

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поверинов Игорь Егорович

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 11.06.2025 10:10:55

Уникальный программный ключ:

6d465b936eef331cede482bdc0d12ab98218652101b461b53072a2eab0de102

## **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»**

**(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)**

Химико-фармацевтический факультет

Кафедра иностранных языков №2

Утвержден в составе основной  
профессиональной образовательной  
программы подготовки специалистов  
среднего звена

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

по учебному предмету

**ДУП.ДВ.01.02 ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

для специальности

**33.02.01 Фармация**

Форма обучения: **очная**

Год начала подготовки: **2025**

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО

на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательного цикла «20» марта 2025 года, протокол № 1.

Председатель комиссии

А.М. Иванова

Контрольно-измерительные материалы (далее - КИМ) предназначены для текущего контроля и оценки результатов освоения учебного предмета ДУП.ДВ.01.02 «Второй иностранный язык» обучающимися по специальности:

33.02.01. Фармация.

Составитель:

Николаева Наталия Витальевна, преподаватель кафедры иностранных языков №2

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт
2. Оценка освоения дисциплины
  - 2.1. Формы и методы оценивания
  - 2.2. Задания для оценки освоения дисциплины
3. Критерии оценки

# 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## Назначение:

Контрольно-измерительные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебного предмета ДУП.ДВ.01.02. Второй иностранный язык обучающимися по специальности: 33.02.01 Фармация.

## Уровень подготовки: базовый

## Умения, знания и компетенция, подлежащие проверке:

№	Наименование	Метод контроля
<b>Умения:</b>		
У 1.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.	выполнение заданий
У 2.	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.	
У 3.	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.	
У 4.	кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые).	
У 5.	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	
<b>Знания:</b>		
З 1	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.	письменные и устные опросы по вопросам тем
З 2	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика).	
З 3	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.	
З 4	особенности произношения.	
З 5	правила чтения текстов профессиональной направленности.	
<b>Общие компетенции:</b>		
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	индивидуальные и групповые творческие задания
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
<b>Личностные результаты, подлежащие оценке достижения</b>		
ЛР 19	Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	Наблюдение за выполнением задания
ЛР 20	Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации;	
ЛР 21	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику;	
ЛР 22	Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости;	

ЛР 23	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством;	
ЛР 24	Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	

## 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания по учебному предмету ДУП.ДВ.01.02. Второй иностранный язык, направленные на формирование общих компетенций.

Элемент учебной дисциплины	Методы контроля	Проверяемые У, З, ОК, ЛР
Тема 1.1 Повседневная жизнь. Семья. Внешность и характер.	Устный ответ по теме, пересказ текста, письменный перевод, тестирование	У 1- 5, З 1 - 5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24
Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы.	Устный ответ по теме, пересказ текста, письменный перевод, тестирование	У 1- 5, З 1 - 5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24
Тема 1.3 Учеба. Будущая профессия.	Устный ответ по теме, пересказ текста, письменный перевод, тестирование	У 1- 5, З 1 - 5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24
Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	Устный ответ по теме, пересказ текста, письменный перевод, тестирование	У 1- 5, З 1 - 5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24
Тема 1.5 Здоровый образ жизни. Спорт.	Устный ответ по теме, пересказ текста, письменный перевод, тестирование	У 1- 5, З 1 - 5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24
Тема 1.6 Страны изучаемого языка.	Устный ответ по теме, пересказ текста, письменный перевод, тестирование	У 1- 5, З 1 - 5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24
Тема 1.7 Россия	Устный ответ по теме, пересказ текста, письменный перевод, тестирование	У 1- 5, З 1 - 5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24

## 2.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Раздел 1. Иностранный язык для общих целей

#### Тема 1.1 Повседневная жизнь. Семья. Внешность и характер.

**Коды формируемых компетенций:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

**Коды личностных результатов:** ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24

**Практическое занятие 1.** Приветствие и прощание. Представление себя и других в официальной и неофициальной обстановке.

**Задание 1.** Прочитайте и переведите диалоги.

**Диалог 1.** Неформальное знакомство

1. Wie heißen Sie, bitte?
2. Raman Pathak.
1. Wie ist Ihr Familienname?
2. Pathak.
1. Noch einmal, bitte langsam!
2. Pa - thak.
1. Wie schreibt man das? Buchstabieren Sie, bitte!
2. P-a-t-h-a-k.
1. Und Ihr Vorname?
2. Raman.
1. R - a - m - a - n.
2. Und wo wohnen Sie?
1. In Erfurt.
2. Ihre Adresse?
1. Ahornstraße 2, 99084 Erfurt.
2. Und wie ist Ihre Telefonnummer?
1. 3-8-9-4-5-2-7.

**Диалог 2.** Формальное знакомство

1. Guten Tag, ist hier noch frei?
2. Ja, bitte. Sind Sie neu hier?
1. Ja, ich arbeite erst drei Tage hier.
2. Ach so. Und was machen Sie?
1. Ich bin Ingenieur. Und Sie?
2. Ich bin Programmierer. Übrigens: Ich heiße Klaus Henkel.
1. Ich bin Lohn Roberts.
2. Kommen Sie aus England?
1. Nein, aus Neuseeland.
2. Sie sprechen aber schon gut Deutsch.
1. Na ja, es geht.

**Задание 2.** Составьте диалоги.

**Практическое занятие 2.** Рассказ о себе

**Задание 1.** Прочитайте текст и выполните к нему задания.

Hallo! Ich heiße Felix Dietrich. Ich bin ledig. Ich bin schlank, sportlich und freundlich. Ich komme aus Deutschland, aus Hamburg. Ich lebe jetzt in München. Ich studiere hier an der Uni. Ich studiere

Jura. Ich spreche gut Englisch und natürlich Deutsch. Jetzt lerne ich Spanisch. Ich besuche zweimal pro

Woche einen Spanischkurs. Aber mein Spanisch ist noch nicht sehr gut. In der Freizeit besuche ich

Freunde, wir gehen oft ins Kino oder ins Café. Ich spiele Klavier und Gitarre, und ich höre auch gern Musik. Ich mache auch sehr gern Sport. Ich spiele Tennis und Fußball, und ich gehe auch schwimmen.

Am Abend sitze ich oft am Computer, surfe im Internet oder spiele.

**Задание 2.** Ответьте на вопросы:

1. Heißt der Junge Felix? 2. Ist er ledig? 3. Ist er schlank? 4. Ist er sportlich? 5. Ist er freundlich? 6. Kommt er aus Russland? 7. Lebt er jetzt in Hamburg? 8. Arbeitet Felix in München? 9. Studiert er in München? 10. Studiert er in München Medizin? 11. Lernt er Spanisch? 12. Besucht er einen Spanischkurs? 13. Besucht er einen Spanischkurs einmal pro Woche? 14. Ist sein Spanisch gut? 15. Besucht Felix in der Freizeit Freunde? 16. Geht er oft ins Kino? 17. Geht er oft ins Café? 18. Spielt Felix Gitarre? 19. Hört Felix gern Musik? 20. Macht Felix Sport? 21. Spielt er Fußball? 22. Sitzt Felix am Computer am Morgen? 23. Surft er am Abend im Internet?

**Задание 3.** Прочтите, переведите текст и расскажите о своей семье.

### Meine Familie

Hallo! Ich heiße Maja Helber-Camisa. Ich bin 34 Jahre alt. Von Beruf bin ich Lehrerin. Ich komme aus Bremen, aber ich wohne jetzt in München. Ich erzähle jetzt kurz über meine Familie. Ich bin verheiratet. Mein Mann heißt Manuel. Er kommt aus Spanien. Er ist Schlosser von Beruf. Wir haben eine Tochter. Unsere Tochter Dina ist sieben Jahre alt und geht schon zur Schule. Meine Familie ist ziemlich groß. Ich habe einen Vater, eine Mutter, einen Bruder, eine Schwester und eine Großmutter. Mein Großvater ist leider schon tot. Ich habe auch einige Onkel und Tanten. Meine Eltern wohnen in Bremen. Sie sind noch nicht alt. Mein Vater heißt Kurt, er ist 61 Jahre alt. Er ist schon Rentner, aber er arbeitet noch. Er hat eine Firma. Meine Mutter heißt Eli, sie ist 57. Sie ist auch Rentnerin, und sie arbeitet nicht. Sie führt den Haushalt und hat immer viel Hausarbeit. Mein Bruder Hannes wohnt und arbeitet auch in Bremen. Er ist Arzt. Er ist verheiratet. Seine Frau heißt Steffi. Sie ist Journalistin. Sie haben einen Sohn und eine Tochter. Ihr Sohn heißt Franz, und ihre Tochter heißt Jana. Franz ist sechs und Jana ist vier Jahre alt. Die Kinder besuchen den Kindergarten. Meine Schwester Julia wohnt und studiert in München. Sie ist ledig, aber sie hat einen Freund. Zu Weihnachten kommen wir nach Bremen. Wir besuchen dort Eltern und feiern Weihnachten. Wir verbringen die Zeit sehr gern zusammen.

**Практическое задание 3.** Описание внешности и характер человека.

**Задание 1.** Прочитайте и переведите текст.

Mein Name ist Andrey. Ich bin 16 Jahre alt. Ich bin ein gutaussehender junger Mann. Das ist übrigens nicht meine persönliche Meinung. Das ist, was die Leute oft zu mir sagen.

