и методам исследования в отзывах научного руководителя;

во время защиты обучающийся показывает недостаточное знание темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы, иллюстративный материал подготовлен некачественно;

4) оценка **«неудовлетворительно»**:

ВКР не носит исследовательского характера;

- не содержит анализа материала по исследуемой проблеме, самостоятельно собранного обучающимся;
 - характеризуется непоследовательным изложением материала, не имеет выводов либо они носят декларативный характер;
 - имеет критические замечания в отзывах научного руководителя;
- во время защиты обучающийся демонстрирует незнание теоретического материала исследования, затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, во время ответа допускает существенные ошибки; иллюстративный материал к защите не подготовлен.

7. ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты ГИА оформляются протоколами заседаний ГЭК на каждого выпускника по отдельности в день проведения уровня ГИА (государственного экзамена или защиты ВКР) в соответствии с формой, утвержденной *Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»*, и оглашаются всем выпускникам, проходившим в этот день этап государственной итоговой аттестации, одновременно.

Отчеты о государственной итоговой аттестации обсуждаются на заседании выпускающей кафедры и утверждаются на заседании Ученого совета факультета.

Протоколы государственной итоговой аттестации хранятся в деканате факультета в течение периода, определенного номенклатурой дел Университета.

Структура экзаменационного билета государственного экзамена

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова»	Экзаменационный билет № 1 Государственный экзамен Факультет русской и чувашской филологии и журналистики Направление подготовки 45.03.01 Филология направленность (профиль) «Русский язык как иностранный»	«Утверждаю» Зав. кафедрой русского языка как иностранного Е.А. Кожемякова «__»____20__ г.
1. Философия как тип мировоззрения. 2. Род имен существительных. Распределение по родам склоняемых и несклоняемых существительных и аббревиатур. Существительные общего рода. 3. Система упражнений при выработке грамматических навыков. Приемы. Основные трудности. Грамматические игры Основные ошибки при обучении грамматике 4. Практическое задание.		

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова»	Экзаменационный билет № 1 Государственный экзамен Факультет русской и чувашской филологии и журналистики Направление подготовки 45.03.01 Филология направленность (профиль) «Русский язык как иностранный»	«Утверждаю» Зав. кафедрой русского языка как иностранного Е.А. Кожемякова «__»____20__ г.
Произвести следующие виды разбора: сделать схему сложного предложения, анализ сложного предложения; 1 – фонетический разбор; 2 – морфемный и словообразовательный разборы; 3 – морфологический разбор; 4 – анализ предикативной единицы как простого предложения; 5 – историческое комментирование. <i>Современное² общество озабочено³ тем, что язык начал изменяться и что особенно заметно происходит экспансия письменной речи, которая вытесняет устную из разных сфер; если раньше мы общались, разговаривая прежде всего устно, а письменная речь всё-таки служила для хранения⁵, для передачи информации на расстояния¹, через время, <u>то сегодня письменная речь, вытесняя устную из некоторых сфер диалога, приобретает некоторую устность⁴.</u></i> М. Кронгауз		

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ
К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

