

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поверинов Игорь Егорович

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 11.06.2025 10:12:13

Уникальный программный ключ:

6d465b936eef331cede482bdc0d12ab98218692401b461b53072a2eab0de102

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)

Химико-фармацевтический факультет

Кафедра истории и культуры зарубежных стран

Утвержден в составе основной
профессиональной образовательной
программы подготовки специалистов
среднего звена

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по учебному предмету

ОУП.08 Обществознание

для специальности

33.02.01 Фармация

Форма обучения: **очная**

Год начала подготовки: **2025**

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательного цикла «20» марта
2025 г., протокол № 1.

Председатель комиссии

А.М. Иванова

Контрольно-измерительные материалы (далее - КИМ) предназначены для текущего контроля
и оценки освоения учебного предмета ОУП.08 «Обществознание» обучающимися по
специальности среднего профессионального образования:

33.02.01 Фармация

СОСТАВИТЕЛЬ:

Тахыров Чингиз Тахырович, преподаватель кафедры истории и культуры зарубежных стран

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Паспорт
2. Оценка освоения учебного предмета
 - 2.1. Формы и методы оценивания
 - 2.2. Задания для оценки освоения учебного предмета
3. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Назначение:

Контрольно-измерительные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебного предмета ОУП.08 Обществознание обучающимися по специальности: 33.02.01 Фармация.

Уровень подготовки: базовый

Умения, знания и компетенции, подлежащие проверке:

№	Наименование	Метод контроля
Умения:		
У 1.	Подбирать и анализировать информацию необходимую для выполнения профессиональной деятельности;	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, ответы на тестовые вопросы
У 2.	Планировать профессиональное и личностное развитие;	
У 3	Выявлять индивидуально - психологические особенности личности, особенности функционирования коллектива, способы конструктивного общения и взаимодействия	
У4	Грамотно излагать информацию как устно, так и письменно на русском языке;	
Знания:		
З 1.	знать основные понятия курса	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, ответы на тестовые вопросы
З 2.	знать закономерности развития общества	
З 3.	иметь представление о месте человека в обществе	
Общие компетенции:		
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, ответы на тестовые вопросы
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	

	действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

Личностные результаты, подлежащие оценке достижения:

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	участие в проектах, выполнение творческих заданий, самооценка события, подведение итогов
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
ЛР 24	Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, по учебному предмету ОУП.08 Обществознание, направленные на формирование общих компетенций.

Элемент дисциплины	Методы контроля	Проверяемые У, З, ОК, ЛР
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.	Практическое занятие 1.	У 1-4, З 1-3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 24
Тема 1.2. Общество как система.	Практическое занятие 2.	У 1-4, З 1-3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 24
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Практическое занятие 3.	У 1-4, З 1-3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 24
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Практическое занятие 4.	У 1-4, З 1-3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 24
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Практическое занятие 5.	У 1-4, З 1-3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 24
Тема 3.1. Понятие экономики	Практическое занятие 6.	У 1-4, З 1-3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 24
Тема 3.3. Понятие производства	Практическое занятие 7.	У 1-4, З 1-3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 24
Тема 4.1. Социальная структура и социальная стратификация общества	Практическое занятие 8.	У 1-4, З 1-3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 24
Тема 4.2. Нации и межнациональные отношения.	Практическое занятие 9.	У 1-4, З 1-3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 24
Тема 5.1. Государство в политической системе.	Практическое занятие 10.	У 1-4, З 1-3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 24

Элемент дисциплины	Методы контроля	Проверяемые У, З, ОК, ЛР
Тема 5.2. Власть и общество	Практическое занятие 11.	У 1-4, З 1-3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 24
Тема 6.1. Понятие права. Его формы и структура	Практическое занятие 12.	У 1-4, З 1-3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 24
Тема 6.2. Конституция РФ	Практическое занятие 13.	У 1-4, З 1-3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 24
Тема 6.3. Гражданское право	Практическое занятие 14.	У 1-4, З 1-3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 24
Тема 6.4. Трудовое право и трудовые правоотношения	Практическое занятие 15.	У 1-4, З 1-3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 24
Тема 6.5. Основы административного и уголовного права	Практическое занятие 16.	У 1-4, З 1-3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 24

2.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

Коды личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 24

1. Выберите верные суждения о биосоциальной сущности человека и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К социальным качествам человека относят стремление к профессиональному успеху.
- 2) Осознание и переживание человеком нужды в чём-либо, необходимом для поддержания его жизни и развития, называют потребностью.
- 3) К естественным (биологическим) потребностям человека относят потребность в общении.
- 4) К духовным потребностям человека относят потребности в воздухе, питании и поддержании нормального теплообмена.
- 5) Индивидуально-психологические особенности личности, которые являются условиями успешного осуществления какой-либо деятельности, называют способностями.