Ich habe kurzes blondes Haar und graue Augen. Ich habe breite Augenbrauen und eine wohlproportionierte Nase. Auf meinem Kinn ist eine kleine Narbe. Sie ist auf der linken Seite. Als ich klein war, hatte ich einen wirklich schlimmen Sturz und verletzte mein Kinn. Seitdem habe ich diese Narbe. Ich bin ziemlich groß. Ich bin 172 cm groß. Ich bin einer der Größten in meiner Klasse. Ich bin auch ziemlich schlank. Ich gehe schwimmen. Der lässige Stil ist mein Favorit. Normalerweise trage ich Jeans und T-Shirts. Ich bevorzuge auch bequeme Freizeitschuhe. Ich habe oft Kopfhörer in den Ohren, weil ich gerne gute Musik höre. Ich trage immer ein dunkles Lederarmband an meinem rechten Handgelenk. Ich habe es als Geschenk von einem meiner besten Freunde bekommen. Ich bin eine etwas zurückhaltende Person. Vielleicht denken manche Leute deshalb, dass ich nicht sehr freundlich bin. Ich bin jedoch ein sehr freundlicher und positiver Typ. Meine Freunde wissen, dass sie sich immer auf mich verlassen können und ich jederzeit bereit bin zu helfen.

**Задание 2.** Развитие навыков монологической речи. Расскажите о себе.

*Грамматический материал*

**Задание 1.** Заполните пропуски соответствующей формой глагола **sein**.

1. Ich ... in Berlin.

2. Sie (она) ... in Bremen.
3. Wir ... in München.
4. Du ... in Hamburg.
5. Sie (она) ... in Köln.
6. Sie (они) ... in Wien.
7. Ich ... in Moskau.
8. Er ... in Paris.
9. Ihr ... in Rom.
10. Felix ... in Leipzig.
11. Du ... in Bonn.
12. Ich ... in Sankt Petersburg.
13. Wir ... in Madrid.
14. Ihr ... in Prag.
15. Sie (они) ... in Minsk.
16. Du ... in London.
17. Sie (она) ... in Helsinki.
18. Ich ... in Russland.
19. Ihr ... in Deutschland.
20. Er ... in Italien.
21. Wir ... in Spanien.
22. Paul und Jan ... in Finnland.
23. Julia ... in Japan.
24. Ihr ... in Schweden.
25. Manuel ... in Polen.

**Задание 2.** Переведите предложения.

1. Мой старший брат – студент.
2. Вчера погода была прекрасная. Мы были в парке.
3. Боюсь, что я в понедельник буду занят. Я буду на работе весь день.
4. Его семья сейчас не в Москве, а в Туле.
5. Моя сестра была студенткой в прошлом году, а сейчас она врач.

**Задание 3.** Переведите предложения. Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы.

1. Mein Vater ist Neurologe.
2. Letzte Woche war das Wetter ziemlich kalt.
3. Meine Mutter wird in einer Stunde hier sein.
4. Ich bin geschäftlich hier.
5. Sie hatten gestern viel zu tun.

**Задание 4.** Вставьте подходящие слова и выражения.

1. Ich studiere in München ....
2. Ich lerne Deutsch und ... einen Deutschkurs.
3. Mein Freund ... an der Uni.
4. ... Sie viel am Computer?
5. Zweimal ... gehe ich schwimmen.
6. ... gehe ich oft ins Kino oder ins Café.
7. Natürlich ... ich sehr gern Sport.
8. Mein Deutsch ist noch nicht ... gut.
9. Ich komme aus Russland und spreche ... gut Russisch.
10. Am Abend ... ich viel im Internet.

- 1) besuche
- 2) sitzen
- 3) surfe
- 4) pro Woche
- 5) in der Freizeit
- 6) sehr
- 7) studiert
- 8) mache
- 9) natürlich

10) an der Uni

**Задание 5.** Составьте из данных слов предложения с прямым и обратным порядком слов.

1. lebe, ich, in Hamburg, jetzt. 2. Medizin, in Hamburg, er, studiert. 3. in die Uni, wir, gehen, am Morgen. 4. besuchst, zweimal pro Woche, einen Deutschkurs, du. 5. in der Freizeit, sie, ins Kino, gehen. 6. spiele, ich, im Sommer, Fußball. 7. ihr, am Abend, im Internet, surft.

**Задание 6.** Переведите на немецкий язык.

1. Я говорю по-русски, по-немецки и по-английски. 2. В свободное время я учу испанский. Я хожу на курсы испанского. 3. Ты любишь ходить в кафе? — Да, конечно! Я также люблю ходить в кино. 4. Я люблю слушать музыку и хорошо играю на гитаре. 5. Три раза в неделю я хожу на плавание. 6. Ты любишь заниматься спортом? — Конечно! Я хожу на плавание и играю в футбол. 7. Я учусь в Берлине в университете. 8. Я не очень люблю танцевать. 9. Вечером мой друг часто сидит за компьютером.

**Задание 7.** Расскажите о себе. Ответьте при этом на вопросы.

1. Heißen Sie Luisa? 2. Sind Sie ledig? 3. Sind Sie sportlich? 4. Sind Sie freundlich? 5. Kommen Sie aus Deutschland? 6. Leben Sie jetzt in Moskau? 7. Studieren Sie? 8. Studieren Sie Medizin? 9. Arbeiten Sie? 10. Sprechen Sie gut Russisch? 11. Lernen Sie jetzt Deutsch? 12. Besuchen Sie einen Deutschkurs? 13. Gehen Sie zum Deutschkurs einmal pro Woche? 14. Sprechen Sie gut Deutsch? 15. Besuchen Sie in der Freizeit Freunde? 16. Gehen Sie oft ins Kino? 17. Gehen Sie oft ins Café? 18. Spielen Sie Gitarre? 19. Hören Sie gern Musik? 20. Machen Sie Sport? 21. Spielen Sie gern Fußball? 22. Sitzen Sie viel am Computer? 23. Surfen Sie viel im Internet?

*Фонетический материал*

Чтобы проверить себя, постарайтесь прочитать предложения, данные ниже.

Ich will dir etwas sagen. «Я хочу тебе что-то сказать»

Auf Deutsch natürlich. «На немецком, конечно»

Aber ich zweifle doch daran, dass du mich verstehst. «Но я всё же сомневаюсь, что ты меня поймёшь»

Aber trotzdem... «Но всё же...»

Ich werde alles dafür tun, um dir zu helfen. «Я сделаю всё для того, чтобы тебе помочь»

Hab ich gerade „alles“ gesagt? «Я сказал „всё“?»

Ich meinte, ich werde alles tun, was ich kann. «Я имел в виду, я сделаю всё, что смогу»

Alles Übrige musst du allein machen. «Всё остальное ты должен сделать сам»

Niemand kann garantieren, dass du Deutsch sprechen wirst. «Никто не может гарантировать, что ты заговоришь по-немецки»

Es liegt nur an dir. «Это зависит только от тебя»

Lerne gut. «Учись хорошо»

Und du wirst es schaffen! «И ты справишься!»

Ich glaube an dich. «Я верю в тебя»

**Тема 1.2 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы.**

**Коды формируемых компетенций:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

**Коды личностных результатов:** ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24

**Практическое занятие 1. Рабочий день.**

**Задание 1.** Прочитайте и переведите текст со словарем.

Mein Arbeitstag

Mein Arbeitstag beginnt früh. Ich stehe immer um 6 Uhr auf. Bevor ich zur Universität gehe, habe ich noch viel zu erledigen. Zuerst mache ich meine Morgengymnastik. Dabei öffne ich meistens das Fenster und schalte das Radio ein. Ich mache meine Morgengymnastik gerne mit

Musik. Dann gehe ich ins Bad, wo ich mich wasche, die Zähne putze und anziehe. Um Viertel vor sieben bin ich bereit zum Frühstück. Während des Frühstücks höre ich oft die neuesten Nachrichten im Radio oder blättere in der Zeitung.

Das Frühstück dauert nicht lange. Um Viertel nach sieben mache ich mich auf den Weg zur Uni. Da ich weit von der Uni entfernt wohne, fahre ich mit dem Bus dorthin. Normalerweise brauche ich eine halbe Stunde, um dorthin zu gelangen. Ich gehe morgens selten zu Fuß zur Uni, weil ich keine Zeit habe.

Ich komme nie zu spät. Ich komme immer pünktlich zur Uni. Zwischen den Vorlesungen machen wir kurze Pausen. Normalerweise esse ich in der Mensa der Uni zu Mittag.

In der Regel haben wir drei Vorlesungen oder Seminare pro Tag. Der Unterricht ist gegen 14 Uhr vorbei. Wenn ich keine Besprechung habe, gehe ich nach Hause. Manchmal bleibe ich an der Universität, wenn ich Sozialarbeit zu erledigen habe. Sehr oft bleibe ich an der Universität, weil ich ein Buch oder einen Artikel brauche, den ich nur im Lesesaal bekommen kann. Vor oder nach den Vorlesungen sind viele Studenten dort. Sie lesen verschiedene Bücher und Zeitschriften, arbeiten an ihren Berichten oder lernen für ihre Lektionen.

