Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Поверинов Игорь Егорович
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 13.05.2025 09:12:27
Уникальный программный ключ:
6d465b936eef331cede482bded6d12ab98216652f016465d55b72a2eab0de1b2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Юридический факультет

Кафедра истории и культуры зарубежных стран

Утвержден в составе основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по учебному предмету

ОУП.08 История

для специальности

40.02.04 Юриспруденция

Форма обучения: **очная**

Год начала подготовки: **2025**

Чебоксары 2025 г.

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательного цикла «27» марта 2025 г., протокол №1

Председатель комиссии Иванова А.М.

Контрольно-измерительные материалы (далее - КИМ) предназначены для текущего контроля освоения учебного предмета ОУП.07 История обучающимися по специальности: 33.02.01 Фармация.

Составитель: Тахыров Ч.Т., преподаватель кафедры истории и культуры зарубежных стран

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Паспорт
2. Оценка освоения учебной дисциплины
2.1. Формы и методы оценивания
2.2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины
3. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ

Назначение:

КИМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОУП.08 История по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Уровень подготовки: базовый

Умения, знания, подлежащие проверке:

№	Наименование	Метод контроля
Умения:		
У 1.	развивать навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание,	выполнение практических заданий, ответы на тестовые вопросы
У 2.	осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма	
У 3	вырабатывать научный подход и формировать навыки применения методов исторического анализа к решению современных проблем России в условиях глобализации	
У4	формировать творческое мышление, самостоятельность суждений	
Знания:		
З 1.	знать историю России в контексте развития европейской и мировой цивилизации	выполнение практических заданий, ответы на тестовые вопросы
З 2.	знать закономерности движущих сил и закономерностей исторического процесса	
З 3.	иметь представление о месте человека в историческом процессе, политической организации общества	
Общие компетенции:		
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Устный опрос, тесты, подготовка доклада,выполнение практических заданий
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Устный опрос, тесты, подготовка доклада,выполнение практических заданий
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Устный опрос, тесты, подготовка доклада,выполнение практических заданий
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Устный опрос, тесты, подготовка доклада,выполнение практических заданий
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей,	Устный опрос,тесты, подготовка доклада,выполнение

	применять стандарты антикоррупционного поведения	практических заданий
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Устный опрос, тесты, подготовка доклада,выполнение практических заданий
Личностные результаты, подлежащие оценке достижения:		
ЛР1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	*положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов*
ЛР 2	Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	*положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов*
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	*положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов*
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	*положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов*

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, по учебной дисциплине ОУП.08 История, направленные на формирование общих и/или профессиональных компетенций.

Элемент учебной дисциплины	Методы контроля	Проверяемые ОК, У, З, ЛР
Тема 1.1. Россия –великая наша держава	Устный опрос, задания по теме занятия	ОК 1 – Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; ОК 2 – Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 4 – Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 5 – Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 6 – Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 9 – Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. **Личностные результаты:** ЛР1 – Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. ЛР 2 – Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
Тема 1.2. Александр Невский как спаситель Руси	Устный опрос Практическое занятие	
Тема 1.3. Смута и её преодоление	Устный опрос Практическое занятие	
Тема 1.4. Волим под царя восточного, православного	Устный опрос Подготовка сообщения по теме занятия	
Тема 1.5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Устный опрос	
Тема 1.6. Отторженная возвратих	Устный опрос Подготовка сообщения по теме занятия	
Тема 1.7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Устный опрос Подготовка сообщения по теме занятия Практическое занятие	
Тема 1.8. Гибель империи	Устный опрос Выполнение заданий Практическое занятие	
Тема 1.9. От великих потрясений к Великой победе	Устный опрос	
Тема 1.10. Вставай, страна огромная	Фронтальный опрос Практическое занятие	
Тема 1.11. В буднях великих строек	Устный опрос	
Тема 1.12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Устный опрос Подготовка сообщения по теме занятия Практическое занятие	
Тема 1.13. Россия. XXI век	Устный опрос Подготовка сообщения по теме занятия	
Тема 1.14. История антироссийской пропаганды	Устный опрос Подготовка сообщения по теме занятия	
Тема 1.15. Слава русского оружия	Устный опрос Подготовка сообщения по теме занятия	

Элемент учебной дисциплины	Методы контроля	Проверяемые ОК, У, З, ЛР
Тема 1.16. Россия в деле	Устный опрос Подготовка сообщения по теме занятия Практическое занятие	ЛР 3 – Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. ЛР 6 – Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:** − анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); − различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; − устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; − представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: − определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; − использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной
Тема 2.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Устный опрос Практическое занятие	
Тема 2.2. Основные этапы и Хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Подготовка сообщения по теме занятия Практическое занятие	
Тема 2.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Устный опрос Выполнение заданий Практическое занятие	
Тема 3.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Устный опрос Тесты Выполнение заданий	
Тема 3.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	Устный опрос Тесты Практическое занятие	
Тема 3.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Устный опрос Подготовка сообщения по теме занятия	
Тема 3.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Устный опрос Тесты Практическое занятие	
Тема 3.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Устный опрос Подготовка сообщения по теме занятия Выполнение заданий Практическое занятие	
Тема 4.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Устный опрос Выполнение заданий Практическое занятие	
Тема 4.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Устный опрос Тесты	
Тема 4.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Устный опрос Выполнение заданий	
Тема 4.4.	Устный опрос	

Элемент учебной дисциплины	Методы контроля	Проверяемые ОК, У, З, ЛР
Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	Выполнение заданий Подготовка сообщения по теме занятия Тесты Практическое занятие	информации; − соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; − осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России; − определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории. **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:** − основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; − периодизацию всемирной и отечественной истории; − современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; − особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; − основные исторические термины и даты.
Тема 5.1. Мир и международные отношения в годы Холодной войны (вторая половина половине XX века)	Устный опрос Подготовка сообщения по теме занятия Практическое занятие	
Тема 5.2. СССР в 1945–1953 гг.	Устный опрос Подготовка сообщения по теме занятия	
Тема 5.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Устный опрос Выполнение заданий	
Тема 5.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Устный опрос Выполнение заданий Практическое занятие	
Тема 5.5. Политика «Перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Устный опрос Практическое занятие	
Тема 6.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Устный опрос Выполнение заданий Подготовка сообщения по теме занятия	
Тема 6.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Устный опрос Подготовка сообщения по теме занятия Практическое занятие	
Тема 6.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Устный опрос Подготовка сообщения по теме занятия Практическое занятие	

