

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поверинов Игорь Егорович

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 13.05.2025 11:16:00

Уникальный программный ключ:
6d465b936eef331cede482bde6d12ab98216652f016465d53b72a29ab0de1b2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

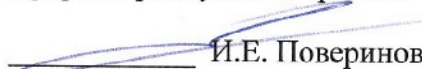
**«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)**

Факультет управления и социальных технологий

Кафедра социальной и клинической психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

 И.Е. Поверинов

« 08 » 04 2025 г.

ПРОГРАММА

«ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ»

Специальность –	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль)	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация выпускника –	Клинический психолог
Год начала подготовки –	2025

Чебоксары – 2025

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) основана на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утверждённого приказом Минобрнауки России от 26 мая 2020 г. № 683.

СОСТАВИТЕЛИ:

доктор медицинских наук,
профессор кафедры социальной
и клинической психологии Е.Л. Николаев

кандидат психологических наук,
доцент кафедры социальной
и клинической психологии С.А. Петунова

кандидат психологических наук,
доцент кафедры социальной
и клинической психологии Д.В. Гартфельдер

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры социальной
и клинической психологии

протокол № 7 от 13.02.2025

заведующий кафедрой Е.Л. Николаев

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета В.Л. Семенов

Начальник учебно-методического управления Е.А. Ширманова

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Цели и задачи ГИА. ГИА проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОП ВО требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) 37.05.01 Клиническая психология.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- выявление уровня компетенций выпускников и их соответствия требованиям ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета);
- определение степени готовности выпускника к профессиональной деятельности.

Виды ГИА по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль) «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

В соответствии с ОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль) «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» предусмотрены следующие виды ГИА:

1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
2. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В ходе проведения государственной итоговой аттестации оценивается сформированность следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Осознает поставленную задачу, осуществляет поиск аутентичной и полной информации для её решения из различных источников, в том числе официальных и неофициальных, документированных и не документированных. УК-1.2. Описывает и критически анализирует информацию, отличая факты от оценок, мнений, интерпретаций, осуществляет синтез информационных структур, систематизирует их. УК-1.3. Для решения поставленной задачи применяет системный подход, выявляя её компоненты и связи; рассматривает варианты и алгоритмы реализации поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК-1.4. Анализирует и корректно работает с различного рода информацией, устанавливает взаимосвязи между разрозненными данными

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет круг задач проекта и связи между ними в рамках поставленной цели, последовательность действий; оценивает перспективы и прогнозирует результаты альтернативных решений. УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач с учётом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществляет текущий мониторинг своих действий при разработке и реализации проектов. УК-2.3. Представляет документированные результаты с обоснованием выполненных проектных задач. УК-2.4. Составляет комплексный план действий для реализации задач. УК-2.5. Действует в соответствии с существующими нормами, регламентами, процедурами и политиками.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает цели и задачи команды, свою роль в социальном взаимодействии и командной работе с учётом собственных личных и деловых качеств, интересов команды; владеет основами управления. УК-3.2. Реализует свою роль, продуктивно взаимодействуя с другими членами команды. УК-3.3. Соблюдает правила командной работы; осознает личную ответственность за результаты деятельности и реализацию общекомандных целей и задач. УК-3.4. Выстраивает отношения сотрудничества, выявляет и учитывает потребности и интересы других. УК-3.5. Берет на себя ответственность за достижение поставленной цели. Ставит перед собой амбициозные задачи.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Обладает знанием основ деловой коммуникации, специфики вербального и невербального взаимодействия, этики делового общения; на должном уровне владеет государственным языком Российской Федерации и необходимым(-и) для коммуникации государственным(-и) языком субъекта(-ов) федерации и иностранным(-и) языком(-ами) УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устной форме на государственном языке Российской Федерации, государственном(-ых) языке(-ах) субъекта(-ов) федерации и иностранном(-ых) языке(-ах) с учетом особенностей коммуникаторов и вида делового общения УК-4.3. Осуществляет деловую коммуникацию в письменной форме с использованием официально-делового стиля на государственном языке Российской Федерации, государственном(-ых) языке(-ах) субъекта(-ов) федерации и иностранном(-ых) языке(-ах), в том числе с учетом правил отечественного делопроизводства и международных норм оформления документов

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Осознает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: социально-историческом, этическом, философском. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.2. Выбирает способ адекватного поведения в поликультурном сообществе и соблюдает общекультурные этические нормы, разрешает возможные противоречия и конфликты. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира УК-5.3. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает и применяет методы и инструменты управления временем для достижения цели и решения конкретных задач. УК-6.2. Выстраивает и в течение всей жизни реализует траекторию личного развития на основе принципов образования. УК-6.3. Вносит коррективы в развитие своей профессиональной деятельности в связи с личными интересами, потребностями общества и изменением внешних факторов. УК-6.4. Сохраняет продуктивность в сложных ситуациях.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Адекватно оценивает состояние здоровья и самочувствие, выбирает здоровьесберегающие технологии УК-7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности, пропагандирует физкультуру, активно участвует в спортивных мероприятиях УК-7.3. В профессиональной деятельности планирует рабочее время для сочетания интеллектуальных и физических нагрузок, обеспечения высокой работоспособности

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Выявляет и анализирует природные и техногенные факторы вредного влияния на среду обитания, социальной жизни и профессиональной деятельности, доводит информацию до компетентных структур. УК-8.2. Создаёт и поддерживает безопасные условия жизни и профессиональной деятельности, соблюдает правила безопасности. УК-8.3. При возникновении чрезвычайных ситуаций действует в соответствии с имеющимися знаниями, опытом, инструкциями и рекомендациями. УК-8.4. Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие. УК-8.5. Ведёт общевоинской бой в составе подразделения. УК-8.6. Выполняет поставленные задачи в условиях радиационного, химического и биологического заражения. УК-8.7. Пользуется топографическими картами. УК-8.8. Оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах. УК-8.9. Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью.
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Обладает базовыми дефектологическими знаниями УК-9.2. Использует дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах УК-9.3. Выстраивает этический вектор поведения для реализации инклюзивной компетентности в жизни и профессиональной деятельности
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски УК-10.3. Выстраивает методологию принятия решений в условиях меняющейся экономической ситуации в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Нетерпимо относится к коррупционному поведению и противодействует ему в профессиональной деятельности: УК-11.2. Нетерпимо относится к проявлениям экстремизма, способен противостоять им: УК-11.3. Нетерпимо относится к проявлениям терроризма, способен противостоять им и выполнять действия по самосохранению и обеспечению безопасности окружающих:

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надёжных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека
	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен применять надёжные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учётом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.1. Знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике ОПК-3.2. Умеет применять специализированные психодиагностические методы, проводить патопсихологическую и нейропсихологическую диагностику с целью получения данных для клинической (в том числе дифференциальной) диагностики в различных областях психологии и других направлений практической деятельности при работе со здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью, а также лицами с нарушениями социальной адаптации, психического развития, поведенческими нарушениями и др. ОПК-3.3. Владеет навыками проведения, анализа и интерпретации результатов клинико-психологического исследования и составления экспертного заключения в соответствии с задачами и требованиями нормативных правовых документов

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.1. Знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодействие при анализе результатов ОПК-4.2. Умеет квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учётом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично-ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека ОПК-4.3. Владеет навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1. Знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи, а также критерии и методы оценки их эффективности ОПК-5.2. Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства; разрабатывать и реализовывать программы вмешательства в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития с учётом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов), нозологической и возрастной специфики ОПК-5.3. Владеет основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, другими видами, методами и формами психологического вмешательства при работе с особыми категориями клиентов (пациентов), а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.1. Знает основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования и его отличие от психотерапии, этические аспекты психологического консультирования, основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования (психоаналитическое, адлеровское направления, терапия поведения, рационально-эмоциональная терапия, ориентированная на клиента терапия, экзистенциальная терапия) ОПК-6.2. Умеет самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи, проводить психологическое консультирование с учётом нозологической, возрастной, социокультурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях ОПК-6.3. Владеет навыками психологического консультирования населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения, создания "терапевтической среды" и оптимального психологического климата с участием медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов
Администрирование (организация и управление)	ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	ОПК-7.1. Знает психологические аспекты администрирования (организация и управление персоналом) ОПК-7.2. Умеет разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента ОПК-7.3. Владеет основными функциями управления психологической практикой, приёмами управления коммуникациями

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Преподавание (обучение)	ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ОПК-8.1. Знает теоретические и методические основы преподавания психологии. ОПК-8.2. Умеет разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий) ОПК-8.3. Владеет навыками информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)
Психологическая профилактика	ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.1. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др. ОПК-9.2. Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения и оценивать эффективность программ первичной, вторичной и третичной психопрофилактики ОПК-9.3. Владеет знаниями и техниками психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, а также популяризации психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни, поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций, минимизацию риска саморазрушающего и других форм девиантного поведения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Супервизия	ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ОПК-10.1. Знает теоретические основы, методологию и технологию проведения супервизии в области психологической диагностики, психологического консультирования, психологического вмешательства и др. видов профессиональной деятельности клинического психолога. ОПК-10.2. Умеет использовать системные модели и методы, способы и приёмы супервизии в индивидуальной и групповой формах. ОПК-10.3. Владеет навыками сопровождения вхождения в профессию обучающихся в области клинической психологии.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-11.1. Умеет использовать информационные технологии в реализации компьютерного психодиагностического тестирования

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Профстандарт (ПС) с указанием обобщённой трудовой функции (ОТФ) или иной источник	Задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
тип задач профессиональной деятельности: психодиагностический			
Приказ Минздрав-соцразвития РФ от 23.07.2010 г. № 541н <i>"Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих"</i>, раздел <i>"Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения"</i> (Зарегистрировано в Минюсте РФ 25.08.2010 N 18247) Квалификационные характеристики по должности <i>"Медицинский психолог"</i>	Определение целей, задач и программы психологического вмешательства и методов психодиагностического исследования с учётом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента), его состояния здоровья, реабилитационного потенциала и в соответствии с задачами психологической профилактики, лечения и коррекции, реабилитации, психологического (психического) развития в норме и при его нарушениях; Оценка эффективности психологического вмешательства; Составление развёрнутого структурированного психологического заключения и рекомендаций; Обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учётом этико-деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения	ПК-1. Способен планировать, проводить, обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования клиента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать заказчика услуг о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.	ПК-1.1. Планирует и самостоятельно проводит психодиагностическое обследование клиента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами. ПК-1.2. Осуществляет первичный анализ результатов психодиагностического обследования клиента. ПК-1.3. Обобщает результаты психодиагностического обследования с целью формулирования рекомендаций, даёт оценку психологических потребностей, рисков и ресурсов клиента.

Профстандарт (ПС) с указанием обобщённой трудовой функции (ОТФ) или иной источник	Задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
Приказ Минздрав-соцразвития РФ от 23.07.2010 г. № 541н <i>"Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих"</i>, раздел <i>"Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения"</i> (Зарегистрировано в Минюсте РФ 25.08.2010 N 18247) Квалификационные характеристики по должности <i>"Медицинский психолог"</i>	Теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях; обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, профилактической, развивающей, коррекционной и психотерапевтической деятельности; формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований; выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этическо-деонтологическим нормам; разработка новых и адаптация существующих методов психологических исследований (в том числе с использованием новых информационных технологий); самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований; выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций; проведение научной экспертной оценки актуальных и потенциальных исследовательских проектов; организация научных и профессиональных собраний и конференций и участие в их работе.	ПК-2. Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов.	ПК-2.1. Способен разрабатывать дизайн и план прикладных и научных исследований, связанных с изучением проблем адаптации, выбирать методы научного исследования с учётом этическо-деонтологических норм. ПК-2.2. Способен проводить прикладные и научные исследования проблем, связанных с адаптацией человека. ПК-2.3. Способен анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов.