Nach den Vorlesungen gehe ich normalerweise zu Fuß nach Hause. Nach einem anstrengenden Tag an der Universität gehe ich gerne spazieren. Wenn ich nach Hause komme, esse ich zu Abend und ruhe mich kurz aus. Dann mache ich meine Hausaufgaben. Normalerweise brauche ich dafür etwa drei Stunden. Abends esse ich zu Abend und sehe fern. Manchmal, wenn ich Zeit habe, gehe ich ins Kino. Normalerweise gehe ich gegen 12 Uhr ins

**Задание 2.** Ответьте на следующие вопросы по тексту.

1. Beginnt Ihr Arbeitstag früh?
2. Wann stehen Sie auf?
3. Haben Sie vor Ihrem Aufbruch zur Uni noch viel zu erledigen? Was tun Sie?
4. Wann sind Sie bereit zum Frühstück?
5. Was machen Sie gerne beim Frühstück?
6. Dauert Ihr Frühstück lange?
7. Wann verlassen Sie Ihr Zuhause und fahren zur Uni?
8. Wohnen Sie weit von der Uni entfernt?
9. Wie lange brauchen Sie zur Uni?
10. Kommen Sie pünktlich zur Uni oder kommen Sie zu spät?
11. Wo essen Sie normalerweise zu Mittag?
12. Wie viele Vorlesungen haben Sie täglich?
13. Gibt es Pausen zwischen den Vorlesungen?
14. Wann ist Ihr Vorlesungsende?
15. Bleiben Sie in der Uni-Bibliothek? Was machen Sie dort?
16. Was machen Sie zu Hause, nachdem Sie von der Uni kommen?
17. Wie lange brauchst du für deine Hausaufgaben?
18. Wie verbringst du deine Abende?
19. Um wie viel Uhr gehst du normalerweise ins Bett?

**Задание 3.** Найдите эквиваленты из текста к следующим словам.

Aufstehen, Fenster öffnen, Radio anmachen, Morgengymnastik mit Musik machen, Waschen, Zähne putzen, Viertel vor sieben, Frühstück, Busfahren, ich brauche..., um zu Mittag zu essen, vorbei zu sein, nach Hause zu fahren, in der Uni zu bleiben, an Referaten zu arbeiten, Vorlesungen zu lernen, nach Hause zu kommen, Hausaufgaben zu machen, Abendessen, Fernsehen, ins Kino zu gehen, ins Bett zu gehen.

**Практическое занятие 2.** Досуг. Хобби.

**Задание 1.** Прочитайте и переведите со словарем.

Die Freizeitgestaltung

An der Art und Weise, wie ein Mensch seine Freizeit gestaltet, lässt sich sein Charakter

erkennen – wahrscheinlich eher als an der Art und Weise, wie er seine Arbeit verrichtet. Für die meisten Menschen ist Arbeit eine Notwendigkeit, um ihren Lebensunterhalt zu verdienen. Viele Menschen konnten sich ihre Arbeit nicht einmal aussuchen, sondern waren aus wirtschaftlichen Gründen gezwungen, den ersten Job anzunehmen, der ihnen über den Weg lief. In ihrer Freizeit jedoch tun sie, was sie wirklich tun wollen, und ihr wahres Ich spiegelt sich in ihren Handlungen wider.

Manche Menschen sind in ihrer Freizeit völlig passiv. Wenn sie ausgehen, gehen sie an einen Ort der Unterhaltung, wo sie sich nicht anstrengen müssen, ins Kino oder in einen Tanzsaal. In letzterem tanzen sie nicht, sondern sitzen einfach da und sehen anderen beim Tanzen zu.

Ein anderer Typ Mensch eilt von der Arbeit nach Hause, voller Eifer, um mit einem Plan zu beginnen, den er für seine Freizeit geplant hat. Vielleicht ist sein Hobby Tischlerei oder Modellbau oder Gartenarbeit, oder er möchte schreiben oder ein Fach studieren, das ihn interessiert. Dies ist der kreative Charaktertyp. Für ihn sind seine Freizeitstunden voller Verheißungen und er kann mit Befriedigung auf sie zurückblicken, wenn er überlegt, was er in ihnen erreicht hat.

Freizeit sollte Erfrischung sein; sie sollte einen Menschen mit frischem Geist hinausschicken, um die Probleme des Lebens zu bekämpfen. Manchmal kommt diese Frische nicht vom Tun, sondern davon, seinen Geist mit frischen Quellen der Schönheit zu füllen. Viele Menschen ziehen den vollen Nutzen aus ihrer Freizeit, indem sie die Natur betrachten, Musik hören oder edle Bücher lesen. Durch diese Art der Beschäftigung hat er vielleicht nichts erreicht, was er vorweisen kann, aber er hat nichtsdestotrotz seine eigene Inspirationsquelle wiederhergestellt und seinen eigenen Geist zu einer reicheren und volleren Schatzkammer gemacht. Das ist der wahre Nutzen der Freizeit.

**Задание 2.** Ответьте на следующие вопросы по тексту.

1. Warum lässt sich der Charakter eines Menschen anhand der Art und Weise erkennen, wie er seine Freizeit verbringt?
2. Wählen Sie Ihren Beruf aus wirtschaftlichen Gründen?
3. Welche Männertypen lassen sich anhand der Art und Weise unterscheiden, wie sie ihre Freizeit verbringen?
4. Welcher Charaktertyp sind Sie?
5. Was machen passive Menschen in ihrer Freizeit?
6. Wie verbringt ein kreativer Charaktertyp seine Freizeit?
7. Sind Sie ein kontaktfreudiger Mensch oder nicht?
8. Was ist Ihre Lieblingsbeschäftigung in der Freizeit?
9. Warum sollte Freizeit Erholung sein?

**Задание 3.** Переведите на немецкий язык.

1. Ты идешь в кино? — Да, я иду в кино.
2. Анна учит испанский? — Нет, она учит русский.
3. Он в Берлине? — Нет, он в Кельне.
4. Габи живет в Мюнхене? — Нет, она живет в Бремене.
5. Петер любит готовить? — Нет, он не любит готовить. Он любит петь.
6. Вас — вежл. зовут Франк? — Нет, меня зовут не Франк.
7. Вы — вежл. говорите по-немецки? — Да, я говорю по-немецки.
8. Он придет сегодня? — Да, он придет сегодня.
9. Вы идете домой? — Да, мы идем домой.
10. Они говорят по-английски? — Да, они говорят по-английски.
11. Ты часто играешь в футбол? — Нет, я играю в футбол не часто.
12. Вы — вежл. покупаете много? — Нет, я покупаю не много.
13. Ты все понимаешь? — Нет, я понимаю не все.
14. Ты пьешь вино? — Нет, я пью сок.
15. Вы любите слушать музыку? — Да, мы любим слушать музыку.

**Задание 4.** Расскажите о своем любимом виде досуга. Ответьте на вопросы утвердительно и отрицательно. Запомните значение и употребление слова *gern* — «охотно, с удовольствием».

1. Lernen Sie gern?
2. Singen Sie gern?
3. Tanzen Sie gern?
4. Lesen Sie gern?
5. Reisen Sie gern?
6. Essen Sie gern?
7. Arbeiten Sie gern?
8. Schlafen Sie gern?
9. Schwimmen Sie gern?
10. Essen Sie gern Fisch?
11. Essen Sie gern Fleisch?
12. Essen Sie gern Bananen?
13. Essen Sie gern Eis?
14. Trinken Sie gern Bier?
15. Lernen Sie gern Deutsch?
16. Schreiben Sie gern E-Mails?
- 17.

Hören Sie gern Musik? 18. Spielen Sie gern Fußball? 19. Gehen Sie gern ins Kino?

### **Тема 1.3 Учеба. Будущая профессия.**

**Коды формируемых компетенций:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

**Коды личностных результатов:** ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24

#### **Практическое занятие 1.**

**Задание 1.** Прочитайте и переведите текст со словарем.

##### **Meine Schule**

Mit 6 oder 7 Jahren gehen alle Jungen und Mädchen zur Schule. Ich gehe auch zur Schule. Meine Schule ist die Nummer 338. Unsere Schule ist groß und hell. Sie ist weder alt noch neu. Sie ist von einem Schulhof umgeben. In der Nähe der Schule gibt es viele Bäume. Hinter der Schule ist ein Sportplatz zu sehen. Manchmal haben wir dort Sportunterricht. Unsere Schule hat drei Stockwerke. Im Erdgeschoss befindet sich eine Werkstatt. Sie ist groß. Dort gibt es alle möglichen Werkzeuge und Maschinen. Die Jungen unserer Schule haben auch einen Werkraum. In diesem Raum lernen sie, Dinge aus Holz herzustellen. Für Mädchen gibt es einen Raum für Handarbeit. Er befindet sich nicht im Erdgeschoss, sondern im dritten Stock. Es gibt einige Computerkurse, und die Schüler mögen Schulfächer wie Informatik.

Wenn Sie die Schule betreten und nach links gehen, sehen Sie einen Speisesaal. Hier nehmen die Schüler 64 und die Lehrer ihr Frühstück und Mittagessen ein. Der Speisesaal ist sauber. An den Wänden hängen viele schöne Bilder. In der Nähe des Speisesaals befindet sich eine Turnhalle. Alle Schüler gehen gern dorthin, weil sie den Sportunterricht mögen. Unsere Schule hat eine Bibliothek. Sie befindet sich ebenfalls im Erdgeschoss. Sie enthält viele interessante alte und neue Bücher, aber unsere Bibliothek hat keinen Lesesaal.

Unsere Schule hat viele Klassenzimmer. Wir haben zwei Englisch-Klassenzimmer, Geschichts-, Erdkunde- und Physik-Klassenzimmer und andere. Sie sind groß und hell und jedes von ihnen hat zwei große Fenster mit grünen Vorhängen, Blumen auf den Fensterbänken, ein Bücherregal neben der Tür und eine Tafel an der Wand. Der Lehrertisch mit vielen Büchern steht nicht weit von der Tafel entfernt. In den Klassenzimmern gibt es zwanzig Schreibtische und einige bequeme Stühle. In jedem Klassenzimmer gibt es einen Fernseher. Manchmal wird er während des Unterrichts verwendet.