2.2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

I. Задания для проведения занятий по каждому из разделов дисциплины «История»

Тема 1.1. Россия – великая наша держава
Коды личностных результатов: ЛР 3
Коды формируемых компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Устный опрос.
Вопрос 1.Перечислите основные периоды истории Российского государства
Вопрос 2. Назовите ключевые даты важнейших событий отечественной истории

Тема 1.2. Александр Невский как спаситель Руси.
Коды личностных результатов: ЛР 1
Коды формируемых компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Устный опрос.

Вопрос 1. Какие последствия имело монгольское нашествие для Руси?
Вопрос 2. В чем проявлялась зависимость русских княжеств от Орды?
Вопрос 3. Охарактеризуйте важнейшие сражения в ходе борьбы русских земель с нашествием с Запада в XIII в.
Задание: Подготовить сообщение на тему «Исторический портрет Александра Невского.»
Практическое занятие.

Тема 1.3. Смута и её преодоление
Коды личностных результатов: ЛР 1
Коды формируемых компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Устный опрос.
Вопрос 1. Назовите причины и этапы смутного времени.
Вопрос 2. Почему государство, в лице правительства Бориса Годунова оказалось бессильным перед смутой?
Вопрос 3. Какие слои населения составляли социальною опору самозванцев?
Вопрос 4. Охарактеризуйте роль внешних сил (Польша, Католическая церковь, Швеция и др.) в развитии смуты?
Практическое занятие.

Тема 1.4. Волим под царя восточного, православного
Коды личностных результатов: ЛР 2
Коды формируемых компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Устный опрос.
Вопрос 1. Назовите дату созыва последнего Земского собора на Руси.
Вопрос 2. Раскройте причины воссоединения Украины с Россией.
Задание. Подготовить сообщение на тему «Исторический портрет Богдана Хмельницкого»

Тема 1.5. Пётр Великий. Строитель великой империи
Коды личностных результатов: ЛР 6
Коды формируемых компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Устный опрос.
Вопрос 1. Охарактеризуйте основные реформы Петра I в сфере государственно-административной, военной, культурной жизни.
Вопрос 2. Какие изменения произошли в положении российского дворянства в результате реформ Петра I?
Вопрос 3. В чем состоит историческое значение победы России в Северной войне?
Задание. Подготовить сообщение на тему «Исторический портрет Петра Великого»
Практическое занятие.

Тема 1.6. Отторженнаявозвратих
Коды личностных результатов: ЛР 2
Коды формируемых компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Устный опрос.
Вопрос 1. Каковы причины и идейные основы «политики просвещенного абсолютизма»?
Вопрос 2. Каковы основные направления и итоги внешней политики Екатерины II?
Вопрос 3. Каково значение присоединение Крыма к России в 1783 г.?
Задание. Подготовить сообщение на тему «Исторический портрет Екатерины II Великой»
Практическое занятие

Тема 1.7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»
Коды личностных результатов: ЛР 1
Коды формируемых компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 6, ОК 9

Устный опрос.
Вопрос 1. Назовите причины Крымской войны.
Вопрос 2. Почему Россия потерпела поражение в Крымской войне?
Задание. Подготовить сообщение на тему «Политический портрет Николая I».

Тема 1.8. Гибель империи
Коды личностных результатов: ЛР 1
Коды формируемых компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Задание 1. Из перечисленных ниже событий и явлений выберите те, которые характеризуют непосредственные результаты Февральской (1917 г.) революции:
1) провозглашение России Республикой;
2) решение национального вопроса;
3) сосредоточение всей власти в руках Временного правительства;
4) воссоздание Советов;
5) легализация политических партий;
6) свержение династии Романовых;
7) национализация земли;
8) установление двоевластия в столицах;
9) демократизация армии;
10) начало переговоров о прекращении войны.

Задание 2. Из перечисленных ниже событий и явлений выберите те, которые точно характеризуют период «военного коммунизма»:
1) перевод предприятий на хозяйственный расчёт;
2) введение продразвёрстки;
3) введение твёрдой валюты;
4) всеобщая трудовая повинность, создание трудовых армий;
5) введение продналога;
6) частичная реприватизация мелкой промышленности;
7) создание, деятельность продотрядов и комбедов;
8) жёсткая централизация системы управления и хозяйственной деятельности;
9) поощрение государственной кооперации;
10) натурализация заработной платы, прямой продуктообмен.
Практическое занятие.

Тема 1.9. От великих потрясений к Великой победе
Коды личностных результатов: ЛР 6
Коды формируемых компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Устный опрос.
Вопрос 1. Назовите предпосылки НЭПа, охарактеризуйте ход развития НЭПа
Вопрос 2. Охарактеризуйте проведение НЭПа в финансовой сфере, сельском хозяйстве, в промышленности.
Вопрос 3. Назовите причины, методы проведения и итоги коллективизации в СССР
Вопрос 4. Назовите причины, методы проведения и итоги индустриализации в СССР
Задание. Подготовить сообщение на тему «Раскулачивание в СССР: причины, итоги, последствия»

Тема 1.10. Вставай, страна огромная
Коды личностных результатов: ЛР 1
Коды формируемых компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Фронтальный опрос.
Вопрос 1. В чем причины и каково содержание советско-германского договора о

ненападении 1939 г.?
Вопрос 2. В чем вы видите причины неудач Красной Армии в первые месяцы войны?
Вопрос 3. Каково значение Сталинградской битвы в ходе Второй мировой войны?
Вопрос 4. Каково значение победы на Курской дуге?
Вопрос 5. Какие основные цели ставили перед собой участники (Крымской) Ялтинской конференции «большой тройки».
Вопрос 6. Назовите основные военные операции на завершающем этапе Великой Отечественной войны.
Вопрос 7. Какие крупнейшие военные операции Великой Отечественной войны Вы знаете?
Вопрос 8. В чем, на Ваш взгляд, заключались источники победы советского народа в Великой Отечественной войне?
Вопрос 9. Какую историческую роль сыграли решения Берлинской (Потсдамской) (Потсдамской) конференции (1945)?
Задание. Подготовить сообщения наследующие темы:

- Пакт Молотова – Риббентропа и его значение.
- Оборона Брестской крепости.
- Битва под Москвой в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.
- Партизанское движение годы Великой Отечественной войны.
- Нюрнбергский процесс над нацистскими преступниками.

