

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Поверинов Игорь Егорович
Должность: Проректор
Дата подписания: 25.03.2024 15:15:08
Уникальный программный ключ:
6d465b936eef331cede482bde6d12ab98216652f016465d53b72a2eab0de1b2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»**

Экономический факультет

Кафедра отечественной истории имени А.В. Арсентьевой

Утверждена в составе основной
профессиональной образовательной
программы подготовки специалистов
среднего звена

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

для специальности

38.02.06 Финансы

Форма обучения: **очная**

Год начала подготовки: **2023**

Чебоксары – 2023

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.06 Финансы.

Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

иметь практический опыт:

- определения места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- эффективного поиска информации и критики источников
- логического мышления и ведения научных дискуссий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- развивать навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма
- вырабатывать научный подход и формировать навыки применения методов исторического анализа к решению современных проблем России в условиях глобализации
- давать объективную характеристику политических деятелей России, показывая их вклад в совершенствование системы государственного управления, выясняя значение их деятельности в прошлом во имя будущего государства на фоне конкретно-исторической обстановки
- вырабатывать понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в том числе и защите национальных интересов России
- формировать творческое мышление, самостоятельность суждений

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- историю России в контексте развития европейской и мировой цивилизации
- закономерности движущих сил и закономерностей исторического процесса;
- о месте человека в историческом процессе, политической организации общества.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

В ходе освоения учебной дисциплины учитывается движение к достижению личностных результатов обучающимися (личностные результаты определены Рабочей программой воспитания и ОПОП).

ЛР 1- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 3 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 - Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.

ЛР 9 - Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».

ЛР 26- Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.

ЛР 27- Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 46 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 40 часов (в том числе практические занятия - 8 часов); самостоятельной работы обучающегося - 4 часов; промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой- 2.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	46
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе: лекции	32
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Содержание учебного материала			
Тема 1. Россия – великая наша держава. Образование Древнерусского государства	<p>Содержание учебного материала. Лекции Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII-IX вв. Восточные славяне в VIII- XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства. Норманнская, антинорманнская и центристская концепции государственности у восточных славян. Образование и развитие Древнерусского государства, социально-экономическое развитие и государственный строй.</p> <p>Практическое занятие. Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе.</p>	2	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ЛР1, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР26, ЛР27
Тема 2. Удельная Русь. Александр Невский как спаситель Руси.	<p>Содержание учебного материала. Лекции Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Социально-политическое и духовное развитие Руси в удельный период. Переход к удельному периоду: предпосылки феодальной раздробленности, ее значение и последствия;</p>	2	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ЛР1, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР26, ЛР27

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>феодалная раздробленность на Руси и на Западе: общее и особенное. Крупнейшие политические образования на территории Руси в конце XI - первой половине XIII вв.: - Ростово-Суздальское княжество; Галицко- Волынское княжество; Новгородская феодалная республика.</p> <p>Практическое занятие. Невская битва и Ледовое побоище. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.</p>	1	
<p>Тема 3. Образование Российского централизованного государства. Россия в XVI в. Иван Грозный. Смута и её преодоление</p>	<p>Создание Российского централизованного государства. Предпосылки объединения русских земель. Причины возвышения Москвы. Этапы объединения русских земель в единое государство: Москва и Тверь. Феодалная война; Москва и Новгород. Роль русской православной церкви в становлении единого государства. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.</p> <p>Практическое занятие. Правление Ивана Грозного. Реформы. Расширение Российского государства в XVI в. Династический кризис и причины Смутного времени.</p> <p>Самостоятельная работа № 1. подготовка реферата по выбранной теме</p>	2 1 2	<p>ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ЛР1, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР26, ЛР27</p>
<p>Тема 4. Россия в XVII в. Волим под царя восточного, православного</p>	<p>Содержание учебного материала. Лекции Земский собор 1613 г. и воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Генезис абсолютистских явлений в государственно-политическом развитии: Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной</p>	2	<p>ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ЛР1, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР26, ЛР27</p>