Профстандарт (ПС) с указанием обобщённой трудовой функции (ОТФ) или иной источник	Задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
тип задач профессиональной деятельности: консультативный и психотерапевтический			
03.008 ПС "Психолог в социальной сфере" ОТФ В Организация предоставления и управление предоставлением социально-психологического сопровождения и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам В/01.7 Организация предоставления социально-психологического сопровождения социально уязвимым слоям населения и получателям социальных услуг и оказания им психологической помощи	Оказывает организационную и техническую поддержку в оказании психологической помощи (консультирование, развитие, коррекция, реабилитация) лицам (клиентам), имеющими психологические проблемы разного характера (личные, семейные, профессиональные, межличностные и т.д.)	ПК-3. Готовность и способность определять цели, разрабатывать программу и осуществлять психологическое консультирование.	ПК-3.1. Определяет цели и разрабатывает программы психологической профилактики, лечения, реабилитации и развития. ПК-3.2. Осуществляет психологическое консультирование персонала и иных лиц по вопросам взаимодействия с клиентами. ПК-3.3. Осуществляет психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.
тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
01.002 ПС Педагог-психолог (психолог в сфере образования) ОТФ А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Разработка стратегии, плана и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения; организация самостоятельной работы обучающихся; оценка и совершенствование программ обучения и развития.	ПК-4. Психологическое сопровождение реализации образовательных программ с использованием инновационных форм и технологий обучения, разработка критериев оценки результатов образовательного процесса и работы обучающихся.	ПК-4.1. Владеет приёмами преподавания и проведения занятий, реализации программ психологического просвещения. ПК-4.2. Проводит оценку результатов образовательного процесса и эффективности программ психологического просвещения. ПК-4.3. Знает принципы оценки работы участников образовательных программ и программ психологического просвещения.

Структура государственной итоговой аттестации

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела (этапа)
1.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Государственный экзамен
2.	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	Защита выпускной квалификационной работы

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, в том числе:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 108 часов (3 зачетные единицы) (в том числе объем контактной работы 2,5 часа);
- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы – 216 часов (6 зачетных единиц) (в том числе объем контактной работы 12,5 часов).

Области профессиональной деятельности, в которых выпускники освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: образование и наука; здравоохранение, социальное обслуживание.

По итогам освоения ОП ВО выпускник должен быть готов решать **задачи профессиональной деятельности следующих типов:**

- психодиагностический;
- научно-исследовательский;
- консультативный и психотерапевтический;
- педагогический.

3. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Порядок и форма проведения экзамена. Государственный экзамен проводится по дисциплинам ОП ВО, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится по утвержденной программе и в соответствии с требованиями нормативных правовых актов, в т.ч. локальных документов университета

Перечень дисциплин, формирующих программу государственного экзамена:

Для решения заявленных в п. 1 целей и задач в программу государственного экзамена включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; УК-8.5; УК-8.6; УК-8.7; УК-8.8; УК-8.9; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-10.1; ОПК-10.2; ОПК-10.3; ОПК-11.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3.

Раздел 1. Общие вопросы клинической психологии.

1. **Клиническая психология:** ОПК-4.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-10.1; ОПК-10.3; ПК-2.2; ПК-3.1
2. **Общая психология:** УК-1.1; ОПК-6.1
3. **Методологические проблемы клинической психологии:** УК-1.1; УК-1.2; УК-1.4; ОПК-4.1; ПК-2.1; ПК-2.3
4. **Физическая культура и спорт:** УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3 (данная дисциплина и оценка освоенных компетенций была проведена на ранних курсах)

5. **Безопасность жизнедеятельности:** УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; УК-8.5; УК-8.6; УК-8.7; УК-8.8; УК-8.9; УК-11.2; УК-11.3 (данная дисциплина и оценка освоенных компетенций была проведена на ранних курсах).
6. **Педагогическая психология:** УК-3.4; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-10.3; ПК-4.1; ПК-4.3.
7. **Экономика:** УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-11.1 (данная дисциплина и оценка освоенных компетенций была проведена на ранних курсах).
8. **Философия:** УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ПК-2.3 (данная дисциплина и оценка освоенных компетенций была проведена на ранних курсах).
9. **Иностранный язык:** УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3 (данная дисциплина и оценка освоенных компетенций была проведена на ранних курсах).

Раздел 2. Основы клинической психодиагностики и психотерапии.

10. **Психодиагностика:** УК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ОПК-7.2; ОПК-11.1; ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-4.2
11. **Практикум по психодиагностике:** УК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ОПК-7.2; ОПК-11.1; ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-2.2; ПК-4.2
12. **Основы патопсихологии и нейропсихологии:** ОПК-4.2; ОПК-5.2; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-3.1
13. **Психотерапия:** УК-3.5; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-10.2; ПК-3.3
14. **Психология профессиональной деятельности в медицине:** УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.3
15. **Основы психогигиены и психопрофилактики:** УК-6.4; УК-7.3; УК-8.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3

Степень (уровень) освоения компетенций: УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3 определяется итогом промежуточной аттестации по дисциплине **Иностранный язык**.

Степень (уровень) освоения компетенций: УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3 определяется итогом промежуточной аттестации по дисциплине **Физическая культура и спорт**.

Степень (уровень) освоения компетенций: УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; УК-8.5; УК-8.6; УК-8.7; УК-8.8; УК-8.9; УК-11.2; УК-11.3 определяется итогом промежуточной аттестации по дисциплине **Безопасность жизнедеятельности**.

Степень (уровень) освоения компетенций: УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-11.1 определяется итогом промежуточной аттестации по дисциплине **Экономика**.

В экзаменационный билет по дисциплинам включается два теоретических вопроса, а также, а также практические задания, формирующей программу государственного экзамена.

Экзаменационные вопросы направлены на выявление уровня знаний, а практические задания – умений и навыков.

Структура экзаменационного билета представлена в *Приложении 1*.

Примерный перечень вопросов и практических заданий по дисциплинам государственного экзамена ежегодно обновляется, обсуждается и утверждается на выпускающей кафедре (*Приложение 2*).

Вопросы и примеры практических заданий, а также средства их оценивания представлены в оценочных материалах (фонде оценочных средств) государственной итоговой аттестации.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Одним из этапов государственного итогового испытания обучающихся является сдача государственного экзамена. За ответ на государственном экзамене выпускнику может быть выставлена оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Залогом успешной сдачи экзамена являются систематические, добросовестные занятия обучающегося на протяжении всего периода обучения. Однако это не исключает необходимости специальной работы непосредственно перед сдачей экзамена. Специфической задачей в это время является повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение всего периода обучения.

4.1. Организация подготовки к государственному экзамену

К экзамену и подготовке к нему нужно относиться как к важной части обучения, как к возможности саморазвития, а не как к препятствию, которое нужно преодолеть:

- постройте свой режим дня таким образом, чтобы было достаточно времени для полноценного отдыха. Не экономьте время на сне, так как это может снизить продуктивность интеллектуальной деятельности;
- определите для себя кратковременные периоды для отдыха (10-15 минут) при проведении подготовки. Отвлечитесь, сделайте несколько простых физических упражнений – это позволит лучше усвоить материал, чем Вы будете сидеть несколько часов за учебником, не вставая с места;
- учите (повторяйте) материал последовательно, возвращаясь к каждому вопросу до трёх раз (ознакомление – подробное изучение – повторение) – так более эффективно усваивается информация;
- если есть возможность, готовьтесь к экзамену группой в 3-4 человека, так можно распределить вопросы, которые каждый индивидуально подготовит, чтобы позже заниматься взаимообучением. Можно также зачитывать ответы вслух, а затем – поочерёдно их проговаривать;
- учить материал эффективнее не по вопросам, а по смысловым разделам. Обратите внимание на связь различных вопросов, – какие знания можно применять к ответам на самые разные вопросы в рамках курса;
- полезно делать мини-ответы, схематичные изображения и краткие записи ответов для осмысления и систематизации содержания вопросов;
- настройтесь на успех – это повышает уверенность и отражается на качестве ответа.

4.2. Работа с учебной литературой (конспектом):

- Подготовьте необходимую информационно-справочную (словари, справочники) и рекомендованную научно-методическую литературу (учебники, учебные пособия) для получения исчерпывающих сведений по каждому экзаменационному вопросу.
- Уточните наличие содержания и объем материала в лекциях и учебной литературе для раскрытия вопроса (беглый просмотр записей лекций или учебных пособий). Подготовка к раскрытию проблемы по разным источникам – залог глубокой и основательной подготовки.
- Дополните конспекты недостающей информацией по отдельным аспектам, без которых невозможен полный ответ, используйте цветные, шрифтовые выделения, а также схемы, графики, таблицы – это помогает лучше запомнить материал.
- Распределите весь материал на части с учётом их сложности, составьте график подготовки к экзамену, предусматривающий переключение с труда на отдых.
- Подготовьте рабочее место для занятий: порядок, чистота, удобство, наличие канцелярских принадлежностей в хорошем состоянии и в нужном количестве.
- Перенесите по возможности все дела и встречи, отвлекающие от подготовки на послеекзаменационный период.

- Внимательно прочтите материал конспекта, учебника или другого источника информации, с целью уточнений отдельных положений, структурирования информации, дополнения рабочих записей.
- Повторно прочтите содержание вопроса, пропуская или бегло просматривая те части материала, которые были усвоены на предыдущем этапе.
- Прочтите ещё раз материал с установкой на запоминание. Запоминать следует не текст, а его смысл и логику. В первую очередь необходимо запомнить термины, основные определения, понятия, законы, принципы, аксиомы, свойства изучаемых процессов и явлений, основные влияющие факторы, их взаимосвязи.
- Многократное повторение материала с постепенным «сжиманием» его в объёме способствует хорошему усвоению и запоминанию.
- В последний день подготовки к экзамену проговорите краткие ответы на все вопросы, а на тех, которые вызывают сомнения, остановитесь более подробно.
- Накануне дня экзамена обеспечьте нормальный режим сна. Утром – бегло просмотрите все вопросы, мысленно кратко ответьте на них и уверенно идите на экзамен.

4.3. Рекомендации по подготовке к ответу

После того как Вы взяли экзаменационный билет займите своё место за учебным столом и начинайте подготовку.

Подготовка к ответу составляет 30-40 минут:

- Внимательно прочтите содержание вопроса, остановитесь на ключевых словах. Постарайтесь вспомнить суть информации, раскрывающей вопрос, стараясь зрительно представить все элементы системы, о которой идёт речь, их функции, связи между ними, нормы функционирования и основные свойства системы.
- Сделайте краткие записи, структурируйте информацию и мысленно проговорите ответ. Составьте письменный план ответа, наметив ключевые моменты и их взаимосвязь. Наполните план конкретными фактами.
- Если не все удаётся вспомнить, можно использовать следующий приём: страница делится на две части: один столбец – «Знаю», второй – «Не знаю». Запишите в левой части страницы любые сведения (имеющие отношение к вопросу), которые удалось вспомнить. По мере вспоминания переносите содержание в правый столбик. После 10 – 15 минут такой работы все перепишите на чистовик, выстраивая ответ в логической последовательности и мысленно проектируя свой ответ.
- Обратите внимание на то, что скажете в начале ответа. Лучше начинать изложение с того, в чем есть глубокая уверенность. Этим можно произвести благоприятное впечатление на экзаменаторов.
- Продумайте заключительные фразы ответа. Хорошо, если удастся подытожить то, что уже было сказано.