Практическое занятие

Тема 1.11. В буднях великих строек
Коды личностных результатов: ЛР 6
Коды формируемых компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Устный опрос.
Вопрос 1. Охарактеризуйте процесс восстановления народного хозяйства в послевоенный период.
Вопрос 2. Почему сотрудничество СССР со странами антигитлеровской коалиции сменилось «холодной войной»?
Вопрос 3. Почему ядерное оружие и космос стали главной сферой соперничества СССР и США?

Тема 1.12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению
Коды личностных результатов: ЛР 2
Коды формируемых компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Устный опрос.
Вопрос 1. Какой мыслилась стратегическая цель «перестройки»? Пользовалась ли идея «перестройки» поддержкой народа?
Вопрос 2. Каковы были основные положения политики «нового мышления»?
Вопрос 3. Дайте историческую оценку личности М. Горбачева. Почему произошла его отставка?
Вопрос 4. Как проводились в стране либерализация экономики, приватизация государственных предприятий?
Задание. Подготовить сообщения на следующие темы:

- Б. Н. Ельцин – первый президент России.
  Августовский путч 1991 г. и распад СССР.
- Расстрел «Белого дома» в октябре 1993 г. глазами участников событий.
- Конституция Российской Федерации 1993 г.
- Беловежские соглашения1991 г. Образование СНГ

Практическое занятие.

Тема 1.13. Россия. XXI век
Коды личностных результатов: ЛР 2
Коды формируемых компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Устный опрос.
Вопрос 1.Каковы итоги деятельности российского правительства в сфере экономики от начала реформ до настоящего времени?
Вопрос 2. Можно ли считать российскую экономику начала XXI в. уже рыночной?
Вопрос 3.Каковы основные направления внешней политики Российской Федерации?
Задание. Подготовить сообщения на следующие темы:

- Радикальные экономические реформы Б. Ельцина и их последствия.
- Россия в 90-е гг. XX в.
- Основные направления внутренней политики России в период президентских сроков В. Путина
- Культура России в современных условиях

Тема 1.14. История антироссийской пропаганды
Коды личностных результатов: ЛР 3
Коды формируемых компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Устный опрос.
Вопрос 1. Охарактеризуйте роль пропаганды в формировании общественного мнения.
Задание. Подготовить сообщение на следующие темы:

- «Образ врага» в пропаганде периода «Холодной войны»
- Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии
- Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны.

Практическое занятие

Тема 1.15. Слава русского оружия
Коды личностных результатов: ЛР 6
Коды формируемых компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Устный опрос.
Вопрос 1. Перечислите сроки реализации советских пятилеток.
Вопрос 2. Охарактеризуйте ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны
Задание. Подготовить сообщения на следующие темы:
«Государев пушечный двор»
«Тульские оружейники»

Тема 1.16. Россия в деле
Коды личностных результатов: ЛР 6
Коды формируемых компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Устный опрос.
Вопрос 1. Охарактеризуйте перспективы импортозамещения
Вопрос 2. Охарактеризуйте перспективы развития атомной энергетики
Задание. Подготовить сообщение на тему «Ю.А. Гагарин- первый космонавт планеты»
Практическое занятие

Тема 2.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны
Коды личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6.
Коды формируемых компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Устный опрос.

Вопрос 1. Охарактеризуйте противоречия между великими мировыми державами, которые стали причиной развязывания Первой мировой войны.
Вопрос 2. Каковы были условия Брестского мира? Как изменилась расстановка политических сил после Брестского мира?
Задание 1. Составить презентацию о родном крае в период Первой мировой войны.
Задание 2. Составить синхронистическую таблицу о ходе Первой мировой войны на Восточном и Западном фронтах.
Практическое занятие.

Тема 2.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков
Коды личностных результатов: ЛР 2
Коды формируемых компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Задание 1. Подготовить сообщения на следующие темы:

- Л. Г. Корнилов: судьба офицера – судьба страны.
- В. И. Ленин – исторический портрет.
- Последние дни царской династии Романовых.

Задание 2. Составить презентацию о родном крае в период революционных событий 1917 г.
Устный опрос:
Вопрос 1. Составьте хронику событий Февральской революции.
Вопрос 2. Почему сформированное после свержения монархии правительство получило название Временного?
Практическое занятие.

Тема 2.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны
Коды личностных результатов: ЛР 2
Коды формируемых компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Задание 1. Из перечисленных ниже событий и явлений выберите те, которые точно характеризуют период «военного коммунизма»:
1) перевод предприятий на хозяйственный расчёт;
2) введение продразвёрстки;
3) введение твёрдой валюты;
4) всеобщая трудовая повинность, создание трудовых армий;
5) введение продналога;
6) частичная реприватизация мелкой промышленности;
7) создание, деятельность продотрядов и комбедов;
8) жёсткая централизация системы управления и хозяйственной деятельности;
9) поощрение государственной кооперации;
10) натурализация заработной платы, прямой продуктообмен.

Задание 2. Тесты
1. Мероприятие, осуществлявшееся в рамках политики "военного коммунизма":
а) введение натурального продналога
б) разрешение аренды земли и применение наемного труда
в) осуществление политики продразверстки
г) укрепление денежной системы, отмена бесплатных услуг

2. Мероприятие, характеризующее НЭП:
а) введение натурального продналога
б) осуществление политики продразверстки
в) национализация промышленности

г) запрещение частной торговли

3. Одной из основных целей белого движения в Гражданской войне было:
а) укрепление советского государства;
б) уничтожение советской власти;
в) восстановление самодержавной монархии.

