

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поверинов Игорь Егорович

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 21.04.2025 14:57:05

Уникальный программный ключ:

6d465b936eef331cede482bded6d124078218052f016469873871a2eab0de1b2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-географический факультет
Кафедра документоведения, информационных ресурсов
и вспомогательных исторических дисциплин

Утверждена в составе
образовательной программы
высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЯ»

Научная специальность – 5.6.4. Этнология, антропология и этнография

Форма обучения – очная

Год начала освоения – 2025

СОСТАВИТЕЛЬ (СОСТАВИТЕЛИ):

Зав. кафедрой документоведения,
информационных ресурсов и вспомогательных
исторических дисциплин,
кандидат исторических наук, доцент
М.Ю. Харитонов

ОБСУЖДЕНО:

На заседании кафедры документоведения, информационных ресурсов и вспомогательных
исторических дисциплин 26 февраля 2025 г., протокол № 7
Заведующий кафедрой
М.Ю. Харитонов

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета О.Н. Широков
Начальник отдела подготовки и
повышения квалификации
научно-педагогических кадров С.Б. Харитонova

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель дисциплины – изучение актуальных в настоящее время проблем одной из основных дисциплин исторического цикла – источниковедения отечественной истории. В рамках данной дисциплины будет изучаться существующие в настоящее время проблемные подходы к ряду аспектов, составляющих источниковедение, как важнейшую отрасль исторической науки.

В связи с этим определены **задачи** дисциплины:

раскрытие проблемных подходов к определению целей и задач источниковедения, его методики, методологии, классификации исторических источников;

рассмотрение проблемных взглядов на методику и методологию источниковедческого исследования;

освещение проблем, возникающих при определении места источниковедения среди научных дисциплин исторического и гуманитарного цикла.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля).

В процессе освоения данной дисциплины обучающиеся формируют следующие результаты освоения дисциплины:

К9 - способность к самостоятельному проведению источниковедческого и историографического анализа в ходе научно-исследовательской деятельности по проблемам этнологии и антропологии.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля).

3.1. Структура дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Формируемые компетенции	Форма текущего контроля
1	Раздел 1. Проблемы определения объекта и предмета источниковедения	К9	тестирование, устный опрос на практических занятиях, реферат
2	Раздел 2. Проблемы определения метода источниковедения	К9	тестирование, устный опрос на практических занятиях, реферат

3.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

№ п/п	Темы занятий	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов
Семестр 4					
Раздел 1. Проблемы определения объекта и предмета источниковедения.					
1.	Тема 1. Формирование понятия «дисциплина источниковедения», ее методология и методика	2	2	5	9
2.	Тема 2. Исторические источники и их классификация: теоретические подходы	2	2	5	9

3.	Тема 3. Историческое построение и исторический источник: проблемы взаимосвязи	2	2	5	9
4.	Тема 4. Проблема антропологической направленности исторического источника	2	2	5	9
	Раздел 2. Проблемы определения метода источниковедения				
5.	Тема 5. Проблемы источниковедческого анализа	2	2	5	9
6.	Тема 6. Проблемы источниковедческого синтеза	2	2	5	9
7.	Тема 7. Проблемы изучения истории возникновения и авторства исторических источников	2	2	5	9
8.	Тема 8. Проблемы взаимодействия методов источниковедения и других наук при изучении исторических источников	2	2	5	9
	Итого, час	16	16	40	72
	Итого, з.е.				2

Вид промежуточной аттестации:
зачет – семестр 4.

3.3. Темы занятий и краткое содержание.

Раздел 1. Проблемы определения объекта и предмета источниковедения

Тема 1. Формирование понятия «дисциплина источниковедения», ее методология и методика

Лекция 1. Проблемы дефиниции «дисциплина источниковедения».

1. Определения понятия «источниковедение». Составляющие источниковедения: общее (теоретическое) и конкретное (частное) источниковедение, их цели и задачи.

2. Определения методологии и методики источниковедения.

Практическое занятие 1. Историография понятия «дисциплина источниковедение»: общий обзор.

Тема 2. Исторические источники и их классификация: теоретические подходы.

Лекция 2. Классификация источников.

1. Общие определения классификации исторических источников. Проблема определения и классификации «основных исторических источников», как продуктов деятельности человека. Проблема категорий исторических источников: «исторический источник как исторический факт», «исторический источник как посредник в познании исторического факта» и др.

2. Практическое занятие 2. Историография классификации исторических источников.

Тема 3. Историческое построение и исторический источник: проблемы взаимосвязи.

Лекция 3. Историческое построение и исторический источник.

1. Определения исторического построения. Определение исторической реконструкции.

2. Проблема роли исторического источника в историческом построении и исторической реконструкции. Проблема соотношения понятий подлинности, достоверности и исторической правды. Проблема восприятия исторического источника его исследователем.

Практическое занятие 3. Развитие принципа историзма, его применение в источниковедческом исследовании.

Тема 4. Проблема антропологической направленности исторического источника.

Лекция 4. Роль источника в изучении деятельности человека.

1. Отражение в историческом источнике процесса его создания. Влияние на источник культурного уровня и социально-экономического развития его создателей.

