

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поверинов Игорь Егорович

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 21.04.2025 14:54:45

Уникальный программный ключ:

6d465b936eef331cede482bded6d1240782160521016469673871a2eab0de1b2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет управления и социальных технологий

Кафедра философии, социологии и педагогики

Утверждена в составе
образовательной программы
высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «СОЦИОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ»

Научная специальность – 5.4.7. Социология управления

Форма обучения – очная

Год начала освоения – 2025

СОСТАВИТЕЛЬ (СОСТАВИТЕЛИ):

Заведующий кафедрой философии,
социологии и педагогики
кандидат социологических наук, доцент
И.Е. Поверинов

ОБСУЖДЕНО:

На заседании кафедры философии, социологии и педагогики 14 февраля 2025 г.,
протокол № 5
Заведующий кафедрой
И.Е. Поверинов

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета В.Л. Семенов

Начальник отдела подготовки и
повышения квалификации
научно-педагогических кадров С.Б. Харитонова

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель освоения дисциплины – заключается в получении обучающимися теоретических знаний о преобразовательной составляющей социологического знания с последующим применением их в профессиональной сфере и формировании практических навыков в применении методов диагностики состояния социальной реальности, прогнозирования её будущего состояния и методов модернизации, дающих научное обоснование построению социального проекта нового состояния социальной системы, правильного выбора социальных технологий для осуществления проекта. Социальная инженерия является средством реализации социального управления. Использование методов социальной инженерии способствует предотвращению конфликтных ситуаций в жизнедеятельности социальных сообществ.

Задачи освоения дисциплины: подготовка высокопрофессиональных кадров для научно-исследовательской и педагогической деятельности, обеспечения различных сфер управления научными и научно-педагогическими кадрами, а также высококвалифицированными специалистами практиками, владеющими современными научными методами управленческого анализа и принятия управленческих решений; создание аспирантам условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности и подготовки к защите научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук; развитие у аспирантов личностных качеств и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; привитие аспирантам навыков владения методами системного анализа социальных процессов и на этой основе умения осуществлять диагностику состояния социальной реальности и прогнозирование дальнейшего состояния этой реальности; обучение аспирантов последовательности преобразовательных процедур, основанной на разработке модели нового состояния социального объекта, проведении социального эксперимента работоспособности новой модели социального объекта, на этой основе построения социального проекта; формирование у аспирантов знаний о социальных технологиях и их классификации, в том числе об инновационных социальных технологиях, с помощью которых возможна эффективная реализация социальных проектов.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля).

В процессе освоения данной дисциплины обучающиеся формируют следующие результаты освоения дисциплины:

Структура и содержание дисциплины (модуля).

К7 – способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем;

К8 – способность использовать методы диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях комплексного решения проблем в системе управления;

К9 – способность применять теоретические и методологические основы социологического знания к анализу управленческих процессов

2.1. Структура дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Формируемые компетенции	Форма текущего контроля
1	Раздел 1: СОЦИОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ - СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И ФУНКЦИИ	К7,8	Контрольная работа; устный контроль; тестирование

2	Раздел. 2. СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ	К9	Контрольная работа; устный контроль; тестирование
---	---	----	---

2.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

№ п/п	Темы занятий	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов
Семестр 3					
Раздел 1. СОЦИОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ - СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И ФУНКЦИИ					
1.	Тема 1 Социология управления в системе наук о человеке и обществе	4	4	10	18
2.	Тема 2 Диагностика состояния объективной реальности	4	4	10	18
3.	Тема 3 Социологические аспекты изучения социокультурных оснований управления	4	4	10	18
4.	Тема 4. Социологические модели совершенствования и развития социокультурных оснований современного управления (социальная инженерия и гуманитарный подход)	4	4	10	18
Итого за 3 сем., час		16	16	40	72
Семестр 4					
Раздел 2. СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ					
5.	Тема 5. Общество как объект социального управления	4	4	18	26
6.	Тема 6. Моделирование социальной конструкции и проектирования состояний социальной реальности.	4	4	20	28
7.	Тема 7. Парадигмальный формат технологий управления	4	4	20	14
8.	Тема 9. Социальное проектирование	2	2	9	26
9.	Тема 10. Социальное программирование	2	2	10	14
Итого за 4 сем., час		16	16	76	108
Итого, час		32	32	116	108
Итого, з.е.					5

Вид промежуточной аттестации:
зачет – семестр 3;
кандидатский экзамен – семестр 4.

2.3. Темы занятий и краткое содержание.

Раздел 1. СОЦИОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ - СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И ФУНКЦИИ

Тема 1 Социология управления в системе наук о человеке и обществе

1. Социология управления – содержание, структура и функции.
2. Социология управления этапы становления
- 3 Социология управления в структуре социального управления.

Практическое занятие 1.