2. Выберите верные суждения о личности и её качествах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социальные качества личности формируются в процессе труда и общения.
- 2) Социальная природа человека проявляется в его инстинктах и рефлексах.
- 3) Человек может стать личностью вне общества.
- 4) Развитие личности продолжается на протяжении всей жизни человека.
- 5) Врождённые качества человека оказывают влияние на формирование личности.

3. Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Каждый человек обладает биологической и социально-психологической индивидуальностью.
- 2) Человеку свойственно наличие мышления.
- 3) Человек, в отличие от других живых существ, обладает способностью к целенаправленной, в том числе творческой, деятельности.
- 4) Социальная природа человека проявляется в анатомо-физиологических чертах, строении различных систем и органов, инстинктах и рефлексах.
- 5) Социальные потребности человека реализуются в его взаимодействиях с другими людьми.

4. Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Все живые существа обладают способностью к целенаправленной, в том числе творческой, деятельности.
- 2) Совокупность социально значимых качеств индивида, формирующихся в процессе общественной жизни, называют личностью.
- 3) Индивидуальные потребности человека связаны с конкретными условиями его жизни, особенностями его личности.
- 4) Свобода человека предполагает неотъемлемую связь с ответственностью за принимаемые решения.
- 5) К биологическим потребностям человека относят потребности в общении, в труде, жизненном успехе, занятии определённой позиции в обществе.

5. Выберите верные суждения о познании и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Целенаправленное систематическое восприятие явлений окружающего мира

называется наблюдением.

2) Благодаря ощущениям происходит выделение общего, существенного в информации о предмете.

3) Чувственное познание и рациональное познание тесно взаимосвязаны.

4) Чувственное познание фиксирует существенные общие признаки группы, класса объектов.

5) Формулирование предположений для объяснения имеющихся фактов характеризует метод выдвижения гипотез.

Тема 1.2. Общество как система.

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

Коды личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 24

1. Выберите верные суждения об обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) основным элементом общества является природа.

2) общество и природа оказывают друг на друга позитивное и негативное влияние.

3) сложный характер системы общества обусловлен наличием в нем подсистем, состоящих из других систем.

4) общество состоит из органического и неорганического мира.

5) общество и природу роднят системное строение.

2. Выберите верные суждения о социальных институтах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Характерной чертой любого социального института является стихийный характер его возникновения.

2) деятельность социальных институтов часто направлена на удовлетворение фундаментальных потребностей человека.

3) социальные институты придают стабильность социальным отношениям.

4) возникнув исторически, каждый социальный институт существует в неизменном виде.

5) социальный институт, в отличие от общества в целом, выполняет интегрированную функцию.

3. Найдите особенности общества как социальной системы и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) многообразие связей между группами.

2) полная взаимосвязь одних институтов другими.

3) способность к самоорганизации.

4) развитие по раз и навсегда заданной траектории.

5) альтернативность развития в ситуации кризиса.

4. Запишите пропущенное понятие.

Духовная — Деятельность, направленная на производство, передачу и освоение духовных ценностей – знаний, верований, художественных образов и т.д.

... — Деятельность, направленная на обеспечение взаимодействия больших и малых общественных групп.

5. Установите соответствие

Случай

А) гражданка Л. Получила материнский капитал после рождения второго ребенка

Б) студенты посетили выставку художника – авангардиста.

- В) гражданин С. Впервые принял участие в местных выборах.
Г) десятиклассник принял участие в соревнованиях по авиамоделированию

Общественная сфера

- 1) духовная
- 2) политическая
- 3) социальная

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

Коды личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 24

1. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий

Акция, облигация, вексель, ценная бумага, фьючерс.

2. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «индустриальное общество».

Найдите два термина, не соответствующих общему ряду слов.

1. промышленное производство
2. массовый труд
3. сословие
4. массовая культура
5. нейронные сети
6. механизация производства

3. Выберите три верных суждения об искусстве как форме духовной культуры.