2. Познание результатов человеческой деятельности сквозь призму культурного и информационного качества исторического источника. Проблема роли исторического источника в познании результатов человеческой деятельности.

Практическое занятие 4. Роль исторических источников в науках о человеке: общая характеристика.

Раздел 2. Проблемы определения метода источниковедения

Тема 5. Проблемы источниковедческого анализа

Лекция 5. Источниковедческий анализ и его проблемы.

1. Структура источниковедческого анализа. Выделение проблем происхождения и содержания исторического источника.

2. Основные направления источниковедческого анализа: историко-политический, историко-географический, историко-юридический, историко-экономический и др.

Практическое занятие 5. Позитивистский подход к изучению исторических источников.

Тема 6. Проблемы источниковедческого синтеза.

Лекция 6. Источниковедческий синтез.

1. Источниковедческий синтез как конечный результат источниковедческого анализа. Выявление происхождения, внешнего и внутреннего содержания исторического источника – главный результат источниковедческого синтеза.

2. Проблемы определения внешнего содержания исторического источника и его значения для исторического познания.

3. Проблемы определения внутреннего содержания исторического источника и его значения для исторического познания.

Практическое занятие 6. Классовый подход к изучению исторических источников в отечественной историографии.

Тема 7. Проблемы изучения истории возникновения и авторства исторических источников.

Лекция 7. Происхождение источника.

1. Исторические условия возникновения источника. Социальная среда и исторические условия создания источника. Проблема сочетания в источнике социально-культурной общественной среды и индивидуальной человеческой психики. Объективные и субъективные факторы возникновения источника.

2. Автор исторического источника. Проблема отличия автора источника и его составителя. Влияние на автора исторических условий, в которых он действует. Проблема определения личности автора и его социальной принадлежности.

Практическое занятие 7. Критика происхождения и содержания исторического источника.

Тема 8. Проблемы взаимодействия методов источниковедения и других наук при изучении исторических источников.

Лекция 8. Междисциплинарные связи источниковедения.

1. Исторический источник как объект междисциплинарного изучения. Проблема классификации исторических источников по направлениям изучения.
 2. Источниковедение и другие науки гуманитарного цикла.
 3. Источниковедение и математические дисциплины.
 4. Источниковедение и естественнонаучные дисциплины.
- Практическое занятие 8. Герменевтика нарративных источников (на примере мемуаров и дневников).

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля).

Формы и виды контроля знаний аспирантов, предусмотренные по данной дисциплине: текущий контроль и промежуточная аттестация (зачет).

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе занятий в форме, избранной преподавателем.

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся успешно прошедшие текущий контроль знаний, умений и навыков. Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена. Принимается экзамен преподавателями, читающими лекции по данной дисциплине в соответствии с перечнем основных вопросов, выносимых для контроля знаний, умений и навыков обучающихся.

Критерии получения зачета по дисциплине:

«Зачтено»: правильный, полный и логично построенный ответ; умение оперировать специальными терминами; использование в ответе дополнительного материала; иллюстрирование теоретических положений практическим материалом.

«Не зачтено»: схематичный неполный ответ; наличие грубой ошибки; неумение оперировать специальными терминами или их незнание; неумение приводить примеры практического использования научных знаний.

4.1. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет и задачи дисциплины «Актуальные проблемы источниковедения».
2. Структура источниковедения: основные дефиниции.
3. Теоретическое источниковедение: основные понятия.
4. Конкретное источниковедение: основные понятия.
5. Сравнительное источниковедение: основные понятия и направления.
6. Источниковедение как проблема национальной истории.
7. Источник как феномен человеческой культуры.
8. Источник как антропологический ориентир гуманитарного знания.
9. Исторический источник как объект источниковедения: дефиниции и проблемы определения.
10. Исторический источник: проблемы классификации.
11. Исторические факты сквозь призму исторического источника: проблемы восприятия.
12. Исторический источник и историческая реконструкция: проблемы взаимодействия и взаимного отражения.
13. Критика и интерпретация как исследовательская проблема.
14. Позитивистское направление в отечественном источниковедении: основные результаты.
15. Марксистское направление в источниковедении: основные результаты.
16. От исторического источниковедения к методологии гуманитарного исследования:

- проблемы теории.
17. Междисциплинарная проблематика источниковедения: источник, текст, произведение, автор.
 18. Источниковедческий анализ: проблемы содержания и методики.
 19. Источниковедческий синтез: проблемы содержания и методики.
 20. Исторические условия возникновения исторического источника: проблемы подхода и изучения.
 21. Авторство источника: проблемы изучения.
 22. Авторский текст, произведение и его функционирование в социокультурной общности: проблемы сочетания.
 23. Интерпретация исторического источника.
 24. Внешняя и внутренняя форма исторического источника:
 25. Внешнее и внутреннее содержание источника: проблемы сочетания.
 26. Источниковедение и другие дисциплины гуманитарного цикла: проблемы соотношения и взаимодействия.
 27. Источниковедение и математические дисциплины: проблемы соотношения и взаимодействия.
 28. Источниковедение и естественнонаучные дисциплины: проблемы соотношения и взаимодействия.