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры. Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество).</p> <p>Практическое занятие. Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.</p>	1	
<p>Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи</p>	<p>Содержание учебного материала. Лекции XVIII век - время стремительного территориального расширения России и превращение ее в империю. Петр I - первый русский император. Петровские реформы - первая значительная попытка модернизации России. Начало догоняющего типа развития российского общества. Северная война и завоевания выхода к Балтийскому морю. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.</p> <p>Практическое занятие. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (Северная война, прутские походы).</p>	2	<p>ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ЛР1, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР26, ЛР27</p>
<p>Тема 6. Отторженная Возвратих. Россия в XVIII в.</p>	<p>Содержание учебного материала. Лекции «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Правление Екатерины II и политика «просвещенного абсолютизма». Русско-турецкие войны. Русская политика на Кавказе. Союзники и противники России в дипломатической борьбе. Православная церковь в условиях российской</p>	2	<p>ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ЛР1, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР26, ЛР27</p>

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	империи. От раскола к ликвидации патриаршества. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. Участие России в разделах Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Просвещённый абсолютизм в Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой.		
Тема 7. Россия в XIX в. Внешняя политика России в XIX в. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание учебного материала. Лекции Попытки реформирования политической системы. Характерные особенности общественно-политической жизни. Трансформация политической и духовной жизни русского общества в XIX веке. Александр I и его реформы. Попытки реформирования политической системы России при Александре I: проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Внутренняя политика Александра II. Политические преобразования 60-70-х гг. XIX в. Особенности внутренней политики Александра III. Подъем общественно-политической жизни в России в первой половине XIX века. Декабристское движение. Возникновение тайных кружков и обществ. Осмысление исторических путей и перспектив развития России и Запада. Западники и славянофилы. Усиление охранительных тенденций. Появление на политической арене России революционеров-демократов, их лидеры и теоретические воззрения. Общественно-политическая борьба вокруг реформ. Правление российских императоров. Великие Реформы. «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Особенности внешней политики в 1801-1825 гг. Отечественная война 1812 г. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для	2	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ЛР1, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР26, ЛР27

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Внешняя политика второй четверти XIX в. Николай I. Крымская война. Внешняя политика Александра II: характер и особенности. Берлинский конгресс и его итоги. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Александр III «Миротворец». Особенности внешней политики Николая II. Конфессиональная и национальная политика российских властей.		
	Самостоятельная работа № 2. знакомство с историческими источниками и формирование навыков работы с ними. Самостоятельная работа № 3. знакомство с историческими картами и формирование навыков работы с ними.	1	
Тема 8. Россия в начале XX в. Гибель империи	Содержание учебного материала. Лекции Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю.Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Николай II. Первая русская революция 1905-1907 гг. I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние Первой мировой войны на европейское развитие. Крушение империй. Новая этнополитическая карта Европы и мира. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма. Диспропорции в структуре собственности и производства в	2	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ЛР1, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР26, ЛР27

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.		
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Содержание учебного материала. Лекции Советское общество и государство в 20-30-е гг. Установление советской власти. Гражданская война и интервенция. Превращение Советской республики в единый военный лагерь. «Военный коммунизм». Принятие первой Советской Конституции. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры. Формирование однопартийного политического режима. Государственно-политическое развитие России. Образование СССР. Новая экономическая политика. Создание СССР. Антирелигиозная компания. Формирование однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. XX века. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б)- ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е годы. Советская модель индустриализации. Ускоренное развитие тяжелой промышленности в годы предвоенных пятилеток. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Коллективизация сельского хозяйства - экономическая основа индустриализации. Сплошная коллективизация сельского хозяйства. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Особенности советской экономической системы.	2	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ЛР1, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР26, ЛР27

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Практическое занятие. Индустриализация. Коллективизация и ее последствия. Культурная революция	1	
Тема 10. Советское общество и государство в годы Великой Отечественной войны. Вставай, страна огромная	Содержание учебного материала. Лекции Причины и предпосылки Второй мировой войны. Великая Отечественная война: итоги и уроки. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. Сталинградская и Курская битвы. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Мобилизация всех сил и средств на разгром врага. Массовый героизм советских воинов и тружеников тыла. Героический подвиг и цена победы советского народа. Завершение Великой Отечественной и окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ЛР1, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР26, ЛР27
	Практическое занятие. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов.	1	
Тема 11. Наша страна в 50-70-е гг. В буднях великих строек	Содержание учебного материала. Лекции Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Восстановление разрушенного народного хозяйства после Великой Отечественной войны и переход к довоенной внутренней политике Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы. Изменения в политическом руководстве страны. Борьба за власть после смерти Сталина. Попытки осуществления политических и экономических реформ. Первое послесталинское десятилетие.	2	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ЛР1, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР26, ЛР27

