

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поверинов Игорь Егорович

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 27.04.2024 12:36:58

Уникальный программный ключ:

6d465b936eef331cede482bde6012ab76218652f018463d15b72a2eab0de1b

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет управления и социальных технологий

Кафедра философии, социологии и педагогики

Утверждена в составе
образовательной программы
высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика

(преддипломная практика)

Направление подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) – «Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника – бакалавр

Вид практики – производственная практика

Тип практики – преддипломная практика

Год начала подготовки – 2024

Рабочая программа практики основана на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22 февраля 2018 г.; Положением о практической подготовке обучающихся, утв. Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020г. N 885/390.

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат педагогических наук И.В. Гаврилова

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры философии, социологии и педагогики «20» марта 2024 г., протокол №7.

СОГЛАСОВАНО:

Методическая комиссия факультета управления и социальных технологий «22» марта 2024 г., протокол № 10.

Декан факультета, доцент В.Л. Семенов

Начальник учебно-методического управления Е.А. Ширманова

1. Цель и задачи обучения при прохождении практики

Производственная практика (преддипломная практика) проводится с целью совершенствования комплекса профессиональных умений и навыков обучающихся в процессе самостоятельной работы в должности социального педагога, педагога-психолога, а также для сбора, обобщения и анализа материалов, необходимых для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

Задачи производственной практики (преддипломной практики):

- углубить знания о методологических основах проектирования научного и прикладного исследования;
- совершенствовать личностные и профессиональные качества обучающихся;
- совершенствовать умения применять теоретические знания в решении конкретных производственных задач, соответствующих квалификации бакалавра психолого-педагогического образования;
- совершенствовать умения самостоятельно составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;
- совершенствовать умения осуществлять сбор информации (материалов) по теме выпускной квалификационной работы;
- совершенствовать навыки пользования инструментарием социально-педагогического анализа, проектирования и прогнозирования; навыки владения методами социальной диагностики, умения применять полученную в ходе диагностики информацию для решения теоретических и прикладных задач; владение приемами самодиагностики и рефлексии для дальнейшего совершенствования в профессиональной деятельности социального педагога;
- совершенствовать навыки сбора, обобщения, анализа и логического изложения материала;
- содействовать адаптации к условиям будущей профессиональной деятельности.

2. Вид, тип практики, способ и формы ее проведения

Тип производственной практики – преддипломная.

Практика проводится в форме практической подготовки в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Способ проведения практики – выездная, стационарная.

Форма проведения практики – дискретно.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям образовательной программы к проведению практики.

Для руководства практикой, проводимой в профильных подразделениях университета, назначается руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, ответственной за реализацию образовательной программы (далее – ОП). Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, ответственной за реализацию ОП, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации. Форма направления обучающегося на практику приведена в Положении о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего

образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с результатами освоения образовательной программы

Проведение производственной практики (преддипломная практика) с учетом направленности (профиля) нацелено на формирование у бакалавров, в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами будущей профессиональной деятельности, следующих компетенций в результате освоения которых обучающийся должен:

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осознает поставленную задачу, осуществляет поиск аутентичной и полной информации для ее решения из различных источников, в том числе официальных и неофициальных, документированных и не документированных УК-1.2. Описывает и критически анализирует информацию, отличая факты от оценок, мнений, интерпретаций, осуществляет синтез информационных структур, систематизирует их	Знать: принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации Уметь: применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации. Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки Владеть: навыками самостоятельного оценочного суждения в решении проблемных ситуаций
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет круг задач проекта и связи между ними в рамках поставленной цели, последовательность действий; оценивает перспективы и прогнозирует результаты альтернативных решений УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществляет текущий мониторинг своих действий при разработке и реализации проектов УК-2.3. Представляет документированные результаты с обоснованием выполненных проектных задач.	Знать: круг задач в рамках поставленной цели, последовательность действий для ее выполнения Уметь: выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в	УК-3.1. Понимает цели и задачи команды, свою роль в социальном взаимодействии и командной	Знать: психологию групп; правила работы в команде Уметь: предвидеть

команде	<p>работе с учетом собственных личных и деловых качеств, интересов команды; владеет основами управления</p> <p>УК-3.2. Реализует свою роль, продуктивно взаимодействуя с другими членами команды</p> <p>УК-3.3. Соблюдает правила командной работы; осознает личную ответственность за результаты деятельности и реализацию общекомандных целей и задач</p>	<p>результаты (последствия) личных действий;</p> <p>работать в команде</p> <p>Владеть: способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Обладает знанием основ деловой коммуникации, специфики вербального и невербального взаимодействия, этики делового общения; на должном уровне владеет государственным языком Российской Федерации и необходимыми(и) для коммуникации государственным(и) языком субъекта(ов) федерации и иностранным(и) языком (ами)</p> <p>УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устной форме на государственном языке Российской Федерации, государственном(ых) языке(ах) субъекта(ов) федерации и иностранном(ых) языке(ах) с учетом особенностей коммуникаторов и вида делового общения</p> <p>УК-4.3. Осуществляет деловую коммуникацию в письменной форме с использованием официально-делового стиля на государственном языке Российской Федерации, государственном(ых) языке(ах) субъекта(ов) федерации и иностранном(ых) языке(ах), в том числе с учетом правил отечественного делопроизводства и международных норм оформления документов</p>	<p>Знать: основы деловой коммуникации, специфики вербального и невербального взаимодействия, этику делового общения</p> <p>Уметь: поддерживать деловое общение с коллегами</p> <p>Владеть: государственным языком Российской Федерации и необходимыми(и) для коммуникации государственным(и) языком субъекта(ов) федерации и иностранным(и) языком (ами)</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Осознает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: социально-историческом, этическом, философском. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о</p>	<p>Знать: культурные особенности и традиции различных социальных групп</p> <p>Уметь: адекватно вести себя в поликультурном сообществе и соблюдать общекультурные</p>

	<p>культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>УК-5.2. Выбирает способ адекватного поведения в поликультурном сообществе и соблюдает общекультурные этические нормы, разрешает возможные противоречия и конфликты. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>УК-5.3. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>этические нормы</p> <p>Владеть: навыком адекватного решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Адекватно оценивает состояние здоровья и самочувствие, выбирает здоровьесберегающие технологии</p>	<p>Знать: основы здорового образа жизни.</p> <p>Уметь: составлять план мероприятий по пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>Владеет: методами оценки уровня физической подготовленности; методикой составления и проведения простейших занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.3 Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования, этические нормы в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, этических нормах в профессиональной деятельности</p>

		Владеть: этическими нормами
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) ОПК-2.2 Выявляет интересы детей, их родителей (законных представителей) в осваиваемой области основного и дополнительного образования ОПК-2.3 Совместно с педагогом составляет проект образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов их освоения с учетом образовательных запросов детей и их родителей	Знать: возрастные нормы развития детей; источники, необходимые для планирования образовательных программ Уметь: выявлять склонности и интересы детей Владеть: навыками участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Формулирует цели, определяет содержание, прогнозирует результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2 Определяет формы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.3 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать: содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся Уметь: организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2 Выбирает методы нравственного воспитания, содействующие духовно-нравственному развитию обучающихся ОПК-4.3 Демонстрирует	Знать: методы нравственного воспитания Уметь: осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на