№ п/п	Формулировка вопроса	Контролируемые компетенции
1.	Сообщение и беседа на английском языке по устной теме «Higher education («Высшее образование»)».	УК-4, ПК-6
2.	Понятие «истории» и значение исторического знания.	УК-1; УК-5
3.	Использование социальных сетей в профессиональной деятельности.	ОПК-6; ОПК-7
4.	Предмет изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Основные цели и задачи.	УК-8
5.	Физическая культура и спорт как социальные феномены.	УК-7
6.	Национальная одежда чувашей.	УК-5
7.	Философия как тип мировоззрения.	УК-1; УК-5
8.	Модернизм как художественное явление XX века.	УК-5
9.	Общественные формы хозяйствования: натуральное производство, товарное производство.	УК-10
10.	Социология как наука. Предмет социологии и структура социологического знания. Место социологии в системе общественных наук.	УК-5
11.	Предмет изучения дисциплины «Основы проектной деятельности». Основные цели и задачи.	УК-2; УК-3; УК-6; ПК-7
12.	Рабочее время и время отдыха.	УК-2; УК-11
13.	Индивидуальные особенности памяти.	УК-3; УК-9
14.	Предмет и основные категории педагогики. Связь педагогики с другими науками.	УК-9; ПК-2; ПК-3
15.	Понятие социальных сетей в контексте информационного общества.	ПК-2; ПК-4; ПК-5
16.	Техники эффективного межличностного общения.	УК-6; ПК-6; ПК-7
17.	Современная филология как совокупность наук и научных дисциплин, изучающих язык и созданные посредством языка тексты, являющиеся выражением культуры человечества.	ОПК-1
18.	Труды В.В. Виноградова и его роль в развитии отечественной науки о языке.	ОПК-2
19.	Биографический метод изучения литературного произведения.	ОПК-4
20.	Текст как структурно-семантическое образование.	ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-6
21.	Технологии и средства обработки текстовой информации.	ПК-4
22.	Понятие о медиатексте, его основные характеристики.	ПК-4; ПК-5
23.	Понятие и структура медиапроекта.	ПК-4; ПК-5
24.	Русский язык – национальный язык русского народа и язык межнационального общения.	ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-3
25.	Понятие о правописании и орфографии. Орфограмма и ее типы. Принципы русской орфографии (фонетический, морфологический, традиционный). Дифференцирующие понятия.	ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-3

26.	Понятие об орфоэпии. Русское литературное произношение в его историческом развитии. Понятие о языковой норме и ее типах. Норма и вариантность. Вариантность гласных и вариантность согласных в русском литературном произношении. Произношение отдельных грамматических форм. Произношение заимствованных слов. Понятие о чередовании звуков. Позиционные чередования гласных и согласных в современном русском языке.	ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-3
27.	Современная русская графика. Позиционный (слоговой) принцип русской графики. Обозначение на письме фонемы j, твердости и мягкости согласных; гласные после шипящих и Ц. Слог. Теория слога. Слоговые и неслоговые звуки. Слогораздел в русском языке.	ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-3
28.	Фонология и фонетика как аспекты изучения звуков речи. Понятие о фонеме. Слабые и сильные позиции фонем. Фонологическая природа русского ударения. Основные особенности русского ударения. Сильное (основное) и слабое (второстепенное) ударение в слове.	ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-3
29.	Лексика и лексикология. Предмет лексикологии. Слово как единица языка, его признаки и функции. Социальная и территориальная дифференциация русской лексики. Лексика общенародная, специальная (термины, профессионализмы), диалектная, жаргонная.	ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-3
30.	Семантическая структура слова и ее основные компоненты. Понятие и лексическое значение слова. Основные типы лексических значений слов.	ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-3
31.	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы в русском языке. Разграничение омонимии и полисемии. Лексическая синонимия. Типы синонимов. Пути возникновения синонимов. Использование синонимов в речи. Понятие об антонимах. Типы антонимов. Внутрисловная антонимия. Паронимы.	ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-3
32.	Общеиндоевропейский, общеславянский, восточнославянский и собственно русский пласты исконно русской лексики.	ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-3
33.	Активный и пассивный словарь. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Неологизмы.	ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-3
34.	Стилистические пласты современной русской лексики и фразеологии.	ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-3
35.	Слова иноязычного происхождения в составе современной русской лексики. Семантическое, фонетическое и морфологическое освоение заимствований.	ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-3
36.	Внутренние заимствования (из просторечия, диалектов, жаргонов) в современном русском языке последних десятилетий (период перестройки – начало XXI в.). Внешние заимствования (американизмы и другое иноязычное влияние) в современном русском языке последних десятилетий (период перестройки – начало XXI в.).	ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-3
37.	Фразеологические единицы, их основные и второстепенные признаки. Вопрос о типах фразеологических единиц в современной науке. Источники русской фразеологии. Новая фразеология в современном русском языке последних десятилетий (период перестройки – начало XXI в.).	ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-3
38.	Переосмысления, сдвиги в семантике слов современного русского языка последних десятилетий (период перестройки – начало XXI в.). Основные типы словарей русского языка.	ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-3