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы. Культурная жизнь. Послевоенные достижения и проблемы советской науки, образования и культуры. Идеологические кампании и дискуссии. НТР и его влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг. XX в.: нарастание негативных явлений в социально-экономической и духовной жизни страны. Реформы Косыгина. Внешняя политика. Конституция СССР 1977 г. Свертывание демократических процессов и усиление консервативно-бюрократических тенденций в политическом руководстве обществом. Правозащитное движение в СССР. Диссидентство как форма политической оппозиции: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. Назревание глобального кризиса советской политической и социально-экономической системы. Противоречия общественной жизни и культуры. Национальная политика и национальные движения.</p>		
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	<p>Содержание учебного материала. Лекции Кризис советской системы и перестройка. Россия на пути обновления (середина 1980-х - 90-е гг. XX в.). Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. Концепция обновления советского общества. Ускорение социально-экономического развития страны. Реформы социально-экономической и политической сферах, их непоследовательность. Борьба между новым и старым. Возникновение</p>	2	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ЛР1, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР26, ЛР27

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>общественных движений и политических партий. Утверждение многопартийности. Съезды народных депутатов. Переход к президентской форме правления. Августовские события 1991 года и их последствия. Беловежское соглашение. Распад СССР. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад КПСС и СССР.</p> <p>Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе.</p> <p>Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Октябрьские события 1993 г. Этапы экономической модернизации. Либерализация цен и переход к рыночным отношениям. Приватизация государственной собственности.</p> <p>Противоречивость реформ. Корректировка курса проводимых реформ. Новые политические лидеры страны. Усиление противоборства политических сил. Обострение национальных отношений. Социальные конфликты в обществе и пути их разрешения. Проблема взаимоотношений между центром и регионами. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя</p>		

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>политика Российской Федерации в 1991-1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.</p> <p>Практическое занятие. Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Образование и наука. Проблемы духовного развития общества. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Основные уроки истории России. Постановка новых задач.</p>	1	
Тема 13. Россия. XXI век	<p>Содержание учебного материала. Лекции Итоги реформирования политической и экономической системы РФ к началу XXI в. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.</p>	2	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ЛР1, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР26, ЛР27
Тема 14. История антироссийской пропаганды	<p>Содержание учебного материала. Лекции Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Пропаганда деструктивных идеологий среди</p>	2	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ЛР1, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР26, ЛР27

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	молодёжи.		
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание учебного материала. Лекции Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники.	2	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ЛР1, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР26, ЛР27
Тема 16. Россия в Деле. Наши достижения	Содержание учебного материала. Лекции Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Решение проблемы экономической безопасности страны. Россия «за» традиционные духовные ценности.	2	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ЛР1, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР26, ЛР27
	Самостоятельная работа №4 знакомство с иллюстративными историческими источниками и формирование навыков работы с ними.	1	
	Контрольная работа	2	
	Промежуточная аттестация в форме зачета (с оценкой)	2	
	Итого	114	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№ п/п	Виды и формы учебной деятельности	Краткое описание и характеристика состава установок, измерительно-диагностического оборудования, компьютерной техники и средств автоматизации экспериментов
1.	Лекции	Мультимедийное оборудование (проектор, экран), компьютер /ноутбук...
2.	Практические занятия	Учебные столы, стулья, доска...
3.	Самостоятельная работа обучающихся	Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно – правовые источники *Нормативно – правовые источники*

№	Наименование
1.	Конституция Российской Федерации: Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ; с изменениями одобренными на общероссийском голосовании 01.07.2020) // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru
2.	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) tps://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Рекомендуемая основная литература

№	Наименование
1.	История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 456 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511900 (дата обращения: 27.09.2023).
2.	Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 612 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17264-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532755 (дата обращения: 27.09.2023).

