

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поверинов Игорь Егорович

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 11.06.2025 10:13:15

Уникальный программный ключ:

6d465b936eef331cede482bdecdd12ab76216052101646913587282ea00de132

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

(ФГБОУ ВО «ЧГУ» им. И.Н. Ульянова)

Химико-фармацевтический факультет

Кафедра органической и фармацевтической химии

Утвержден в составе основной
профессиональной образовательной
программы подготовки специалистов
среднего звена

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по учебному предмету

УППО.03 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

для специальности

33.02.01 Фармация

Форма обучения: **очная**

Год начала подготовки: **2025**

Чебоксары 2025

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО

на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательного цикла «20» марта 2025 г., протокол № 1.

Председатель комиссии

А.М. Иванова

Контрольно-измерительные материалы (далее - КИМ) предназначены для текущего контроля и оценки результатов освоения учебного предмета УППО.03 Индивидуальный проект обучающимися по специальности:

33.02.01 Фармация.

Составитель:

Яшкильдина Светлана Петровна, преподаватель кафедры органической и фармацевтической химии

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт
2. Оценка освоения дисциплины
 - 2.1. Формы и методы оценивания
 - 2.2. Задания для оценки освоения дисциплины
3. Критерии оценки

1 ПАСПОРТ

Назначение:

КИМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебного предмета УППО.03 Индивидуальный проект по специальности 33.02.01 Фармация

Уровень подготовки: базовый

Умения, знания и компетенции, подлежащие проверке:

№	Наименование	Метод контроля
Умения:		
У 1	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	Защита проекта с презентацией
У 2	уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику;	
У 3	уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы	
У 4	уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;	
У 5	уметь самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения;	
У 6	уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;	
У 7	уметь рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;	
У 8	уметь оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов	
У 9	уметь проводить измерения с помощью различных приборов	
У 10	уметь планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;	
У 11	уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;	
У 12	уметь аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию;	
У 13	уметь корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы	
У 14	уметь логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории	
У 15	уметь выполнять инструкции правил безопасности;	

Знания:		
3 1	знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности;	Защита проекта с презентацией
3 2	знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;	
Общие компетенции:		
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Защита проекта с презентацией
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	

Личностные результаты, подлежащие оценке достижения:

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Наблюдение за выполнением задания
ЛР 2	Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	
ЛР 8	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	

ЛР 13	Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	
ЛР 14	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	
ЛР 20	Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	
ЛР 30	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	
ЛР 32	Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания по общеобразовательной дисциплине УППО 03 Индивидуальный проект, направленные на формирование общих компетенций.

Элемент учебной дисциплины	Методы контроля	Проверяемые У, З, ОК, ЛР
Раздел 1. Общие понятия. Методика исследования		
Тема 1.1. Основные понятия учебно-исследовательской деятельности	Тестирование, представление результатов самостоятельных и практических работ	У 1-У 15, З 1, З 2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 30, ЛР 32
Тема 1.2. Основные понятия исследовательской деятельности		
Тема 1.3. Презентация и защита проектов		
Раздел 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности		
Тема 2.1. Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации	Представление результатов самостоятельных и практических работ тест, слайды презентаций	У 1-У 15, З 1, З 2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 30, ЛР 32
Тема 2.2. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы		

Тема 2.3 Оформление проектной работы		
Радел 3. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности		
Тема 3. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности	Доклад с презентацией (публичная защита)	У 1-У 15, З 1, З 2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 30, ЛР 32

2.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Общие понятия. Методика исследования

Тема 1.1. Основные понятия учебно-исследовательской деятельности

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07

Коды личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 30, ЛР 32

1. Какое из приведённых определений проекта верно:
 - а. Проект — уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
 - б. Проект — совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
 - в. Проект — процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
 - г. Проект — совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.
2. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:
 - а. Глагол;
 - б. Прилагательное;
 - в. Существительное;
 - г. Наречие.
3. Задачи проекта — это:
 - а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
 - б. Цели проекта;
 - в. Результат проекта
 - г. Путь создания проектной папки.
4. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:
 - а. Смешанные;
 - б. Краткосрочные;
 - в. Годичные
 - г. Мини-проекты.
5. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):
 - а. Формирование специфических умений и навыков проектирования;
 - б. Личностное развитие обучающихся (проектантов);
 - в. Подготовленный продукт работы над проектом;
 - г. Все вышеназванные варианты.
6. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально значимого результата — это особенности...
 - а. Прикладного проекта;