39.	Словообразование как наука. Понятие о словообразовании, формообразовании и словоизменении. Словообразовательное значение. Основные единицы словообразования (мотивированное слово, словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо, словообразовательный тип, словообразовательный способ).	ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-3
40.	Понятие морфа и морфемы, алломорф и вариант морфа. Классификация морфем по значению, месту, роли, их реализации в составе слова. Морфонологические явления на стыке фонем (чередование, интерфиксация, наложение, усечение морфем). Исторические изменения структуры слова (опрошение, перераспределение, усложнение, декорреляция и др.).	ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-3
41.	Способы словообразования. Морфологические способы образования слов. Неморфологические способы образования слов (лексико-семантический, лексико-синтаксический, морфолого-синтаксический) в современном русском языке. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ слова. Задачи и последовательность проведения морфемного, словообразовательного, этимологического анализов слова.	ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-3
42.	Морфология и грамматическое учение о слове. Грамматическое значение и способы его выражения. Явление аналитизма в морфологии. Части речи как основные лексико-грамматические разряды слов в русском языке. Структурные типы слов и система частей речи в современном русском языке.	ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-3
43.	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род имен существительных. Система падежей в современном русском языке. Продуктивные типы склонений имен существительных. Разносклоняемые существительные. Склонение субстантивированных слов. Несклоняемые существительные. Категория числа имени существительного. Разряды существительных, выделяемые по признаку морфологического числа.	ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-3
44.	Имя прилагательное как часть речи. Категория рода, числа и падежа прилагательных. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Краткие формы прилагательных; их значение, морфологические особенности и синтаксические функции. Понятие о предикативных прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Способы образования степеней сравнения.	ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-3
45.	Местоимение, узкое и широкое толкование местоимений в русистике. Семантические и грамматические разряды местоимений. Склонение местоимений.	ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-3
46.	Имя числительное. Узкое и широкое толкование имени числительного в русистике. Разряды числительных по значению и структуре. Склонение числительных.	ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-3
47.	Глаголы как часть речи: категориальное значение, морфологические и синтаксические признаки. Лексико-грамматические разряды глаголов: переходные/непереходные, возвратные/невозвратные, предельные/непредельные.	ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-3
48.	Основные грамматические категории глагола.	ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-3

49.	Причастие как форма смешанного глагольно-именного образования. Категория времени в причастиях. Залоговые формы причастий и их образование. Полные и краткие формы причастий, их особенности и синтаксические функции.	ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-3
50.	Деепричастие как неспрягаемая форма глагола. Лексико-грамматическая специфика деепричастия, его образование.	ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-3
51.	Наречие. Морфологические признаки наречий. Лексико-грамматические разряды наречий. Продуктивные способы образования наречий в современном русском языке.	ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-3
52.	Категория состояния как часть речи. Вопрос о категории состояния в русской грамматике, их отличие от других частей речи. Лексико-грамматические особенности.	ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-3
53.	Модальные слова как часть речи. Семантические разряды модальных слов. Соотносительность модальных слов с другими частями речи.	ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-3
54.	Служебные части речи. Частица. Союз. Предлог. Переходные явления в области знаменательных и служебных частей речи.	ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-3
55.	Междометия и звукоподражательные слова. Разряды междометий по образованию. Грамматические особенности междометий и звукоподражательных слов.	ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-3
56.	Предмет синтаксиса. Место синтаксиса в грамматической системе языка. Объекты синтаксиса; основные синтаксические единицы и их различительные признаки.	ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-3
57.	Синтаксические связи и синтаксические отношения. Уровни и средства выражения синтаксических связей. Виды сочинительной связи. Виды подчинительной связи. Способы подчинительной связи (согласование, управление, примыкание). Вопрос об именном примыкании.	ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-3
58.	Словосочетание как особая единица синтаксиса. Разработка учения о словосочетании в русской науке. Формальная, смысловая организация и функции словосочетания. Типы словосочетаний.	ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-3
59.	Три стороны организации простого предложения: формально-грамматическое устройство, семантическая структура (смысловая организация предложения – новый объект синтаксиса), коммуникативная перспектива высказывания (предложение как коммуникативная единица, актуальное членение предложения и его отношение к грамматическому членению, порядок слов в предложении). Соотношение разных сторон организации предложения.	ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-3
60.	Формальная организация предложения. Простое предложение как монопредикативная единица. Два понимания предикативности в истории науки и в ее современном состоянии. Парадигма предложения. Учение о структурной схеме предложения.	ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-3
61.	Традиционное учение о главных и второстепенных членах предложения. Сильные стороны традиционного учения о членах предложения и его критика в науке. Современное состояние учения о членах предложения. Вопрос о детерминантах.	ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-3
62.	Строение предикативного ядра односоставных предложений. Традиционное учение об односоставных предложениях и современная синтаксическая наука. Типы односоставных предложений.	ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-3