Рекомендуемая дополнительная литература

№	Наименование
1.	Крамаренко, Р. А. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Профессиональное образование)

	образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514547 (дата обращения: 27.09.2023).
2.	Харин, А. Н. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Н. Харин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10073-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517070 (дата обращения: 27.09.2023).
№	Наименование
1.	Пакет офисных программ Microsoft Office
2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
3.	Справочная правовая система «Гарант»
4.	Операционная система Windows
5.	Научная библиотека ЧувГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://library.chuvsu.ru
6.	Электронно-библиотечная система IPRBooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru
7.	Электронная библиотечная система «Юрайт»: электронная библиотека для вузов и ссузов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru
8.	ЭБС «Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/
9.	www.history.rin.ru — «История» в Российской информационной сети:

3.3 Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям лиц с ограниченными возможностями

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

-для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

-для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

4.1 Контроль и оценка результатов освоения умений и усвоения знаний

Результаты (освоенные знания и умения)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Умения:		
развивать навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и	Умеет критически осмысливать информацию исторических источников, учебной литературы, анализировать полученные	Текущий контроль – оценка за: –устный опрос;

<p>проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма</p>	<p>данные, делать выводы. Использует навыки критического мышления для анализа современных событий в России и мире, на основе знаний о прошлом. Объективно представляет место и роль России в современном мире, исходя из знаний истории нашего государства.</p>	<p>–практические занятия; –тестирование. Итоговый контроль: –Зачет с оценкой Оценка знаний и умений осуществляется по 5-ти бальной системе.</p>
<p>вырабатывать научный подход и формировать навыки применения методов исторического анализа к решению современных проблем России в условиях глобализации</p>	<p>Умеет анализировать современную международную ситуацию, знает причинно-следственные связи исторических процессов и их последствия в современном мире.</p>	
<p>давать объективную характеристику политических деятелей России, показывая их вклад в совершенствование системы государственного управления, выясняя значение их деятельности в прошлом во имя будущего государства на фоне конкретно-исторической обстановки</p>	<p>Умеет объективно оценивать политических деятелей России, показывая их вклад в совершенствование системы государственного управления с учетом влияющих на них факторов.</p>	
<p>вырабатывать понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в том числе и защите национальных интересов России</p>	<p>Умеет представить свою гражданскую позицию, имеет представление о национальных интересах России и направлениях государственной политики, имеет определенные политические убеждения.</p>	
<p>Знания:</p>		
<p>историю России в контексте развития европейской и мировой цивилизации</p>	<p>Знает периодизацию истории России, начало становления российской государственности, основные даты, события и термины, причинно-следственные связи основных исторических процессов</p>	<p>Текущий контроль – оценка за: –устный опрос; –практические занятия; –внеаудиторная самостоятельная</p>

закономерности движущих сил и явлений исторического процесса	Знает причинно-следственные связи основных исторических процессов	<p>работа; –тестирование.</p> <p>Итоговый контроль: Зачет с оценкой Оценка знаний и умений осуществляется по 5-ти бальной системе.</p>
о месте человека в историческом процессе, политической организации общества	Знает о роли личности в истории России и других государств, знаком с биографиями знаменитых личностей, сыгравших большую роль в истории.	

4.2 Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций

Общие компетенции

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач, умеет делать прогнозы их выполнения, оценивать эффективность своей деятельности, умеет принимать решение о пути решения конкретной профессиональной задачи; решает стандартные и нестандартные профессиональные задачи с пониманием последствий своих решений и их влияния на деятельность компании и личную карьеру	<p>Текущий контроль - оценка за:</p> <p>устный опрос;</p> <p>практические занятия;</p> <p>тестирование. Итоговый контроль:</p> <p>Зачет с оценкой</p> <p>Оценка знаний и умений осуществляется по 5-ти бальной системе.</p>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	Умеет искать информацию в различных источниках и критически ее осмысливать, проводить анализ полученных сведений.	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	Умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	

<p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>Имеет представления об основах ораторского искусства, правилах построения речи, составления аргументов и способах их подачи</p>	
<p>ОК 06.</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>Знать права и обязанности гражданина России, осознавать важность гражданской позиции.</p>	
<p>ОК 9.</p> <p>Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- владеет навыками применения информационных технологий в профессиональной деятельности</p>	

Лист дополнений и изменений

№ п/п	Прилагаемый к Рабочей программе учебной дисциплины документ, содержащий текст обновления	Решение кафедры		Подпись заведующего кафедрой	И.О. Фамилия заведующего кафедрой
		Дата	Протокол №		
1.	Приложение № 1				
2.	Приложение № 2				
3.	Приложение № 3				
4.	Приложение № 4				
5.	Приложение № 5				