1. Искусство направлено на создание и освоение эстетических ценностей.
2. Наряду с нормами права оно регламентирует поведение человека в обществе.
3. Искусство является образным и наглядным, во многом это продукт воображения творца.
4. Искусство подразумевает организованное поклонение высшим силам.
5. Выделяют более 10 видов искусства, к которым относятся музыка, живопись, архитектура и др.

В ответе укажите номера выбранных вариантов без пробелов и запятых.

4. В стране Т. значительная часть работающего населения занята в промышленном производстве.

Какие еще признаки указывают на то, что эта страна является примером индустриального общества?

1. Основным фактором производства является земля.
2. В производстве доля ручного труда сравнительно мала, имеет место широкое применение различных технологий и механизмов.
3. Услуги являются основным видом экспорта.
4. Преобладает индивидуальный труд.
5. Основным продуктом производства являются промышленные изделия.
6. Воздействие человека на природу носит глобальный и неконтролируемый характер.

5. Выберите три верных суждения о банковской системе.

1. Основной деятельностью Центрального банка является выдача кредитов населению.
2. Коммерческие банки не имеют права производить материальные ценности.
3. Нормативы, установленные Центральным банком, обязаны соблюдать как государственные, так и коммерческие банки.
4. Коммерческие банки правомочны заниматься кредитованием населения и предприятий.
5. Коммерческие банки могут осуществлять эмиссию денежных знаков.

В ответе укажите номера выбранных вариантов без пробелов и запятых.

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

Коды личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 24

1. Наука — это:

- 1) Совокупность знаний об окружающем мире
- 2) Система исследований для получения новых знаний
- 3) Специфические организации и учреждения
- 4) Все вышеперечисленное

2. Верны ли суждения? Под наукой понимают:

А. Систему знаний.

Б. Производство знаний.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верно А и Б
- 4) Оба неверны

3. Науки, изучающие законы природы, называются:

- 1) Физическими
- 2) Гуманитарными
- 3) Математическими
- 4) Естественно-техническими

4. Законы развития общества изучают науки:

- 1) Философские
- 2) Экономические
- 3) Гуманитарные
- 4) Исторические

5. Образование предполагает:

- 1) Получение знаний об окружающем мире, обществе, человеке
- 2) Создание новых знаний
- 3) Усвоение этических норм и ценностей
- 4) Изучение чужого опыта

Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

Коды личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 24

1. Выберите верные суждения о формах (областях) духовной культуры и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Моралью называют сферу ценностей (оценок) и норм (правил), регулирующих жизнь людей с позиций гуманизма, добра и справедливости.

2) Идеологией называют проявление эмоциональных переживаний и действий, основанных на вере в сверхъестественное, священное.

3) Компонентом научного знания являются этические оценки природных и социальных явлений.

4) Целью образования является передача социального опыта и накопленных знаний новым поколениям.

5) Искусство предполагает отражение действительности в художественных образах.

2. Выберите верные суждения о культуре и её разновидностях и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Достижения культуры представляют собой продукт духовной деятельности людей определённой эпохи.

2) Содержание элитарной культуры обусловлено стремлениями и потребностями, составляющими жизнь большинства населения.

3) В достижениях культуры воплощены результаты материальной деятельности людей.

4) Произведения народной культуры, как правило, анонимны.

5) Коммерческая выгода является целью создания произведений элитарного искусства.

3. Выберите верные суждения о культуре и её разновидностях и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Получение коммерческой выгоды является целью создания произведений массового искусства.

2) Элитарная культура отражает насущные духовные потребности широких масс.

3) Элитарное искусство рассчитано на узкий круг потребителей, подготовленных к восприятию сложных по форме и содержанию произведений.

4) Произведения массовой культуры, как правило, анонимны.

5) Произведения народной культуры нередко передаются в устной традиции.

4. Выберите верные суждения о формах (областях) культуры и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Искусству, как и другим формам (областям) духовной культуры, свойственны рациональность и системность.

2) Мораль требует от человека определённого поведения.

3) Религия оказывает эмоциональное воздействие на верующих.

4) Наука направлена на выработку системы объективных знаний о мире, закономерностях развития природы, общества

5) Наука, как и другие формы духовной культуры, отражает действительность в художественных образах

5. Выберите верные суждения о культуре и её разновидностях и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Достижения культуры представляют собой продукт духовной деятельности людей определённой эпохи.