63.	Исследование неполных предложений в русистике. Понятие структурно-семантического минимума предложения. Разновидности неполных предложений. Вопрос об эллиптических предложениях.	ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-3
64.	Исследование нечленимых предложений в русистике. Типология нечленимых предложений.	ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-3
65.	Осложненное предложение в синтаксической системе русского языка. Проблема определения осложненного предложения: синтаксический и семантический аспекты осложненного предложения. Дополнительная предикативность. Однородные члены предложения, их структурные и семантические признаки. Предложения с обособленными членами. Предложения с вводными и вставными компонентами. Обращения.	ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-3
66.	Сложное предложение как синтаксическая единица: грамматическая природа сложного предложения; формальная организация, семантическая структура, коммуникативная организация сложного предложения. Разграничение классов сложных предложений.	ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-3
67.	Сложносочиненные предложения в современном русском языке: грамматические признаки и значение. Вопрос о классификации сложносочиненных предложений.	ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-3
68.	Сложноподчиненные предложения: принципы классификации сложноподчиненных предложений в истории русской науки, основные структурно-семантические типы сложноподчиненных предложений (расчлененные и нерасчлененные; классы сложноподчиненных предложений внутри этих типов).	ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-3
69.	Грамматическая природа бессоюзного сложного предложения. Принципы классификации бессоюзных сложных предложений в традиционной грамматике и в современной науке. Типы бессоюзного сложного предложения и их характеристика.	ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-3
70.	Синтаксис текста. Структура текста, место его в синтаксической системе.	ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-3
71.	Основы русской пунктуации. Принципы русской пунктуации. Пунктуация и интонация. Основные функции знаков препинания. Историческая изменяемость пунктуации.	ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-3
72.	Активные процессы в современном русском языке.	ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-3
73.	Жанровая система древнерусской литературы.	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
74.	«Повесть временных лет» как литературный памятник, ее состав, редакции и источники.	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
75.	Эволюция жанра оды в русской литературе XVIII в. (М. В. Ломоносов, А. П. Сумароков, Г. Р. Державин).	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
76.	Классицизм и просветительский реализм в комедиях Д. И. Фонвизина «Бригадир» и «Недоросль».	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
77.	Жанровое и композиционное своеобразие пьесы А. С. Грибоедова «Горе от ума». Тема «ума» в комедии.	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
78.	Художественное своеобразие лирики А. С. Пушкина. «Евгений Онегин» – первый русский реалистический роман. В. Г. Белинский о романе.	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
79.	Художественное своеобразие романтических поэм М. Ю. Лермонтова (на выбор на примере 1 – 2 поэм).	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3