	<p>способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>основе базовых национальных ценностей Владеть: навыком составления программ по воспитанию нравственных качеств обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p>Знать: критерии контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; Уметь: выявлять и корректировать трудности в обучении; Владеть: методами контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.3 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<p>Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями Владеть: навыками анализа и обработки полученных данных</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания и развития обучающегося ОПК-7.2 Взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, разрешает конфликты и противоречия в работе по</p>	<p>Знать: принципы взаимодействия (нормативные, этические) с участниками образовательных отношений в рамках реализуемых образовательных программ; Уметь: организовывать взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках</p>

	оказанию психологической помощи обучающимся ОПК-7.3 Взаимодействует со специалистами, демонстрирует понимание документации (педагогов, дефектологов, социальных педагогов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	реализуемых образовательных программ Владеть: навыками взаимодействия со специалистами
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3 Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований	Знать: особенности организации психолого-педагогических исследований Уметь: осуществлять отбор методов для психолого-педагогических исследований Владеть: способами представления результатов психолого-педагогических исследований
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Знает современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2 Выбирает современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.3 Демонстрирует способность использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Знать: современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности Уметь: выбирать современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности Владеть: навыками применения информационных технологий для достижения задач профессиональной деятельности
ПК-1 Способен планировать и участвовать в организации мер социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования и социализации	ПК-1.1 Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, имеющих потенциальную возможность создавать неблагоприятные условия развития ребенка ПК-1.2 Выбирает, планирует и осуществляет мероприятия	Знать: технологию проведения анализа жизненных ситуаций обучающихся Уметь: использовать необходимый материал для проведения мероприятия социально-педагогической

	социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации ПК-1.3 Планирует мероприятия по профилактике социальных девиаций у обучающихся	поддержки обучающихся в процессе социализации Владеть: навыком планирования и проведения мероприятий по профилактике социальных девиаций у обучающихся
ПК-2 Совместно с педагогическими работниками способен планировать и осуществлять развивающую работу с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	ПК-2.1 Обладает знаниями о психофизиологических, возрастных, познавательных особенностях обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ПК-2.2 Определяет и использует методы психологического обследования, обрабатывает и интерпретирует результаты ПК-2.3 Анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся	Знать: психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся; методы интерпретации и представления результатов исследования Уметь: использовать методы психологического обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты Владеть: навыками составления плана развивающих мероприятий для обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей
ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-3.1 Демонстрирует знания этических норм организации и проведения консультативной работы ПК-3.2. Способен проводить индивидуальные и групповые консультации с обучающимися и их родителями (законных представителей) по проблемам взаимоотношений, профессионального самоопределения и другим вопросам ПК-3.3 Знакомит педагогов, преподавателей, администрацию образовательных организаций и родителей (законных представителей) с проблемами обучения, воспитания и развития обучающихся	Знать: основы психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса Уметь: проводить психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса по проблемам профессионального самоопределения и другим вопросам Владеть: приемами психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса
ПК-6 Способен участвовать в коллективной работе по реализации программ воспитания, развития и	ПК-6.1 Демонстрирует знание форм и методов организации воспитательной работы в образовательной организации	Знать: основные формы и методы организации воспитательной работы в образовательной

социализации обучающихся	ПК-6.2 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законных представителей) обучающихся по вопросам воспитания, развития и социализации обучающихся ПК- 6.3 Организует различные виды деятельности благоприятные для развития личности и способностей ребенка	организации Уметь: организовывать коллективную работу по реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся Владеть: навыками организации различных видов деятельности благоприятных для развития личности и способностей ребенка
ПК-4 Способен организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях детей и обучающихся	ПК-4.1 Демонстрирует знание современных методов и методик психолого-педагогической диагностики развития детей и обучающихся ПК-4.2 Осуществляет деятельность по изучению интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности, обрабатывает результаты	Знать: методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся Уметь: производить отбор диагностических средств Владеть: навыками проведения диагностических мероприятий
ПК-5 Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися	ПК- 5.1 Обладает знаниями о технике и приемах коррекционно-развивающей работы ПК- 5.2 Демонстрирует способы планирования и разработки коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, преодоление проблем в общении и поведении ПК- 5.3 Совместно со специалистами осуществляет коррекционно-развивающие мероприятия для детей и обучающихся, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, преодоление проблем в общении и поведении	Знать: теоретические основы составления коррекционно-развивающих мероприятий с детьми и обучающимися Уметь: проводить коррекционно-развивающие мероприятия с детьми и обучающимися Владеть: навыками составления коррекционно-развивающих мероприятий с детьми и обучающимися

4. Место практики в структуре образовательной программы высшего образования

Производственная практика (преддипломная практика) относится к Блоку 2 «Практика», «Обязательная часть» и базируется на дисциплинах образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика», а именно:

- Общая педагогика
- Социально-педагогическая работа с детьми и молодежью
- Общая психология
- Педагогика и психология семьи
- Производственная практика (психолого-педагогическая практика)
- Психолого-педагогическое консультирование
- Психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях инклюзивного образования
- Современные педагогические технологии и основы проектирования
- Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
- Для успешного прохождения учебной практики обучающийся должен:
- Знать:
 - основные категории педагогики, психологии и социальной педагогики;
 - особенности обучения и воспитания детей в условиях семьи и образовательной организации;
 - особенности организации и планирования педагогического процесса в образовательной организации;
 - теоретические основы психолого-педагогических исследований.
 - основные методы психолого-педагогического исследования, этапы его проведения.
- Уметь:
 - определять комплекс методов в соответствии с задачами и темой предстоящего исследования;
 - анализировать документацию образовательной организации;
 - проектировать программу экспериментального исследования;
 - планировать, организовать самостоятельный исследовательский процесс;
 - корректно оперировать основными терминами и понятиями, принятыми в психолого-педагогической науке;
 - определять категориальный аппарат предстоящего исследования.
- Владеть:
 - навыками анализа психолого-педагогической деятельности, рефлексии;
 - основами библиографической грамотности;
 - навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательной организации;
 - научным стилем речи;
 - владеть методикой проведения эксперимента.

5. Место и сроки проведения практики

Организация проведения производственной практики (преддипломная практика) осуществляется на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует компетенциям, осваиваемым в рамках данной образовательной программы высшего образования. Практика проводится на базе учреждений Чувашской республики и других городов и республик в соответствии с выбранной темой выпускной квалификационной работы.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Производственная практика (преддипломная практика) проводится в 10 семестре. Общая продолжительность практики составляет 10 недель.