Im dritten Stock gibt es eine Aula, in der Versammlungen, Konferenzen und Partys stattfinden. Wir organisieren Konzerte und Partys, wenn wir unsere Ferien feiern. Die Schüler unserer Schule singen Lieder und tanzen moderne und Volkstänze und führen dort Theaterstücke auf. Das letzte Klingeln wird an unserer Schule richtig organisiert. Es ist ein sehr bemerkenswerter Tag im Leben aller Schüler. Die Schüler der ersten Klasse und die Schüler der elften Klasse bereiten sich mit großer Freude auf diesen Tag vor.

Das Lehrerzimmer befindet sich im zweiten Stock. Dort gibt es Tische und Stühle für die Lehrer, einen Fernseher und ein Telefon. Es ist ein komfortabler und gemütlicher Raum und die Lehrer verbringen gerne ihre Freizeit darin. Ich mag meine Schule. Ich gehe dorthin und lerne neue Dinge.

**Задание 2.** Найдите русские эквиваленты к следующим словам.

Boden, Werkzeug, Handbuch, breit, Fensterbank, Ecke, weder ... noch, gemütlich, Wissen, Turnhalle, richtig.

**Задание 3.** Ответьте на вопросы.

1. Welche Nummer hat Ihre Schule?
2. Ist Ihre Schule groß oder klein?
3. Gibt es in der Nähe Ihrer Schule einen Schulhof?
4. Wie viele Stockwerke hat Ihre Schule?
5. Wo befindet sich die Schulbücherei?

6. Wo können die Schüler Bücher zum Lesen ausleihen?
7. Der Speisesaal ist doch im ersten Stock, oder?
8. Wie viele Klassenzimmer hat Ihre Schule?
9. Ist das Lehrerzimmer gemütlich?
10. Gefällt Ihnen Ihre Schule?
11. Ist Ihre Schule weit von Ihrem Wohnort entfernt?
12. Wie lange brauchen Sie, um zu Ihrer Schule zu gelangen?

**Задание 4.** Объясните пословицу *Man lernt nie aus*

### Грамматический материал

**Задание 1.** Назовите личные местоимения по-немецки.

1. ты; 2. она; 3. он; 4. я; 5. вы; 6. он; 7. они; 8. мы; 9. вы; 10. она; 11. я; 12. мы; 13. он; 14. мы; 15. они; 16. ты; 17. я; 18. вы; 19. она; 20. вы; 21. мы; 22. они; 23. он; 24. я; 25. вы; 26. ты.

**Задание 2.** Дополните окончания глаголов.

1. Ich sprech... Deutsch. 2. Wir lern... Englisch. 3. Sie — они schreib... gut. 4. Du geh... in die Uni. 5. Er frag... die Studentin. 6. Sie — они sprech... Deutsch. 7. Ihr such... das Hotel. 8. Maria sing... gut. 9. Das Konzert beginn.... 10. Ich versteh... Russisch. 11. Monika kauf... Milch. 12. Ihr mach... Sport. 13. Wir mach... alles gut. 14. Du spiel... gut. 15. Ich lern... Deutsch. 16. Max lern... Russisch. 17. Sie — она komm... aus Deutschland. 18. Er leb... in Berlin. 19. Ich kauf... Brot. 20. Du schwimm... gut. 21. Wir komm... aus Russland. 22. Anna lern... Russisch. 23. Du frag... viel. 24. Ihr komm... nach Hause. 25. Wir lern... Deutsch. 26. Otto trink... Saft. 27. Du spiel... Fußball. 28. Die Mutter komm... und sag...: "Guten Morgen!" 29. Ihr leb... in Russland. 30. Er versteh... Deutsch. 31. Wir schreib... E-Mails. 32. Ihr lern... Spanisch. 33. Wir hör... Musik. 34. Ich geh... ins Kino. 35. Sie — она geh... in die Schule. 36. Du lern... gut. 37. Ihr koch... gut. 38. Felix komm... aus Deutschland. 39. Ich sag...: "Guten Tag!" 40. Er versteh... gut Deutsch. 41. Anna koch... gut. 42. Ich sag...: "Tschüs!" und geh... 43. Maria komm... und sag...: "Guten Abend!"

**Задание 3.** Проспрягайте. Повторите старые и запомните новые глаголы.

studieren, korrigieren, besuchen, erzählen, bezahlen, wiegen, verbringen, erklären, wiederholen, bekommen, fehlen, prüfen, übersetzen, vergessen.

**Задание 4.** Поставьте имена существительные в винительный падеж.

1. Sie nimmt (der Bleistift) und schreibt. 2. Paul liest (der Text). 3. Verstehst du (die Aufgabe)? 4. Ich besuche (der Deutschkurs) gern. 5. Du übersetzt (der Satz) falsch. 6. Der Student liest (die Regel). 7. Wir kaufen (das Lehrbuch). 8. Ich korrigiere (der Fehler). 9. Ich schreibe (das Wort). 10. Siehst du (die Tafel)? 11. Ich lese (das Beispiel). 12. Ich suche (die Seite). 13. Der Schüler macht (die Hausaufgabe). 14. Ich verstehe (die Frage) nicht. 15. Ich schreibe (der Test). 16. Er macht (die Übung). 17. Wir suchen (die Antwort). 18. Ich öffne (das Heft).

**Задание 5.** Вставьте соответствующие притяжательные местоимения.

1. Das ist (твой) Lehrbuch. 2. Das ist (его) Bleistift. 3. Ist das (Ваш) Antwort? 4. Das ist (наш) Frage. 5. Ist das (ваш) Text? 6. Das ist (их) Aufgabe. 7. Das ist (ее) Heft. 8. Das ist (его) Fehler. 9. Ist das (твое) Wort? 10. Das ist (мой) Beispiel. 11. Ist das (Ваш) Test? 12. Das ist (их) Übung. 13. Ist das (ваше) Hausaufgabe? 14. Das ist (наше) Satz.

**Задание 6.** Вставьте глагол *können*. Переведите предложения на русский язык.

1. ... du mir helfen? 2. Ich ... das nicht verstehen. 3. Er macht alles, was er .... 4. Ihr ... im Sommer nach Berlin fahren. 5. Mein Bruder ... gut Englisch sprechen. 6. ... Sie gut tanzen? 7. ... du mir dein Handy geben? 8. Was ... sie — они machen? 9. Er ... keine Arbeit finden. 10. Das Kind ist noch klein. Es ... noch nicht sprechen. 11. Wir ... heute ins Kino gehen. 12. Ich ... nicht Gitarre spielen.

**Задание 7.** Ответьте на вопросы.

1. Können Sie schon etwas Deutsch sprechen? 2. Können Sie gut Deutsch sprechen? 3. Können Sie Englisch sprechen? 4. Können Sie Englisch gut verstehen? 5. Können Sie Spanisch sprechen? 6. Können Sie schwimmen? 7. Können Sie kochen? 8. Können Sie singen? 9. Können Sie Auto

fahren? 10. Können Sie Rad fahren? 11. Können Sie Schi fahren? 12. Können Sie Schlittschuh laufen? 13. Können Sie ein Auto kaufen? 14. Können Sie heute schwimmen gehen? 15. Können Sie Klavier spielen? 16. Können Sie Gitarre spielen? 17. Können Sie Tennis spielen? 18. Können Sie Fußball spielen? 19. Können Sie gut tanzen? 20. Können Sie selbst ein Auto reparieren? 21. Können Sie malen? 22. Können Sie ohne Brille lesen? 23. Können Sie deutsche Texte ohne Wörterbuch übersetzen?

**Задание 8.** Переведите на немецкий язык.

1. Я могу немного говорить по-немецки. 2. Его дочь умеет хорошо говорить по-испански. 3. Мой отец умеет хорошо плавать. 4. Твоя жена хорошо умеет готовить? 5. Ты умеешь петь? 6. Мой брат умеет хорошо водить машину. 7. Ее сын умеет ездить на велосипеде? 8. Вы — вежл. умеете кататься на коньках? 9. Его сестра умеет играть на пианино. 10. Ваш дядя умеет играть на гитаре? 11. Наш учитель умеет все хорошо объяснить. 12. Мой дедушка не может читать без очков. 13. Вы можете хорошо танцевать? 14. Ее муж умеет чинить компьютеры. 15. Мой друг может перевести все без словаря.

### **Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.**

**Коды формируемых компетенций:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

**Коды личностных результатов:** ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24

**Практическое занятие 1.** Виды магазинов. Ассортимент товаров.

**Задание 1.** Ответьте на вопросы.

1. Welche Geschäfte kennst du?
2. Was ist dein Lieblingsgeschäft?
3. Was isst du am liebsten?
4. Was ist deine Lieblingsmarke für Kleidung?
5. Welches Geschäft kannst du empfehlen?

**Задание 2.** Объясните *Man empfängt den Mann nach dem Kleide und entlässt ihn nach dem Verstande*

**Практическое занятие 2.** Совершение покупок в продуктовом магазине.

**Задание 1.** Прочитайте и переведите текст со словарем.

#### **Unser Einkaufstag**

Unsere Familie hat einen Einkaufstag. Es ist Samstag. Mein Vater steht am Samstag früh auf. Er sagt immer, dass Frühaufsteher Glück haben. Mein Vater und ich gehen an diesem Tag normalerweise einkaufen. Morgens fragen wir Mutter, was wir brauchen. Wir nehmen Taschen und gehen einkaufen.

Zuerst gehen wir zum Metzger. Wir essen lieber Wurst und Fleisch als Fisch, deshalb kaufen wir zwei Kilogramm Fleisch für eine Woche. Mein Vater nimmt normalerweise Dosenfleisch mit und wir bereiten oft das Abendessen mit Dosenfleisch zu. Mein Bruder Roman isst gerne Eier und wir kaufen oft zehn Eier und drei Hühner für eine Woche.