5. Учебно-методическое информационное обеспечение дисциплины (модуля).

5.1. Рекомендуемая основная литература.

№	Название
1.	Источниковедение : учебник для вузов / А. В. Сиренов [и др.] ; под редакцией А. В. Сиренова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03318-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510911
2.	Русина, Ю. А. Источниковедение Новейшей истории России : учебное пособие для вузов / Ю. А. Русина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00431-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492149

5.2. Рекомендуемая дополнительная литература.

№	Название
1.	Источниковедение новейшей истории России: теория, методология, практика: [учебное пособие для вузов] / [Соколов А. К., Бокарев Ю. П., Борисова Л. В. и др. ; под ред. Соколова А. К.] - М.: Высш. шк., 2004. - 687с.. - ISBN 5-06-004521-8.
2.	Источниковедение: Теория. История. Методические источники российской истории : учебное пособие для гуманитарных специальностей вузов / Данилевский И. Н., Кабанов В. В., Медушевская О. М., Румянцева М. Ф. - Москва: Рос. гос. гуманитар. ун-т, 2000. - 701с.. - ISBN 5-7281-0090-2.
3.	Источниковедение: Теория. История. Методические источники российской истории : учебное пособие для гуманитарных специальностей / Данилевский И. Н., Кабанов В. В., Медушевская О. М., Румянцева М. Ф. ; Рос. гос. гуманитар. ун-т - Москва: РГУ, 1998. - 701с.. - ISBN 5-7281-0090-2.
4.	Козлов, В. П. Источниковедение советской истории : учебник для вузов / В. П. Козлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 470 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15451-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520359

5.	Лаппо-Данилевский, А. С. Методология истории в 2 ч. Часть 2. Методы исторического изучения / А. С. Лаппо-Данилевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07072-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516651
6.	Пономарев М.В. Источниковедение новой и новейшей истории [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Пономарев, О.А. Никонов, С.Ю. Рафалюк. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2012. — 150 с. — 978-5-4263-0127-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23993.html
7.	Русина, Ю. А. Методология источниковедения : учебное пособие для вузов / Ю. А. Русина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9805-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492148
8.	Соловьева, С. В. Источниковедение истории России : учебно-методическое пособие / С. В. Соловьева, И. Л. Гаврилюк. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 97 с. — ISBN 978-5-9935-0415-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87228.html
9.	Турилов А.А. Slavia Cyrillomethodiana. Источниковедение истории и культуры южных славян и Древней Руси [Электронный ресурс] : межславянские культурные связи эпохи средневековья / А.А. Турилов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Знак, 2010. — 487 с. — 978-5-9551-0450-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28589.html
10.	Турилов А.А. Межславянские культурные связи эпохи Средневековья и источниковедение истории и культуры славян [Электронный ресурс] : этюды и характеристики / А.А. Турилов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Знак, 2012. — 806 с. — 978-5-9551-0497-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28623.html

5.3. Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы, интернет-ресурсы.

№	Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, интернет-ресурсов
Перечень программного обеспечения	
1.	Пакет офисных программ MicrosoftOffice
2.	Операционная система Windows
Перечень ЭБС	
1.	Научная библиотека ЧувГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://library.chuvsu.ru
2.	Электронно-библиотечная система IPRBooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru
3.	Образовательная платформа «Юрайт»: для вузов и ссузов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.urait.ru
Интернет-ресурсы	
1.	Единое окно к образовательным ресурсам[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru
2.	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rsl.ru
3.	Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

	http://www.nlr.ru
4.	Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru
5.	Библиографическая и реферативная база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.scopus.com
6.	Поисковая платформа «WebofScience» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://webofknowledge.com
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Учебные аудитории для лекционных и практических занятий по дисциплине оснащены мультимедийным проектором и настенным экраном.

Учебные аудитории для самостоятельных занятий по дисциплине оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

7. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям лиц с ограниченными возможностями.

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

8. Методические рекомендации обучающимся по выполнению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа определяется спецификой дисциплины и методикой ее преподавания, временем, предусмотренным учебным планом, а также степенью обучения, на которой изучается дисциплина.

Для самостоятельной подготовки можно рекомендовать следующие источники: конспекты лекций и/или практических и лабораторных занятий, учебную литературу соответствующего профиля.

Преподаватель в начале чтения курса информирует обучающихся о формах, видах и содержании самостоятельной работы, разъясняет требования, предъявляемые к результатам самостоятельной работы, а также формы и методы контроля и критерии оценки.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и промежуточной аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, необходимо законспектировать. В конспекте кратко излагается основная сущность учебного материала, приводятся необходимые обоснования, табличные данные, схемы, эскизы, графики и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект материалами из журналов, данных из Интернета и других источников. Таким образом, конспект становится сборником необходимых материалов, куда аспирант вносит всё новое, что он изучил, узнал. Такие конспекты представляют, большую ценность при подготовке к занятиям.

Основные этапы самостоятельного изучения учебных вопросов:

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту учебника, картам, дополнительной литературе.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, графиков, рисунков.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.