- б. Информационного проекта;
- в. Исследовательского проекта.
- 7. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта
 - а. Цель включает много задач,
 - б. Цель не предполагает результат,
 - в. Цель не содержит научных терминов.
- 8. Деятельность — связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов — это...?
 - а. Исследовательская деятельность;
 - б. Научная деятельность;
 - в. Проектная работа;
 - г. Познавательная деятельность.
- 9. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:
 - а. Самый главный;
 - б. Предшествующий действию;
 - в. Брошенный вперед.
- 10. Компонентами творческой деятельности являются:
 - а. Интуиция;
 - б. Фантазия;
 - в. Воображение;

Тема 1.2. Основные понятия исследовательской деятельности

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07

Коды личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 30, ЛР 32

Вставить пропущенные слова

1. Искусственное представление движения в кино, на телевидении или в компьютерной графике путем отображения последовательности рисунков или кадров с частотой, при которой обеспечивается целостное зрительное восприятие образов, называется _____
2. Компьютерная программа, предназначенная для обработки текстовых файлов, такой как создание и внесение изменений называется _____
3. Упорядоченная последовательность команд, необходимых компьютеру для решения поставленной задачи называется _____
4. Объект Windows, предназначенный для объединения файлов и других папок в группы, это _____
5. Информационный процесс, в результате которого создаётся информационный продукт, _____
6. Одна страница презентации – это _____

Тема 1.3. Презентация и защита проектов

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07

Коды личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 30, ЛР 32

1. PowerPoint - это ...
 - а) анимация, предназначенная для подготовки презентаций и слайд-фильмов
 - б) программа, предназначенная для подготовки презентаций и слайд-фильмов
 - в) текстовый редактор

- г) программа, предназначенная для редактирования текстов и рисунков.
- 2. Элементы интерфейса Power Point
 - а) заголовок, меню, строка состояния, область задач и т.д.
 - б) слово, абзац, строка
 - в) экран монитора
 - г) системный блок
- 3. Чтобы удалить текст, рисунок со слайда, необходимо ...
 - а) выделить его и нажать клавишу ESC
 - б) щелкнуть по объекту
 - в) выделить его и нажать клавишу DELETE
 - г) стереть.
- 4. Запуск демонстрации слайдов:
 - а) Показ презентации
 - б) F6
 - в) F5
 - г) добавить эффект.
- 5. Можно ли цвет фона изменить для каждого слайд
 - а) Да
 - б) Нет
 - в) Иногда
- 6. Как выйти из режима просмотра презентации?
 - а) F5
 - б) ESC
 - в) ENTER
 - г) DELETE
- 7. Компьютерные презентации бывают:
 - а) линейные
 - б) интерактивные
 - в) показательные
 - г) циркульные.
- 8. Какое расширение имеет файл презентации?
 - а) *.txt
 - б) *.ppt, *.pptx, *.odp
 - в) *.doc, *.docx, *.odt
 - г). *.bmp
- 9. Для какой цели может использоваться команда Файл – Сохранить как?
 - а) Для сохранения документа в другом текстовом формате
 - б) Для сохранения документа с таблицей в формате рабочей книги Excel
 - в) Для сохранения документа под другим именем
 - г) Для получения справки о сохранении документов.
- 10. Что необходимо сделать для сохранения изменений в файле?
 - а) Выполнить команду «Файл - Открыть...»
 - б) Выполнить команду «Файл - Свойства...»
 - в) Выполнить команду «Файл – Сохранить»
 - г) Нажать кнопку «Копировать» на панели инструментов.