Wenn wir nach Hause kommen, gehen wir normalerweise zum Bäcker. Meine Schwester Sonya ist eine Naschkatze und mag Süßigkeiten sehr, deshalb kaufen mein Vater und ich viele Brötchen und Brötchen. Die Verkäuferin schlägt uns normalerweise vor, Kuchen, Kekse und leckeren Tee zu kaufen. Ich zum Beispiel esse gern Kuchen und Kaffee und bitte meinen Vater sehr oft, verschiedene Kuchen zu kaufen. Man sagt, über Geschmack lässt sich nicht streiten. Mein Vater trinkt auch gern Kaffee und Kuchen und ist einverstanden, sie zu kaufen.

Eines Tages kamen meine beiden Freunde Yura und Anton zu Besuch. Yura hatte eine Tasche in der Hand. Er sagte, seine Mutter habe ihn zum Gemüseladen geschickt. Ich beschloss, dass ich auch in den Laden gehen sollte, da meine Großmutter mich gebeten hatte, Milch und Käse in der Molkerei zu kaufen.

Wir brauchten zehn Minuten, um zum Gemüseladen zu kommen, weil er nicht weit von unserem Haus entfernt war. Der Laden war groß. Die Schaufenster waren schön. Yura erklärte, dass sein Vater bereits Karotten und Tomaten gekauft hatte und er noch Kartoffeln, Zwiebeln und Gurken kaufen musste. Wir schauten auf die Theken und sahen frisches Gemüse. Wir baten die Verkäuferin, drei Kilogramm Kartoffeln, ein Kilogramm Zwiebeln und zwei Kilogramm Gurken abzuwiegen. Als sie das Gemüse gewogen hatte, sagte sie, wie viel es kostete. Yura nahm Geld aus der Tasche, bezahlte das Gemüse und packte alles in seine Tasche. Die Tasche wurde sehr schwer und Anton half Yura, sie zu tragen. Er dachte, dass ein Freund in der Not ein wahrer Freund ist.

Dann gingen wir zur Molkerei. Wir nahmen keinen Bus, sondern gingen zu Fuß. Als wir zur Molkerei kamen, waren dort viele Leute. Wir konnten dort viele frische Lebensmittel sehen, aber ich wurde gebeten, Milch und Käse zu kaufen. Wir standen fünf Minuten in der Schlange, aber es war offensichtlich, dass wir frische Milch und Käse kaufen sollten.

Als ich nach Hause kam, war meine Großmutter froh, dass ich so leckeren Käse und so frische Milch gekauft hatte, und sie dankte mir für den Einkauf.

**Задание 2.** Найдите русские эквиваленты к следующим словам.

Metzgerei, Bäckerei, Konservenfleisch, Brötchen und Brötchen, Gemüseladen, lecker, Schaufenster, Theke, Schlange, Zwiebel, Karotte, Molkereiprodukte, Verkäuferin, offensichtlich, frisch, Kekse, statt.

**Задание 3.** Ответьте на вопросы.

1. Haben Sie einen Einkaufstag?
2. Wer aus deiner Familie geht einkaufen?
3. Was kann man beim Metzger kaufen?
4. Isst du gerne Dosenfleisch?
5. Du gehst oft zum Bäcker, oder?
6. Was magst du lieber – Tee oder Kaffee?
7. Sind die Geschäfte weit von deinem Haus entfernt?
8. Über Geschmack lässt sich nicht streiten. Findest du das auch so?
9. Gehst du gerne einkaufen?
10. Was kann man beim Gemüsehändler kaufen?
11. Mit wem gehst du gerne einkaufen?
12. Schaust du gerne in die Schaufenster?
13. Wie oft gehst du einkaufen?
14. Was kaufst du in der Molkerei?
15. Hilfst du deiner Mutter, die Taschen zu tragen, wenn du mit ihr einkaufen gehst?
16. Möchtest du Verkäufer(in) werden?

**Практическое занятие 3.** Совершение покупок в магазине одежды (обуви).

**Задание 1.** Прочитайте и переведите текст со словарем.

#### Der Herstellungswarenladen

Unsere Familie hat viele interessante Traditionen. Normalerweise feiern wir Feiertage zu Hause. Wenn wir viele Freunde haben, laden wir sie zu uns ein. Normalerweise bereiten wir uns auf diese Feiertage vor: Wir decken den Tisch, putzen unsere Wohnung und backen Kuchen.

Vor unseren Familienfeiertagen gehen meine Mutter und ich in die Geschäfte, um neue Kleider zu kaufen. Meine Freundinnen Nastya und Yulya kommen gerne mit. Sie sind meine guten Freundinnen und beraten mich normalerweise, was ich kaufen soll.

Letzte Woche gingen wir ins Kaufhaus. Es war Samstag. Das Wetter war schön. Es war weder kühl noch kalt. Es war Frühling und es war warm. Wir beschlossen, einen schönen neuen Anzug für meine Mutter und Schuhe, Strumpfhosen und eine Bluse für mich zu kaufen.

Als wir das Geschäft betraten, sahen wir viele Leute dort. Es gab viele schöne Waren in diesem Geschäft: Mäntel, Hemden, Röcke, Anzüge, Schals, Handschuhe, Strumpfhosen und Blusen. Ich weiß, dass meine Mutter eine Frau mit Geschmack ist. Sie sah sich einen grauen Anzug

an und beschloss, ihn zu kaufen. Mir gefiel der rote am besten, aber ich dachte, das sei Geschmackssache. Ich sah mir eine wunderschöne weiße Bluse an. Meine Freundin Nastya sagte, dass ihr diese Bluse auch gefallen hatte. Ich probierte sie an und sah, dass sie meine Größe hatte. Ich freute mich, als meine Mutter diese schöne Bluse kaufte.

Aber ich träumte von Perlen und bat meine Mutter, welche zu kaufen. Meine Freundin Yulya kleidet sich gut und trägt auch gerne Perlen. Nastya trägt ein neues Armband und ist stolz darauf, weil es aus Gold ist. Endlich hatten wir alles gekauft, was wir kaufen wollten. Als wir nach Hause kamen, zeigten wir unserem Vater unsere neuen Sachen und er war froh, sie zu sehen.

**Задание 2.** Найдите русские эквиваленты к следующим словам и выучите их. Herstellungswarenladen, es ist meine Größe, Kaufhaus, Perlen, gutes Kleid, Armband, Hüte sind Geschmackssache, ein Mann mit Geschmack.

**Задание 3.** Ответьте на вопросы.

1. Wie oft gehen Sie einkaufen?
2. Mit wem gehen Sie gerne einkaufen?
3. Wann waren Sie das letzte Mal im Kaufhaus?
4. Ein Mann mit Geschmack. Können Sie diese Worte über Ihre Freunde sagen?
5. Welche Arten von Waren können Sie im Kaufhaus sehen?
6. Tragen Sie gerne Perlen?
7. Was tragen Sie lieber – einen Mantel oder eine Jacke?
8. Sie ziehen sich gerne gut an, nicht wahr?
9. Tragen Sie lieber lange oder kurze Röcke?
10. Was ist Ihre Lieblingsfarbe?

*Грамматический материал.*

**Задание 1.** Выполните по образцам, запомните род и значение существительных.

Beispiel 1: der Pullover — Das ist ein Pullover.

1. das Kleid; 2. die Hose; 3. die Jacke; 4. der Mantel; 5. die Bluse; 6. das T-Shirt; 7. der Schuh; 8. die Mütze; 9. der Rock; 10. das Hemd; 11. die Socke; 12. der Schal; 13. der Handschuh.

Beispiel 2: der Pullover — Ist das ein Pullover? — Nein, das ist kein Pullover. 1. das Hemd; 2. die Hose; 3. der Schal; 4. das T-Shirt; 5. die Jacke; 6. der Rock; 7. die Mütze; 8. der Mantel; 9. das Kleid; 10. der Schuh; 11. die Socke; 12. Der Handschuh; 13. die Bluse.

Beispiel 3: Das ist (пуловер) — Das ist ein Pullover.

1. Das ist (пальто). 2. Das ist (куртка). 3. Das ist (ботинок). 4. Das ist (шарф). 5. Das ist (рубашка). 6. Das ist (шапка). 7. Das ist (перчатка). 8. Das ist (пуловер). 9. Das ist (блузка). 10. Das ist (брюки). 11. Das ist (футболка). 12. Das ist (носок). 13. Das ist (платье). 14. Das ist (юбка).

Beispiel 4: Wo ist (пуловер)? — Wo ist der Pullover?

1. Wo ist (брюки)? 2. Wo ist (ботинок)? 3. Wo ist (шапка)? 4. Wo ist (пальто)? 5. Wo ist (футболка)? 6. Wo ist (блузка)? 7. Wo ist (перчатка)? 8. Wo ist (платье)? 9. Wo ist (юбка)? 10. Wo ist (рубашка)? 11. Wo ist (носок)? 12. Wo ist (куртка)? 13. Wo ist (шарф)?

**Задание 2.** Поставьте имена существительные в винительный падеж. Переведите на русский язык.

1. Sie nimmt (der Mantel). 2. Paul sucht (der Schuh). 3. Kaufst du (die Jacke)? 4. Nimmst du (der Schal)? 5. Er kauft (die Hose). 6. Wir kaufen (das Hemd). 7. Ich suche (die Socke). 8. Er sucht (der Handschuh). 9. Siehst du (die Mütze)? 10. Ich kaufe (das T-Shirt). 11. Das Mädchen trägt (das Kleid). 12. Ich nehme (die Bluse) nicht.