4. В лагерь белых во время Гражданской войны не входили:
а) представители кадетов и эсеров;
б) русское офицерство;
в) комитеты бедноты.

5. Интервенцией называется:
а) вооруженное вмешательство во внутренние дела России иностранных держав;
б) переговоры представителей иностранных держав с советской властью;
в) сбор средств среди населения иностранных держав в пользу белого движения.

6. Массовый террор во время Гражданской войны:
а) применяли красные;
б) применяли белые;
в) использовали оба военно-политических лагеря.

7. Расстрел царской семьи в Екатеринбурге произошел:
а) 17 июля 1918г.;
б) 24 февраля 1919г.;
в) 7 ноября 1920 г.

8. Движения под руководством Антонова и Махно относится:
а) к рабочим движениям;
б) к движениям интеллигенции;
в) к крестьянским движениям.

9. В интервенции не участвовала:
а) Англия;
б) Япония;
в) Дания.
8. Белое движение в Сибири и Дальнем Востоке возглавил:
а) барон Врангель;
б) генерал Деникин;
в) адмирал Колчак.

10. К белому движению не принадлежат:
а) большевики;
б) меньшевики;
в) эсеры.

10. В итоге Гражданской войны на территории России:
а) повысился жизненный уровень населения;
б) была уничтожена Советская власть;
в) потерпело поражение белое движение.

Критерии оценивания:

Результаты тестирования оценивают по 4-х балльной шкале:

отлично - не менее 85% правильно выполненных заданий;
хорошо - не менее 70% правильно выполненных заданий;
удовлетворительно - не менее 50% правильно выполненных заданий;
неудовлетворительно - менее 50% правильно выполненных заданий.
Практическое занятие.

Тема 3.1.СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.
Коды личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2
Коды формируемых компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Задание 1. В дополнительной литературе и сети интернет найдите две противоположные точки зрения на НЭП и написать эссе на тему «НЭП: передышка или всерьез и надолго?»
Задание 2. Составить презентацию – подборку советских плакатов или фотографий, отражающих ключевые события истории СССР В 1920-х гг.

Тема 3.2. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.
Коды личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6
Коды формируемых компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Устный опрос.
Вопрос 1. Какие изменения произошли в международных отношениях в 20– 30-е гг.? Как это влияло на внутреннее развитие СССР?
Вопрос 2. Перечислите крупнейшие политические процессы 30-х гг. в СССР
Задание 1. Составьте презентацию родном крае в 1920-1930-е гг.
Практическое занятие.

Тема 3.3. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.
Коды личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2
Коды формируемых компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Задание 1. Написать эссе, в котором раскрывается образ нового советского человека – строителя социализма.
Задание 2. Составить презентацию – подборку советских плакатов или фотографий, отражающих культуру советского общества в 1920– 1930-е гг.

Тема 3.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская
система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.
Коды личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2
Коды формируемых компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Устный опрос.
Вопрос 1. Какие принципы определяли характер советской внешней политики в 20-е гг. XX в?
Вопрос 2. Как складывались экономические отношения РСФСР и СССР с капиталистическими державами?
Задание. Подготовить сообщение на тему «Генуэзская конференция и Рапалльский договор».
Практическое занятие.

Тема 3.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.
Коды личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6
Коды формируемых компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Задание 1. Охарактеризуйте основные направления и задачи внешней политики СССР в 20-30-е гг.

Задание 2. Составьте таблицу на тему «Внешняя политика СССР в 20-30-е гг.»

Годы	Основные события	Результаты

Практическое занятие.

Тема 4.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941– осень 1942)
Коды личностных результатов:ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6
Коды формируемых компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Устный опрос.
Вопрос 1. Как назывался план нападения Германии на СССР?
Вопрос 2. Что было предусмотрено этим планом?
Вопрос 3. В чём заключались причины неудач Красной Армии летом – осенью 1941 г.?
Задание 1. На Нюрнбергском процессе немецкому фельдмаршалу Вильгельму Кейтелю задали вопрос, когда он начал понимать, что план «Барбаросса» терпит крах. В ответ Кейтель произнес лишь одно слово: «Москва!»
Что этим хотел сказать немецкий фельдмаршал? Какова роль Московской битвы в ходе ВОВ? Каково её международное значение?
Задание 2. Работа с документом. Вставьте пропущенное слово. Ответьте на вопрос.
Хотя враг находился совсем близко, в Москве 6 ноября, как обычно, состоялось торжественное заседание, посвященное 24-ой годовщине Великой Октябрьской Социалистической революции. Необычным было место его проведения – зал станции метро «Маяковская». 7 ноября на красной площади состоялся военный _____.
Какое значение имело это событие для советского народа?
Практическое занятие.

Тема 2.9. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (осень 1942 – 1943 г.)
Коды личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6
Коды формируемых компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Устный опрос.
Вопрос 1. Что такое антигитлеровская коалиция? Когда она возникла?
Вопрос 2. Охарактеризуйте оккупационный режим германских властей на территории, занятой агрессором.
Вопрос 3. Сравните намерения воюющих сторон после завершения Московской битвы. Как на них повлиял провал плана «Барбаросса»?
Задание 1. Работа с документом. Ответьте на вопросы.
«У нас стало намного меньше территории, стало намного меньше людей, хлеба, металла, заводов, фабрик. У нас сейчас уже нет преобладания над немцами ни в людских резервах, ни в запасах хлеба. Отступать дальше – значит загубить себя и вместе с тем и нашу родину.
Ни шагу назад! Таким должен быть теперь наш призыв.
Безусловно, ликвидировать отступательные настроения в войсках и железной рукой пресекать пропаганду о том, что мы можем отступать.
Формировать в пределах армии 3-5 хорошо вооруженных заградительных отрядов, поставить их в непосредственном тылу неустойчивых дивизий, и обязать их в случае паники и беспорядочного отхода частей дивизии расстреливать на месте паникеров и трусов»
Этот приказ знали все фронтовики. Когда Сталин понял истинную цель наступления немцев, он отдает приказ от 28 июля 1942 года, который знал каждый воин. Что это за приказ? Почему был принят такой приказ? Какие меры предлагает И.В. Сталин для

