

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поверинов Игорь Егорович

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 14.05.2025 16:18:24

Уникальный программный ключ:

6d465b936eef331cede482bdc0d12ab98210652101b461b33072a2ea00de102

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)

Экономический факультет

Кафедра техносферной безопасности, метрологии и технологии материалов

Утверждена в составе основной
профессиональной образовательной
программы подготовки специалистов
среднего звена

ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

по дисциплине

СГ.07 Основы бережливого производства

для специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Форма обучения: **очная**

Год начала подготовки: **2025**

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО

на заседании предметной (цикловой) комиссии математического и общего естественнонаучного цикла «27» марта 2025 г., протокол №1.

Председатель комиссии О.Н. Широков

Программа текущего контроля успеваемости предназначена для оценки результатов освоения дисциплины СГ.07 Основы бережливого производства обучающимися по специальности: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

СОСТАВИТЕЛЬ:

Составитель: Анисимов М.Ю., преподаватель кафедры техносферной безопасности, метрологии и технологии материалов.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Паспорт
2. Оценка освоения дисциплины
 - 2.1. Формы и методы оценивания
 - 2.2. Задания для оценки освоения дисциплины
3. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ

Назначение:

Программа текущего контроля успеваемости предназначена для контроля и оценки результатов освоения дисциплины СГ.07 «Основы бережливого производства» по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Уровень подготовки: базовый

Умения, знания, компетенции и личностные результаты подлежащие проверке:

№	Наименование	Метод контроля
Умения:		
У 1.	Анализировать производственные процессы и выявлять потери (муда).	<i>Опрос, выполнение практических заданий, выступление на семинарах, решение задач ответы на тестовые вопросы</i>
У 2.	Применять инструменты бережливого производства (5S, канбан, кайдзен и др.) для оптимизации процессов.	
У 3	Составлять карты потока создания ценности (Value Stream Mapping) для анализа и улучшения процессов.	
У 4	Разрабатывать и внедрять мероприятия по сокращению времени производственного цикла и снижению затрат.	
У 5	Оценивать эффективность внедренных изменений и проводить корректирующие действия.	
У 6	Организовывать рабочие места в соответствии с принципами бережливого производства.	
Знания:		
З 1.	Основные принципы и философия бережливого производства.	<i>Опрос, выполнение практических заданий, выступление на семинарах, решение задач ответы на тестовые вопросы</i>
З 2.	Виды потерь (муда) в производственных процессах и методы их устранения.	
З 3	Инструменты и методы бережливого производства, их назначение и область применения.	
З 4	Этапы внедрения бережливого производства на предприятии.	
З 5	Принципы работы с картами потока создания ценности (Value Stream Mapping).	
З 6	Основы визуализации процессов и стандартизации рабочих операций.	
З 7	принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования	
Общие компетенции:		
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<i>Опрос, выполнение практических заданий, выполнение самостоятельных заданий, выступление на семинарах, решение</i>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-	

	нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<i>задач, ответы на тестовые вопросы</i>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, по учебной дисциплине ЕН.2. Экологические основы природопользования, направленные на формирование общих и/или профессиональных компетенций.

Элемент учебной дисциплины	Методы контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК, ЛР
Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства	Опрос, выполнение практических заданий, выполнение самостоятельных заданий, выступление на семинарах, решение задач, ответы на тестовые вопросы	У1,У2,У3,У4,У5,У6, З 1,З 2,З 3,З 4,З 5,З 6,З 7, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-8
Тема 1.2. Принципы и концепция системы БП. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность	Опрос, выполнение практических заданий, выполнение самостоятельных заданий, выступление на семинарах, решение задач, ответы на тестовые вопросы	У1,У2,У3,У4,У5,У6, З 1,З 2,З 3,З 4,З 5,З 6,З 7, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-8
Тема 1.3 Методы решения проблем	Опрос, выполнение практических заданий, выполнение самостоятельных заданий, выступление на семинарах, решение задач, ответы на тестовые вопросы	У1,У2,У3,У4,У5,У6, З 1,З 2,З 3,З 4,З 5,З 6,З 7, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-8
Тема 2.1 Методы и инструменты бережливого производства	Опрос, выполнение практических заданий, выполнение самостоятельных заданий, выступление на семинарах, решение задач, ответы на тестовые вопросы	У1,У2,У3,У4,У5,У6, З 1,З 2,З 3,З 4,З 5,З 6,З 7, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-8
Тема 2.2 Внедрение методов бережливого производства	Опрос, выполнение практических заданий, выполнение самостоятельных заданий, выступление на семинарах, решение задач, ответы на тестовые вопросы	У1,У2,У3,У4,У5,У6, З 1,З 2,З 3,З 4,З 5,З 6,З 7, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-8
Тема 2.3 Технологии лидерства, вовлечения и мотивации	Опрос, выполнение практических заданий,	У1,У2,У3,У4,У5,У6, З 1,З 2,З 3,З 4,З 5,З 6,З 7,

персонала	выполнение самостоятельных заданий, выступление на семинарах, решение задач, ответы на тестовые вопросы	ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-8
-----------	---	------------------------

2.2. Задания для оценки освоения дисциплины

Тема 1.1. Основные понятия и методология бережливого производства (ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-8)

Практическое занятие № 1. Фабрика процессов как эффективный способ обучения оптимизации производственного процесса (деловая имитационная игра).