1. Социология управления в культуре социологии.
2. Социология управления как средство реализации социального управления.
3. Логическая связь этапов социальной инженерии.
4. К. Поппера в становление социальной инженерии.

Тема 2 Диагностика состояния социальной реальности.

1. Социологическая диагностика – содержание, структура, функции.
2. Социология управления как сфера реализации социологической диагностики.
3. Структура и функции социологической диагностики.
4. Методология социологической диагностики

Практическое занятие 2.

1. Роль социологической диагностики в принятии решений.
2. Социоинженерная деятельность как сфера реализации социологической диагностики.
3. Диагностика и исследование.
4. Функции социологической диагностики.
5. Структура социологической диагностики.

Тема 3 Социокультурные аспекты социологии управления

1. Управление: сущность и социологическая специфика.
2. Опыт научной систематизации социокультурных оснований управления.
3. Модель социума как открытой социокультурной системы.
4. Методология социокультурного подхода.

Практическое занятие 3.

1. Сущность социальных технологий и соотношение понятий "социальные технологии" и "социальная инженерия".
2. Классификация социальных технологий.
3. Методика и техника разработки социальных технологий.

Тема 4. Социологические модели совершенствования и развития социокультурных оснований современного управления (социальная инженерия и гуманитарный подход)

1. Социокультурные основания управления общественным развитием (историко-теоретический анализ).
2. Социокультурные особенности моделей управления
3. Социальное управление как социально-ориентированное управление.
4. Роль и место социологии в реализации социального управления.
5. Сущность социальной политики.

Практическое занятие 4.

1. Технологизация процессов социальной реальности.
2. Сущность и особенности инновационных технологий.
3. «Социальные технологии», «квазитехнологии» и «антитехнологии» в практике управления

Раздел 2. СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ

Тема 5. Общество как объект социального управления

1. Социология управления - наука о взаимосвязях и взаимодействиях в социальной сфере.
2. Соотношение социологии управления с другими науками об управлении и обществе.
3. Общая теория управления - ее объект и предмет.
4. Предметное поле социального управления.
5. Государственное управление как особое направление в системе социального управления.
6. Менеджмент - способ управления.

Практическое занятие

1. Структура общественной жизни
2. Социальная классификация.
3. Типы классификации.

Тема 6. Моделирование социальной конструкции и проектирования состояний социальной реальности.

1. Сущность социального моделирования.
2. Общественный статус социального моделирования.
3. Социальное моделирование как этап социального управления.
4. Место и роль социального моделирования в управленческом цикле.
5. Методология, методы и средства социального проектирования

Практическое занятие

1. Социометрия социального прогноза.
2. Социальное конструирование.
3. Систематические параметры социального проектирования.

Тема 7. Парадигмальный формат технологий управления

1. Объект и предмет социальной инженерии
2. Субъект социальной инженерии
3. Стратегии и тактики социоинженерной деятельности

Практическое занятие

1. Сущность, структура и функции социальной инженерии
2. Утопическая парадигма
3. Научно-прикладная парадигма
4. Синергетическая парадигма

Тема 8. Социальное проектирование

1. Социальное проектирование и технологии реализации проектов.
2. Системные основания проектирования.
3. Методики социального проектирования.

Практическое занятие 9.

1. Социометрия социального прогноза.
2. Социальное конструирование.
3. Систематические параметры социального проектирования.

Тема 9. Социальное программирование

1. Программирование как метод прикладной социологии.
2. Понятие общества как открытой социальной системы.
3. Диалектика развития общества.
4. Закономерности и механизмы социального развития.

Практическое занятие.

1. Место программирования в системе методов социального управления.

2. Соотношение планирования, программирования, проектирования и прогнозирования.

3. Субъекты и объекты социального программирования.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля).

Формы и виды контроля знаний аспирантов, предусмотренные по данной дисциплине:

текущий контроль;

промежуточная аттестация (зачет, кандидатский экзамен).

Критерии получения зачета по дисциплине (модулю):

- оценка «зачтено» ставится, если обучающийся выполнил не менее половины аудиторных контрольных работ, домашних заданий, докладов, ответил на половину вопросов к зачету;

- оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся выполнил менее половины аудиторных контрольных работ, домашних заданий, докладов, не ответил на половину вопросов к зачету.