80.	Своеобразие композиции и характер главного героя романа М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени». В. Г. Белинский о характере Печорина.	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
81.	Идейно-художественное своеобразие творчества Н. В. Гоголя.	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
82.	Идейно-художественное своеобразие русской поэзии II половины XIX в. (творчество А. А. Фета, Ф. И. Тютчева, Н. А. Некрасова).	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
83.	«Отцы и дети» И. С. Тургенева: социально-историческое и философское в романе, уровни конфликта, образ Базарова и художественная специфика.	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
84.	Социально-философский роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»: проблематика, «идея» Раскольникова, библейские (евангельские) образы в идейно-художественной системе романа.	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
85.	«Война и мир» Л. Н. Толстого как патриотическая национальная эпопея. Народ – главный исторический герой. Философско-историческая концепция, смысл категорий «война» и «мир».	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
86.	Драматургия А. П. Чехова, ее новаторский характер.	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
87.	Символизм как направление. Акмеизм и футуризм.	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
88.	Особенности драматургии М. Булгакова, В. Маяковского.	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
89.	Особенности лирики В. Маяковского.	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
90.	Творчество С. Есенина и имажинизм.	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
91.	Методика преподавания русского языка как иностранного как наука. Методы исследования. Связь с другими науками (языкознание, психология, педагогика, психолингвистика, социология, страноведение и др.).	ОПК-2; ПК-2; ПК-3
92.	Предмет методики РКИ. История преподавания РКИ. Основные методические категории при обучении РКИ.	ОПК-2; ПК-2; ПК-3
93.	Система обучения методике преподавания русского языка как иностранного: общая характеристика; особенности функционирования; структура и компоненты. Связь между компонентами. Цели и задачи обучения. Их взаимосвязь с профилем и методом обучения.	ОПК-2; ПК-2; ПК-3
94.	Методика преподавания русского языка как иностранного как учебная дисциплина Методы обучения РКИ.	ОПК-2; ПК-2; ПК-3
95.	Сознательно-практический и коммуникативный методы: история формирования, теоретические предпосылки, сопоставительная характеристика. Модели урока в рамках каждого из этих методов. Особенности использования этих методов в современной методике обучения РКИ.	ОПК-2; ПК-2; ПК-3
96.	Уровни обучения РКИ. Связь методики РКИ с другими науками.	ОПК-2; ПК-2; ПК-3
97.	Цель обучения иностранным языкам. Проблема целей обучения иностранным языкам.	ОПК-2; ПК-2; ПК-3

98.	Содержание обучения русскому языку как иностранному: структура, принципы отбора материала, взаимосвязь с объектом обучения. Предметная и компетентностная стороны. Содержание и средства обучения: их взаимосвязь. Основные виды средств обучения.	ОПК-2; ПК-2; ПК-3
99.	Коммуникативная компетенция как содержание обучения иностранным языкам и культурам. Комплексный подход к реализации целей.	ОПК-2; ПК-2; ПК-3
100.	Нетрадиционные методы обучения иностранным языкам. Методы зарубежных представителей.	ОПК-2; ПК-2; ПК-3
101.	Методы преподавания звучащей речи. Задачи обучения произношению.	ОПК-2; ПК-2; ПК-3
102.	Методы преподавания звучащей речи. Виды фонетических курсов. Приёмы постановки звуков.	ОПК-2; ПК-2; ПК-3
103.	Методы преподавания звучащей речи. Произношение гласных и согласных звуков. Интонационные конструкции и специфика работы над ними.	ОПК-2; ПК-2; ПК-3
104.	Обучение лексике русского языка как иностранного: принципы работы над русской лексикой и фразеологией. Активный и пассивный лексический минимумы.	ОПК-2; ПК-2; ПК-3
105.	Этапы работы над лексикой. Безэквивалентная лексика. Система упражнений. Приемы. Основные трудности. Лексические игры	ОПК-2; ПК-2; ПК-3
106.	Обучение грамматике русского языка как иностранного: принципы работы над русской грамматикой; связь с лексикой; последовательность освоения грамматических структур; грамматический навык и этапы его формирования.	ОПК-2; ПК-2; ПК-3
107.	Система упражнений при выработке грамматических навыков. Приемы. Основные трудности. Грамматические игры Основные ошибки при обучении грамматике.	ОПК-2; ПК-2; ПК-3
108.	Обучение грамматике русского языка как иностранного: обучение словообразованию.	ОПК-2; ПК-2; ПК-3
109.	Обучение грамматике русского языка как иностранного: обучение морфологии (именная система)	ОПК-2; ПК-2; ПК-3
110.	Обучение грамматике русского языка как иностранного: обучение морфологии (глагольная система)	ОПК-2; ПК-2; ПК-3
111.	Обучение грамматике русского языка как иностранного: обучение синтаксису.	ОПК-2; ПК-2; ПК-3
112.	Обучение аудированию как виду речевой деятельности на уроках РКИ. Принципы и цели, формирование навыков и умений. Система упражнений, возможные трудности и способы их преодоления. Требования к умению на разных уровнях владения РКИ	ОПК-2; ПК-2; ПК-3
113.	Обучение говорению как виду речевой деятельности на уроках РКИ. Принципы и цели, формирование навыков и умений. Система упражнений, возможные трудности и способы их преодоления. Требования к умению на разных уровнях владения РКИ.	ОПК-2; ПК-2; ПК-3
114.	Обучение говорению как виду речевой деятельности на уроках РКИ. Технология обучения иноязычной монологической речи.	ОПК-2; ПК-2; ПК-3
115.	Обучение говорению как виду речевой деятельности на уроках РКИ. Технология обучения иноязычной диалогической речи.	ОПК-2; ПК-2; ПК-3