Самостоятельная работа обучающихся № 1. Составление схемы «Основные принципы бережливого производства»

Устный опрос:

1. Что такое бережливое производство (Lean Production)?
2. Какие основные принципы лежат в основе бережливого производства?
3. Кто является основателем концепции бережливого производства?
4. Что означает термин «муда» и какие виды потерь он включает?
5. Какова цель внедрения бережливого производства на предприятии?

Тема 1.2. Принципы и концепция системы БП. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность (ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-8)

Практическое занятие № 1. Понятие и этапы бережливого проекта. Разработка паспорта учебного проекта на выбранную тематику. Картирование потока создания ценностей в соответствии с предложенным алгоритмом

Практическое занятие № 3. Практика выявления потерь и создания ценности в производственных процессах.

Самостоятельная работа обучающихся № 2. Составление таблицы «Принципы бережливого производства и их примеры применения»

Устный опрос:

1. Что такое поток создания ценности (Value Stream)?
2. Какие инструменты используются для анализа потока создания ценности?
3. Какие виды потерь (муда) вы знаете? Приведите примеры.
4. Как принцип «точно вовремя» (Just-in-Time) помогает устранить потери?
5. Что такое карта потока создания ценности (Value Stream Mapping) и как она применяется?

Тема 1.3. Методы решения проблем (ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-8)

Практическое занятие № 4. Методы решения проблем в бережливом производстве.

Практическое занятие № 5. Практическое применение метода PDCA для решения производственных проблем.

Самостоятельная работа обучающихся № 3. Составление кроссворда «Методы решения проблем в бережливом производстве»

Устный опрос:

1. Что такое метод «5 Почему» и как он применяется для решения проблем?

2. Какие этапы включает процесс решения проблем в бережливом производстве?
3. Как диаграмма Исикавы помогает выявить корневые причины проблем?
4. Что такое метод PDCA (Plan-Do-Check-Act) и как он используется?
5. Какие инструменты бережливого производства помогают в решении проблем?

Тема 2.1. Методы и инструменты бережливого производства (ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-8)

Практическое занятие № 6. Инструменты бережливого производства: 5S, канбан, кайдзен

Самостоятельная работа обучающихся № 4. Создание карты потока создания ценности для выбранного процесса (например, приготовление кофе или сборка изделия).

Самостоятельная работа обучающихся № 5. Составление таблицы «Инструменты бережливого производства и их применение»

Устный опрос:

1. Что такое система 5S и как она помогает организовать рабочее место?
2. Как работает система канбан в бережливом производстве?
3. Что такое кайдзен и как он способствует непрерывному улучшению?
4. Какой инструмент используется для визуализации производственных процессов?
5. Какие методы помогают устранить узкие места в производстве?

Тема 2.2. Внедрение методов бережливого производства (ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-8)

Практическое занятие № 7. Этапы внедрения бережливого производства на предприятии.

Практическое занятие № 8. Разработка плана внедрения бережливого производства на малом предприятии

Самостоятельная работа обучающихся № 6. Составление схемы «Виды потерь (муда) в бережливом производстве»

Самостоятельная работа обучающихся № 7. Разработка плана внедрения бережливого производства на вымышленном или реальном предприятии

Устный опрос:

1. Какие этапы включает процесс внедрения бережливого производства?
2. Какие вызовы могут возникнуть при внедрении бережливого производства?
3. Как мотивировать сотрудников на участие в процессах улучшения?
4. Какие примеры успешного внедрения бережливого производства вы знаете?
5. Как оценить эффективность внедрения бережливого производства?

Тема 2.3. Технологии лидерства, вовлечения и мотивации персонала (ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-8)

Практическое занятие № 9. Лидерство и мотивация в бережливом производстве. Практическое занятие.

Практическое занятие № 10. Игра-симуляция: Роль лидера в бережливом производстве.

Самостоятельная работа обучающихся № 8. Написание эссе на тему «Роль лидерства в успешном внедрении бережливого производства»

Самостоятельная работа обучающихся № 9. Подготовка презентации или доклада на тему «Примеры успешного внедрения бережливого производства»

Самостоятельная работа обучающихся № 10. подготовка к зачету

Устный опрос:

1. Какую роль играет лидерство в успешном внедрении бережливого производства?
2. Какие методы мотивации сотрудников наиболее эффективны в бережливом производстве?
3. Как вовлечь сотрудников в процессы непрерывного улучшения (кайдзен)?
4. Какие инструменты помогают повысить вовлеченность персонала?
5. Как создать культуру бережливого производства в организации?

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

3.1. Критерии оценки умений выполнения *практических работ*:

Критерий	Оценка в журнал
Верное решение 51-100 %	зачтено
Правильное решение 0- 50 %	незачтено

3.2. Критерии оценки результатов *тестирования*:

Критерий	Оценка в журнал
Не менее 90% правильных ответов	5
70-89% правильных ответов	4
50-69% правильных ответов	3

1.3. Критерии оценки знаний путем *устного и фронтального опроса*:

Оценка **5 (отлично)** выставляется студентам, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания для решения практических задач, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка **4 (хорошо)** выставляется студентам, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка **3 (удовлетворительно)** выставляется студентам, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких студентов сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка **2 (неудовлетворительно)** выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1.4. Критерии оценки знаний путем письменного опроса:

Оценка **5 (отлично)** выставляется студентам, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания для решения практических задач, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка **4 (хорошо)** выставляется студентам, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка **3 (удовлетворительно)** выставляется студентам, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких студентов сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка **2 (неудовлетворительно)** выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.