наведения порядка в армии?
Задание 2. Подготовить сообщение о героическом пути героев-земляков.
Задание 3. Составить подборку из воспоминаний участников Сталинградской и Курской битв, отражающих ожесточенность сражений и героизм советских войск.
Задание 4. Тесты.
1. По льду какого озера пролегла «дорога жизни» в годы Великой Отечественной войны?
A. Ильменя
B. Селигера
C. Ладожского
D. Иссык-Куль

2. Проблемы устройства мира после Второй мировой войны решались на:
A. Парижской конференции
B. Крымской конференции
C. Лондонской конференции
D. Женевской конференции

3. Крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны произошло в ходе битвы …
A. Курской
B. Под Москвой
C. За Кавказ
D. Сталинградской

4. Какое событие Великой Отечественной войны относится к 1945 году?
A. Снятие блокады Ленинграда
B. Битва за Берлин
C. Освобождение Крыма
D. Освобождением Минска

5. Что из названного стало последствием Советско-Финской войны 1939 г.?
A. Начало войны с Англией
B. Присоединение всей территории Финляндии к СССР
C. Выявление низкого уровня боеготовности Советской Армии
D. Выявление высокого уровня боеготовности Советской Армии

6. Хронологические рамки Великой Отечественной войны
A. 1 сентября 1939 г. — 2 сентября 1945 г.
B. 22 июня 1941 г. — 9 мая 1945 г.
C. 20 августа 1940 г. — 7 февраля 1946 г.
D. 28 августа 1939 г. – 9 мая 1945 г.

7. Хронологические рамки второй мировой войны:
A. 1 сентября 1939 г. — 2 сентября 1945 г.
B. 22 июня 1941 г. — 9 мая 1945 г.
C. 20 августа 1940 г. — 7 февраля 1946 г.
D. 28 августа 1939 г. – 9 мая 1945 г.

8. Сталинградская битва …
A. 10 июня-10 сентября 1941 г.
B. 5-6 декабря 1941 г.
C. 17 июля 1942 г. — 2 февраля 1943 г.

D. 5 июля-23 августа 1943 г.

9. Кодовое название плана германского командования нападения на Москву:
A. «Барбаросса»
B. «Тайфун»
C. «Блау»
D. «Буря в Сибири»

10. Берлинская операция
A. 16 апреля - 8 мая 1945 г.
B. 17 июля 1942 г. — 2 февраля 1943 г.
C. 20-29 августа 1944 г.
D. 5 июля - 23 августа 1943 г.

11. Акт о безоговорочной капитуляции Японии был подписан … 1945 г.
A. 9 августа
B. 1 сентября
C. 2 сентября
D. 5 сентября

12. Блокада Ленинграда была снята в январе _____ года.
A. 1945
B. 1941
C. 1944
D. 1942

Критерии оценивания:
Результаты тестирования оценивают по 4-х балльной шкале:
отлично - не менее 85% правильно выполненных заданий;
хорошо - не менее 70% правильно выполненных заданий;
удовлетворительно - не менее 50% правильно выполненных заданий;
неудовлетворительно - менее 50% правильно выполненных заданий.
Практическое занятие.

Тема 4.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны
Коды личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6
Коды формируемых компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Задание 1. Подготовить доклад об истории представителей своей семьи в годы Великой Отечественной войны.
Задание 2. Составить презентацию о культуре СССР в годы Великой Отечественной войны

Тема 4.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.
Коды личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6
Коды формируемых компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Устный опрос.
Вопрос 1. Сообщите название стратегической наступательной операции Вооружённых сил СССР против вооружённых сил нацистской Германии, проводившейся с 23 июня по 29 августа 1944 года
Вопрос 2. Охарактеризуйте освободительную миссию Красной Армии в Европе
Задание 1. Прочитайте текст. Назовите название и даты операции, о которой идет речь в

тексте. Приведите примеры героизма советских воинов. Сделайте выводы. Обоснуйте свой ответ.

«Вермахтом был создан Берлинский оборонительный район, состоявший из трёх оборонительных обводов – внешнего, внутреннего и собственно городского. На улицах города строились баррикады и бетонированные сооружения, устанавливались противотанковые заграждения, устраивались завалы, окна домов укреплялись мешками с песком, превращались в бойницы. Штаб обороны требовал от населения участвовать в боях против советских войск на улицах, в домах, под землей – в метро, в подземной канализационной сети. Свыше 600 зенитных орудий крупного и среднего калибра были поставлены на оборону города. В качестве огневых точек использовались также танки, находившиеся в ремонте, но имевшие исправное артиллерийское вооружение, их закапывали в землю на перекрестках улиц, у железнодорожных мостов. Немецкое командование рассчитывало заставить войска Красной Армии «прогрызать» рубежи обороны с огромными потерями, рассчитывая обескровить их, вынудить отступить от Берлина так, как в 1941 году отступили из-под Москвы сами немцы».

Задание 2. Подготовьте доклад о героях родного края – участниках Великой Отечественной войны

Тема 3.1. Тема 5.1. Мир и международные отношения в годы Холодной войны (вторая половина половине XX века)

Коды личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6

Коды формируемых компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 6, ОК 9

Задание. Заполнить таблицу «Периоды «холодной войны»: противостояние и сотрудничество»

Период	Противостояние (войны, факторы напряженности)	Проявление сотрудничества

Практическое занятие.

Тема 5.2. СССР в 1945–1953 гг.

Коды личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6

Коды формируемых компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 6, ОК 9

Задание 1. Записать положительные и отрицательные тенденции в развитии СССР в послевоенный период.

Тема 5.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

Коды личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6

Коды формируемых компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 6, ОК 9

Устный опрос.

Вопрос 1. Что вам известно из истории о периоде «оттепели»?

Вопрос 2. Что вам известно о процессе десталинизации?