**Задание 3.** Переведите на немецкий язык. Используйте местоимение «этот» (dies-).

- a) 1. Это пальто толстое. 2. Это платье легкое. 3. Этот ботинок коричневый. 4. Эти брюки

короткие. 5. Этот шарф теплый. 6. Эта рубашка тонкая. 7. Эта юбка длинная. 8. Эта куртка некрасивая. 9. Эта блузка красивая. 10. Эта футболка белая. 11. Эта перчатка синяя. 12. Эта шапка красная. 13. Этот носок толстый. 14. Этот свитер желтый. б) 1. Эти куртки тонкие. 2. Эти блузки модные. 3. Эти шапки красивые. 4. Эти рубашки красные. 5. Эти перчатки серые. 6. Эти носки зеленые. 7. Эти пальто короткие. 8. Эти брюки длинные. 9. Эти платья легкие. 10. Эти ботинки тяжелые. 11. Эти юбки белые. 12. Эти футболки некрасивые. 13. Эти шарфы черные.

**Задание 4.** Переведите на немецкий язык.

1. У меня есть двое брюк, несколько рубашек, несколько футболок, один свитер, одна куртка и одно пальто. 2. Зимой я ношу пальто, свитер, перчатки, шарф и шапку. 3. Летом она носит футболки, летние брюки и летние платья. 4. Осенью и весной погода прохладная. 5. Моя одежда удобная. 6. Вы (вежл.) часто покупаете брендовую одежду? 7. Эта футболка от Хуго Босс очень дорогая, но это подарок. 8. Моя подруга любит покупать одежду. 9. Обычно мы покупаем одежду в «Стокманн».

### Тема 1.5 Здоровый образ жизни. Спорт

**Коды формируемых компетенций:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

**Коды личностных результатов:** ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24

**Практическое занятие 1.** Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни.

**Задание 1.** Объясните пословицу *Sport treiben – gesund bleiben*.

**Задание 2.** Прочитайте и переведите текст со словарем.

#### Die Olympischen Spiele

Die Olympischen Spiele sind die größten internationalen Sportspiele der Welt. Die Olympischen Spiele haben eine lange und interessante Geschichte. In Griechenland fanden Wettkämpfe der Athleten statt. Sie waren nur für Männer. Das war vor 28 Jahrhunderten, im Jahr 776 v. Chr. Die wichtigsten Wettkämpfe in Olympia wurden die Olympischen Spiele genannt.

Die Olympischen Spiele waren ein öffentliches Fest. Sie fanden alle vier Jahre (sieben Tage lang) statt. Die Olympischen Spiele umfassten Wettkämpfe in den Disziplinen Rennen, Boxen, Springreiten, Pferderennen und Ringen. Die Olympischen Spiele wurden zum Symbol des Friedens und der Freundschaft.

1896 erfuhr die ganze Welt erneut von den Olympischen Spielen. Das Internationale Olympische Komitee wurde gegründet und nahm 1896 seine Arbeit auf. Es gab Wettkämpfe in vielen Sportarten: Springreiten und Laufen, Boxen und Schwimmen, Leichtathletik, Fußball, Basketball und andere. Sommer- und Winterspiele werden getrennt abgehalten.

Die ersten Olympischen Winterspiele fanden 1924 statt. Es gab Wettbewerbe im Skifahren, Schlittschuhlaufen, Eishockey usw. Seit 1936 wird die Eröffnungszeremonie mit dem Entzünden einer Flamme gefeiert, die „Olympische Flamme“ genannt wird. Viele Menschen möchten, dass die Olympischen Spiele in ihren Städten stattfinden, aber das hängt von der Entscheidung des Internationalen Olympischen Komitees ab. Die Olympischen Spiele wurden in Städten Europas, Amerikas, Asiens und Australiens abgehalten.

Unser Land trat der Olympischen Bewegung 1952 bei. Die 22. Olympischen Sommerspiele fanden 1980 in Moskau statt (vom 19. Juli bis 3. August). Viele Athleten, Gäste und Journalisten kamen nach Moskau und es war das erste Mal, dass die Olympischen Spiele in unserem Land stattfanden. Unsere russischen Sportler gewannen während dieser Spiele 80 Gold-, 69 Silber- und 46 Bronzemedailen. Die 22. Olympischen Spiele waren ein Fest der Gesundheit, des Friedens und der Freundschaft.

**Задание 3.** Найдите русские эквиваленты к следующим словам из текста.  
Olympische Spiele

Asien  
Athlet  
Jahrhundert  
Ringen  
Pferderennen  
Flamme

**Задание 4.** Ответьте на вопросы по тексту.

1. Sind die Olympischen Spiele die größten internationalen Sportspiele der Welt? 2. Haben diese Spiele eine lange Geschichte? 3. Welche Wettbewerbe umfassten die ersten Olympischen Spiele? 4. Wie oft finden die Olympischen Spiele statt? 5. Die Olympischen Spiele wurden zu einem Symbol des Friedens, nicht wahr? 6. Wann wurde das Internationale Olympische Komitee gegründet? 7. Wo fanden die Olympischen Spiele statt? 8. Wann fanden die 22. Olympischen Spiele in Moskau statt? 9. Wann trat Russland der Olympischen Bewegung bei? 10. Welche Medaillen gewannen unsere Sportler während der 22. Olympischen Spiele? 11. Sehen Sie sich die Olympischen Spiele gerne an?

**Задание 5.** Расскажите о своем любимом виде спорта.

## **Практическое занятие 2. Здоровье**

**Задание 1.** Прочитайте и переведите текст со словарем

### **Beim Arzt**

Mit meiner Gesundheit bin ich ganz zufrieden. Ich bin selten krank. Manchmal erkälte ich mich, gewöhnlich im Herbst oder im Winter. Dann fühle ich mich schlecht. Ich habe Husten, Halsschmerzen, Schnupfen, Kopfschmerzen und Fieber. Dann rufe ich bei der Arztpraxis an, bekomme einen Termin bei Doktor Schneider und gehe in die Sprechstunde.

„Was fehlt Ihnen?“, ist seine erste Frage. Ich erzähle über meine Beschwerden. Dann untersucht er mich. Zuerst soll ich den Mund öffnen und „aaah“ sagen. Dann soll ich den Oberkörper freimachen und tief atmen. So kann der Arzt meine Lungen abhören. Danach soll ich die Temperatur messen. Manchmal soll ich auch einen Bluttest machen lassen.

Nach der Untersuchung stellt Doktor Schneider die Diagnose, schreibt mich krank und verschreibt mir die Medikamente. Ich bekomme Hustensaft gegen Husten. Ich soll stündlich einen Esslöffel Hustensaft nehmen. Gegen Schnupfen bekomme ich Nasentropfen und gegen Halsschmerzen verschreibt mir der Arzt einen Spray. Gegen Fieber bekomme ich ein Fiebermittel. Ich soll es zweimal täglich nach dem Essen nehmen.

In drei Tagen soll ich wieder kommen. Zum Schluss wünscht mir der Arzt gute Besserung.

**Задание 2.** Ответьте на вопросы.

1. Ist Manuel mit seiner Gesundheit zufrieden? 2. Ist er oft krank? 3. Wann erkältet er sich gewöhnlich? 4. Wie fühlt er sich bei einer Erkältung? 5. Was fehlt ihm? 6. Was macht er vor dem Arztbesuch? 7. Wie heißt sein Arzt? 8. Was fragt der Arzt zuerst? 9. Was erzählt Manuel? 10. Was macht der Arzt dann? 11. Was soll Manuel zuerst machen? 12. Was soll er dann machen? 13. Was soll er danach machen? 14. Was macht der Arzt nach der Untersuchung? 15. Was bekommt Manuel gegen Husten? 16. Wie oft soll er den Hustensaft nehmen? 17. Was bekommt Manuel gegen Schnupfen? 18. Was bekommt Manuel gegen Halsschmerzen? 19. Was verschreibt der Arzt gegen Fieber? 20. Wie oft soll Manuel das Fiebermittel nehmen? 21. Soll Manuel das Fiebermittel vor oder nach dem Essen nehmen? 22. Wann soll er wieder kommen? 23. Was wünscht ihm der Arzt zum Schluss?

## *Грамматический материал*

**Задание 1.** Вставьте подходящие слова и выражения.

1. Ich mache Sport, denn ich will ... sein. 2. Sie müssen ... machen lassen. 3. Manchmal ... ich mich, gewöhnlich im Winter. 4. Der Arzt wünscht mir .... 5. Ich gehe zum Arzt in die .... 6. „Was ... Ihnen?“, ist seine erste Frage. 7. Ich erzähle über meine .... 8. Der Arzt ... die Patienten. 9.

Manuel \_\_ den Oberkörper .... 10. Bitte ... Sie tief! 11. Der Arzt will meine Lungen .... 12. Du sollst die Temperatur .... 13. Dann ... mir der Arzt die Medikamente. 14. Ich bekomme ... gegen Husten. 15. Gegen ... bekomme ich Nasentropfen.