2) Содержание элитарной культуры обусловлено стремлениями и потребностями, составляющими жизнь большинства населения.

- 3) В достижениях культуры воплощены результаты материальной деятельности людей.
- 4) Произведения народной культуры, как правило, анонимны.
- 5) Коммерческая выгода является целью создания произведений элитарного искусства.

Тема 3.1. Понятие экономики

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

Коды личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 24

1. Предметом изучения экономики как науки является
 - 1) обмен продуктами питания
 - 2) оформление трудового договора
 - 3) разработка принципов распределения ограниченных ресурсов
 - 4) изобретение ресурсосберегающих технологий
2. Существует несколько трактовок понятия «экономика». Какая из предложенных позиций иллюстрирует экономику как науку
 - 1) открытие нового завода по производству тракторов
 - 2) оказание населению образовательных услуг
 - 3) расчёт изменения спроса на компьютеры
 - 4) расширение сети салонов по продаже мобильных телефонов
3. Существует несколько трактовок понятия «экономика». Какая из предложенных позиций иллюстрирует экономику как науку
 - 1) изучение моделей функционирования рынка связи
 - 2) продажа населению туристических путёвок
 - 3) развитие сетей мобильной связи
 - 4) конфискация большой партии контрафактных мобильных телефонов
4. Верны ли следующие суждения об экономике как науке?
 - А. Экономика относится к общественным наукам.
 - Б. Методы исследования экономики предполагают её тесную связь с математикой.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
5. Фактором производства является(-ются)
 - 1) предпринимательские способности
 - 2) обмен
 - 3) потребление
 - 4) распределение

Тема 3.3. Понятие производства

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

Коды личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 24

1. Фирма «С.», производящая обувь, увеличила расходы на покупку сырья. Это пример
 - 1) переменных издержек
 - 2) постоянных издержек
 - 3) средних издержек

4. Социальные условия, при которых у людей различный доступ к социальными благами, называются

- 1) социальной мобильностью
- 3) социальным неравенством
- 2) социальным статусом
- 4) социальными отношениями

5. Восходящей вертикальной социальной мобильности относится

- 1) повышение по службе
- 2) занятие предпринимательской деятельностью
- 3) понижение по службе
- 4) выход на пенсии

Тема 4.2. Нации и межнациональные отношения.

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

Коды личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 24

1. Что из перечисленного можно назвать межнациональным конфликтом?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) события в конце XX века в Нагорном Карабахе
- 2) Февральская революция в России 1917 года
- 3) восстание декабристов в Петербурге
- 4) противостояние нестяжателей и иосифлян в XVI веке

2. Устойчивая группа людей, осознающих свою принадлежность к одной этнической общности, разделяющих общее название и элементы культуры, говорящих на одном языке, называется

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) расой
- 2) народом
- 3) племенем
- 4) гражданством

3. Этносоциальная общность эпохи Первобытности, основанная на кровнородственных связях и состоящая из родов

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) раса
- 2) племя
- 3) народ
- 4) гражданство

4. Надэтническая общность граждан одного государства, то есть исторически сложившаяся устойчивая общность людей, для которой характерна общность экономической жизни, языка, территории и определённых черт социальной психологии (национального характера, интересов, самосознания и др.), проявляющаяся в особенностях её культуры и быта, называется

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) расой
- 2) племенем
- 3) народом
- 4) нацией

5. Наименование принадлежности лица к какой-либо этнической группе определяется термином

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) народ
- 2) племя
- 3) национальность
- 4) нация

Тема 5.1. Государство в политической системе.

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

Коды личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 24

1. Укажите верное высказывание. Государство в широком смысле слова -

А. государственно-организованное сообщество, согражданство людей, проживающих на определенной территории.

Б. особая организация публичной политической власти, характеризующейся ее наивысшей концентрацией.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба высказывания верны
- 4) оба высказывания неверны

2. Государственные органы наделены полномочиями, которые носят характер –

- 1) законодательными
- 2) исполнительными
- 3) судебными
- 4) властными

3. Укажите верное высказывание. Внутренний суверенитет государства означает,

А. независимость в отношении с другими странами.