Критерии экзаменационной оценки:

- для оценки «отлично» - наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы;

- для оценки «хорошо» - наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала;

- для оценки «удовлетворительно» - наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике;

- для оценки «неудовлетворительно» - наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

4.1. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Социология управления в западной и отечественной социологии.
2. Социальная инженерия как средство реализации социального управления.
3. Логическая связь этапов социальной инженерии.
4. Вклад К. Поппера в становление социальной инженерии.
5. Социологическая диагностика в системе социальной инженерии.
6. Особенности и отличия социологической диагностики и социологического исследования.
7. Вклад в развитие социологической диагностики отечественных учёных.
8. Вклад отечественных учёных в развитие теории социального прогнозирования.
9. Методологические основы прогнозирования социальных процессов.
10. Теория и история социального прогнозирования (зарубежный опыт).
11. Сущность технологического подхода к социальному моделированию.
12. Использование трендовой, факторной и эвристической модели в реальной практике социального управления.
13. Отечественный и зарубежный опыт в становлении теории социального моделирования.
14. Принципы социального проектирования в системе поэтапной социальной инженерии.

4.2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и основные понятия социологии управления.
2. Основные этапы развития теории управления.
3. Функции управления, социологический аспект рассмотрения.
4. Управление как наука, искусство, процесс.
5. Основы общей теории систем. Социальные системы.
6. Понятие системного подхода. Системный подход в управлении.
7. Понятие системы управления. Подходы к исследованию систем управления.
8. Ситуационный подход в управлении.
9. Эффективный руководитель. Стиль руководства. Типы руководителей.
10. Понятие социальной организации. Общие характеристики организации.
11. Формальные и неформальные организации. Социальная организация трудовых коллективов.
12. Внутренняя и внешняя среды организации.
13. Структура управления. Виды структур.
14. Цели управления. Классификация. Построение дерева целей.
15. Социальные технологии в управлении.
16. Типы организационных изменений. Изменения и инновации.
17. Понятие социальных инноваций. Механизм инновационного управления.
18. Понятие, предпосылки и ценности организационного развития.
19. Механизм социальной адаптации персонала организации.
20. Предмет и содержание управленческого труда.
21. Уровни управления. Линейные и функциональные руководители. Делегирование полномочий.
22. Требования, предъявляемые к руководителям. Оценка труда руководителя.
23. Социальные факторы, влияющие на поведение группы. Типы поведения в группах.
24. Руководство, власть и влияние. Лидерство в управлении.
25. Власть и влияние. Формы власти.
26. Стиль и методы руководства. Типология стилей руководства.
27. Воздействие факторов внешней среды на эффективность стиля и методов руководства.

28. Корпоративная культура. Типология корпоративной культуры.
29. Взаимосвязь корпоративной культуры и стиля руководства.
30. Стимулирование и мотивация. Основные теории мотивации.
31. Конфликт в организации. Типы конфликтов.
32. Причины конфликта. Модель процесса конфликта.
33. Методы разрешения конфликтов.
34. Планирование социального развития предприятия.
35. Методология и методика социального планирования.
36. Прикладные социологические исследования в системе управления социальным развитием предприятия.
37. Организация и функционирование социологической службы предприятия.
38. Организация управления социальным развитием предприятия.
39. Организация и проведение социального эксперимента для обоснования управленческих решений.
40. Видение, миссия и стратегия. Виды стратегий управления.
41. Отличия стратегического планирования от стратегического управления.
42. Обоснование выбора стратегии. Реализация стратегии.
43. Контроль. Виды и процедура контроля.
44. Характеристики эффективного контроля.
45. Процесс разработки, принятия и реализации управленческих решений.
46. Методы принятия решений.
47. Модели принятия и реализации решений.
48. Этапы рационального решения проблем. Факторы, влияющие на процесс принятия решений.
49. Модель. Классификация моделей.
50. Экономический и социальный анализ управленческих проблем.
51. Понятие социального прогноза. Сущность и логическая структура прогноза.
52. Роль социального прогнозирования в управлении.
53. Значение социального прогнозирования для преобразования социальной практики.
54. Предмет социального прогнозирования. Уровни прогнозирования.
55. Категории социального прогнозирования. Функции категориального аппарата прогностики.
56. Определение понятия «социальное проектирование». Технологии реализации проектов.
57. Методики и методы социального проектирования. Этапы проектирования.
58. Основные понятия и сущность социального программирования.
59. Программирование как метод прикладной социологии.
60. Программирование в системе социального управления.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

5.1. Рекомендуемая основная литература.

№	Название
1.	Головин, Н. А. Современные социологические теории [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Головин. — М. : Издательство Юрайт, 2017— Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493473 - Образовательная платформа Юрайт
2.	Деханова, Н.Г. Социология государственной службы: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры/ Н.Г. Деханова.- 2-е издание., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017.— Режим доступа: https://urait.ru/bcode/497656 - Образовательная платформа Юрайт

5.2. Рекомендуемая дополнительная литература.