Вопрос 3. Вам известны имена тех художников-авангардистов, которые пострадали от позиции Н.С.Хрущева на их творчество? Кто эти люди? Каковы их взгляды на мир? Что могло вызвать такую реакцию Н Хрущева на их творчество?

Вопрос 4. Почему сотрудничество СССР со странами антигитлеровской коалиции сменилось «холодной войной»? Что лежало в основе этого поворота?

Вопрос 5. Какое влияние на общественное сознание оказало развенчание культа Сталина на XX съезде КПСС?

Задание 1. Составить презентацию о деятельности Н.С. Хрущева
Задание 2. Составить презентацию о культуре СССР периода «Оттепели»
Задание 3. Подготовить сообщения на следующие темы:

- Политический портрет Н. С. Хрущева.
- XX съезд КПСС. Критика культа личности Сталина.
- Хрущевская «оттепель» и ее результаты.
- СССР и события в Польше, Венгрии в 1965 г.
- Карибский кризис 1962 г.: причины и итоги.

Задание 4. Работа с текстом. Изучить текст, ответить на вопросы.

«*Постановления президиума правления СП СССР, бюро оргкомитета СП РСФСР и президиума правления Московского отделения СП РСФСР о Пастернаке. 28 октября 1958». Начав когда-то с деклараций о «чистом искусстве», Б. Пастернак кончил тем, что стал орудием буржуазной пропаганды, выгодным объектом спекуляции для тех кругов, которые организуют «холодную шину», стараются оболгать все прогрессивные и революционные движения. Литературная деятельность Пастернака давно иссякла в эгоцентрическом затворничестве, в самоизоляции от народа и времени.*

Роман «Доктор Живаго», вокруг которого поднята пропагандистская возня, обнаруживает только непомерное самомнение автора при нищете мысли, является воплем перепуганного обывателя, обиженного и устрашенного тем, что история не пошла по кривым путям, которые он хотел бы ей предписать. Идея романа фальшива и ничтожна, вытащена с декадентской свалки. Б. Пастернак порвал последние связи со своей страной и ее народом, превратил свое имя и свою деятельность в политическое орудие в руках реакции.

Присуждение Пастернаку Нобелевской премии, по существу, за роман «Доктор Живаго», наспех прикрытое высокопарными фразами о его лирике и прозе, в, действительности подчеркивает политическую сторону нечистоплотной игры реакционных кругов.

Вопросы:

1. Что вы знаете о судьбе Б.Пастернака?
2. Как Союз писателей СССР оценивает роман «Доктор Живаго»?
3. Какие выводы можно сделать на основе документа о судьбе писателей?

Задание 5. Работа с текстом. Изучить текст, ответить на вопросы.

«*Из информационного бюллетеня о подготовке молодежи СССР к VI Всемирному фестивалю молодежи и студентов в Москве. Февраль—июнь 1957 г.»*

Кроме 30 тысяч зарубежных гостей и многочисленной советской делегации, в августовские дни 1957 года в Москву приедет 80 тысяч юношей и девушек из различных областей, краев и республик Советского Союза.... Гостями фестиваля будут не только победители спортивных состязаний и художественных конкурсов, но и те, кто прославился своими трудовыми делами, — молодые рабочие, колхозники, служащие.... Поэтому молодежь страны стремится отметить фестиваль прежде всего успеха ми в труде.

Более трех тысяч переводчиков, хорошо знакомых с Москвой, помогут гостям столицы быстро ориентироваться в городе. Но не всегда они могут оказаться рядом с делегатами. Хорошо, если не только переводчики, но и многие молодые москвичи смогут побеседовать с зарубежными друзьями на их родном языке, объяснить, как проехать к стадиону, театру! Поэтому сейчас во всех 25 районах Москвы, на предприятиях, в магазинах, школах, учреждениях работает много кружков иностранных языков. В Киевском районе их около 150, в Бауманском,— 60. Только студенты Московского педагогического института иностранных языков ведут уже больше 200 таких кружков.

Вопросы:

1. Как это событие характеризует культурно-духовную жизнь общества СССР в конце 50-х годов?

2. С какими проблемами сталкивались при подготовке Фестиваля?
3. Какие последствия для духовного развития общества имел Фестиваль молодежи и студентов в Москве 1957г.?

Тема 5.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
Коды личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6
Коды формируемых компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Устный опрос.
Вопрос 1. Как проходила гонка вооружений? Какие качественно новые виды вооружений появились в годы «холодной войны»?
Вопрос 2. Какое влияние оказал XX съезд КПСС на дальнейшее развитие внешней политики страны?
Вопрос 3. Почему после отставки Н. Хрущева в политике КПСС возобладал консервативный курс?
Вопрос 4. Можно ли говорить о «застое» в сфере экономики в 60-е первой половине 80-х гг.?
Вопрос 5. Почему реформы А. Н. Косыгина и последующих руководителей на привели к росту эффективности экономики?
Вопрос 4. Назовите основные тенденции экономического и социального развития страны в 60-е первой половине 80-х гг. В чем причина растущего отставания СССР от развитых стран?
Вопрос 5. Чем было вызвано появление диссидентского движения? Какую роль оно сыграло в истории Советского Союза?
Практическое занятие.

Тема 5.5. Политика «Перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)
Коды личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6
Коды формируемых компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Задание 1. Составить таблицу «Основные события накануне распада СССР. 1985 – 1991 гг.»

Важнейшие политические мероприятия	**Национальные проблемы СССР**	**Важнейшие экономические мероприятия**
1895 г.		
1986 – 1987		
1988		
1989 – 1990		
1991		

Практическое занятие.

Тема 6.1. Становление новой России. 1992—1999 годы
Коды личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6
Коды формируемых компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Устный опрос.
Вопрос 1. Какие меры были приняты в рамках перехода к рыночной экономике?
Вопрос 2. В чем суть осеннего политического кризиса 1993 г.?