Формой аттестации практики является зачет с оценкой (дифференцированный зачет). По итогам зачета обучающемуся могут быть выставлены оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

6. Структура и содержание практики

В соответствии с учебным планом для освоения программы практики в учебном плане предусмотрено 15 з.е./ 540 ак.ч.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость, час	В том числе на практическую подготовку и индивидуальную контактную работу, час	Формируемые компетенции
1.	Подготовительный этап	Оформление на практику, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка организации, предоставляющей место для прохождения практики. Составление задания по практике. Разработка индивидуального задания и плана-графика. Составление и согласование с руководителем плана-графика констатирующего и формирующего этапов эксперимента; подбор необходимого психодиагностического и коррекционного материала для реализации программы формирующего эксперимента	10	3	УК-1.1; УК-1.2; УК-2; УК-3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-7.1; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-4; ПК-5
2.	Основной этап	Обучающийся делает анализ литературных источников и составляет библиографический список; пишет введение выпускной квалификационной	490	376	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1;

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость, час	В том числе на практическую подготовку и индивидуальную контактную работу, час	Формируемые компетенции
		<p>работы; поэтапно реализует констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент согласно плана-графика; оформляет протоколы экспериментального исследования. Написание статьи по результатам исследования.</p>			<p>УК-5.2; УК-5.3; УК-7.1; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-4; ПК-5</p>
3.	Аналитический этап	<p>Представление руководителю практики собранных материалов. Выполнение заданий. Участие в решении конкретных профессиональных задач. Обсуждение с руководителем практики проделанной части работы.</p>	30	20	<p>УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-7.1; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2;</p>

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость, час	В том числе на практическую подготовку и индивидуальную контактную работу, час	Формируемые компетенции
					ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-4; ПК-5
4.	Итоговый этап	Обобщение собранных материалов, подведение итогов практики, подготовка отчетной документации. Оформление протоколов экспериментального исследования. Составление списка использованных источников. Составление презентации. Получение отзыва на рабочем месте, публичная защита отчета	10	2	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-7.1; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-4; ПК-5
	ИТОГО		540	401	
	ИТОГО, з.е.		15		

Конкретное содержание практики разрабатывается руководителем практики от кафедры, ответственной за организацию и проведение практики совместно с руководителем практики от профильной организации. Содержание практики отражается в задании на практику студенту-практиканту (форма задания в Положении о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»).

Выполнение задания должно обеспечивать закрепление, расширение и углубление комплекса профессиональных умений и навыков обучающихся в процессе самостоятельной работы в должности социального педагога, педагога-психолога, а также для сбора, обобщения и анализа материалов, необходимых для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы. Задание на практику должно предусматривать достижение планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотношенных с результатами освоения образовательной программы. Задание на практику формулируется с учетом особенностей и характера деятельности профильной организации. В нем должно быть предусмотрено:

- описание выполненных заданий ВКР с количественными и качественными характеристиками и приложениями;
- статья по результатам исследования;
- рефлексивный анализ;
- список литературы по ВКР.

Рабочий график (план) проведения практики согласуется с руководителем от профильной организации (Приложение 1).

7. Форма отчётности по практике

Формой аттестации практики является зачет с оценкой (дифференцированный зачет). По итогам зачета обучающемуся могут быть выставлены оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Для проверки качества прохождения практики, а также полученных знаний, умений и навыков, обучающиеся должны представить руководителю практики от кафедры следующие материалы и документы:

– путевку обучающегося-практиканта, оформленную в соответствии с требованиями и содержащую: отзыв от профильной организации, в которой проходила практика; описание проделанной обучающимся работы; общую оценку качества его подготовки, умения контактировать с людьми и анализировать ситуацию, умения работать с необходимыми данными и т.д.;

– отчет обучающегося-практиканта о проделанной работе во время прохождения практики с указанием полученных новых знаний, умений и навыков.

Отчёт обучающегося-практиканта по практике должен быть оформлен в соответствии с межгосударственным стандартом ГОСТ 7.32-2017. Отчет обучающегося-практиканта по практике рецензируется и оценивается руководителем практики от кафедры, ответственной за организацию и проведение практики (Приложение 2).

Требования к оформлению отчета

Текст располагается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 и должен соответствовать следующим требованиям:

- оформляется шрифтом *Times New Roman*;
- высота букв (кегель) – 14, начертание букв – нормальное;
- межстрочный интервал – полуторный;
- форматирование – по ширине.

Параметры страницы: верхнее поле – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм.

Объем работы не менее 20-30 страниц. Страницы отчета следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы. Номер страницы проставляют в середине нижнего поля без точки в конце. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц работы, но номер страницы не проставляется.

Диаграммы, графики, схемы, чертежи, фотографии и др. именуется рисунками, которые нумеруются последовательно сквозной нумерацией под рисунком; текст названия располагается внизу рисунка. Цифровой материал, помещенный в отчете, рекомендуется оформлять в виде таблиц, которые также нумеруются арабскими цифрами последовательно. Все таблицы должны иметь содержательный заголовок. Заголовок помещается под словом «Таблица» над соответствующей таблицей с цифровым материалом.

Приложения оформляются как продолжение отчета на последующих его страницах, которые не нумеруются. Каждое приложение начинают с новой страницы, в правом верхнем углу которой указывают слово «Приложение» с последовательной нумерацией арабскими цифрами, например, «Приложение 1», «Приложение 2» и т.д. Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий суть документа.

Отчет о производственной практике защищается перед руководителем практики и заведующим кафедрой.

Отчет прошивается, на титульном листе проставляются подписи обучающегося-практиканта, руководителя практики от кафедры.

Дневник практики ведется обучающимся и является обязательным отчетным документом для обучающегося (Приложение 3). В дневник практики необходимо ежедневно записывать краткие сведения о проделанной в течение дня работе. Записи о выполняемой работе должны быть конкретными и заверяются подписью руководителя практики (практическим работником). С его разрешения обучающегося оставляет у себя составленные им проекты документов, отмечает в дневнике все возникающие вопросы, связанные с разрешением конкретных дел. Ведение таких записей впоследствии облегчит обучающемуся составление отчета о прохождении практики.

Дневник скрепляется подписями руководителя практики от организации и обучающегося-практиканта.

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике

8.1. Фонд оценочных средств

В целях обеспечения самостоятельной работы обучающихся в процессе прохождения практики руководитель практики от ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» перед направлением обучающихся проводит организационное собрание, на котором проводится инструктаж по прохождению практики и даются конкретные рекомендации по выполнению соответствующих видов самостоятельной работы.

Текущие консультации, в том числе, и по самостоятельной работе обучающиеся получают у руководителей практики от ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

Отдельный промежуточный контроль по разделам практики не требуется.

Основным документом, характеризующим работу обучающегося во время практики, является отчет.

В процессе прохождения практики обучающимся-практикантом ведется дневник практики, в котором фиксируется вид и продолжительность деятельности в процессе выполнения задания по практике. Дневник является неотъемлемой частью отчета по практике. Рабочими документами для составления отчета также служат рабочие материалы и документы профильной организации, разрешенные для изучения и

использования обучающемуся-практиканту. Объем и содержание представляемой в отчете информации по выполнению индивидуального задания каждым обучающимся уточняется с руководителями практики.

Содержание отчета должно отражать полноту реализации основных задач практики. Особенно подробно приводятся результаты выполнения индивидуального задания. С согласия профильной организации в отчете должна быть представлена следующая информация:

- описание выполненных заданий ВКР с количественными и качественными характеристиками и приложениями;
- статья по результатам исследования;
- рефлексивный анализ;
- дневник практики;
- выводы и предложения;
- список литературы по ВКР;
- приложения к отчету.