Б. неприкосновенность территориальных границ, недопущение вмешательства во внутренние дела своей страны других государств.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба высказывания верны
- 4) оба высказывания неверны

4. Главным центром политической системы, является –

- 1) человек
- 2) политическая партия
- 3) государство
- 4) общественно-политическое объединение

5. Укажите понятие, обобщающее для всех остальных понятий представленного ниже ряда

- 1) экономическая политика
- 2) промышленная политика
- 3) аграрная политика
- 4) налоговая политика

Тема 5.2. Власть и общество

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

Коды личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 24

1. Установите соответствие между субъектом государственной власти Российской Федерации (обозначено цифрами) и функцией, которую он исполняет (обозначено буквами).

ФУНКЦИЯ

1. может использовать согласительные процедуры для разрешения разногласий
2. вправе приостанавливать действие актов органов исполнительной власти субъектов РФ
3. решение вопроса о доверии Правительству Российской Федерации
4. обеспечивает проведение в РФ единой финансовой, кредитной и денежной политики
5. объявление амнистии

СУБЪЕКТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ

1. Президент
2. Правительство
3. Государственная Дума

2. Установите соответствие между субъектом государственной власти Российской Федерации (обозначено цифрами) и его функцией (обозначено буквами).

ФУНКЦИЯ

1. утверждение изменения границ между субъектами РФ
2. дача разъяснения по вопросам судебной практики
3. разрешает споры о компетенции между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации
4. назначение на должность судей Конституционного Суда Российской Федерации, Верховного Суда Российской Федерации
5. дает заключение о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения Президенту Российской Федерации в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления

СУБЪЕКТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

1. Верховный суд
2. Совет Федерации
3. Конституционный суд

3. Установите соответствие между субъектом государственной власти Российской Федерации (обозначено цифрами) и его функцией (обозначено буквами).

ФУНКЦИЯ

1. является высшим судебным органом по гражданским, уголовным, административным и иным делам
2. назначение выборов Президента Российской Федерации
3. дает разъяснения по вопросам судебной практики
4. по жалобам на нарушение конституционных прав и свобод граждан и по запросам судов проверяет конституционность закона
5. дает толкование Конституции Российской Федерации

СУБЪЕКТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

1. Совет Федерации
2. Верховный суд
3. Конституционный суд

4. Установите соответствие между субъектом государственной власти Российской Федерации (обозначено цифрами) и функцией, которую он исполняет (обозначено буквами).

ФУНКЦИЯ

1. решение об отрешении Президента РФ от должности
2. назначение на должность судей Конституционного Суда РФ

3. назначение на должность и освобождение от должности Уполномоченного по правам человека
4. дача разъяснения по вопросам судебной практики
5. объявление амнистии

СУБЪЕКТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ

1. Верховный Суд
2. Государственная дума
3. Совет Федерации

5. Установите соответствие между субъектом государственной власти Российской Федерации (обозначено цифрами) и функцией, которую он исполняет (обозначено буквами).

ФУНКЦИЯ

1. назначение на должность судей Конституционного Суда Российской Федерации
2. осуществление надзора за деятельности судов общей юрисдикции
3. обеспечение обороны страны
4. назначение выборов Президента
5. назначение на должность председателя Центрального банка

СУБЪЕКТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ

1. Верховный Суд
2. Совет Федерации
3. Правительство
4. Государственная дума

Тема 6.1. Понятие права. Его формы и структура

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

Коды личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 24

1. Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «правовая норма».

- 1) установлена государством
- 2) имеет письменную форму
- 3) совокупность представлений о добре
- 4) содержит нормативно-правовые акты
- 5) исполняется в силу внутренних побуждений, привычки
- 6) охраняется и защищается государством
- 7) регулятор общественных отношений

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

2. Установите соответствие между примерами правоотношений и отраслями права, которые их регулируют:

- А) работники начали законную забастовку
Б) суд назначил опекуна для 3-летнего ребёнка, оставшегося без попечения родителей
В) суд оправдал подсудимого
Г) работник был уволен за прогул
Д) директор кафе был оштрафован за нарушение санитарным норм

- 1) уголовное право
- 2) административное право
- 3) трудовое право
- 4) семейное право

3. Найдите в приведённом ниже списке отличительные признаки закона как правовой нормы:

- 1) носят общеобязательный характер
- 2) возникли в результате обобщения социального опыта
- 3) принимаются высшим представительным органом
- 4) нарушение норм обязательно влечёт различные санкции
- 5) соблюдение обеспечивается принудительной силой государства