116.	Обучение чтению как виду речевой деятельности на уроках РКИ. Принципы и цели, формирование навыков и умений. Система упражнений, возможные трудности и способы их преодоления.	ОПК-2; ПК-2; ПК-3
117.	Обучение чтению как виду речевой деятельности на уроках РКИ. Особенности чтения разных видов текстов (учебный, адаптированный, аутентичный, художественный). Требования к умению на разных уровнях владения РКИ.	ОПК-2; ПК-2; ПК-3
118.	Обучение письму как виду речевой деятельности на уроках РКИ. Принципы и цели, формирование навыков и умения. Система упражнений, возможные трудности и способы их преодоления.	ОПК-2; ПК-2; ПК-3
119.	Обучение письму как виду речевой деятельности на уроках РКИ. Типы и жанры письменной речи: требования на разных уровнях владения РКИ.	ОПК-2; ПК-2; ПК-3
120.	Понятия «лингвострановедение» и «лингвокультурология». Из истории становления дисциплины (основные этапы).	ОПК-2; ОПК-4
121.	Функции языка: коммуникативная, кумулятивная, когнитивная, номинативная, дискурсивная, метаязыковая, регулятивная и др. Национальнокультурная семантика русской фразеологии. Лингвострановедческая семантизация.	ОПК-2; ОПК-4
122.	Языковые реалии со страноведческой направленностью, реалии, связанные с важнейшими историческими событиями, культурноисторическими и социальными ассоциациями. Язык как элемент культуры. Национальные символы.	ОПК-2; ОПК-4
123.	Лингвокультурология на уроках РКИ. Русская литература и русское искусство на уроках РКИ. Способы введения страноведческой и лингвокультурологической информации. Способы создания позитивного лингвострановедческого фона как форма мотивации обучающихся	ОПК-2; ОПК-4
124.	Понятие о межкультурной коммуникации. Семантика слова в межкультурной коммуникации. Лексический фон как хранитель и накопитель информации. Фиксация фоновых знаний в виде ассоциативных сем.	УК-5; ОПК-5
125.	История и причины возникновения межкультурной коммуникации. Кросскультурные коммуникации. Диалог культур.	УК-5; ОПК-5
126.	Понятие культуры и её основные определения. Социализация и инкультурация. Культура и поведение. Культурные нормы и ценности. Культурная идентичность и её сущность.	УК-5; ОПК-5
127.	Культура и язык как семиотические системы. Гипотеза взаимосвязи языка и культуры. Сущность этноцентризма. Культурный релятивизм как методологическая основа МКК.	УК-5; ОПК-5
128.	Нормы и ценности в межкультурной коммуникации. Стереотипы в межкультурной коммуникации. Причины и функции стереотипов.	УК-5; ОПК-5
129.	Понятие и виды коммуникации. Общение и коммуникация. Коммуникация и культура.	УК-5; ОПК-5
130.	Вербальная коммуникация и её элементы. Невербальная коммуникация и её формы. Паравербальная коммуникация и её элементы. Сущность процесса восприятия. Культура и восприятие.	УК-5; ОПК-5
131.	Сущность и ошибки атрибуции. Межкультурные конфликты и их причины. Явление культурного шока, его симптомы и способы преодоления. Понятие и детерминанты межличностной аттракции.	УК-5; ОПК-5