Вопрос 3. Каковы основные положения Конституции РФ 1993 г.?
Вопрос 4. Почему говорят о господстве олигархии в России в 1990-е гг.?
Вопрос 5. Какие политические партии и движения 1990-х гг. вы знаете?
Вопрос 6. В чём проявился экономический и политический кризис 1998 – 1999 гг.?
Задание 1. Подготовить сообщения. Темы сообщений:

1. Осенний политический кризис 1993 г.
2. Конституция РФ 1993 г.
3. Экономические реформы 1990-х гг.
4. Внешняя политика России в 1990-е гг.
5. «Семибанкирщина», усиление олигархического влияния на политику
6. Дефолт 1998 г. и ликвидация его последствий
7. Избрание В. В. Путина президентов РФ

Тема 6.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества
Коды личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6
Коды формируемых компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Задание 1. Составить презентацию о подходах мирового сообщества к решению глобальных проблем современности.
Задание 2. Составить презентацию о развитии одной из европейских стран во второй половине XX- начале XXI вв.
Практическое занятие

Тема 6.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации
Коды личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6
Коды формируемых компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Задание 1. Подготовить презентацию «Россия XXI века в кино и художественной литературе».
Практическое занятие

II. Задания на знание исторических источников

Используя нижеприведённые отрывки из исторических источников, ответьте на вопросы:
1. Назовите исторического деятеля, о котором пишет автор.
2. Назовите год и род занятий данной личности.
3. Какова авторская оценка данной личности? Основываясь на знании истории, что бы вы смогли добавить для полноты портрета?
Из воспоминаний Владимира Дмитриевича Набокова:

1. «Кто, ближе стоящий к общественным верхам, не знал, что за дутая знаменитость, …неумный человек, как-то внезапно выдвинутый и при жизни канонизированный? Во время войны этот прославленный организатор земских сил страны мало чем себя проявил, если не считать, что все воззвания по общеземской организации за его подписью писались одним московским профессором. …был только почётный манекен и в качестве такового выдвигался в премьеры ответственного кабинета министров. …у него была репутация чистейшего и порядочнейшего человека, но не выдающейся политической силы».

2. «Его внешний вид – некоторая франтоватость, бритое актёрское лицо, почти постоянно прищуренные глаза, неприятная улыбка, как-то особенно открыто обнажавшая верхний ряд зубов, - всё это, вместе взятое, мало привлекало. Один из многих политических защитников, далеко не первого разряда. В большой публике его стали замечать только со времени его выступлений в Государственной думе…. Он весь был соткан из личных импульсов. В душе своей он всё-таки не мог не сознавать, что всё это преклонение,

идеологизация его не что иное, как психоз толпы, что за ним нет таких заслуг и умственных или нравственных качеств, которые бы оправдывали такое истерически-восторженное отношение. Но несомненно, что с первых же дней душа его была «ушиблена» той ролью, которая история ему – случайному, маленькому человеку – навязала и в которой ему суждено было так бесславно и бесследно провалиться…

3. «…я очень мало мог наблюдать (…) в составе временного правительства. Значительную часть времени он отсутствовал, занятый поездками на фронт и в ставку. Но главное: во время его пребывания в должности военного и морского министра он был для внешнего наблюдателя почти непроницаем. …с самого начала в глубине души считал дело проигранным и оставался только для очистки совести. …ни у кого не звучала с такой силой…нота глубокого разочарования и скептицизма, поскольку вопрос шёл об армии и флоте. …За те два месяца, в течение которых занимал должность военного министра, роль его во временном правительстве оставалась неясной».

4. «Во временном правительстве первого состава самой крупной величиной - умственной и политической – был … Его свойства как оратора тесно связаны с основными чертами его духовной личности….О внешней форме своей речи он мало заботился. В ней нет образности, пластической красоты. …Он был абсолютно чужд и враждебен идее мира без аннексий и контрибуций. Он считал, что было бы и нелепо и просто преступно с нашей стороны отказаться от «самого крупного приза войны» (так Грей называл Константинополь и проливы). …Хорошо известно, как относился…к угрозе надвигающейся войны в июне и июле 1914 года. Он писал о ней, как о грозной и страшной опасности, чреватой огромными бедствиями. …Война началась, и сразу же занял по отношению к ней совершенно определённое положение. …он повёл энергичную кампанию в направлении поднятия военного энтузиазма. …1 ноября 1916 года произнёс свою знаменитую речь на тему: «Глупость или измена?» Направленная непосредственно против Штюрмера, речь эта метила, однако, гораздо выше….Только гораздо позже, уже после переворота, стало ходячим, особенно в устах друзей его, утверждение, что с речи 1 ноября следует датировать начало русской революции….Я не помню, чтобы…ставил ребром какие-нибудь вопросы внутренней политики, чтобы он требовал каких-нибудь решительных мер».

5. Из воспоминаний Антона Ивановича Деникина:
«19 июля постановлением Временного правительства на пост Верховного главнокомандующего был назначен генерал от инфантерии…, а 24 июля вступил в должность Верховного… …стал знаменем. Для одних – контрреволюции, для других – спасения Родины. И вокруг этого знамени началась борьба за влияние и власть людей, которые сами, без него, не могли бы достигнуть этой власти…Как бы ни было, верховное командование входило на новый, правильный путь, а личность…, казалось, давала гарантии в том, что правительство будет принуждено следовать по этому пути. …По окончании заседания (совещания начальников отделов Ставки) …почти шёпотом сказал мне следующее: «Нужно бороться, иначе страна погибнет…». Страна – одни с надеждой, другие с враждебной подозрительностью – назвала имя диктатора».