К отчету следует приложить необходимые иллюстрации в виде фотографий, рисунков, графики, схемы, таблицы и другие материалы, иллюстрирующие содержание основной части отчета.

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета и отзыва руководителя практики. Отчет по практике составляется индивидуально каждым обучающимся. Руководитель проводит оценку сформированных умений и навыков, степень ответственности, самостоятельности, творчества, интереса к работе и др., которую излагает в отзыве.

Отчет проверяется руководителем практики от кафедры, организовывающей прохождение практики. Далее обучающийся защищает отчет.

Для выявления результатов обучения используется собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с практикой, и рассчитанное на выяснение уровня сформированности компетенций, объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

№№	Наименование работ	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
1	Подготовка к работе	Комплект заданий на практику: Индивидуальный план работы на практику, согласованный с руководителем практики. План-график по практике, согласованный с руководителем практики.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.3; УК-7.1; УК-7.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-

			2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-5.1; ПК-5.2
2	Изучение документации. Сбор методических материалов	Дневник практики. Комплект показателей результатов освоения заданий. Введение, 2 глава выпускной квалификационной работы (психодиагностическая и коррекционно-развивающая программа, анализ и обработка данных)	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.3; УК-7.1; УК-7.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-5.1; ПК-5.2
3	Защита отчета по практике	Дневник практики. Результаты статистической обработки данных исследования с выводами и заключением. Отчет о работе.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.3; УК-7.1; УК-7.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-5.1; ПК-5.2

8.2. Задания на практику

8.2.1. Индивидуальные задания по практике

Производственная практика начинается в учреждении с вводного инструктажа, первичного инструктажа на рабочих местах, с обучения конкретным правилам техники безопасности на рабочих местах с оформлением соответствующих документов.

Ответственность за организацию производственной практики обучающихся возлагается на руководителя практики.

Обучающийся при прохождении практики обязан:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- подчиняться действующим в учреждении правилам внутреннего трудового распорядка;
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда и пожарной безопасности, техники безопасности и производственной санитарии;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками;
- предоставить своевременно руководителю практики дневник, письменный отчет о выполнении практики и сдать зачет.

Содержание практики отражается в задании на практику обучающемуся-практиканту.

Задание на практику должно предусматривать достижение планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с результатами освоения образовательной программы (компетенциями).

Задание на практику формулируется с учетом особенностей и характера деятельности профильной организации.

В целях повышения эффективности производственной практики, для получения будущими выпускниками более глубоких знаний и практических навыков каждый обучающийся индивидуально прорабатывает отдельные вопросы программы. Каждому обучающемуся на период практики выдается индивидуальное задание. Выполнение индивидуальных заданий является необходимой составной частью работы обучающегося.

Содержание индивидуальных заданий определяется рабочей программой практики. Темы индивидуальных заданий составляются руководителем от Университета.

Обучающийся должен в письменном виде представить следующие сведения:

- индивидуальный план-график обучающегося;
- социально-педагогическое исследование в соответствии с темой ВКР;
- выполненные задания ВКР с количественными и качественными характеристиками и приложениями;
- статья по результатам исследования;
- список использованных источников при написании ВКР;
- презентация для защиты ВКР;
- рефлексивный анализ;
- оформленная документация.

8.2.2. Типовые задания по практике

1. Ведение и оформление дневника практики.
2. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка организации, предоставляющей место для прохождения практики.
3. Выполнение индивидуального задания по практике.
4. Подготовка отчета, состоящего из подготовленных обучающимся за период прохождения практики материалов.

8.2.3. Требования к оформлению отчета

Оформление отчета осуществляется в соответствии с локальными документами университета.

8.3. Примерные вопросы для защиты отчета по практике

1. Какова тема Вашего исследования?
2. С чем связан выбор темы?
3. Какие методы исследования были использованы в работе?
4. В чем новизна Вашего исследования?
5. Какие меры безопасности Вы использовали во время проведения Вашего исследования?
6. Какие психодиагностические процедуры индивидуального и коллективного характера были использованы?
7. Какой дидактический материал и наглядные пособия были изготовлены в ходе проведения экспериментальной части исследования?
8. Какие трудности Вы испытывали в ходе проведения экспериментальной работы?
9. Перечислите основные направления Вашей программы по совершенствованию исследуемой проблемы.
10. По какому принципу были разделены обучающиеся в контрольную и экспериментальную группу?
11. Перечислите этапы составления плана (проекта) социальной поддержки обучающихся.
12. В чём заключается особенность подросткового возраста?
13. Какие особенности необходимо учитывать при составлении характеристики на личность?
14. Какие технологии организации различных видов деятельности вы использовали в своей работе?
15. Какую роль вы играли в команде?
16. Перечисли основные принципы делового этикета.
17. Оцените состояние своей физической подготовленности.
18. Какие основные нормативные документы, вы использовали в своей работе?

Критерии оценивания:

Оценка «удовлетворительно»: обучающийся достаточно понимает вопрос, отвечает в основном правильно, но не может обосновать некоторые выводы и предложения, в рассуждениях допускаются ошибки.

Оценка «хорошо»: обучающийся хорошо понимает вопрос, отвечает четко, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, делает выводы, но допускает отдельные неточности и ошибки общего характера.

Оценка «отлично»: обучающийся глубоко и всесторонне понимает вопрос, отвечает четко, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, имеет способности обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности.

Критерии оценивания сформированности компетенции

Планируемые результаты обучения	Оценка сформированности компетенции на начальном этапе			
	Неудовлетворит. (2 балла)	Удовлетворит. (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
УК-1 Знать: принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации Уметь: применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации.	Не демонстрирует знание технологий сбора информации, обработки и интерпретации	Допускает ошибки при демонстрации знаний технологий сбора информации, обработки и	Хорошо демонстрирует знание технологий сбора информации, обработки и интерпретации полученных	Уверенно демонстрирует знание технологий сбора информации, обработки и интерпретации

<p>Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки Владеть: навыками самостоятельного оценочного суждения в решении проблемных ситуаций</p>	<p>полученных экспериментальных и эмпирических данных; умение осуществлять отбор информации и самостоятельно решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности</p>	<p>интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных; умение осуществлять отбор информации и самостоятельно решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности</p>	<p>экспериментальных и эмпирических данных; умение осуществлять отбор информации и самостоятельно решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности</p>	<p>полученных экспериментальных и эмпирических данных; умение осуществлять отбор информации и самостоятельно решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности</p>
<p>УК-2 Знать: круг задач в рамках оставленной цели, последовательность действий для ее выполнения Уметь: выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Не демонстрирует знание круга задач, которые решает специалист образовательного учреждения; Не может выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Не осуществляет мониторинг своих действий при разработке и реализации проектов Не владеет практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p>	<p>Допускает ошибки при демонстрации знаний круга задач, которые решает специалист образовательного учреждения; не уверенно выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Слабо осуществляет мониторинг своих действий при разработке и реализации проектов Уверенно владеет практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм,</p>	<p>Хорошо демонстрирует знание круга задач, которые решает специалист образовательного учреждения; уверенно выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Осуществляет мониторинг своих действий при разработке и реализации проектов Хорошо владеет практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; мониторинга своих действий</p>	<p>Уверенно демонстрирует знание круга задач, которые решает специалист образовательного учреждения; уверенно выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Осуществляет мониторинг своих действий при разработке и реализации проектов Уверенно владеет практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм,</p>