4. Найдите в приведённом списке ситуации, в которых была нарушена правовая норма:

- 1) гражданин М. достиг совершеннолетия, в связи с чем над ним была прекращена опека
- 2) охранник школы С. заснул во время дежурства
- 3) семья М. самовольно заняла земельный участок
- 4) гражданка Ю. расторгла договор аренды квартиры
- 5) подростки умышленно повредили предвыборные плакаты кандидата на пост мэра
- 6) гражданин, вызванный свидетелем, не явился в суд

5. Установите соответствие между характерной чертой нормы и её видом:

- 1) мораль
 - 2) право
-
- А) устанавливаются государством
 - Б) представляют собой совокупность одобряемых обществом правил
 - В) появляются задолго до возникновения государства
 - Г) имеют общеобязательный характер
 - Д) основными понятиями являются понятия о добре и зле

Тема 6.2. Конституция РФ

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

Коды личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 24

1. Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям граждан РФ? Запишите цифры, под которыми указаны конституционные обязанности.

- 1) указание своей национальности
- 2) сохранение исторического и культурного наследия
- 3) участие в выборах органов власти
- 4) уплата налогов
- 5) свободное распоряжение своими способностями к труду
- 6) пользование родным языком

2. Что из перечисленного относится к проявлениям конституционного принципа социального государства? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) запрет установления общеобязательной идеологии
- 2) равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка
- 3) установление государственных пенсий и пособий
- 4) охрана труда и здоровья людей
- 5) гарантии единства экономического пространства
- 6) установление гарантированного минимального размера оплаты труда.

3. Что из перечисленного относится по Конституции РФ к полномочиям Президента РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) утверждает военную доктрину
- 2) объявляет амнистию
- 3) принимает решение об отставке Правительства РФ
- 4) осуществляет помилование
- 5) утверждает изменение границ между субъектами РФ
- 6) назначает на должность Председателя Центрального банка РФ

4. Что из перечисленного относится к социально-экономическим правам граждан, гарантированным Конституцией РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) право на защиту чести и достоинства
- 2) право на отдых
- 3) право на выбор любой религии или атеизма
- 4) право на свободу экономической деятельности
- 5) право частной собственности
- 6) право избирать и быть избранным в органы государственной власти

5. Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям граждан РФ? Запишите цифры, под которыми указаны конституционные обязанности.

- 1) указание своей национальности
- 2) сохранение исторического и культурного наследия
- 3) участие в выборах органов власти
- 4) уплата налогов
- 5) свободное распоряжение своими способностями к труду
- 6) пользование родным языком

Тема 6.3. Гражданское право

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

Коды личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 24

№1. Гражданское право представляет собой совокупность правовых норм, регулирующих отношения:

- а) имущественные и личные неимущественные;
- б) дисциплинарные;
- в) экономические и финансовые;
- г) налоговые.

№2. Метод гражданско-правового регулирования общественных отношений характеризуется такими чертами, как:

- а) равенство, автономия воли, имущественная самостоятельность участников;
- б) равенство, соблюдение интересов другой стороны, имущественная самостоятельность участников;
- в) зависимость прав участников отношений от их материального и социального положения;
- г) отсутствие права на защиту участниками отношений их имущественных интересов.

№3. Принцип равенства участников гражданских правоотношений означает:

- а) зависимость субъективных гражданских прав у их носителей от их материального и социального положения;
- б) зависимость субъективных гражданских прав у их носителей от организационно-властной зависимости друг от друга;

- в) равные основания возникновения, изменениям и прекращения субъективных гражданских прав у их носителей;
- г) неравные основания и условия ответственности участников правоотношений.

№4. Гражданское законодательство Российской Федерации состоит из регулирующих имущественные и личные неимущественные отношения:

- а) Гражданского кодекса Российской Федерации и Семейного кодекса Российской Федерации;
- б) Гражданского кодекса Российской Федерации и Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации;
- в) Гражданского кодекса Российской Федерации, Семейного кодекса Российской Федерации и Трудового кодекса Российской Федерации;
- г) Гражданского кодекса Российской Федерации и принятых в соответствии с ним федеральных законов.

№5. Субъективные права и обязанности сторон составляют:

- а) предмет правоотношения;
- б) объект правоотношения;
- в) содержание правоотношения;
- г) условия правоотношения.