4.4. Рекомендации к ответу на экзаменационный билет

Продолжительность ответа на экзамене – как правило, составляет не более 30 минут.

Отвечайте по существу вопроса, а не подменяйте его ответом на другой вопрос. В противном случае экзаменаторы заметят, что речь идёт не о том, о чем спрашивается и сделают вывод о плохом знании курса или непонимании сути вопроса.

Не молчите. Лучше несколько раз повторить одну и ту же мысль в разных вариантах, конкретизируя её практическими примерами, чем безмолвствовать. Длинные паузы, молчание вместо ответа – воспринимаются экзаменаторами как свидетельство плохой подготовки и отсутствия необходимых знаний.

Проявляйте уважение к экзаменационной комиссии:

- если вопрос не понятен, переспросите или уточните его;
- внимательно, не перебивая, выслушивайте реплики экзаменаторов;

- демонстрируйте знание правил ведения деловой беседы, умение выслушивать собеседника и вести диалог, что также является свидетельством качества Вашей профессиональной подготовленности.

5. КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ

Основными критериями оценки уровня подготовки выпускника являются:

- уровень освоения экзаменуемым универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- готовность решать задачи профессиональной деятельности диагностического, научно-исследовательского, консультативного и психотерапевтического, педагогического типов;
- качество ответов на дополнительные вопросы;
- логичность, обоснованность, чёткость ответа.

Результаты сдачи государственного экзамена оцениваются по четырёхбалльной системе и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

«Отлично» – если выпускник глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов; речь хорошая, владение профессиональной терминологией свободное; не испытывает затруднений с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал.

«Хорошо» – если выпускник твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопрос, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно, обоснование и схема решения задания в целом правильные, с мелкими неточностями.

«Удовлетворительно» – если выпускник усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала, материал не систематизирован, недостаточно правильно сформулирован, речь бедная, обоснование решения практического задания скудное, позиция не аргументирована.

«Неудовлетворительно» – если выпускник не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Главное содержание материала не раскрыто; отсутствуют необходимые теоретические знания, практические умения и навыки по решению практического задания.

**Рекомендуемая литература, программное обеспечение,
профессиональные базы данных, информационные справочные системы
и информационные ресурсы для подготовки к государственному экзамену**

Рекомендуемая основная литература

1.	Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535615
2.	Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540886
3.	Физическая культура : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494126
4.	Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03237-6. — https://urait.ru/author-course/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-i-zaschita-okruzhayuschey-sredy-tehnosfernaya-bezopasnost-v-2-ch-chast-1-492040
5.	Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544071
6.	Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538577
7.	Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494395
8.	Гребенников, П. И. Экономика : учебник для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08979-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488548
9.	Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16666-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536538
10.	Орлова, Е. А. Патопсихология : учебник и практикум для вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17008-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535614
11.	Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491527
12.	Авдиенко, Г. Ю. Психологическое обеспечение служебной деятельности : учебник для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 630 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13621-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543910
13.	Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535828
14.	Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543434

15.	Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535985
16.	Константинов, В. В. Методологические основы психологии : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07765-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539037

Рекомендуемая дополнительная литература

1.	Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541811
2.	Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для вузов / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01213-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535567
3.	Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536113
4.	Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542696
5.	Почебут, Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология : учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07908-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535821
6.	Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536915
7.	Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539457
8.	Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (В1) : учебник и практикум для вузов / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 746 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17589-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545067
9.	Экономика организации : учебник и практикум для вузов / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14485-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536763
10.	Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Сулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8758-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536539
11.	Зейгарник, Б. В. Патопсихология : учебник для вузов / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4469-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535640
12.	Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513868
13.	Стеблецов, Е. А. Гигиена физической культуры и спорта : учебник для вузов / Е. А. Стеблецов, А. И. Григорьев, О. А. Григорьев ; под редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14311-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543971

14.	Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533942
15.	Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541811
16.	Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14531-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535649
17.	Дубровина, И. В. Методика преподавания психологии в высшей школе : учебник для вузов / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14914-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544579

Интернет-ресурсы

1.	Единое окно к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru
2.	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rsl.ru
3.	Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.nlr.ru
4.	Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru

Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
2.	Справочная правовая система «Гарант»
3.	Научная библиотека ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова». Режим доступа: http://library.chuvsu.ru
4.	Электронно-библиотечная система IPRBooks. Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru
5.	Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: https://www.urait.ru
6.	Электронная библиотечная система «Лань». Режим доступа: https://e.lanbook.com/

6. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР выполняется в форме, соответствующей определенным уровням высшего образования: для квалификации специалиста - в форме выпускной квалификационной работы. ВКР специалиста представляет собой самостоятельную прикладную или теоретическую работу, подтверждающую уровень знаний и умений, способность применять знания при решении практических задач.

ВКР относится к числу научно-исследовательских работ обучающихся, с учетом результатов выполнения которой ГЭК решает вопрос о присвоении им соответствующей квалификации и выдаче диплома.

Завершённая в оформлении ВКР представляет собой сброшюрованные в следующей последовательности документы и текст ВКР:

- выписка из протокола заседания кафедры об утверждении темы и закреплении руководителя (изготавливается 1 экземпляр на всех обучающихся соответствующей формы обучения и вкладывается в первую ВКР, определённую по фамилии обучающегося);
- отзыв руководителя на ВКР;
- рецензия на ВКР;
- акт внедрения результатов ВКР (при наличии);
- справка о результатах проверки ВКР на наличие неправомерных заимствований вместе со справкой выпускающей кафедры об объеме оригинального текста в ВКР на основании протокола системы «Антиплагиат»;

- заявление на размещение ВКР в электронной библиотечной системе университета;
- заявление обучающегося о соблюдении профессиональной этики при написании ВКР;
- заявление о самостоятельном характере выполнения ВКР;
- план-график выполнения ВКР;
- титульный лист;
- оглавление (содержание) работы;
- текст работы;
- список использованной литературы;
- приложения;
- электронная версия ВКР.

Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Тематика ВКР разрабатывается ППС выпускающей кафедры по профессиональным дисциплинам учебного плана специальности 37.05.01 Клиническая психология направленность (профиль) «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» с учётом основного и дополнительных видов будущей профессиональной деятельности выпускников. Тематика обсуждается на первом в очередном учебном году заседании кафедры и рекомендуется к рассмотрению Учёным советом факультета управления и социальных технологий.

Учёный совет факультета управления и социальных технологий утверждает перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся (далее - перечень тем; *Приложение 3*).

Выпускающая кафедра доводит тематику ВКР до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА, публикуя информацию на сайте факультета в сети «Интернет» и размещая тематику на информационной доске выпускающей кафедры. Темы ВКР разрабатываются выпускающими кафедрами с указанием предполагаемых научных руководителей по каждой теме и базы для реализации её подготовки. Обучающемуся предоставлено право выбора темы ВКР.

По письменному заявлению обучающегося (образец в *Положении о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»*) Университет может предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности её разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Избранные темы ВКР утверждаются приказом по Университету. В приказе указывается руководитель ВКР из числа работников Университета и при необходимости консультант (консультанты) преддипломной практики.

Научным руководителем ВКР может быть преподаватель выпускающей кафедры с учёной степенью и (или) учёным званием, имеющей соответствующую учебную нагрузку по кафедре.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к её содержанию

ВКР должна содержать следующие структурные элементы и в следующем порядке:

- титульный лист по установленной форме (*Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном*

учреждении высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»);

- оглавление;
- введение;
- основная часть, разделённая на главы и параграфы;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения (при необходимости).

В оглавлении указываются пронумерованные названия глав и параграфов ВКР с указанием номеров страниц (пример приведён в *Положении о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»*).

Введение содержит:

- обоснование выбора темы ВКР и её актуальность;
- определение объекта и предмета исследования;
- цели и задачи исследования;
- формулировку основных вопросов и гипотез исследования;
- краткий обзор литературы по теме, позволяющий определить место выпускной квалификационной работы в общей структуре публикаций по данной теме;
- краткую характеристику методологического аппарата исследования;
- обоснование теоретической и практической значимости результатов исследования;
- краткую характеристику структуры ВКР.

Основная часть ВКР состоит из двух или трёх глав, содержание которых должно точно соответствовать и полностью раскрывать заявленную тему выпускной квалификационной работы и сформулированные вопросы исследования. Главы основной части должны быть сопоставимыми по объёму и включать в себя:

- критический обзор научной литературы по теме исследования, включающий в себя теоретические концепции, модели и результаты проведённых другими авторами эмпирических исследований, с обязательным обсуждением полученных результатов и предполагаемым вкладом автора в изучение проблемы;
- описание автором проведённой аналитической работы, включая методологию и инструментарий исследования;
- изложение основных результатов исследования и их обсуждение.

Заключение отражает обобщённые результаты проведённого исследования в соответствии с поставленной целью и задачами исследования, а также раскрывает научную и практическую значимость полученных результатов. При этом оно не может подменяться механическим повторением выводов по отдельным главам. Заключение не должно превышать пяти страниц.

Список использованной литературы должен содержать не менее 60 источников.

Список использованной литературы и источников – это важная составная часть работы, позволяющая судить о научной культуре и степени фундаментальности проведённого автором исследования. Список содержит библиографические описания используемых источников, сделанные с учетом стандартов, содержащих все обязательные сведения о документе.

Библиографические записи включают в себя:

- заголовок (фамилия, инициалы автора; наименование коллективного автора); инициалы ставятся после фамилии;
- основное заглавие (сведения о тематике, вид, жанр, назначение произведения и др.);

- сведения о составителях, редакторах, об организациях, от имени которых опубликован документ;
- сведения об издании (данные о повторности издания, его переработке и т.п.);
- место издания (издательство или издающая организация, дата издания, количество страниц).

В список не включаются источники, на которые нет ссылок в основном тексте и которые фактически не использовались автором. Не включаются также энциклопедии, справочники, научно-популярные издания (на них можно ссылаться в подстрочных сносках).

При оформлении списка литературы рекомендуется выделять следующие разделы:

- научная и учебная литература;
- словари;
- электронные ресурсы.

Монографии, учебники, учебные пособия, статьи, авторефераты диссертаций рекомендуется располагать в алфавитном порядке по авторам, а если автор на титульном листе не указан, то по названию книги, учебника, учебного пособия, статьи. При нескольких работах одного автора в списке работы располагаются по алфавиту названий. Если работа написана в соавторстве с другими авторами, то соавторы указываются в списке по алфавиту.

Название произведения, включённое в текст работы, берётся в кавычки, но ни в сносках, ни в библиографическом списке кавычки не ставятся.

Инициалы авторов в сносках и библиографическом списке ставятся после фамилий, а инициалы составителей и ответственных редакторов пишутся до их фамилий.

Примеры библиографического описания источников:

Книга под фамилией автора

Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2010. – 592 с.

Книга под заглавием

Психологические механизмы целеобразования / под ред. О.К. Тихомирова. – М.: Наука, 1997. – 231 с.