	мониторинга своих действий при разработке и реализации проектов с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	имеющихся ресурсов и ограничений; мониторинга своих действий при разработке и реализации проектов с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	при разработке и реализации проектов с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	имеющихся ресурсов и ограничений; мониторинга своих действий при разработке и реализации проектов с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3 Знать: психологию групп; правила работы в команде Уметь: предвидеть результаты (последствия) личных действий; работать в команде Владеть: способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	Не демонстрирует знание психологии групп; не способен предвидеть результаты (последствия) личных действий, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	Допускает ошибки при демонстрации знаний психологии групп; слабо планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Хорошо демонстрирует знание психологии групп; способен предвидеть результаты (последствия) личных действий; хорошо планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Уверенно демонстрирует знание психологии групп; способен предвидеть результаты (последствия) личных действий; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
УК-4 Знать: основы деловой коммуникации, специфику вербального и невербального взаимодействия, этику делового общения Уметь: поддерживать деловое общение с коллегами Владеть: государственным языком Российской Федерации и необходимым(и) для коммуникации государственным(и) языком субъекта(ов) федерации и иностранным(и) языком (ами)	Не знает этику делового общения; умеет вести диалог; не владеет навыками деловой коммуникации	Допускает ошибки в демонстрации знаний этики делового общения; умеет вести диалог; слабо владеет навыками деловой коммуникации	Достаточно успешно демонстрирует знание этики делового общения; умеет вести диалог; владеет навыками деловой коммуникации	Уверенно демонстрирует знание этики делового общения; умеет вести диалог; владеет навыками деловой коммуникации
УК-5 Знать:	Не знает	Допускает	Достаточно	Уверенно

<p>культурные особенности и традиции различных социальных групп Уметь: адекватно вести себя в поликультурном сообществе и соблюдать общекультурные этические нормы Владеть: навыком адекватного решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>культуру и традиции различных социальных групп. Не умеет адекватно вести себя в поликультурном сообществе Не может решить проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>ошибки в демонстрации знаний культуры и традиций различных социальных групп. Умеет вести себя в поликультурном сообществе Плохо решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>успешно демонстрирует знание культуры и традиций различных социальных групп. Умеет вести себя в поликультурном сообществе. Успешно решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>демонстрирует знание культуры и традиций различных социальных групп. Умеет адекватно вести себя в поликультурном сообществе Уверенно решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>
<p>УК-7 Знать основы здорового образа жизни. Уметь составлять план мероприятий по пропаганде здорового образа жизни. Владеет методами оценки уровня физической подготовленности; методикой составления и проведения простейших занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности</p>	<p>Не знает основ здорового образа жизни. Не может составлять план мероприятий по пропаганде здорового образа жизни. Не владеет методами оценки уровня физической подготовленности; методикой составления и проведения простейших занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности</p>	<p>Допускает ошибки в демонстрации знаний основ здорового образа жизни. Не уверенно составляет план мероприятий по пропаганде здорового образа жизни. Не уверенно владеет методами оценки уровня физической подготовленности; методикой составления и проведения простейших занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности</p>	<p>Достаточно успешно демонстрирует знание основ здорового образа жизни. Достаточно уверенно составляет план мероприятий по пропаганде здорового образа жизни. Достаточно уверенно владеет методами оценки уровня физической подготовленности; методикой составления и проведения простейших занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности</p>	<p>Уверенно демонстрирует знание основ здорового образа жизни. Уверенно составляет план мероприятий по пропаганде здорового образа жизни. Уверенно владеет методами оценки уровня физической подготовленности; методикой составления и проведения простейших занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности</p>
<p>ОПК-1 Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования, этические нормы в профессиональной деятельности</p>	<p>Не знает основную нормативную документацию, регламентирующую организацию деятельности</p>	<p>Допускает ошибки в демонстрации знаний основных нормативных документов,</p>	<p>Достаточно успешно демонстрирует знание основных нормативных документов, регламентирующ</p>	<p>Уверенно демонстрирует знание основных нормативных документов, регламентирую</p>

<p>Ориентируется в нормативно- правовых актах в сфере образования, этических нормах в профессиональной деятельности Владеть: этическими нормами</p>	<p>специалиста; не может сделать анализ документации; не владеет этическими нормами</p>	<p>регламентирующ их организацию деятельности специалиста; допускает ошибки в анализе документации; владеет этическими нормами</p>	<p>их организацию деятельности специалиста; делает анализ документации; владеет этическими нормами</p>	<p>щих организацию деятельности специалиста; делает анализ документации; владеет этическими нормами</p>
<p>ОПК-2 Знать: возрастные нормы развития детей, источники, необходимые для планирования образовательных программ Уметь: выявлять склонности и интересы детей Владеть: навыками участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Не знает возрастные нормы развития детей; не умеет выявлять интересы детей; не может разработать программу, отдельные ее компоненты</p>	<p>Допускает ошибки в демонстрации знаний возрастных норм развития детей; не всегда умеет выявлять интересы детей; не уверенно разрабатывает программы или отдельные ее компоненты</p>	<p>Достаточно успешно демонстрирует знание возрастных норм развития детей; умеет выявлять интересы детей; уверенно разрабатывает программы или отдельные ее компоненты</p>	<p>Уверенно демонстрирует знание возрастных норм развития детей; умеет выявлять интересы детей; уверенно разрабатывает программы или отдельные ее компоненты</p>
<p>ОПК-3 Знать: содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся Уметь: организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития Владеть: приемами организации совместной и</p>	<p>Не знает форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся; не ориентируется в приемах организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся; не владеет навыками организации совместной и индивидуальной</p>	<p>Допускает ошибки в демонстрации знаний форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся; слабо ориентируется в различных приемах организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся;</p>	<p>Достаточно успешно демонстрирует знание форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся; ориентируется в различных приемах организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся; уверенно владеет</p>	<p>Уверенно демонстрирует знание форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся; ориентируется в различных приемах организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся; уверенно владеет</p>

индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	деятельности обучающихся	не уверенно владеет навыками организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся	навыками организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся	навыками организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся
ОПК-4 Знать: методы нравственного воспитания Уметь: осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей Владеть: навыком составления программ по воспитанию нравственных качеств обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Не знает методы нравственного воспитания; не умеет осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей; не может составить программу по воспитанию нравственных качеств обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Допускает ошибки в демонстрации знаний методов нравственного воспитания; не уверенно осуществляет воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей; составляет программы по воспитанию нравственных качеств обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности с посторонней помощью	Достаточно успешно демонстрирует знание методов нравственного воспитания; уверенно осуществляет воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей; уверенно составляет программы по воспитанию нравственных качеств обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Уверенно демонстрирует знание методов нравственного воспитания; уверенно осуществляет воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей; составляет программы по воспитанию нравственных качеств обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности
ОПК-5 Знать: критерии контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; Уметь: выявлять и корректировать трудности в обучении; Владеть: методами контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Не знает форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Не может использовать методы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Допускает ошибки в демонстрации знаний форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Не достаточно уверенно использует методы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Достаточно успешно демонстрирует знание форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Достаточно уверенно использует методы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Уверенно демонстрирует знание форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся Уверенно использует методы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