- 1) Schnupfen
- 2) verschreibt
- 3) untersucht
- 4) atmen
- 5) erkälte
- 6) Sprechstunde
- 7) abhören
- 8) gesund
- 9) einen Bluttest
- 10) gute Besserung
- 11) fehlt
- 12) Beschwerden
- 13) macht ... frei
- 14) messen
- 15) Hustensaft

**Задание 2.** Ответьте на вопросы.

1. Sind Sie mit Ihrer Gesundheit zufrieden? 2. Sind Sie oft krank? 3. Erkälten Sie sich oft? 4. Wann erkälten Sie sich gewöhnlich? 5. Haben Sie oft Husten? 6. Haben Sie oft Schnupfen? 7. Haben Sie oft Fieber? 8. Haben Sie oft Halsschmerzen? 9. Wie fühlen Sie sich bei einer Erkältung? 10. Welche Beschwerden haben Sie bei einer Erkältung? 11. Gehen Sie bei einer Erkältung in die Sprechstunde? 12. Was sollen Sie bei einer Untersuchung machen? 13. Was macht der Arzt nach der Untersuchung? 14. Was nimmt man gegen Husten? 15. Was verschreibt der Arzt gegen Schnupfen? 16. Was verschreibt der Arzt gegen Halsschmerzen? 17. Was verschreibt der Arzt gegen Fieber? 18. Wo kaufen Sie Medikamente?

**Задание 3.** Переведите на немецкий язык.

а) 1. На что жалуетесь? 2. У меня болит горло и голова. 3. У меня температура. 4. У меня кашель и насморк. 5. Откройте рот (вежл.)! 6. Подышите глубоко (вежл.)! 7. Разденьтесь до пояса (вежл.)! 8. Я иду на прием. 9. Измерьте температуру! 10. Принимайте эти таблетки три раза в день после еды! 11. Я пропишу Вам жаропонижающее. 12. Вам нужно сделать анализ крови. 13. Мне нужно Вас обследовать. 14. Я хочу прослушать Ваши легкие. 15. Через три дня приходите (вежл.) снова на прием! 16. Я чувствую себя плохо. 17. Поправляйтесь! 18. Вам нельзя курить. 19. Мне можно ходить на работу? 20. Вам следует заниматься спортом.

б) 1. Мне пойти к врачу? 2. Мне измерить температуру? 3. Мне открыть рот? 4. Мне лежать в кровати? 5. Мне следует не так много сидеть за компьютером? 6. Мне следует не так много работать? 7. Как мне принимать эти таблетки? 8. Мне принимать это до или после еды? 9. Мне сделать анализ крови?

### **Тема 1.6. Страны изучаемого языка.**

**Коды формируемых компетенций:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

**Коды личностных результатов:** ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24

**Практическое занятие 1.** Германия (географическое положение, климат, население, национальные символы, политическое и экономическое устройство, традиции).

**Задание 1.** Прочитайте и переведите текст со словарем.

## Geographische Lage der Bundesrepublik

Deutschland liegt in der Mitte Europas und grenzt an Dänemark im Norden, an Polen und Tschechische Republik im Osten, an Österreich und die Schweiz im Süden, an Frankreich, Luxemburg, Belgien und die Niederlande im Westen. Deutschland hat also Grenzen zu neun Ländern Europas. Die Nord- und Ostsee bilden eine natürliche Grenze im Norden.

Von 1945 bis 1990 war Deutschland in zwei Staaten geteilt. Am 3. Oktober 1990 hat sich Deutschland wiedervereinigt. Nach der Wiedervereinigung beträgt die Fläche des Landes 357 000 Quadratkilometern, die Bevölkerungszahl – über 82 Millionen Einwohner.

Die deutschen Landschaften sind vielfältig und reizvoll. Das sind das Norddeutsche Tiefland, das Mittelgebirge und das Alpenvorland mit dem Alpenland. Der höchste deutsche Berg die Zugspitze (2962 m) liegt in den Bayerischen Alpen. Der größte Fluss Deutschlands ist der Rhein (1320 km). Er entspringt in den Alpen und mündet in die Nordsee. Die anderen großen Flüsse sind die Elbe, die Weser, die Donau. Der größte Binnensee ist der Bodensee. Er liegt im Süden des Landes.

Deutschland ist eine dicht besiedelte Region Europas. Fast 90 % der Gesamtfläche sind Äcker, Wiesen und Wälder. Die Wälder nehmen fast ein Drittel des Landes ein. Gut bekannt sind der Schwarzwald und der Thüringer Wald.

Klimatisch liegt Deutschland in einer Zone, in der es keine extremen Temperaturen gibt. Im Sommer ist es nicht sehr warm, im Winter nicht sehr kalt. Das Klima ist gemäßigt mit Niederschlägen zu jeder Jahreszeit. Das Wetter ist oft wechselhaft.

**Задание 2.** Найдите в тексте следующие слова и запомните их.

grenzen an (Akk.) – граничить с  
vielfältig – многообразный  
reizvoll – привлекательный  
die Fläche – площадь  
die Tiefebene – низменность  
das Tiefland – низменность  
das Mittelgebirge – горы средней высоты  
das Alpenvorland – предгорье Альп  
der Binnensee – озеро  
entspringen (a, u) – вытекать  
münden – впадать  
besiedeln – заселять  
der Acker (ä,-) – поле  
die Wiese (-n) – луг  
der Wald (ä, -er) – лес  
einnehmen (a, o) – занимать  
gemäßigt – умеренный  
wechselhaft – изменчивый, переменчивый

**Задание 3.** Ответьте на вопросы по тексту.

1. Wo liegt Deutschland?
2. An welche Länder grenzt Deutschland im Osten (Süden, Westen, Norden)?
3. Was bildet die Grenze im Norden?
4. Was sind die wichtigsten Landschaften Deutschlands?
5. Wie heißt der höchste deutsche Berg? Wo liegt und wie hoch ist er?
6. Wie heißt der größte Fluss? Wo entspringt und wo mündet er?
7. Wo liegt der Bodensee?
8. Was bilden 90% der Gesamtfläche?
9. Welche Wälder sind gut bekannt?
10. Wie ist das Klima Deutschlands?
11. Wie groß ist die Fläche des Landes?
12. Wie viel Einwohner zählt Deutschland

## **Практическое занятие 2.** Берлин – столица Германии. Достопримечательности Берлина.

**Задание 1.** Прочитайте и переведите текст со словарем.

### Berlin

Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands. Es zählt 3,4 Millionen Einwohner und ist die größte Stadt des Landes. Als Hauptstadt ist Berlin ein wichtiges politisches, wirtschaftliches, wissenschaftliches, kulturelles Zentrum und Verkehrsknotenpunkt.

Die Geschichte der Stadt geht in die ferne Vergangenheit zurück. Ihre erste urkundliche Erwähnung fällt auf das Jahr 1237. Berlin lag an den Handelswegen und entwickelte sich sehr schnell. Im 19. Jahrhundert war Berlin eine der größten und schönsten Städte Europas. 1871 wurde es zur Hauptstadt des deutschen Kaiserreiches. Am Ende des zweiten Weltkrieges lag das zerstörte Berlin in Ruinen. Die Zeit des Nationalsozialismus war für Deutschland zu Ende. Berlin wurde wieder aufgebaut. Seit 1948 bis 1989 war Berlin in zwei Teile geteilt, in West- und Ost-Berlin. West-Berlin war das Gebiet des amerikanischen, französischen und britischen Sektors und der sowjetische Sektor (Ost-Berlin) wurde 1949 zur Hauptstadt der DDR. Die Berliner Mauer fiel erst 1989. Berlin wurde wieder zur Hauptstadt des vereinten Deutschland.

Berlin ist eine Stadt der Kultur. Tausende Touristen kommen, um seine Sehenswürdigkeiten zu besichtigen, das Gestrorn und Heute der Stadt zu spüren. Berlin hat seine Wahrzeichen. Das eine ist der Turm der Kaiser-Wilhelm-Gedächtniskirche. Das andere ist das über 200 Jahre alte Brandenburger Tor, das ein stummer Zeuge der deutschen Geschichte ist. An der Kaiser-Wilhelm-Gedächtniskirche beginnt eine der beliebtesten Straßen der Berliner, der Kurfürstendamm, der von ihnen liebevoll "Ku-Damm" genannt wird. Die dreieinhalb Kilometer lange Straße wurde im 16. Jahrhundert angelegt und ist eine der lebhaftesten in Berlin. Und am Brandenburger Tor beginnt die über 300 Jahre alte Straße "Unter den Linden". Mit der Humboldt-Universität, der Alten Bibliothek, dem Zeughaus und anderen historischen Bauten gehört sie zu den bekanntesten Straßen.

Weit bekannt sind auch Berliner Museen (das Pergamonmuseum, das Alte Museum, das Bode-Museum und viele andere) und Berliner Theater (die Deutsche Oper, die Linden-Oper, die Komische Oper, das Schiller-Theater u.a.).

Berühmte Vergangenheit und vielseitige Gegenwart liegen in Berlin beieinander. Das Europa-Center, das ein riesiges Einkaufs- und Unterhaltungszentrum ist, das Internationale Congress Centrum mit einem großen Messegelände und der Alexanderplatz ("Alex") zeigen das heutige Berlin. Berlin ist eine Stadt, die einen Besuch lohnt.

**Задание 2.** Найдите русские эквиваленты к следующим словам.

in die Vergangenheit zurückgehen

fallen auf (Akk)

vereint

spüren

ein stummer Zeuge

liebevoll

lebhaft

riesig

das Unterhaltungszentrum

das Messegelände

eine Stadt, die einen Besuch lohnt

**Задание 3.** Ответьте на вопросы по тексту.

1. Wann wurde Berlin gegründet?
2. Warum entwickelte sich die Stadt schnell?
3. Wann wurde Berlin zur Hauptstadt des Deutschen Kaiserreiches?
4. Wie sah die Stadt nach dem 2. Weltkrieg aus?
5. Warum gab es seit 1948 West- und Ost-Berlin?
6. Wann fiel die Berliner Mauer?
7. Hat Berlin seine Wahrzeichen? Welche?