Книга двух авторов

Мильчин А.Э. Справочник издателя и автора: ред.-изд. оформление издания / А.Э. Мильчин, Л.К. Чельцова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ОЛМА-Пресс, 2003. – 800 с.

Книга трех авторов

Антонова С.Г. Редактирование: общий курс: учеб. / С.Г. Антонова, В.И. Соловьев, К.Т. Ямчук; под ред. С.Г. Антоновой. – М.: Изд-во МГУП, 1999. – 255 с.

Книга под редакцией

Редактирование отдельных видов литературы / под ред. Н.М. Сикорского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Книга, 1987. – 288 с.

Методические указания

Русский язык и культура речи: практикум/ сост.: Т.Н. Романова, Э.В. Чуева. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2016. – 156 с.

Составная часть издания

Современный русский язык: в 2-х частях: учебник для вузов / под ред. Д.Э. Розенталя. – 3-е изд., испр. – М.: Высшая школа, 1979. – 317 с. Ч. 1: Лексика и фразеология. Графика и орфография. Словообразование. Морфология. – 1979. – 317 с.

Произведение из собрания сочинений

Выготский Л.С. Проблема возраста // собр. соч.: в 6 т. – М.: Педагогика, 1984. – Т. 2. – С. 212-234.

Статья из сборника

Романова Т.Н. Отражение правосознания русских и украинцев в пословицах и поговорках / Т.Н. Романова, Н.А. Федорова // Чтения, посвященные Дням славянской письменности и культуры: сб. ст. Всерос. науч. конф. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2016. – С. 76–82.

Статья из журнала

Романова Т.Н. Лингвокультурологический аспект изучения топонимикона (на материале названий улиц г. Чебоксары и г. Алатырь) / Т.Н. Романова, Н.А. Федорова // Вестник Чувашского университета. Гуманитарные науки. – 2015. – №4. – С.262–266.

Тезисы докладов и материалы конференций

Абрамова Г.С. Психическое здоровье в контексте культуры // Психологическое здоровье в контексте развития личности: материалы респ. науч.-практ. конф., Брест, 30-31 янв. 2004 г. – Брест: БрГУ им. А.С. Пушкина, 2004. – С. 4-5.

Выдержка из авторефератов диссертаций

Файзуллина И.И. Ономастическое поле прагматонимов современного русского языка: автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.02.01 / И.И. Файзуллина. – Уфа, 2009. – 26 с.

Выдержка из диссертации

Белозеров И.В. Религиозная политика Золотой Орды на Руси в XIII–XIV вв.: дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02: защищена 22.01.02: утв. 15.07.02 / И.В. Белозеров. – М., 2002. – 215 с.

Описание депонированных научных работ

Разумовский В.А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / В.А. Разумовский, Д.А. Андреев; Ин-т экономики города. – М., 2002. – 210 с. Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, № 139876.

Описание иностранных литературных источников

Романова Т.Н. Лингвокультурологические особенности пословиц с компонентами – названиями напитков (на материале русского и украинского языков) / Т.Н. Романова, Н.А. Федорова // Science XXI century: Proceedings of materials the international scientific conference. Czech Republic, Karlovy Vary - Russia, Moscow, 30–31 July 2015 [Electronic resource] / Karlovy Vary: Skleněný Mústek - Kirov: MCNIP, 2015. – С. 390-400.

Электронная публикация в Интернете

Синявская О.Е. Современная коммерческая номинация в ономастическом аспекте / О.Е. Синявская // Apriori. Серия: Гуманитарные науки. – 2013. – №1. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://apriori-journal.ru/journal-gumanitarnie-nauki/id/69> (дата обращения: 01.12.2020).

Электронная публикация на физическом носителе (CD-/DVD-ROM, электрон. гиб. диск и т.д.)

Введенский Л.И. Судьбы философии в России / Л.И. Введенский // История философии: собр. трудов крупнейших философов по истории философии. – М., 2002. – Компакт-диск.

В приложения включаются материалы, имеющие дополнительное справочное или документально подтверждающее значение, но не являющиеся необходимыми для понимания содержания выпускной квалификационной работы, например, словник, статистические данные. Приложения не должны составлять более 1/3 общего объема выпускной квалификационной работы.

К защите принимаются только сброшюрованные работы, выполненные с помощью компьютерного набора, оформленные по правилам ГОСТ Р 7.0.100-2018, ГОСТ Р 7.0.5-2008, ГОСТ Р 2.105-2019, ГОСТ 7.32-2017, ГОСТ Р 7.0.12-2011¹.

Рекомендуемый объем выпускной квалификационной работы – 70-80 страниц печатного текста, включая титульный лист, оглавление, список использованной литературы, приложения.

Текст ВКР должен быть напечатан на одной стороне стандартного листа формата А4 (270 x 297 мм) с соблюдением следующих характеристик: шрифт Times New Roman; размер – 14 пт; интервал – 1,5; верхнее и нижнее поля – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм; заголовки разделов и оглавление печатаются шрифтом Times New Roman, размер 14. Все страницы ВКР должны быть пронумерованы арабскими цифрами сквозной нумерацией по всему тексту, включая приложения вверху страницы, по центру. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, но без номера.

Главы, параграфы, пункты (кроме введения, заключения и списка использованной литературы) нумеруются арабскими цифрами (например, глава 1, параграф 1.1, пункт 1.1.1).

Заголовки глав, слова *Введение*, *Заключение*, *Список использованной литературы*, *Приложения* пишутся без кавычек, без точки в конце и выравниваются по левому краю страницы. Слово *Оглавление* выравнивается по центру страницы. Перенос слов в заголовках не допускается.

Каждая глава, оглавление, введение, заключение, список использованной литературы, каждое приложение начинаются с новой страницы.

Графики, схемы, диаграммы располагаются в выпускной квалификационной работе непосредственно после текста, имеющего на них ссылку (выравнивание по центру страницы). Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек и содержит слово *Рисунок* без кавычек и указание на порядковый номер рисунка, без знака №, например: *Рисунок 1. Название рисунка*. При построении графиков по осям координат вводятся соответствующие показатели, буквенные обозначения которых выносятся на концы координатных осей, оканчивающихся стрелками.

Таблицы располагаются в работе непосредственно после текста, имеющего на них ссылку (выравнивание по центру страницы). Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Номер таблицы следует проставлять в левом верхнем углу над заголовком таблицы после слова *Таблица*, без знака №. В каждой таблице следует указывать единицы измерения показателей и период времени, к которому относятся данные. Если единица измерения в таблице является общей для всех числовых данных, то ее приводят в заголовке таблицы после ее названия.

Ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы, страницы, главы пишутся сокращенно и без знака №, например: рис. 1, табл. 2, с. 34, гл. 2.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках с указанием источника цитирования в сноске, оформленной по правилам ГОСТ Р 7.0.100-2018 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления, ГОСТ Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

¹ ГОСТ Р 7.0.100-2018 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления; ГОСТ Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления; ГОСТ Р 2.105-2019 Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам; ГОСТ 7.32-2017 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления; ГОСТ Р 7.0.12-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.

В тексте выпускной квалификационной работы, кроме общепринятых буквенных аббревиатур, могут быть использованы вводимые лично автором буквенные аббревиатуры. При этом первое упоминание таких аббревиатур указывается в круглых скобках после полного наименования, а в дальнейшем они употребляются в тексте без расшифровки. В случае если в выпускной квалификационной работе использовано пять и более буквенных аббревиатур, рекомендуется создать раздел *Список используемых сокращений*, который следует разместить после раздела *Оглавление* и до раздела *Введение*.

Приложения должны начинаться с новой страницы в порядке появления ссылок на них в тексте и иметь заголовки с указанием слова *Приложение*, его порядкового номера и названия. Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминания в тексте.

ВКР имеет целью:

- систематизировать и закрепить теоретические знания обучающихся, необходимые при решении конкретных профессиональных задач в практической деятельности учителя;
- показать необходимый (высокий) уровень мировоззренческой, общенаучной и специальной подготовки выпускника; уровень освоения методов научного анализа сложных социогуманитарных процессов; умение формировать теоретические обобщения и практические выводы; способность применять теоретические знания и практические навыки при исследовании культурологического материала, при решении конкретных методических задач, стоящих перед учителем в современных условиях;
- приобрести навыки самостоятельной научной работы – планирования и проведения исследований, внедрения полученных результатов, их правильного изложения и оформления.

ВКР должна отвечать ряду обязательных требований:

- 1) самостоятельность исследования. Материал ВКР должен содержать более 60% оригинального текста, установленного университетской системой для проверки текстов на оригинальность «Антиплагиат. ВУЗ» и закреплённого протоколом проверки. В объём оригинального текста входят:
 - собственные суждения автора,
 - суждения и данные заимствованных из других научных, учебных, нормативно-правовых, статистических, архивных источников, на которые автор ссылается для обоснования своей позиции или ведения полемики по предмету исследования и на которые имеется ссылка (заимствования из «белых» источников);
- 2) анализ литературы по теме исследования;
- 3) связь предмета исследования с актуальными проблемами современной науки;
- 4) логичность изложения, убедительность представленного фактического материала, аргументированность выводов и обобщений;
- 5) научно-практическая значимость работы.

ВКР должна сочетать теоретическое освещение вопросов темы с анализом практики, показывать общую и языковую культуру обучающегося; носить творческий характер; отвечать требованиям логичного и чёткого изложения материала, доказательности и достоверности изложенных фактов.

При выполнении выпускной квалификационной работы особое внимание уделяется недопущению нарушения обучающимися правил профессиональной этики. К таким нарушениям относятся в первую очередь плагиат, фальсификация данных и ложное цитирование.

Под плагиатом понимается наличие прямых заимствований без соответствующих ссылок из всех печатных и электронных источников, защищённых ранее выпускными квалификационными работ, кандидатских и докторских диссертаций.

Под фальсификацией данных понимается подделка или изменение исходных данных с целью доказательства правильности вывода (гипотезы и т.д.), а также умышленное использование ложных данных в качестве основы для анализа.

Обнаружение указанных нарушений профессиональной этики является основанием для снижения оценки за ВКР, вплоть до выставления оценки «неудовлетворительно».

Выпускающая кафедра проверяет текст на университетской системе «Антиплагиат. ВУЗ», о чем составляется бланк отчёта по результатам проверки выпускной квалификационной работы на наличие неправомерных заимствований, к которому прикладывается справка выпускающей кафедры об объёме оригинального текста в выпускной квалификационной работе на основании протокола системы «Антиплагиат. ВУЗ». Обучающийся несёт ответственность за нарушение правил профессиональной этики, о чем письменно предупреждается по форме, указанной в *Положении о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»*, которая брошюруется вместе с работой.

В течение десяти дней после защиты ВКР она должна быть размещена в электронной библиотечной системе университета на основании заявления обучающегося на размещение ВКР в электронной библиотечной системе университета (*Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»*).

Порядок выполнения и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы

Выполнение ВКР производится в соответствии с планом-графиком выполнения работы, составленным и утвержденным научным руководителем до начала выполнения ВКР (образец см. *Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»*). Работа по подготовке ВКР ведётся в течение периода, отведённого для её выполнения графиком учебного процесса. Выполнению ВКР предшествует прохождение преддипломной практики, в рамках которой обучающимися собирается необходимый фактический материал, статистические данные, иная правовая информация, необходимые для проведения научного исследования по выбранной теме.