<p>ОПК-6 Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями Владеть: навыками анализа и обработки полученных данных</p>	<p>Не знает психолого-педагогические технологии; навыки обработки полученных данных сформированы слабо</p>	<p>Допускает ошибки в демонстрации знаний психолого-педагогических технологий; не всегда уместно использует методы воспитания; ошибки в обработке полученных данных</p>	<p>Достаточно успешно демонстрирует знание психолого-педагогических технологий; умеет работать с базами данных; делает выбор необходимых методов воспитания; сформирован навыки обработки полученных данных</p>	<p>Уверенно демонстрирует знание психолого-педагогических технологий; Производит отбор методов воспитания; навыки обработки полученных данных сформированы</p>
<p>ОПК-7 Знать: принципы взаимодействия (нормативные, этические) с участниками образовательных отношений в рамках реализуемых образовательных программ; Уметь: организовывать взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализуемых образовательных программ Владеть: навыками взаимодействия со специалистами</p>	<p>Не знает принципы взаимодействия (нормативные, этические) с участниками образовательных отношений; не может организовать взаимодействие участников образовательных отношений; не может взаимодействовать с другими специалистами</p>	<p>Допускает ошибки в демонстрации знаний принципов взаимодействия (нормативные, этические) с участниками образовательных отношений; не уверенно взаимодействует с участниками образовательных отношений; взаимодействует с другими специалистами</p>	<p>Достаточно успешно демонстрирует знание принципов взаимодействия (нормативные, этические) с участниками образовательных отношений; организует взаимодействие с участниками образовательных отношений; успешно взаимодействует с другими специалистами</p>	<p>Уверенно демонстрирует знание принципов взаимодействия (нормативные, этические) с участниками образовательных отношений; уверенно организует взаимодействие с участниками образовательных отношений; уверенно взаимодействует с другими специалистами</p>
<p>ОПК-8 Знать: особенности организации психолого-педагогических исследований Уметь: осуществлять отбор методов для психолого-педагогических исследований</p>	<p>Не знает особенности организации психолого-педагогических исследований; не может выбрать методы для психолого-педагогических исследований;</p>	<p>Допускает ошибки в демонстрации особенностей организации психолого-педагогических исследований; не уверенно производит отбор методов</p>	<p>Достаточно успешно демонстрирует знание особенностей организации психолого-педагогических исследований; уверенно производит</p>	<p>Уверенно демонстрирует знание особенностей организации психолого-педагогических исследований; уверенно производит отбор методов</p>

Владеть: способами представления результатов психолого-педагогических исследований	допускает ошибки в составлении отчета своей деятельности	для психолого-педагогических исследований; допускает ошибки в составлении отчета своей деятельности	отбор методов для психолого-педагогических исследований; успешно составляет отчет своей деятельности	для психолого-педагогических исследований; составляет отчет своей деятельности
ОПК-9 Знать: современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности Уметь: выбирать современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности Владеть: навыками применения информационных технологий для достижения задач профессиональной деятельности	Не знает современные информационные технологии необходимые для решения задач профессиональной деятельности Не может произвести отбор современных информационных технологий необходимые для решения задач профессиональной деятельности Не использует информационные технологии в своей деятельности	Допускает ошибки в демонстрации знаний современных информационных технологий необходимых для решения задач профессиональной деятельности Производит отбор современных информационных технологий необходимых для решения задач профессиональной деятельности с посторонней помощью Не уверенно использует информационные технологии в своей деятельности	Достаточно успешно демонстрирует знание современных информационных технологий необходимых для решения задач профессиональной деятельности Уверенно производит отбор современных информационных технологий необходимых для решения задач профессиональной деятельности Не всегда уверенно использует информационные технологии в своей деятельности	Уверенно демонстрирует знание современных информационных технологий необходимые для решения задач профессиональной деятельности. Уверенно производит отбор современных информационных технологий необходимых для решения задач профессиональной деятельности Уверенно использует информационные технологии в своей деятельности
ПК-1 Знать: технологию проведения анализа жизненных ситуаций обучающихся Уметь: использовать необходимый материал для проведения мероприятия социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации Владеть: навыком планирования и проведения	Не знает технологию проведения анализа жизненных ситуаций обучающихся; не может отобрать необходимый материал для проведения мероприятия; не владеет навыками составления плана и проведения мероприятий	Допускает ошибки в демонстрации знаний технологии проведения анализа жизненных ситуаций обучающихся; не уверенно отбирает необходимый материал для проведения мероприятия; слабо владеет навыками	Достаточно успешно демонстрирует знание технологии проведения анализа жизненных ситуаций обучающихся; уверенно отбирает необходимый материал для проведения мероприятия; уверенно владеет навыками	Уверенно демонстрирует знание технологии проведения анализа жизненных ситуаций обучающихся; уверенно отбирает необходимый материал для проведения мероприятия; достаточно уверенно владеет навыками

мероприятий по профилактике социальных девиаций у обучающихся		составления плана и проведения мероприятий	составления плана и проведения мероприятий	составления плана и проведения мероприятий
<p>ПК-2 Знать: психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся; методы интерпретации и представления результатов исследования</p> <p>Уметь: использовать методы психологического обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты</p> <p>Владеть: навыками составления плана развивающих мероприятий для обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей</p>	<p>Не знает психофизиологических, возрастных, познавательных особенностей обучающихся; допускает ошибки в составлении плана развивающих мероприятий для обучающегося</p>	<p>Допускает ошибки в демонстрации знаний психофизиологических, возрастных, познавательных особенностей обучающихся; допускает ошибки в составлении плана развивающих мероприятий для обучающегося</p>	<p>Достаточно успешно демонстрирует знание психофизиологических, возрастных, познавательных особенностей обучающихся; успешно составляет план развивающих мероприятий для обучающегося</p>	<p>Уверенно демонстрирует знание психофизиологических, возрастных, познавательных особенностей обучающихся; уверенно составляет план развивающих мероприятий для обучающихся</p>
<p>ПК-3 Знать: основы психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса</p> <p>Уметь: проводить психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса по проблемам профессионального самоопределения и другим вопросам</p> <p>Владеть: приемами психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса</p>	<p>Не знает основ психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса; не может оказать помощь субъектам образовательного процесса; не владеет методами психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса</p>	<p>Допускает ошибки в демонстрации знаний основ психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса; не уверенно оказывает помощь субъектам образовательного процесса; допускает ошибки в методах психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса</p>	<p>Достаточно успешно демонстрирует знание основ психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса; успешно оказывает помощь субъектам образовательного процесса; владеет методами психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса</p>	<p>Уверенно демонстрирует знание основ психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса; уверенно оказывает помощь субъектам образовательного процесса; владеет методами психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса</p>
<p>ПК-6 Знать: основные формы и методы</p>	<p>Не знает основных форм</p>	<p>Допускает ошибки при</p>	<p>Достаточно успешно</p>	<p>Уверенно демонстрирует</p>