132.	Сущность и основные формы аккультурации. Толерантность как результат межкультурной коммуникации. Понятие и структура межкультурной компетентности. Межкультурный тренинг как метод обучения межкультурной коммуникации	УК-5; ОПК-5
------	--	--------------------

Обсуждено на заседании кафедры русского языка как иностранного (протокол № _____ от _____ г.).

Утверждено решением Ученого совета факультета русской и чувашской филологии и журналистики (протокол № _____ от _____ г.).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н.Ульянова»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н.Ульянова»)

Факультет русской и чувашской филологии и журналистики

Кафедра русского языка как иностранного

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНОЙ ТЕМАТИКИ
ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ**

(Контролируемые компетенции - УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6)

Направление подготовки – 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) – Русский язык как иностранный

Квалификация выпускника – бакалавр

1. Виды и формы внеурочной работы на разных этапах обучения русскому языку как иностранному.
2. Возможности стратегии смыслового чтения в процессе преподавания русского языка как иностранного.
3. Изучение сказок на занятиях по русскому языку как иностранному
4. Интенсивные методы обучения русскому языку как иностранному.
5. Интерактивные игры как средство обучения русскому языку как иностранному.
6. Интерактивные технологии на занятиях русскому языку как иностранному.
7. Использование аудиовизуальных технологий на занятиях русского языка как иностранного.
8. Использование виртуальной языковой среды в преподавании русского языка как иностранного.
9. Использование текстов популярных песен при обучении русскому языку как иностранному.
10. Лингвометодический потенциал текстов с региональным компонентом при обучении русскому языку как иностранному.
11. Методика обучения грамматике на различных этапах обучения русскому языку как иностранному.
12. Обучение русскому языку как иностранному в контексте информационных технологий.
13. Особенности коммуникативного метода обучения говорению.
14. Особенности обучения монологической и диалогической речи при обучении русскому языку как иностранному.
15. Особенности обучения устной речи при обучении русскому языку как иностранному.
16. Применение аудиовизуальных средств в методике преподавания русского языка как иностранного на материале региональных новостей.
17. Применение культуроведческого материала на различных этапах обучения русскому языку как иностранному.

18. Проблема отбора текстов для чтения на разных этапах обучения русскому языку как иностранному, требования к их адаптации.
19. Проблемы и перспективы компьютеризации обучения русскому языку как иностранному.
20. Проблемы семантизации лексики в методике иностранного. Лингвокультурная адаптация иностранных студентов при обучении русскому языку как иностранному.
21. Проектная технология обучения в области русского языка как иностранного.
22. Работа над лексикой русского языка на продвинутом этапе.
23. Специфика изучения фразеологизмов русского языка иностранными студентами.
24. Структурная организация речевой деятельности в обучении русскому языку как иностранному.
25. Текст русских сказок как средство формирования лингвистических и социокультурных компетенций иностранных студентов.
26. Тестирование как средства контроля и обучения в курсе русского языка как иностранного.
27. Типология текстов в практике обучения русскому языку как иностранному.
28. Учет родного языка в процессе обучения русскому языку как иностранному.
29. Формирование у иностранных студентов интереса к изучению русского языка и литературы средствами интерактивного обучения.
30. Электронные образовательные ресурсы в обучении русскому языку как иностранному.

Утвержден на заседании Ученого совета факультета русской и чувашской филологии и журналистики (протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.).