Критерии оценивания заданий

Обучающийся должен продемонстрировать три составляющие в ответе:

Критерии оценивания
Уровень 0 – нет содержательного ответа - неудовлетворительно
Уровень 1 - знание теоретического материала (понятия, термины, авторы) -

удовлетворительно
Уровень 2 - знание теоретического материала (понятия, термины, авторы), использование теоретического материала в объяснении (теории, концепции) - хорошо
Уровень 3- знание теоретического материала (понятия, термины, авторы),
использование теоретического материала в объяснении (теории,концепции), ответы на вопросы преподавателя - отлично

III. Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

1. Февральская (1917 г.) революция в России.
2. Общественно-политическая жизнь в России в период двоевластия (март-июль 1917 г.).
3. Внешняя политика Временного правительства (март-октябрь 1917 г.).
4. Политический портрет А.Ф. Керенского.
5. Социально-экономическое развитие России в марте-октябре 1917 г.
6. Корниловский мятеж. Л.Г. Корнилов.
7. Общенациональный кризис в России (сентябрь-октябрь 1917 г.).
8. Вооруженное восстание в Петрограде. II съезд Советов.
9. Создание Советского государства (конец 1917 г. – первая половина 1918 г.).
10. Первые социально-экономические преобразования в Советской России (конец 1917 г. – первая половина 1918 г.)
11. Внешняя политика Советского правительства в конце 1917 – начале 1918 г. Брестский мир.
12. Иностранная интервенция в России в годы гражданской войны.
13. Положение на фронтах гражданской войны в 1920 г.
14. Советско-польская война 1920 г.
15. Итоги и последствия гражданской войны в России: военно-политические, социально-экономические аспекты.
16. Социально-экономическое развитие Советской России в 1918 г. – начале 1921 г. Политика «военного коммунизма».
17. Российская культура в 1917 г. – нач. 1920-х гг.
18. Переход к новой экономической политике и ее первые итоги (весна 1921 – сер. 1920-х гг.).
19. Образование СССР.
20. Политическая борьба в СССР в 1923-1927 гг.
21. Национально-государственное, административное строительство в СССР в середине 1920-х – середине 1930-х гг.
22. Международное положение и внешняя политика Советского государства в начале 20-х гг.
23. Советская внешняя политика и международное положение в середине – во второй половине 20-х гг.
24. Индустриализация СССР во второй половине 20-х - середине 30-х гг.: стратегия и практика.
25. Сельское хозяйство во второй половине 20-х – в середине 30-х гг.
26. Общественно-политическая жизнь в СССР в конце 20-х – первой половине 30-х гг. Установление режима личной власти.
27. Политические репрессии середины – второй половины 30-х гг. Конституция 1936 г. и «большой террор».
28. Государственно-церковные отношения в 1917-1930-е гг.
29. Послереволюционная эмиграция из России (1917-1930-е гг.).
30. Советская культура 20-30-х гг.: просвещение и наука.
31. Культура в СССР в 1920-е – 1930-е гг.: архитектура, искусство и литература.
32. Международная обстановка и внешняя политика СССР в начале – середине 30-х гг.
33. СССР в вооруженных конфликтах 1936-1939 гг. (Гражданская война в Испании, боевые действия у озера Хасан и у реки Халхин-Гол).
34. «Перелом» во внешней политике СССР. Советско-германский договор о ненападении и секретный протокол: предпосылки, реализация, итоги и последствия.

35. Советско-финская война.
36. Развитие народного хозяйства СССР в 1933-1941 гг.
37. Укрепление обороноспособности СССР в 30-е гг.
38. Военно-промышленный потенциал СССР и Германии к лету 1941 г.
39. Социальная структура советского общества в 20-30-е гг.
40. Подготовка германской агрессии против СССР.
41. Боевые действия на советско-германской фронте летом 1941 г. Причины поражения Красной Армии в первые месяцы войны.
42. Битва за Москву. Причины провала плана «молниеносной войны».
43. Сталинградское сражение.

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

3.1. Критерии оценки умений выполнения *практических заданий:*

Оценка «отлично» ставится за выполнение всех заданий в соответствии с требованиями преподавателя без ошибок.

Оценка «хорошо» ставится за выполнение практических заданий с небольшими недочетами, которые можно устранить по ходу проверки.

Оценка «удовлетворительно» ставится за невыполнение более 50 % заданий, за работу со множеством ошибок и недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» не выставляется.

3.2. Критерии оценки результатов *тестирования:*

Критерий	Оценка в журнал
Не менее 90% правильных ответов	5
70-89% правильных ответов	4
50-69% правильных ответов	3

3.3. Критерии оценки знаний путем *устного и фронтального опроса:*

Ответ обучающегося оценивается в соответствии с картой наблюдения достижения предметных и метапредметных образовательных результатов по следующим критериям: полнота, правильность, логичность, грамотность речи. Отметка по пятибалльной шкале выставляется в соответствии с критериями, представленными таблице:

Отметка	**Уровень достижения образовательных результатов**	**Критерии и показатели**
5 (отлично)	*Высокий*	Ответ **полный**, включает **все** содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются памятки-характеристики) Ответ **правильный**, не содержит фактических ошибок Ответ **последовательный**, включает вступление, основную часть и выводы. В основной части

		представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков. Устная **речь грамотная**, соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют слова-паразиты, жаргонные выражения.
4 (хорошо)	*Средний*	Ответ включает **основные** содержательные элементы Ответ **в целом правильный**, но содержит одну-две несущественные ошибки или неточности Ответ **логичный,** включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержана. Ответ **в основном** выдержан в соответствии с нормами литературного русского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов
3 (удовлетвори тельно)	*Ниже среднего*	Ответ отражает **отдельные аспекты** темы. Ответ **в основном** правильный, но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса Последовательность изложения в **основном** выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания. Обучающийся допускает **ошибки** в ударениях и согласовании слов
2 (неудовлетво рительно)	*Низкий*	Ответ не отражает содержания темы, содержит много фактических ошибок, логика изложения отсутствует, речь малограмотная
1 (плохо)	*Обучающийся показывает несформированно сть образовательных результатов*	Полноценный ответ отсутствует

3.4. Критерии оценки знаний путем *письменного опроса:*

Оценка ***5 (отлично)*** выставляется обучающимся, освоившим все предусмотренные компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания для решения практических задач, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка ***4 (хорошо)*** выставляется обучающимся, овладевшим общими компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка ***3 (удовлетворительно)*** выставляется обучающимся, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких обучающихся сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка ***2 (неудовлетворительно)*** выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

3.5. Комплекс критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

– демонстрация интереса к будущей профессии;

– оценка собственного продвижения, личностного развития;

– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

– участие в исследовательской и проектной работе;

– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.