<p>организации воспитательной работы в образовательной организации</p> <p>Уметь: организовывать коллективную работу по реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся</p> <p>Владеть: навыками организации различных видов деятельности благоприятных для развития личности и способностей ребенка</p>	<p>и методов организации воспитательной работы в образовательной организации; не может организовать коллективную работу; не владеет навыками проведения различных мероприятий</p>	<p>демонстрации знаний основных форм и методов организации воспитательной работы в образовательной организации; не уверенно организует коллективную работу; слабо владеет навыками проведения различных мероприятий</p>	<p>демонстрирует знание основных форм и методов организации воспитательной работы в образовательной организации; уверенно организует коллективную работу; уверенно владеет навыками проведения различных мероприятий</p>	<p>знание основных форм и методов организации воспитательной работы в образовательной организации; уверенно организует коллективную работу; уверенно владеет навыками проведения различных мероприятий</p>
<p>ПК-4 Знать: методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся</p> <p>Уметь: производить отбор диагностических средств</p> <p>Владеть: навыками проведения диагностических мероприятий</p>	<p>Не знает методов и методик психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; не может выбрать необходимый инструментарий для диагностики; не владеет навыками проведения диагностических мероприятий</p>	<p>Допускает ошибки при определении методов и методик психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; не уверенно проводит отбор необходимого диагностического инструментария; слабо владеет навыками проведения диагностических мероприятий</p>	<p>Достаточно успешно определяет методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; уверенно отбирает необходимый диагностический инструментарий; уверенно владеет навыками проведения диагностических мероприятий</p>	<p>Уверенно определяет методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; уверенно отбирает необходимый диагностический инструментарий; уверенно владеет навыками проведения диагностических мероприятий</p>
<p>ПК-5 Знать: теоретические основы составления коррекционно-развивающих мероприятий с детьми и обучающимися</p> <p>Уметь: проводить коррекционно-развивающие мероприятия с детьми и обучающимися</p> <p>Владеть: навыками составления коррекционно-развивающих</p>	<p>Не знает теоретических основ составления коррекционно-развивающих мероприятий с детьми и обучающимися; не может проводить коррекционно-развивающие мероприятия с детьми и обучающимися;</p>	<p>Допускает ошибки в демонстрации знаний теоретических основ составления коррекционно-развивающих мероприятий с детьми и обучающимися; не уверенно проводит коррекционно-развивающие</p>	<p>Достаточно успешно демонстрирует знание теоретических основ составления коррекционно-развивающих мероприятий с детьми и обучающимися; уверенно проводит коррекционно-развивающие</p>	<p>Уверенно демонстрирует знание теоретических основ составления коррекционно-развивающих мероприятий с детьми и обучающимися; уверенно проводит коррекционно-развивающие мероприятия с</p>

мероприятий с детьми и обучающимися	не владеет навыками составления коррекционно-развивающих мероприятий с детьми и обучающимися	мероприятия с детьми и обучающимися; слабо владеет навыками составления коррекционно-развивающих мероприятий с детьми и обучающимися	мероприятия с детьми и обучающимися; уверенно владеет навыками составления коррекционно-развивающих мероприятий с детьми и обучающимися	детьми и обучающимися ; достаточно уверенно владеет навыками составления коррекционно-развивающих мероприятий с детьми и обучающимися
-------------------------------------	--	--	---	---

Критерии оценки работы обучающегося в ходе производственной практики:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если обучающийся обнаружил всестороннее систематическое знание теоретического материала и практического материала в рамках задания на практику; в полном объеме представил отчет по практике, оформленный в соответствии с требованиями;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает теоретический материал в рамках задания на практику, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в его изложении; в полном объеме представил отчет по практике, оформленный в соответствии с требованиями;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся имеет знания только теоретического материала в рамках задания на практику, но не усвоил его детали, возможно, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки при его письменном изложении, либо допускает существенные ошибки в изложении теоретического материала; в полном объеме, но с неточностями, представил отчет по практике, оформленный в соответствии с требованиями;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся без уважительных причин допускал пропуски в период прохождения практики; допускал принципиальные ошибки в выполнении заданий по практике, либо не выполнил задание; представил в неполном объеме, с неточностями отчет по практике, оформленный без соблюдения требований.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Электронный каталог и электронные информационные ресурсы, предоставляемые научной библиотекой ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны по ссылке <http://library.chuvsu.ru/>

№	Рекомендуемая основная литература
1	Вечканова, О. В. Диагностические методики исследования семьи : учебно-методическое пособие / О. В. Вечканова, Титова, Н. Л. . — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2022. — 83 с. — ISBN 978-5-907475-53-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/219197
2	Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство : учебник и практикум для вузов / И. Н. Кузнецов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 545 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16003-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

	https://urait.ru/bcode/535548
3	Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: Методика подготовки и оформления : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. — 11-е изд. — Москва : Дашков и К, 2022. — 340 с. — ISBN 978-5-394-04762-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/229703
4	Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544270
Рекомендуемая дополнительная литература	
1	Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07354-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538128
2	Боброва, Д. В. Коррекционно-развивающие методы в работе психолога : учебно-методическое пособие / Д. В. Боброва, Е. Г. Голованова. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-907075-77-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/191988
3	Бурмистрова, Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06185-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540490
4	Иванова, О. А. Конфликтология в социальной работе : учебник и практикум для вузов / О. А. Иванова, Н. Н. Суртаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03870-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536094
5	Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8783-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536135
6	Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. материалы на сайте : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 445 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15180-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536027
7	Овчарова, Р. В. Психолого-педагогические основы работы с «трудными» детьми : учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12760-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543655
8	Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В.

	Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538024
9	Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537314
10	Шмырева, Н. А. Педагогическое проектирование : учебно-методическое пособие / Н. А. Шмырева. — Кемерово : КемГУ, 2021. — 121 с. — ISBN 978-5-8353-2789-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173541
Рекомендуемые ресурсы сети «Интернет»	
1.	Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://минобрнауки.рф
2.	Единое окно к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru
3.	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rsl.ru
4.	Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.nlr.ru
5.	Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru
6.	Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru
7.	Научная библиотека ЧувГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://library.chuvsu.ru
8.	Электронно-библиотечная система IPRBooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru
9.	Электронная библиотечная система «Юрайт»: электронная библиотека для вузов и ссузов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://urait.ru/
10.	ЭБС «Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Доступное программное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, предоставляемые обучающемуся-практиканту университетом (URL: <http://ui.chuvsu.ru/index.php/2010-06-25-10-45-35>).

В процессе прохождения практики обучающиеся могут использовать информационные технологии, в том числе компьютерные симуляции, Интернет - технологии и др.