№	Название
1.	Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017.
2.	Ивин, А. А. Социальная философия[Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / А. А. Ивин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69581 . – ЭБС «IPRbooks»
3.	Ионин, Л. Г. Философия и методология эмпирической социологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Ионин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. Канке, В. А. История, философия и методология социальных наук [Электронный ресурс] : учебник для магистров / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2017.
4.	Клементьев, Д.С. Социология личности: учебник для академического бакалавриата/ Д.С. Клементьев, А.Г. Маслова.- 2-е издание., испр. и доп.- М. : Издательство Юрайт, 2017.— Москва : Издательство Юрайт, 2017
5.	Колесникова Г.И. Социология и психология семьи: учебник и практикум для академического бакалавриата/ Г.И. Колесникова.- 2-е издание., испр. и доп.- М. : Издательство Юрайт, 2017.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56404.html . – ЭБС «IPRbooks».
6.	Могильчак, Е. Л. Методика социологического исследования. Выборочный метод[Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Л. Могильчак ; под науч. ред. А. В. Меренкова. — М. : Издательство Юрайт, 2017 — Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/79435.html – ЭБС «IPRbooks»
7.	Оганян, К. М. Философия и методология социальных наук [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. М. Оганян. — 2-е изд., испр. и доп. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70714.html . – ЭБС «IPRbooks».
8.	Сафонов, В.А. Социальное партнерство: учебник для бакалавриата и магистратуры/ В.А. Сафонов.– М.: Издательство Юрайт, 2017. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/496661
9.	Селезнева, Е.В. Психология управления: учебник и практикум для академического бакалавриата/ Е.В. Селезнева.- М. : Издательство Юрайт, 2017.— Режим доступа: https://urait.ru/bcode/488007 - Образовательная платформа Юрайт

№	Название
1.	Социология управления [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. И. Башмаков [и др.] ; под ред. В. И. Башмакова, Р. В. Ленькова. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497656
2.	Тавокин, Е. П. Социология управления. Методы получения социальной информации [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. П. Тавокин. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 190 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/sociologiyaupravleniya-metody-polucheniya-socialnoyinformacii-423638 (дата обращения: 25.08.2020).
3.	Полушкина, Т. М. Социология управления [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. М. Полушкина, Е. Г. Коваленко, О. Ю. Якимова ; под ред. Т. М. Полушкиной. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 258 с.— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496644

5.3. Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы, интернет-ресурсы.

№	Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, интернет-ресурсов
Перечень программного обеспечения	
1.	Пакет офисных программ Microsoft Office
2.	Операционная система Windows
Перечень ЭБС	
1.	Научная библиотека ЧувГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://library.chuvsu.ru
2.	Электронно-библиотечная система IPRBooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru
3.	Образовательная платформа «Юрайт»: для вузов и ссузов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.urait.ru
Интернет-ресурсы	
1.	Единое окно к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru
2.	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rsl.ru
3.	Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.nlr.ru
4.	Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru
5.	Научная электронная библиотека «Elibrary» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.elibrary.ru
6.	Библиографическая и реферативная база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.scopus.com
7.	Поисковая платформа «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://webofknowledge.com

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Учебные аудитории для лекционных и практических занятий по дисциплине оснащены мультимедийным проектором и настенным экраном.

Учебные аудитории для самостоятельных занятий по дисциплине оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

7. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям лиц с ограниченными возможностями.

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

8. Методические рекомендации обучающимся по выполнению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа определяется спецификой дисциплины и методикой ее преподавания, временем, предусмотренным учебным планом, а также степенью обучения, на которой изучается дисциплина.

Для самостоятельной подготовки можно рекомендовать следующие источники: конспекты лекций и/или практических и лабораторных занятий, учебную литературу соответствующего профиля.

Преподаватель в начале чтения курса информирует обучающихся о формах, видах и содержании самостоятельной работы, разъясняет требования, предъявляемые к результатам самостоятельной работы, а также формы и методы контроля и критерии оценки.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и промежуточной аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, необходимо законспектировать. В конспекте кратко излагается основная сущность учебного материала, приводятся необходимые обоснования, табличные данные, схемы, эскизы, графики и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда

дополнять составленный конспект материалами из журналов, данных из Интернета и других источников. Таким образом, конспект становится сборником необходимых материалов, куда аспирант вносит всё новое, что он изучил, узнал. Такие конспекты представляют, большую ценность при подготовке к занятиям.

Основные этапы самостоятельного изучения учебных вопросов:

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту учебника, картам, дополнительной литературе.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, графиков, рисунков.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять на практике решение практических задач.

Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся за один месяц до экзаменационной сессии. В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп. Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

С целью уточнения оценки экзаменатор может задать не более одного-двух дополнительных вопросов, не выходящих за рамки требований рабочей программы дисциплины. Под дополнительным вопросом подразумевается вопрос, не связанный с тематикой вопросов билета. Дополнительный вопрос, также как и основные вопросы билета, требует развернутого ответа. Кроме того, преподаватель может задать ряд уточняющих и наводящих вопросов, связанных с тематикой основных вопросов билета. Число уточняющих и наводящих вопросов не ограничено.