Тема 6.4. Трудовое право и трудовые правоотношения

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

Коды личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 24

1. Ниже приведён перечень положений. Все они, за исключением двух, являются примерами прав работника.

- 1) заключить трудовой договор;
- 2) бережно относиться к имуществу работодателя;
- 3) получать заработную плату своевременно и в полном объёме;
- 4) иметь полную и достоверную информацию об условиях труда;
- 5) добросовестно исполнять трудовые обязанности.

2. Ниже приведен ряд признаков. Все они, за исключением двух, относятся к трудовому договору.

- 1) одной из сторон является государство,
- 2) одной из сторон является работник,
- 3) определяет права и обязанности работника и работодателя,
- 4) определяет начало трудовых правоотношений,
- 5) устанавливает праздничные дни,
- 6) определяет режим трудовой деятельности.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к юридическим основаниям прекращения трудового договора.

- 1) Соглашение сторон;
- 2) истечение срока;
- 3) желание работника;
- 4) ежегодный отпуск;
- 5) состояние здоровья;
- 6) вступление в брак.

4. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, являются обязанностями работодателя.

- 1) Соблюдение трудового законодательства;
- 2) поощрение работников за добросовестный эффективный труд;
- 3) требование исполнения работниками трудовых обязанностей;
- 4) предоставление работникам работы, обусловленной трудовым договором;
- 5) обеспечение безопасности и условий труда;
- 6) заключение, изменение и расторжение трудовых договоров с работниками.

5. Ниже приведён перечень прав и обязанностей. Все они, за исключением двух, относятся только к правам работника.

- 1) бережно относиться к имуществу работодателя;
- 2) получать заработную плату своевременно и в полном объёме;
- 3) трудиться в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены;
- 4) добросовестно исполнять свои трудовые функции;
- 5) иметь полную достоверную информацию об условиях труда;
- 6) заключать трудовой договор.

Тема 6.5. Основы административного и уголовного права

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

Коды личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 24

1. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание)
Объект, субъект, субъективная сторона, состав преступления, объективная сторона.

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, являются участниками уголовного судопроизводства со стороны обвинения. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) адвокат (защитник)
- 2) обвиняемый
- 3) прокурор
- 4) потерпевший
- 5) следователь
- 6) дознаватель

3. Выберите обстоятельства, смягчающие уголовную ответственность. Запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) совершение преступления в условиях стихийного бедствия
- 2) совершение преступления в силу стечения тяжелых жизненных обстоятельств
- 3) совершение преступления с использованием доверия, оказанного виновному в силу его служебного положения или договора
- 4) противоправность или аморальность поведения потерпевшего, явившегося поводом для преступления
- 5) совершение впервые тяжкого преступления

4. Найдите в приведённом ниже списке принципы уголовной ответственности и запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) законность
- 2) противоправность
- 3) обоснованность

- 4) целесообразность
- 5) гуманизм
- 6) справедливость

5. К преступлениям против общественной безопасности и общественного порядка относятся

1) незаконное обращение с радиоактивными материалами и хищение либо вымогательство радиоактивных материалов

- 2) похищение человека
- 3) вооруженный мятеж
- 4) вандализм
- 5) хулиганство
- 6) шантаж

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

3.1. Критерии оценки умений выполнения *практических работ*:

Критерий	Оценка в журнал
Верное решение 51-100 %	зачтено
Правильное решение 0- 50 %	не зачтено

3.2. Критерии оценки результатов *тестирования*:

Критерий	Оценка в журнал
Не менее 90% правильных ответов	5
70-89% правильных ответов	4
50-69% правильных ответов	3

3.3. Критерии оценки знаний путем *устного и фронтального опроса*:

Оценка **5 (отлично)** выставляется студентам, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания для решения практических задач, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка **4 (хорошо)** выставляется студентам, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка **3 (удовлетворительно)** выставляется студентам, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких студентов сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка **2 (неудовлетворительно)** выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

3.4. Критерии оценки знаний путем *письменного опроса*:

Оценка **5 (отлично)** выставляется студентам, освоившим все предусмотренные

профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания для решения практических задач, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка **4 (хорошо)** выставляется студентам, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка **3 (удовлетворительно)** выставляется студентам, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких студентов сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка **2 (неудовлетворительно)** выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

3.5. Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.