12.1. Рекомендуемое программное обеспечение

№ п/п	Наименование Рекомендуемого ПО	Условия доступа/скачивания
1.	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (договор)*
2.	Microsoft Office	

10.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Условия доступа/скачивания
1.	Гарант	из внутренней сети университета (договор)*
2.	Консультант +	
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	свободный доступ http://elibrary.ru/
4.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	свободный доступ http://cyberleninka.ru

10.3. Рекомендуемые интернет-ресурсы и открытые онлайн-курсы

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Условия доступа/скачивания
1.	В помощь начинающему психологу...	URL: https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2015/03/26/v-pomoshch-nachinayushchemu-psihologu-0
2.	Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
3.	Образовательная социальная сеть	URL: https://nsportal.ru/
4.	Документация социального педагога	URL: https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2012/04/02/dokumentatsiya-sotsialnogo-pedagoga

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики

В соответствии с договорами о практической подготовке обучающихся, университетом с профильной организацией, обучающиеся могут пользоваться ресурсами подразделений (бюро, отделов, лабораторий и т.п.) библиотекой, технической и другой документацией профильной организации и университета, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий на практику. Учебные аудитории университета для самостоятельных занятий оснащены пользовательскими автоматизированными рабочими местами по числу обучающихся, объединенных локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

12. Организация производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии)

Организация производственной практики (преддипломной практика) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований их доступности для обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы

реабилитации и абилитации инвалида из Федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда.

В целях организации прохождения практики обучающимися с инвалидностью и лицами с ограниченными возможностями здоровья университет согласовывает с профильной организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом видов деятельности, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и основной образовательной программой высшего образования по данному направлению подготовки/специальности с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и/или индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида. При необходимости для прохождения практики могут быть оборудованы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся инвалидом и лиц с ограниченными возможностями здоровья трудовых функций в соответствии с требованиями профессиональных стандартов по соответствующему направлению подготовки/специальности.

Формы проведения производственной практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Учет индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть отражен в индивидуальном задании на практику, конкретных видах работ, отраженных в индивидуальном задании на практику, рабочем графике (плане) проведения практики обучающегося. Для организации и проведения экспериментов (исследований) должны быть созданы материально-технические и методические условия с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Формы самостоятельной работы устанавливаются также с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, возможностей и состояния здоровья (устно, письменно на бумаге или на компьютере и т.п.).

При необходимости обучающимся с инвалидностью и лицам с ограниченными возможностями здоровья при прохождении производственной практики предоставляются дополнительные консультации и дополнительное время для выполнения заданий.

При прохождении практики обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости обеспечивается помощь тьютора или ассистента (по запросу обучающегося и в соответствии с рекомендациями индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида).

Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение для выполнения заданий и оформления отчета по практике обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья включает:

- *Для лиц с нарушением зрения:* тифлотехнические средства: тактильный (брайлевский) дисплей, ручной и стационарный видеувеличитель (например, Toraz, Onix), - телевизионное увеличивающее устройство, цифровой планшет, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя, увеличительные устройства (лупа, электронная лупа), говорящий калькулятор; устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»), плеер-органайзер для незрячих (тифлофлэшплеер), средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель, брайлевская печатная машинка (Tatrapoint, Perkins и т.п.), - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефно-графических изображений. Программное обеспечение: программа невидимого доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS for Windows), программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka), программа увеличения изображения на экране (Magic) (обеспечение масштаба увеличения экрана от 1,1 до 36 крат, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов, возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать

увеличенное и неувеличенное изображение, одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).

- *Для лиц с нарушением слуха:* специальные технические средства: беспроводная система линейного акустического излучения, радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система), комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей, - мультимедиа-компьютер, мультимедийный проектор, интерактивные и сенсорные доски. Программное обеспечение: программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).

- *Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:* специальные технические средства: специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды), специальные мыши (джойстики, роллеры, а также головная мышь), выносные кнопки, увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме, устройства обмена графической информацией. Программное обеспечение: программа «виртуальная клавиатура», специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов, специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы.

- *Для лиц, имеющих инвалидность по общему заболеванию:* мультимедиа-компьютер (ноутбук), - мультимедийный проектор и др.

Обучающиеся с инвалидностью и лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости использовать специальную технику, имеющуюся в Университете.

Процедура защиты отчета о прохождении практики обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи. Форма проведения процедуры защиты отчета и получения зачета обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и возможностей здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для выступления.

Рабочий график (план) проведения практики

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет управления и социальных технологий
Кафедра философии, социологии и педагогики

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ)

на базе _____
 (наименование профильной организации/ структурного подразделения университета)

(ФИО обучающегося, группа)

(направление подготовки/специальность, профиль/специализация)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость, час	Дата
1.	Подготовительный этап	Получение задания на практику. Планирование прохождения практики. Оформление на практику, прохождение инструктажа по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка организации, предоставляющей место для прохождения практики	10	
2.	Основной этап	Этап непосредственной работы: Обучение и работа на рабочем месте в качестве стажера-практиканта в соответствии с индивидуальным заданием	490	
3.	Аналитический этап	Представление руководителю практики собранных материалов. Выполнение заданий. Участие в решении конкретных профессиональных задач. Обсуждение с руководителем практики проделанной части работы.	30	
4.	Итоговый этап	Обобщение собранных материалов, подведение итогов практики: обобщение и систематизация материалов, подготовка отчетной документации Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала. Получение отзыва на рабочем месте, сдача отчета,	10	

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость, час	Дата
		публичная защита отчета		
	ИТОГО		540	

Обучающийся _____ / _____

Руководитель практики от кафедры _____ / _____

Дата выдачи графика « ____ » _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____

Дата согласования « ____ » _____ 20__ г.

Отчет по практике. Титульный лист

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет управления и социальных технологий
Кафедра философии, социологии и педагогики

ОТЧЕТ
О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ)

на базе _____
(наименование профильной организации/ структурного подразделения университета)

Обучающийся __ курса,
направление подготовки
44.03.02 «Психолого-
педагогическое образование»,
группа _____

ФИО

Руководитель кафедры
философии, социологии и
педагогики,
_____ должность

ФИО

Руководитель от профильной
организации, _____

ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	номер
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.....	номер
1	номер
2	номер
3	номер
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	номер
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	номер
ПРИЛОЖЕНИЯ	номер
Приложение А.....	номер

Дневник прохождения практики

ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ)

на базе _____
 (наименование профильной организации/ структурного подразделения университета)

(ФИО обучающегося, группа)

(направление подготовки/специальность, профиль/специализация)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость, час	Дата
1.	Подготовительный этап	Получение задания на практику. Планирование прохождения практики. Оформление на практику, прохождение инструктажа по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка организации, предоставляющей место для прохождения практики	10	
2.	Основной этап	Обучение и работа на рабочем месте в качестве стажера-практиканта в соответствии с индивидуальным заданием:	490	
			8	
			8	
			...	
			...	
			8	
3.	Аналитический этап	Представление руководителю практики собранных материалов. Выполнение заданий. Участие в решении конкретных профессиональных задач. Обсуждение с руководителем практики проделанной части работы.	30	
4.	Итоговый этап	Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала. Получение отзыва на рабочем месте. Публичная защита отчета	10	
	ИТОГО		540	

Обучающийся _____ / _____

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____

Дата составления « ____ » _____ 20__ г.