Кафедра проводит предварительные защиты ВКР. На предварительной защите должны быть созданы условия для выступления обучающихся с докладами. По результатам предварительной защиты на заседании выпускающей кафедры в присутствии руководителя и обучающегося решается вопрос о допуске обучающегося к защите. Заседание кафедры оформляется протоколом. При проведении предварительной защиты на выпускающей кафедре (в случае успешного прохождения предварительной защиты) обучающийся допускается к защите ВКР (оформляется выписка из заседания кафедры).

После завершения подготовки обучающимся ВКР руководитель ВКР представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее – отзыв; см. *Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном*

образовательном учреждении высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»).

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом научного руководителя не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

ВКР, отзыв, акт о внедрении (при наличии) передаются выпускающей кафедрой в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Тексты ВКР, за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе Университета.

Доступ лиц к текстам ВКР должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учётом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

К защите ВКР допускаются выпускники, успешно выдержавшие государственные экзамены.

Защита ВКР проводится в соответствии с утверждённым расписанием Государственной итоговой аттестации в присутствии Председателя (заместителя Председателя) и не менее половины состава членов ГЭК.

Процедура защиты проводится публично в присутствии других обучающихся, научного руководителя, научных консультантов и включает в себя:

- доклад выпускника по теме ВКР – не более 10 мин.; доклад может сопровождаться раздачей печатных материалов и (или) демонстрацией слайдов, иллюстрирующих отдельные положения работы;
- вопросы членов ГЭК по теме работы к выпускнику и ответы на них;
- заслушивание рецензии на ВКР;
- ответы выпускника на замечания рецензента;
- заслушивание отзыва руководителя на ВКР;
- ответное слово выпускника.

Процедуру защиты ведёт Председатель (заместитель Председателя) ГЭК или, по его распоряжению, другой член ГЭК.

После заслушивания всех запланированных на данную дату защит ВКР, ГЭК, в условиях, обеспечивающих тайну совещания, выставляет оценки.

После оформления протоколов и экзаменационной ведомости в тот же день Председатель ГЭК:

- оглашает оценки за защиту ВКР;
- особо отличившиеся работы рекомендует к опубликованию, их авторов – к поступлению в аспирантуру;
- объявляет выпускников, завершивших обучение с отличием;
- оглашает решение ГЭК о присуждении выпускникам квалификации «Клинический психолог» по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Критерии выставления оценок за выпускную квалификационную работу

К основным критериям оценки относятся:

- актуальность темы исследования, ясность и грамотность сформулированной темы, задач и вопросов исследования, соответствие им содержания работы;
- самостоятельность подхода к раскрытию темы, в том числе формулировка собственного подхода к решению выявленных проблем;

- полнота и глубина критического анализа литературы различных типов, включая научную литературу, материалы периодической печати, нормативные документы;
- степень использования рассмотренных теоретических подходов и концепций при формулировании цели, задач, вопросов и гипотез исследования;
- обоснованность использования методов исследования для решения поставленных задач;
- наукоёмкость и степень новизны полученных автором выводов;
- анализ валидности, надёжности и области применимости результатов, полученных на основании собранных или сформированных автором данных;
- глубина проработки выводов, сделанных исходя из полученных результатов, их связь с теоретическими положениями, рассмотренными в теоретической части выпускной квалификационной работы (обзоре литературы), соответствие выводов цели и задачам выпускной квалификационной работы;
- практическая значимость выпускной квалификационной работы;
- логичность и структурированность изложения материала, включая соотношение между частями выпускной квалификационной работы, между теоретическими и практическими аспектами исследования.

Отдельно оценивается оформление выпускной квалификационной работы, аккуратность оформления, корректность использования источников информации, в том числе соблюдение правил составления списка использованной литературы, соблюдение правил профессиональной этики.

Руководитель также оценивает соответствие стиля выпускной квалификационной работы научному стилю письменной речи.

Руководитель дополнительно оценивает соблюдение обучающимся промежуточных и итоговых сроков подготовки и сдачи выпускной квалификационной работы.

В ходе защиты членами комиссии оценивается умение обучающегося вести научную дискуссию и его общий уровень культуры общения с аудиторией во время защиты.

При выставлении оценки члены ГЭК должны руководствоваться следующим:

Оценка *«отлично»* выставляется за выпускную квалификационную работу, которая:

- носит практический характер, содержит грамотно изложенные теоретические положения и анализ самостоятельно собранного обучающимся материала по исследуемой теме;
- содержит широкий круг научной и научно-методической литературы по теме;
- характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими самостоятельными выводами по работе; раскрывает то новое, что вносит обучающийся в теорию и практику изучаемой проблемы;
- может содержать приложения (графики, схемы, таблицы, рисунки, диаграммы и т.п.);
- имеет положительные отзывы руководителя и рецензента;
- безукоризненно оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, списка литературы);
- по всем этапам выполнена в срок.

При защите работы обучающийся показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, во время доклада использует иллюстративный (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка *«хорошо»* выставляется за ВКР, когда:

- работа носит практический характер;
- содержатся грамотно изложенные теоретические положения, разбор практического опыта по исследуемой теме;
- содержится достаточный перечень научной и научно-методической литературы по теме;

- характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими самостоятельными выводами по работе; раскрывает то новое, что вносит обучающийся в теорию и практику изучаемой проблемы, но не вполне обоснованными предложениями;
- работа может содержать приложения (графики, схемы, таблицы, рисунки, диаграммы и т.п.); приложения, иллюстрируются графиками, схемами, таблицами, рисунками, диаграммами и т.п.;
- на работу имеются положительные отзывы руководителя и рецензента;
- работа безукоризненно оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, списка литературы);
- ВКР по всем этапам выполнена в срок.

При защите работы обучающийся показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует иллюстративный или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в случаях, когда ВКР:

- носит практический характер, содержит грамотно изложенные теоретические положения, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала и необоснованными предложениями;
- в отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методам исследования;
- при защите работы обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не даёт полного, аргументированного ответа на заданные вопросы, иллюстративный материал подготовлен некачественно.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в случаях, когда ВКР:

- не носит исследовательского характера, не содержит анализа самостоятельно собранного обучающимся материала по исследуемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала, не имеет выводов либо они носят декларативный характер;
- в отзывах руководителя и рецензента имеются критические замечания;
- при защите работы обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, иллюстративный материал к защите не подготовлен.

7. ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты ГИА оформляются протоколами заседаний ГЭК на каждого выпускника по отдельности в день проведения уровня ГИА (государственного экзамена или защиты ВКР) в соответствии с формой, утверждённой *Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»*, и оглашаются всем выпускникам, проходившим в этот день этап государственной итоговой аттестации, одновременно.

Отчёты о государственной итоговой аттестации обсуждаются на заседании выпускающей кафедры и утверждаются на заседании Учёного совета факультета.

Протоколы государственной итоговой аттестацией хранятся в деканате факультета в течение периода, определённого номенклатурой дел Университета.

Структура экзаменационного билета государственного экзамена

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»	Экзаменационный билет №1 Государственный экзамен Факультет управления и социальных технологий Специальность 37.05.01 Клиническая психология	«Утверждаю» Зав. кафедрой социальной и клинической психологии Е.Л. Николаев «___»_____202_ г.
1. История возникновения и развития клинической психологии как науки и как области профессиональной деятельности психологов. 2. Характеристика патопсихологических методик, направленных на изучение личности. 3. Ситуационная задача.		

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»	Экзаменационный билет №1 Ситуационная задача № 1 Государственный экзамен Факультет управления и социальных технологий Специальность 37.05.01 Клиническая психология	«Утверждаю» Зав. кафедрой социальной и клинической психологии Е.Л. Николаев «___»_____202_ г.
Ребёнок в возрасте 5 лет 6 месяцев был госпитализирован в больницу в связи с впервые развившимся у него приступом бронхиальной астмы. После попадания в больницу мальчик выглядит напуганным, стал демонстрировать потерю уже ранее приобретённых им навыков (самостоятельное питание и одевание, засыпание, навыки общения со взрослыми) и настаивал на том, чтобы маме разрешили постоянно находиться у него в палате. На вопросы палатной медсестры отвечает кратко или не отвечает совсем. Она вынуждена кормить, ежедневно одевать ребёнка после сна и раздевать перед сном. Вопросы: 1. Определите, имеется ли у ребёнка нарушение психосоматического развития? 2. При положительном ответе определите, какое психосоматическое нарушение (отклонение) отмечается у ребёнка.		

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Формулировка вопроса	Контролируемые компетенции
Раздел 1. Общие вопросы клинической психологии	
<i>Дисциплина «Клиническая психология»</i>	
1. История возникновения и развития клинической психологии как науки и как области профессиональной деятельности психологов	ОПК-4.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-10.1; ОПК-10.3; ПК-2.2; ПК-3.1
2. Теоретические основы понимания психологической структуры болезни и организации терапевтического процесса	ОПК-4.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-10.1; ОПК-10.3; ПК-2.2; ПК-3.1
3. Психологические особенности профессиональной деятельности медицинского психолога	ОПК-4.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-10.1; ОПК-10.3; ПК-2.2; ПК-3.1
4. Научные парадигмы психического здоровья и его нарушений. Международная классификация болезней.	ОПК-4.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-10.1; ОПК-10.3; ПК-2.2; ПК-3.1
5. Психологические основы разграничения нормы и патологии. Психологические основы адаптации и дезадаптации.	ОПК-4.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-10.1; ОПК-10.3; ПК-2.2; ПК-3.1
6. Проблема психосоматического и соматопсихического в клинической психологии.	ОПК-4.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-10.1; ОПК-10.3; ПК-2.2; ПК-3.1
7. Правовые и этические вопросы профессиональной деятельности клинического психолога.	ОПК-4.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-10.1; ОПК-10.3; ПК-2.2; ПК-3.1
8. Роль эмоций в управлении человеческим поведением. Когнитивные теории эмоций и личности.	ОПК-4.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-10.1; ОПК-10.3; ПК-2.2; ПК-3.1
9. Человек и профессия. Профессиональная направленность в структуре индивидуальности.	ОПК-4.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-10.1; ОПК-10.3; ПК-2.2; ПК-3.1
10. Стилистые особенности индивидуальности. Индивидуальный стиль деятельности, Я–концепция, психологическое преодоление (копинг).	ОПК-4.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-10.1; ОПК-10.3; ПК-2.2; ПК-3.1
11. Критерии психического и социального здоровья. Исследование, оценка и самооценка здоровья.	ОПК-4.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-10.1; ОПК-10.3; ПК-2.2; ПК-3.1
12. Психология профессионального здоровья, профессиональный стресс методы его диагностики и предупреждения.	ОПК-4.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-10.1; ОПК-10.3; ПК-2.2; ПК-3.1
13. Здоровый образ жизни, основные понятия. Факторы здорового жизни.	ОПК-4.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-10.1; ОПК-10.3; ПК-2.2; ПК-3.1