8. Wie heißen die beliebtesten Straßen der Berliner?

9. Wie sieht das heutige Berlin aus?

### Тема 1.7 Россия.

**Коды формируемых компетенций:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

**Коды личностных результатов:** ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24

**Практическое занятие 1** Географическое положение, климат, население

**Задание 1.** Прочитайте и переведите текст со словарем.

#### RUSSISCHE FÖDERATION (RUSSLAND)

Russland ist eines der größten Länder der Welt. Es nimmt etwa ein Siebtel der gesamten Landfläche der Welt ein. Es liegt in Europa und Asien. Seine Gesamtfläche beträgt über 17 Millionen Quadratkilometer. Das Land hat viele Meere und Ozeane.

Auf dem Territorium unseres Landes gibt es unterschiedliche Klimatypen. Im Norden ist es sogar im Sommer sehr kalt. Der zentrale Teil des Landes hat ein mildes Klima: Die Winter sind kalt, Frühling und Herbst sind warm oder kühl, die Sommer sind heiß oder warm. Im Süden liegt die Temperatur das ganze Jahr über über Null, sogar im Winter. Der Sommer ist sehr heiß und das Klima sehr angenehm. Das Klima Sibiriens ist kontinental: Die Sommer sind heiß und trocken, während die Winter sehr kalt sind.

Einige Teile des Landes sind mit Hügeln und Bergen bedeckt. Es gibt viele Flüsse in Russland. Die längsten Flüsse sind die Wolga in Europa 35 und der Jenissei und der Ob in Asien. Die tiefsten Seen sind der Baikalsee und der Ladoga.

Die Russische Föderation ist sehr reich an Bodenschätzen wie Öl, Erdgas, Kohle, Eisen, Gold und anderen. Russland grenzt an viele Länder. Dazu gehören Estland, Lettland, Finnland, Polen, China, die Mongolei und Korea.

Moskau ist die Hauptstadt dieses Landes. Sie wurde 1147 gegründet. Es ist eine schöne Stadt. In Moskau gibt es viel zu sehen. Zum Beispiel Museen, Kunstgalerien, Theater, Kirchen und Denkmäler. Die Menschen unseres Landes sind stolz auf den Moskauer Kreml.

Es gibt auch viele andere schöne Großstädte in Russland. Die Bevölkerung Russlands beträgt etwa 150 Millionen. 83 Prozent der Bevölkerung sind Russen. 73 Prozent der Bevölkerung leben in Städten.

**Задание 2.** Найдите русские эквиваленты к следующим словам.

besetzen

Klima

Temperatur

reich

Prozent

Kohle

Eisen

See

tiefe

Sehenswürdigkeiten

**Задание 3.** Ответьте на вопросы по тексту.

1. Ist die Russische Föderation eines der größten Länder der Welt? 2. Wo liegt die Russische Föderation? 3. Welches Klima herrscht im Land? 4. Was wissen Sie über das Klima im Süden des Landes? 5. Wie viele Flüsse gibt es in Russland? 6. Ist Russland ein sehr reiches Land? 7. Über welche Bodenschätze verfügt Russland? 8. Welche Seen gibt es in unserem Land? 9. Wie heißt die Hauptstadt unseres Landes? 10. Gibt es in Moskau Sehenswürdigkeiten? Welche sind das?

**Задание 4.** Прочитайте и переведите текст о национальных символах России.

Das moderne Russland (also die Russische Föderation) hat viele Symbole. Einige dieser

Symbole stammen aus historischen Epochen wie der Zarenzeit oder der Sowjetunion, während andere noch ältere Ursprünge haben. Die Russische Föderation hat mehrere offizielle nationale Symbole, darunter ein historisches Dokument, eine Flagge, ein Wappen und eine Nationalhymne. Das aktuelle Design der Nationalflagge ist das gleiche wie das des Russischen Reiches und wurde nach dem Zerfall der Sowjetunion offiziell wieder übernommen.

Nationalflagge	Russlands Flagge
Nationalwappen	Russlands Wappen
Nationalhymne	Russlands Nationalhymne
Nationale Personifizierung	Mütterchen Russland
Nationalgründer	Rurik
Nationaltier	Eurasischer Braunbär
Nationalvogel	Steinadler
Nationalwährung	Russischer Rubel
Nationaltänze	Barynya, Kamarinskaya, Kozachok, Tropak, Khorovod
Nationalblume	Kamille
Nationalinstrumente	Garmon, Balalaika, Gusli, Löffel
Nationaldichter	Alexander Puschkin, Anna Achmatowa, Boris Pasternak, Sergei Yesenin, Ivan Turgenev, Ivan Bunin
Schutzpatron	Unsere Liebe Frau von Derzhavnaya, Alexander Newski, Andreas, Basilius der Große, Kasimir, Georg, Josef, Wladimir I. von Kiew, Boris und Gleb, Sergius von Radonesch, Thérèse von Lisieux
Nationalbaum	Birke
Nationalfarben	Weiß blau rot
Nationalfrucht	Apfel
Nationalsport	Bandy
Nationalgericht	Beef Stroganoff, Hühnchen Kiew, Pierogi, Borschtsch, Shchi, Kasha, Pelmeni, Pirozhki

**Задание 5.** Выберите один из символов и расскажите о нем.

**Практическое занятие 2.** Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.

**Задание 1.** Прочитайте и переведите текст со словарем.

### MOSKAU

Moskau ist eine der größten Städte der Welt und die Hauptstadt Russlands. Es ist das politische, industrielle, kulturelle, pädagogische, sportliche und wissenschaftliche Zentrum unseres Landes. Moskau hat mehr als 10 Millionen Einwohner. Es liegt im westlichen Teil des Landes am Fluss Moskwa. Die Stadt wurde von Fürst Juri Dolgoruki gegründet und 1147 erstmals in den Chroniken erwähnt.

Fünf Millionen ausländische Touristen besuchen Moskau jedes Jahr. Der Rote Platz und der Kreml liegen im Herzen Moskaus. Der russische Präsident und die Regierung arbeiten hier. Dies sind also die ersten Sehenswürdigkeiten für Touristen aus aller Welt. Und die Hauptuhr des Spasskaja-Turms auf dem Roten Platz ist das Wahrzeichen unserer Hauptstadt. Sie können auch ein einzigartiges architektonisches Wunder finden – die Basilius-Kathedrale und das älteste Denkmal für die Befreier Minin und Poscharski. Besucher des Kremls können auf seinem Territorium die Zarenkanone und die Zarenglocke sehen. Die prächtige Christ-Erlöser-Kathedrale ist ein weiteres Symbol Moskaus. Dies ist die höchste orthodoxe Kirche der Welt und steht am Ufer der Moskwa.

Moskau ist stolz auf seine zahllosen Museen und Galerien: das Historische Museum, die Waffenkammer, den Diamantenfonds, das Raumfahrtmuseum. Kunstliebhaber besuchen normalerweise die herausragende Tretjakow-Galerie, das Puschkin-Museum der Schönen Künste

und das Andrei-Rubljow-Museum. Dort ist eine fabelhafte Sammlung von Gemälden, Ikonen und Skulpturen ausgestellt.

Es gibt in Moskau auch viele Schauspielhäuser und Opernhäuser, die einen Besuch wert sind. Das Bolschoi- und das Maliy-Theater sind natürlich weltberühmt, aber es gibt in Moskau noch etwa 70 weitere professionelle Theater.

Es gibt in der Stadt viele renommierte Gymnasien, die ein perfektes Bildungsniveau bieten. Die Lomonossow-Universität Moskau ist wahrscheinlich die berühmteste und bietet eine breite Palette moderner Berufe.

Moskau ist sehr laut und überfüllt. Auf den breiten Straßen fahren Tausende von Autos, Bussen, Straßenbahnen und Oberleitungsbussen. Die Moskauer Metro ist berühmt für ihr schönes Interieur und ihre Bequemlichkeit. Heute gibt es hier etwa 200 U-Bahn-Stationen und die Gesamtlänge der U-Bahn-Linien beträgt mehr als 200 Kilometer.

Das Geschäftsviertel Moscow City ist ein bewundernswertes Meisterwerk moderner Architektur. Dort wurden viele beeindruckende Wolkenkratzer mit Glasfronten gebaut.

Moskau ist die Hauptstadt meines Heimatlandes und deshalb bin ich sehr stolz darauf. Es liegt jedem russischen Bürger am Herzen.

**Задание 2.** Составьте диалог о Москве, используя текст.

**Задание 3.** Расскажите об одной из традиции народов России.

### 3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

#### 3.1. Критерии оценки умений выполнения *практических работ*:

Критерий	Оценка в журнал
Верное решение 51-100 %	зачтено
Правильное решение 0- 50 %	незачтено

#### 3.2. Критерии оценки результатов *тестирования*:

Критерий	Оценка в журнал
Не менее 90% правильных ответов	5
70-89% правильных ответов	4
50-69% правильных ответов	3

#### 3.3. Критерии оценки знаний путем *устного и фронтального опроса*:

Оценка **5 (отлично)** выставляется студентам, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания для решения практических задач, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка **4 (хорошо)** выставляется студентам, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка **3 (удовлетворительно)** выставляется студентам, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких студентов сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка **2 (неудовлетворительно)** выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### 3.4. Критерии оценки знаний путем *письменного опроса*:

Оценка **5 (отлично)** выставляется студентам, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания для решения практических задач, умеющим находить необходимую

информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка **4 (хорошо)** выставляется студентам, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка **3 (удовлетворительно)** выставляется студентам, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких студентов сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка **2 (неудовлетворительно)** выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **3.5. Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:**

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.