Формулировка вопроса	Контролируемые компетенции
14. Принципы мозговой организации психической деятельности. Учение о динамической локализации высших психических функций	ОПК-4.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-10.1; ОПК-10.3; ПК-2.2; ПК-3.1
15. Принципы и методы нейропсихологической диагностики.	ОПК-4.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-10.1; ОПК-10.3; ПК-2.2; ПК-3.1
16. Нейропсихологические аспекты изучения межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.	ОПК-4.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-10.1; ОПК-10.3; ПК-2.2; ПК-3.1
17. Различия понятий "пол" и "гендер". Базовые теории и концепции гендерной психологии.	ОПК-4.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-10.1; ОПК-10.3; ПК-2.2; ПК-3.1
18. Гендерные аспекты психомоторных, простейших и высших психических функций.	ОПК-4.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-10.1; ОПК-10.3; ПК-2.2; ПК-3.1
19. Психосексуальная социализация. Сексуальная и гендерная дискриминация.	ОПК-4.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-10.1; ОПК-10.3; ПК-2.2; ПК-3.1
20. Понятие дизонтогенеза детского развития (Швальбе, Л. Каннер, Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев, Г.К. Ушаков, В.В. Лебединский и др.)	ОПК-4.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-10.1; ОПК-10.3; ПК-2.2; ПК-3.1
21. Психология долгожителя. Причины психологического старения, психологический портрет долгожителя.	ОПК-4.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-10.1; ОПК-10.3; ПК-2.2; ПК-3.1
22. Расстройства личности и акцентуации характера.	ОПК-4.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-10.1; ОПК-10.3; ПК-2.2; ПК-3.1
23. Расстройство личности: диагностические критерии, этиология. Определение, базовые диагностические критерии и дифференциальная диагностика расстройств личности.	ОПК-4.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-10.1; ОПК-10.3; ПК-2.2; ПК-3.1
24. Параноидное расстройство личности: диагностические критерии, этиология, самоощущения, межличностные отношения, психотерапия.	ОПК-4.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-10.1; ОПК-10.3; ПК-2.2; ПК-3.1
25. Шизоидное расстройство личности: диагностические критерии, этиология, самоощущения, межличностные отношения, психотерапия.	ОПК-4.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-10.1; ОПК-10.3; ПК-2.2; ПК-3.1
26. Истерическое расстройство личности: диагностические критерии, этиология, самоощущения, межличностные отношения, психотерапия.	ОПК-4.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-10.1; ОПК-10.3; ПК-2.2; ПК-3.1
27. Тревожное расстройство личности: диагностические критерии, этиология, самоощущения, межличностные отношения, психотерапия.	ОПК-4.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-10.1; ОПК-10.3; ПК-2.2; ПК-3.1
28. Зависимое расстройство личности: диагностические критерии, этиология, самоощущения, межличностные отношения, психотерапия.	ОПК-4.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-10.1; ОПК-10.3; ПК-2.2; ПК-3.1

Формулировка вопроса	Контролируемые компетенции
29. Этиология и патогенез деменций пожилого возраста, их классификация.	ОПК-4.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-10.1; ОПК-10.3; ПК-2.2; ПК-3.1
30. Причины и особенности состояния суицида.	ОПК-4.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-10.1; ОПК-10.3; ПК-2.2; ПК-3.1
31. Защитные и компенсаторные механизмы личности.	ОПК-4.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-10.1; ОПК-10.3; ПК-2.2; ПК-3.1
32. Психологические аспекты невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств.	ОПК-4.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-10.1; ОПК-10.3; ПК-2.2; ПК-3.1
33. Проблема дифференцированного подхода к обучению детей с ЗПР в условиях общеобразовательной школы (Н.Н. Малофеев, С.Г. Шевченко). Возрастная динамика психического и личностного развития детей с ЗПР.	ОПК-4.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-10.1; ОПК-10.3; ПК-2.2; ПК-3.1
34. Внутренняя картина болезни. Уровни внутренней картины болезни. Ключевые факторы, влияющие на ее формирование.	ОПК-4.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-10.1; ОПК-10.3; ПК-2.2; ПК-3.1
35. Психологические особенности детей с нарушением зрения. Особенности оказания психологической помощи детям с нарушениями зрения.	ОПК-4.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-10.1; ОПК-10.3; ПК-2.2; ПК-3.1
36. Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ОПК-4.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-10.1; ОПК-10.3; ПК-2.2; ПК-3.1
37. Психологические особенности детей с нарушениями речи. Общие представления о нарушениях произносительной стороны речи (брадилалия, тахилалия, заикание, дисфония, дислалия, ринолалия, дизартрия) и структурно-семантического строя (алалия, афазия). Общее представление о нарушениях письменной речи (дисграфия, дислексия).	ОПК-4.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-10.1; ОПК-10.3; ПК-2.2; ПК-3.1
38. Синдром раннего детского аутизма. Проблема психологической помощи детям с РДА и их родителям.	ОПК-4.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-10.1; ОПК-10.3; ПК-2.2; ПК-3.1
39. Взаимосвязь расстройств личности и защитных механизмов в психодинамическом подходе.	ОПК-4.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-10.1; ОПК-10.3; ПК-2.2; ПК-3.1
40. Психическая саморегуляция и здоровье личности.	ОПК-4.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-10.1; ОПК-10.3; ПК-2.2; ПК-3.1
41. Источники индивидуальных различий. Основные теории и подходы к изучению индивидуальности.	ОПК-4.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-10.1; ОПК-10.3; ПК-2.2; ПК-3.1
42. Психология пола, пол в структуре индивидуальности. Теории развития половой идентичности личности. Половая социализация и гендерная идентичность личности.	ОПК-4.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-10.1; ОПК-10.3; ПК-2.2; ПК-3.1

Формулировка вопроса	Контролируемые компетенции
43. Половая идентичность и половая дифференциация. Гендерные стереотипы.	ОПК-4.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-10.1; ОПК-10.3; ПК-2.2; ПК-3.1
44. Культурно-исторические аспекты сексуальности. Сексуальная культура.	ОПК-4.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-10.1; ОПК-10.3; ПК-2.2; ПК-3.1
45. Сексуальная ориентация и сексуальное поведение. Множественность понятия нормы в сексологии.	ОПК-4.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-10.1; ОПК-10.3; ПК-2.2; ПК-3.1
46. Биопсихосоциальная концепция болезни, здоровья и лечения.	ОПК-4.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-10.1; ОПК-10.3; ПК-2.2; ПК-3.1
47. Психогении и соматогении в клинике.	ОПК-4.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-10.1; ОПК-10.3; ПК-2.2; ПК-3.1
48. Роль личностного фактора в генезе заболеваний, в их предупреждение и лечении.	ОПК-4.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-10.1; ОПК-10.3; ПК-2.2; ПК-3.1
49. Эмоциогенные ситуации. Стресс и обусловленные им изменения в организме человека.	ОПК-4.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-10.1; ОПК-10.3; ПК-2.2; ПК-3.1
50. Этиологические аспекты психосоматических заболеваний. Психосоматические теории и модели. Диагностическая беседа в психосоматике.	ОПК-4.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-10.1; ОПК-10.3; ПК-2.2; ПК-3.1
51. Психосоматические аспекты мигрени.	ОПК-4.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-10.1; ОПК-10.3; ПК-2.2; ПК-3.1
52. Психосоматические аспекты онкологических заболеваний.	ОПК-4.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-10.1; ОПК-10.3; ПК-2.2; ПК-3.1
53. Психосоматические аспекты депрессии.	ОПК-4.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-10.1; ОПК-10.3; ПК-2.2; ПК-3.1
54. Психологические характеристики нормального (естественного) старения. Соотношение понятий "геронтология" и "гериатрия".	ОПК-4.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-10.1; ОПК-10.3; ПК-2.2; ПК-3.1
55. Биологические и средовые детерминанты возникновения психических расстройств.	ОПК-4.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-10.1; ОПК-10.3; ПК-2.2; ПК-3.1
56. Взаимозависимость социальной адаптации человека и состояния его здоровья.	ОПК-4.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-10.1; ОПК-10.3; ПК-2.2; ПК-3.1
57. Галлюцинации, их виды, отличие от иллюзий. Критерии нарушенного сознания.	ОПК-4.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-10.1; ОПК-10.3; ПК-2.2; ПК-3.1

Формулировка вопроса	Контролируемые компетенции
58. Определение бреда. Бредовые синдромы (паранойяльный, параноидный и парафренный).	ОПК-4.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-10.1; ОПК-10.3; ПК-2.2; ПК-3.1
59. Нарушения памяти. Общая характеристика и виды.	ОПК-4.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-10.1; ОПК-10.3; ПК-2.2; ПК-3.1
60. Нарушения мышления. Общая характеристика и виды.	ОПК-4.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-10.1; ОПК-10.3; ПК-2.2; ПК-3.1
61. Нарушения эмоционально-волевой сферы. Общая характеристика и виды.	ОПК-4.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-10.1; ОПК-10.3; ПК-2.2; ПК-3.1
62. Нарушения внимания. Общая характеристика и виды.	ОПК-4.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-10.1; ОПК-10.3; ПК-2.2; ПК-3.1
63. Нарушения восприятия. Общая характеристика и виды.	ОПК-4.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-10.1; ОПК-10.3; ПК-2.2; ПК-3.1
64. Нарушения эмоциональной сферы. Общая характеристика и виды.	ОПК-4.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-10.1; ОПК-10.3; ПК-2.2; ПК-3.1
65. Понятие об основных группах психических расстройств.	ОПК-4.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-10.1; ОПК-10.3; ПК-2.2; ПК-3.1
66. Пограничные психические расстройства. Практическая значимость для психолога.	ОПК-4.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-10.1; ОПК-10.3; ПК-2.2; ПК-3.1
67. Различные подходы к изучению стресса. Поведенческие признаки стресса. Интеллектуальные признаки стресса. Физиологические признаки стресса. Эмоциональные признаки стресса.	ОПК-4.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-10.1; ОПК-10.3; ПК-2.2; ПК-3.1
68. Посттравматическое стрессовое расстройство. Определение. Причины возникновения. Критерии. Проявления. Типы. Методы диагностики.	ОПК-4.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-10.1; ОПК-10.3; ПК-2.2; ПК-3.1
69. Психология взаимодействия специалиста с клиентом: модели взаимодействия и деонтологические принципы.	ОПК-4.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-10.1; ОПК-10.3; ПК-2.2; ПК-3.1
70. Понятие внутренней картины болезни, её зависимость от внешних и внутренних факторов.	ОПК-4.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-10.1; ОПК-10.3; ПК-2.2; ПК-3.1
71. Внутриличностные мотивационные конфликты и пути их разрешения	ОПК-4.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-10.1; ОПК-10.3; ПК-2.2; ПК-3.1
72. Механизмы психологической защиты. Копинг-стратегии. Различия между данными понятиями.	ОПК-4.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-10.1; ОПК-10.3; ПК-2.2; ПК-3.1

Формулировка вопроса	Контролируемые компетенции
73. Понятие "психическое здоровье". Критерии психического здоровья	ОПК-4.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-10.1; ОПК-10.3; ПК-2.2; ПК-3.1
74. Микро- и макросоциальное окружение, их роль в формировании психического здоровья.	ОПК-4.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-10.1; ОПК-10.3; ПК-2.2; ПК-3.1
75. Методы психологической диагностики в клинике, их классификация.	ОПК-4.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-10.1; ОПК-10.3; ПК-2.2; ПК-3.1
76. Механизмы, роль и практическое применение эффекта плацебо.	ОПК-4.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-10.1; ОПК-10.3; ПК-2.2; ПК-3.1
77. Семья как адаптогенный (дезадаптогенный) фактор. Психологическая помощь и семья.	ОПК-4.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-10.1; ОПК-10.3; ПК-2.2; ПК-3.1
78. Особенности работы психолога с особыми категориями клиентов: дети, умирающие, лица с нарушениями психики.	ОПК-4.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-10.1; ОПК-10.3; ПК-2.2; ПК-3.1
Дисциплина «Общая психология»	
79. Понятие психики. Психические состояния, свойства, процессы. Психическая деятельность.	УК-1.1; ОПК-6.1
80. Теории происхождения психики, основные этапы развития психики. Основные формы психического опыта в животном мире. Отличие психики животных от психики человека.	УК-1.1; ОПК-6.1
81. Понятия «личность», «человек», «индивид», «индивидуальность».	УК-1.1; ОПК-6.1
82. Регуляция и саморегуляция эмоциональных состояний.	УК-1.1; ОПК-6.1
83. Способности и задатки. Роль среды и наследственности в развитии способностей. Классификация способностей.	УК-1.1; ОПК-6.1
84. Понятие темперамента, типы темперамента по Кречмеру, Шелдону, Павлову. Свойства темперамента по Теплову, Русалову.	УК-1.1; ОПК-6.1
85. Внимание: функции, виды, объем, концентрация, устойчивость, переключаемость, распределение. Пути управления вниманием.	УК-1.1; ОПК-6.1
Дисциплина «Методологические проблемы клинической психологии»	
86. Междисциплинарный характер клинической психологии. Клиническая психология и медицинская психология	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.4; ПК-2.1; ПК-2.3
87. Вклад отечественных ученых и практиков в развитие клинической психологии.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.4; ПК-2.1; ПК-2.3
88. Формирование мировых школ психологии (гештальт, психоанализ, бихевиоризм).	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.4; ПК-2.1; ПК-2.3
Дисциплина «Педагогическая психология»	
89. Формы и методы преподавания психологии в высшей школе. Способы мотивации к учебной деятельности в вузе. Средства достижения учебных целей.	УК-3.4; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-10.3; ПК-4.1; ПК-4.3
90. Особенности применения активных методов обучения в преподавании психологии в высшей школе. Виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологии.	УК-3.4; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-10.3; ПК-4.1; ПК-4.3
91. Педагогическое мастерство. Способы развития педагогических способностей.	УК-3.4; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-10.3; ПК-4.1; ПК-4.3

Формулировка вопроса	Контролируемые компетенции
92. Уровни осуществления педагогической деятельности: репродуктивный, адаптивный, локально-моделирующий, системно-моделирующий деятельность и отношения.	УК-3.4; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-10.3; ПК-4.1; ПК-4.3
Раздел 2. Основы клинической психодиагностики, психотерапии и консультирования	
Дисциплина «Психодиагностика»	
93. Понятие психодиагностики. Различные подходы к пониманию предмета психодиагностики. Научные и практические функции психодиагностики.	УК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ОПК-7.2; ОПК-11.1; ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-4.2
94. Классификации психодиагностических методов. Методики высокого уровня формализации. Методики малоформализованные.	УК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ОПК-7.2; ОПК-11.1; ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-4.2
95. Тесты, их характеристика, критерии их классификации. Классификация тестов по форме, по содержанию, по целям психологического тестирования.	УК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ОПК-7.2; ОПК-11.1; ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-4.2
96. Психофизиологические методы, их общая характеристика.	УК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ОПК-7.2; ОПК-11.1; ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-4.2
97. Наблюдение. Принципы психологического наблюдения. Правила психологического наблюдения. Основные способы протоколирования наблюдения.	УК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ОПК-7.2; ОПК-11.1; ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-4.2
98. Виды метода опроса. Формы интервью. Структура интервью.	УК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ОПК-7.2; ОПК-11.1; ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-4.2
99. Основные требования к психодиагностическим методикам как инструментам практической работы (репрезентативность, стандартизация, надежность, валидность).	УК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ОПК-7.2; ОПК-11.1; ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-4.2
100. Межличностные отношения как объект диагностики. Задачи, решаемые межличностной диагностикой. Диагностика индивидуальных свойств, влияющих на межличностные отношения.	УК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ОПК-7.2; ОПК-11.1; ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-4.2
101. Проективные методики. Особенности интерпретации получаемых с помощью проективной техники результатов. Требования к специалистам, использующим проективные техники.	УК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ОПК-7.2; ОПК-11.1; ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-4.2
102. Этические нормы в психодиагностике. Международные и национальные профессиональные стандарты в области психодиагностики.	УК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ОПК-7.2; ОПК-11.1; ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-4.2
Дисциплина «Практикум по психодиагностике»	
103. Особенности интерпретации получаемых с помощью проективной техники результатов.	УК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ОПК-7.2; ОПК-11.1; ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-2.2; ПК-4.2
104. Морально-этические основы работы психолога – психодиагноста.	УК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ОПК-7.2; ОПК-11.1; ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-2.2; ПК-4.2
105. Социокультурные особенности психодиагностических методик.	УК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ОПК-7.2; ОПК-11.1; ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-2.2; ПК-4.2
106. Требования к процедуре психодиагностического обследования. Возрастная норма, статистическая норма, процентиль, критерий исполнения, социально- психологический норматив.	УК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ОПК-7.2; ОПК-11.1; ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-2.2; ПК-4.2
107. Профотбор, профконсультирование, профессиональное обучение. Особенности применения.	УК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ОПК-7.2; ОПК-11.1; ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-2.2; ПК-4.2
Дисциплина «Основы патопсихологии и нейропсихологии»	
108. Особенности организации и проведения патопсихологического исследования.	ОПК-4.2; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-3.1
109. Цели и задачи патопсихологического обследования при пограничных психических расстройствах.	ОПК-4.2; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-3.1
110. Акцентуации характера (определение, отличие от расстройств личности, причины возникновения, классификация).	ОПК-4.2; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-3.1

Формулировка вопроса	Контролируемые компетенции
111. Неврозы (определение, критерии диагностики, причины возникновения, классификация).	ОПК-4.2; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-3.1
112. Особенности психологического исследования пациентов с психическими нарушениями.	ОПК-4.2; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-3.1
113. Структура написания заключения патопсихологической диагностики.	ОПК-4.2; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-3.1
114. Характеристика основных диагностических методик патопсихологии	ОПК-4.2; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-3.1
115. Характеристика патопсихологических методик, направленных на изучение личности.	ОПК-4.2; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-3.1
116. Патопсихологическое исследование нарушений мышления. Искажение обобщения. Операционной стороны мышления. Нарушение динамики мыслительной деятельности.	ОПК-4.2; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-3.1
117. Патопсихологическое исследование нарушений памяти. Нарушение непосредственной памяти. Корсаковский синдром. Прогрессирующая амнезия. Нарушение мотивационного компонента памяти.	ОПК-4.2; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-3.1
118. Патопсихологическое исследование нарушений внимания	ОПК-4.2; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-3.1
119. Патопсихологическое исследование нарушений мотивационного компонента восприятия. Агнозии, псевдогнозии.	ОПК-4.2; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-3.1
120. Патопсихологическое исследование индивидуальных особенностей личности. Нарушения опосредования и иерархии мотивов. Формирование патологических потребностей. Нарушение смыслообразования, подконтрольности поведения (персеверации).	ОПК-4.2; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-3.1
121. Патопсихологическое исследование аномалий характера, акцентуаций, индивидуально-психологических свойств личности. Акцентуации и отклоняющееся поведение.	ОПК-4.2; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-3.1
122. Основные направления патопсихологического исследования детей и подростков.	ОПК-4.2; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-3.1
123. Понятие патопсихологического синдрома (симптомокомплекса) и основные их виды.	ОПК-4.2; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-3.1
124. Принципы организации экспериментального патопсихологического исследования.	ОПК-4.2; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-3.1
125. Нарушение гностических функций и их изучение в ходе патопсихологического исследования.	ОПК-4.2; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-3.1
126. Нарушение мнестических функций и их изучение в ходе патопсихологического исследования.	ОПК-4.2; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-3.1
127. Нарушение когнитивных функций и их изучение в ходе патопсихологического исследования.	ОПК-4.2; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-3.1
128. Нарушения сознания и их классификация в патопсихологии.	ОПК-4.2; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-3.1
129. Исторические аспекты развития теории системной динамической локализации высших психических функций.	ОПК-4.2; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-3.1
130. Нейропсихологические синдромы поражения коры лобных долей головного мозга.	ОПК-4.2; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-3.1
131. Виды и классификация афазий.	ОПК-4.2; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-3.1
132. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие.	ОПК-4.2; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-3.1
Дисциплина «Психотерапия»	
133. Концепции личности как теоретическая основа психотерапии.	УК-3.5; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-10.2; ПК-3.3
134. Психодинамическое направление в психотерапии.	УК-3.5; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-10.2; ПК-3.3
135. Поведенческое направление в психотерапии.	УК-3.5; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-10.2; ПК-3.3

Формулировка вопроса	Контролируемые компетенции
136. Когнитивное направление в психотерапии.	УК-3.5; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-10.2; ПК-3.3
137. Гуманистическое направление в психотерапии.	УК-3.5; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-10.2; ПК-3.3
138. Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия.	УК-3.5; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-10.2; ПК-3.3
139. Психотерапевтический процесс, роль и позиция психотерапевта, личность психотерапевта, соотношение личностного и профессионального.	УК-3.5; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-10.2; ПК-3.3
140. Семья как объект психотерапии и психокоррекции.	УК-3.5; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-10.2; ПК-3.3
141. Понятие эффективности психотерапии, основные подходы к ее изучению, критерии эффективности.	УК-3.5; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-10.2; ПК-3.3
142. Симптомо-личностные и социоцентрированные методы психотерапии.	УК-3.5; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-10.2; ПК-3.3
143. Нормально функционирующие и дисфункциональные семьи. Основные этапы семейной психотерапии.	УК-3.5; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-10.2; ПК-3.3
144. Методы внушения. Аутогенная тренировка. Сочетанное применение аутогенной тренировки и биологической обратной связи.	УК-3.5; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-10.2; ПК-3.3
145. Понятия гипноза, гипнабельности, гипнотерапии. Самовнушение. Метод Куэ. Эриксоновский гипноз.	УК-3.5; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-10.2; ПК-3.3
146. Особенности психологического консультирования родителей. Алгоритм психологического консультирования родителей.	УК-3.5; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-10.2; ПК-3.3
147. Структура процесса консультирования. Характеристика основных принципов консультирования.	УК-3.5; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-10.2; ПК-3.3
148. Структурный анализ высказываний клиента в процессе консультирования (субъектный и объектный локус жалобы клиента, виды запросов клиента).	УК-3.5; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-10.2; ПК-3.3
149. Картина личности и психотерапия при бронхиальной астме.	УК-3.5; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-10.2; ПК-3.3
150. Картина личности и психотерапия при эссенциальной гипертензии.	УК-3.5; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-10.2; ПК-3.3
151. Типичные препятствующие консультативному процессу установки клиентов и варианты контраргументов со стороны психолога. Способы работы консультанта с манипуляцией клиентов.	УК-3.5; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-10.2; ПК-3.3
152. Психологическое сопровождение клиентов при переживании утраты.	УК-3.5; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-10.2; ПК-3.3
153. Методы активации решения: техники позитивной и когнитивной психотерапии.	УК-3.5; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-10.2; ПК-3.3
154. Психологическое консультирование и психотерапия: понятие и границы.	УК-3.5; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-10.2; ПК-3.3
155. Перенос в психотерапевтических отношениях как частный случай защитного реагирования.	УК-3.5; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-10.2; ПК-3.3

Формулировка вопроса	Контролируемые компетенции
156. Психологическая работа с сопротивлением клиента. Контрпереносные реакции консультанта/психотерапевта.	УК-3.5; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-10.2; ПК-3.3
157. Метод психологической беседы, его специфика (техники слушания, принципы, приемы и типичные ошибки, допускаемые в ходе беседы).	УК-3.5; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-10.2; ПК-3.3
158. Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия	УК-3.5; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-10.2; ПК-3.3
Дисциплина «Психология профессиональной деятельности в медицине»	
159. Основные направления работы психолога в клинике.	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.3
160. Синдром эмоционального выгорания медицинских работников и его профилактика.	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.3
161. Профилактика конфликта в профессиональной деятельности врача.	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.3
162. Информационная безопасность и информационно-коммуникационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности клинического психолога.	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.3
163. Составляющие конструктивного управления и эффективного межличностного взаимодействия в медицинском коллективе.	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.3
164. Особенности проведения психологического консультирования медицинского персонала по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами).	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.3
165. Психологический климат лечебного учреждения.	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.3
Дисциплина «Основы психогигиены и психопрофилактики»	
166. Задачи и сущность понятий психогигиены и психопрофилактики.	УК-6.4; УК-7.3; УК-8.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
167. Факторы здорового образа жизни.	УК-6.4; УК-7.3; УК-8.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
168. Общие стратегии психопрофилактической работы: первичная, вторичная, третичная психопрофилактика.	УК-6.4; УК-7.3; УК-8.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
169. Саморегуляция психического здоровья средствами психотерапии.	УК-6.4; УК-7.3; УК-8.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
170. Понятие психогигиены и психопрофилактики, их различия.	УК-6.4; УК-7.3; УК-8.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
171. Выгорание и деформация в профессиональной деятельности.	УК-6.4; УК-7.3; УК-8.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
172. Субъективное благополучие личности, его составляющие.	УК-6.4; УК-7.3; УК-8.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
173. Ситуации и состояния риска. Общие и специфические факторы риска.	УК-6.4; УК-7.3; УК-8.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
174. Основные формы и методы психологической профилактики.	УК-6.4; УК-7.3; УК-8.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
175. Основные разделы психогигиены; общие и специфические методы.	УК-6.4; УК-7.3; УК-8.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
176. Психогигиена профессиональной деятельности.	УК-6.4; УК-7.3; УК-8.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3

Формулировка вопроса	Контролируемые компетенции
177. Психологическая устойчивость и сопротивляемость негативным воздействиям.	УК-6.4; УК-7.3; УК-8.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
178. Особенности работы психолога с клиентами из групп риска.	УК-6.4; УК-7.3; УК-8.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
179. Методы саморегуляции и самопомощи в практической работе психолога.	УК-6.4; УК-7.3; УК-8.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3

Обсуждено на заседании кафедры социальной и клинической психологии
(протокол № 7 от 13 февраля 2025 года)

Утверждён на заседании Учёного совета факультета управления и социальных технологий
(протокол № 8 от 14 февраля 2025 года).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)**

Факультет управления и социальных технологий

Кафедра социальной и клинической психологии

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ВКР

(контролируемые компетенции: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-8.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; ОПК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3)

1. Внутренняя картина болезни у лиц, перенёсших инфаркт миокарда.
2. Психологическое изучение мотивационной сферы больных с алкогольной зависимостью.
3. Исследование внутренней картины болезни у лиц, страдающих алкогольной зависимостью.
4. Исследование личностного профиля кардиологических больных.
5. Клинико-психологические особенности пограничных психических расстройств у созависимых.
6. Клинико-психологические характеристики личности больного при хронических заболеваниях.
7. Клинико-психологическое исследование экзистенциальной сферы у женщин с онкологическими заболеваниями.
8. Кросскультуральное исследование копинг-стратегий при психической дезадаптации.
9. Культ физического совершенства как фактор психоэмоциональных нарушений.
10. Личностные особенности женщин послеродового периода.
11. Нейропсихологический подход к классификации вариантов задержки психического развития.
12. Особенности психических процессов у детей с недоразвитием интеллекта.
13. Патопсихологическое исследование больных с умственной отсталостью.
14. Проективные методы как средство изучения степени психической дезадаптации больных алкоголизмом.
15. Психическая дезадаптация личности при нарушенных семейных отношениях.
16. Психодинамическое исследование структуры личности при пограничных расстройствах.
17. Психологическая готовность к материнству в системе «мать-дитя» в пренатальный период.
18. Проективная психологическая диагностика депрессивных состояний.
19. Психологические механизмы адаптации к стрессу у больных с онкогинекологическими заболеваниями.
20. Клинико-психологические особенности проявления агрессивного поведения.
21. Психологические особенности детей и подростков с патологией пищеварительной системы.
22. Психологические особенности больных с хирургической патологией.
23. Психологические особенности личности, зависимой от азартных игр.
24. Психологические особенности подростков, склонных к употреблению алкоголя.

25. Клинико-психологические особенности реализации аутодеструктивного поведения в молодежной среде.
26. Психологические особенности созависимых женщин.
27. Психологические последствия внутрисемейной агрессии при невротических расстройствах.
28. Психологические особенности внутрисемейной дисгармонии.
29. Сравнительный анализ особенностей отношения к болезни у мужчин и женщин.
30. Эмоциональное состояние женщин во время беременности и после родов.
31. Клинико-психологическое исследование отклоняющегося поведения.
32. Психологические особенности женщин, страдающих ожирением.
33. Копинг-поведение врача и больного в процессе преодоления болезни.
34. Сравнительный анализ психологических особенностей враждебности у психосоматических больных и при психической патологии.
35. Перфекционизм как личностный фактор депрессивных и тревожных состояний.
36. Особенности психологической защиты и копинг-стратегий у женщин с алкогольной зависимостью и созависимостью.
37. Психологические особенности стрессоустойчивости больных с сердечно-сосудистой патологией.
38. Посттравматические стрессовые состояния у сотрудников органов внутренних дел.
39. Психологическая диагностика аффективных состояний у студентов.
40. Психологические трудности социализации незрячих и слабовидящих детей и подростков.
41. Ригидность и тревожность как факторы развития психических расстройств у неврологических больных.
42. Психические состояния у больных хирургического отделения.
43. Особенности предродовой и послеродовой депрессии у женщин.
44. Состояние тревожности у студентов медицинских специальностей.
45. Личностные особенности гинекологических больных.
46. Психологическая помощь больным в дерматовенерологии.
47. Психологические особенности личности с пограничными психическими расстройствами.
48. Стресс как фактор развития невротических расстройств.
49. Особенности эмоциональной сферы детей с ДЦП.
50. Индивидуально-психологические особенности среднего медицинского персонала.
51. Психологические особенности женщин, имеющих опыт прерывания беременности.
52. Синдром эмоционального выгорания у медицинских работников.
53. Психологические аспекты виктимного поведения подростков.
54. Психологические факторы буллинга в школьной среде.
55. Психологические аспекты приверженности лечению пациентов тубдиспансера.
56. Диагностика уровня психического и умственного развития детей и подростков при разных вариантах аномального развития.
57. Особенности эмоционального состояния детей с ослабленным зрением.
58. Особенности психических состояний у неврологических больных.
59. Психологические особенности посттравматических стрессовых состояний у лиц опасных профессий.
60. Психосоциальная реабилитация больных шизофренией в условиях психиатрической больницы.
61. Приверженность терапии при хронических болезнях.
62. Восприятие беременности фармакотерапии во время беременности.
63. Особенности представления о прошлом, будущем и настоящем у пациентов во ВКБ.
64. Смысловая сфера и временная перспектива у больных с зависимостями и соматическими заболеваниями.

65. Роль саморегуляции в здоровьесберегающем поведении индивида.
66. Психологические детерминанты адаптации лиц, работающих в стрессогенных условиях.
67. Психологические аспекты реабилитации лиц, участвовавших в военных действиях.
68. Креативность как фактор совладания со стрессом.
69. Нарушения пищевого поведения: особенности личности и психотерапевтические подходы к лечению.
70. Возможности профилактики и психокоррекции девиаций поведения.
71. Особенности агрессивного поведения у лиц, страдающих хроническим алкоголизмом.
72. Особенности психоэмоционального состояния пациентов с диагнозом COVID-19.
73. Роль социальных эмоций в возникновении нарушений психического здоровья.
74. Недифференцированная межличностная интолерантность как дезадаптивный фактор.
75. Аутоперцепция личностных изменений в процессе профессиональной деформации.
76. Клинико-психологические особенности лиц со стойкими иррациональными убеждениями небредового характера.
77. Механизмы психологической защиты при сверхценных увлечениях, связанных с соматическим / психическим здоровьем.
78. Нарушения аффективной сферы при непродуктивной прокрастинации.
79. Динамика образа потенциального клиента и субъективного отношения к нему у студентов-психологов.
80. Психологические аспекты синдрома эмоционального выгорания у медицинских психологов и врачей психиатров.
81. Родительские установки у лиц, воспитывающих детей с нарушениями в развитии в связи с их психологическим благополучием.
82. Особенности отношения с матерью у детей, страдающих невротическим энурезом.
83. Особенности отношения с матерью у подростков с пищевой аддикцией.
84. Детско-родительские отношения в семьях подростков, модифицирующих свое тело (шрамирование, пирсинг и т.п.).
85. Особенности переживания одиночества у молодых людей, склонных к интернет-зависимости.
86. Особенности доверия к себе и к другим у лиц, заразившихся венерическими заболеваниями (или подвергшихся насилию).
87. Особенности временной перспективы у лиц, перенёсших инсульт.
88. Связь уровня перфекционизма с оценкой телосложения у девушек, страдающих нервной анорексией.
89. Особенности самоактуализации молодых людей с разным уровнем межличностной зависимости.
90. Связь копинг-стратегий и агрессивности у лиц с алкогольной зависимостью.
91. Взаимосвязь когнитивных и аффективных нарушений при психосоматических расстройствах.
92. Клинические и психологические факторы риска развития психосоматических расстройств у пациентов, перенёсших COVID-19.
93. Преневротические субдепрессивные состояния при эмоциональном выгорании.
94. Псевдопатопсихологические особенности мышления у практически здоровых студентов вузов.
95. Взаимосвязь эмоций и интеллекта у подростков с психическим инфантилизмом.
96. Внутренняя картина болезней при хронических головных болях.
97. Комплексное исследование способности к обучению детей с ограниченными возможностями.
98. Медико-психологическое сопровождение детей с синдромом Дауна.

99. Особенности внутренней картины болезни пациентов с невротической патологией.
100. Картина мира подростков с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.
101. Индивидуально-психологические и социальные предпосылки формирования устойчивых дружеских отношений у людей, страдающих сердечно-сосудистыми заболеваниями.
102. Факторы успешной социальной адаптации членов семьи человека, страдающего онкологическим заболеванием.
103. Факторы успешной социальной адаптации членов семьи людей, страдающих аффективными расстройствами.
104. Влияние семьи на формирование комплаентности при соматических заболеваниях.
105. Индивидуально-психологические факторы поддержания удовлетворяющих дружеских отношений у людей с онкологическим заболеванием.
106. Факторы успешной социальной адаптации родителей ребёнка с особыми потребностями.
107. Особенности личности и клинико-психологические характеристики пациентов, страдающих тревожно-фобическими расстройствами.
108. Клинико-психологические характеристики пациентов юношеского возраста, страдающих депрессиями.
109. Сравнительная оценка психологических характеристик пациентов с расстройствами личности, проводимая с использованием психодиагностических методов.
110. Защитные механизмы и копинг-стратегии у пациентов с социофобиями, с паническими атаками.

Утверждён на заседании Учёного совета факультета управления и социальных технологий (протокол № 8 от 14 февраля 2025 года).