Раздел 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности

Тема 2.1. Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07

Коды личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 20,

1. Что такое информация?
 - а) одно из наиболее общих понятий науки, обозначающее некоторые сведения, совокупность каких либо данных, знаний и т.п.;
 - б) интернет- сайт;
 - в) это юридически закреплённая бумага, утверждающая за её владельцем право на что-либо, подтверждающая какой-либо факт.
2. Наличие каких трех объектов предполагает информация?
 - а) источник информации
 - б) поиск информации
 - в) потребитель информации
 - г) передающая среда
 - д) признак информации.
3. Что такое источник информации?
 - а) объект, идентифицирующий происхождение информации
 - б) субъект, нуждающийся в информации
 - в) среда, передающая информацию.
4. Выберите три основных типа источников информации:
 - а) документ
 - б) бумага
 - в) карандаш
 - г) человек
 - д) принтер
 - е) предметно-вещевая среда
5. Из ниже перечисленного списка выберите основные пути поиска информации
 - а) изучение библиотечного каталога.
 - б) с помощью поисковых систем в Интернете.
 - в) темы дается список литературы.
 - г) коммуникативный - возможность получить необходимую консультацию от любого компетентного человека.
6. Распределите понятия с их определениями

	Понятие		Определение
1	Тезис	1	это краткая программа какого-нибудь изложения; тематически записанные коротко сформулированные мысли-заголовки
2	Цитата	2	слово в тексте, способное в совокупности с другими ключевыми словами представлять текст
3	План	3	(греч. θέσις — расстановка, установление, положение, утверждение) — кратко сформулированные основные мысли в одном предложении
4	Ключевое слово	4	это точная, буквальная, дословная выписка из какого-либо текста или устной речи с указанием источника

7. Расставьте алгоритм составления конспекта в правильной последовательности
 - 1). Сформулируй кратко главную мысль каждой части в виде заголовка; выпиши все заголовки (пункты плана) на левой стороне листа (нумеруя их римскими цифрами).
 - 2). Прочитай текст целиком.
 - 3). Раздели развернутый лист тетради на две неравные части – слева будет записываться план, справа конспект.
 - 4). В каждой части выдели факты, цифры, выводы, уточняющие главную мысль.

- 5). Проверь сделанную работу. Если нужно, исправь, уточни заголовки.
- 6). Выдели в нем логически законченные части. (Помни, что каждая часть не обязательно состоит из одного абзаца).
- 7). Кратко перескажи главную мысль, а если это трудно, процитируй текст источника, заключая его в кавычки. Основные положения конспекта выписывай на правой стороне листа – против соответствующих заголовков (нумеруя арабскими цифрами).
8. В библиографических списках используемой литературы и источников информации принято (вычеркните не нужное):
- а) размещать по алфавиту
 - б) указывать год издания
 - в) указывать дату прочтения
 - г) указать место издания и издательство, в котором вышла книга
 - д) указывать историю создания книги
 - е) указать количество страниц в ней.
 - ж) если используется материал сайта, то указывается его электронный адрес и его краткое описание
 - з) если используется материал сайта, то указывается автор сайта.

Тема 2.2. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07

Коды личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 30, ЛР 32

1. Что такое аннотация?
- а) это метод, в ходе которого вывод о предмете и явлении делается на основании множества частных признаков.
 - б) это то, знание о чём вы хотите получить в результате проведения исследования
 - в) это краткая характеристика работы, содержащая перечень основных вопросов работы.
2. Что включает структура аннотации?
- а) обращение с просьбой
 - б) актуальность
 - в) постановка проблемы,
 - г) источники информации,
 - д) пути ее решения,
 - е) критика руководителя,
 - ж) результаты,
 - з) вывод.
3. Что должно отражаться в выводах проекта?
- а) Сроки выполнения
 - б) раскрывается суть проблемы,
 - в) достигнута ли цель проекта
 - г) определяется объект и предмет исследования
 - д) решены ли поставленные задачи
 - е) вносились ли изменения в ход работы, по каким причинам
 - ж) насколько качественно выполнен проектный продукт
 - з) предполагаемые продукт(ы) проекта.
 - и) изменилось ли ваше личное отношение к проблеме проекта
 - к) как вы оцениваете свою работу
 - л) довольны ли вы результатам исследования;

м) есть ли возможные пути дальнейшего изучения исследованного явления или объекта

н) описывается проблемная ситуация,

о) аргументируются поставленные цели и задачи проекта.

4. Поставьте последовательно части письменного отчета учебного проекта:

1 Основная часть (теоретическая)

2 Источники информации

3 Введение

4 Практико-ориентированная часть

5 Приложения

6 Выводы.

Тема 2.3 Оформление проектной работы

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07

Коды личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 30, ЛР 32

Устный опрос.

1. Почему выбрана эта тема проекта?

2. Что надо сделать, чтобы решить данную проблему?

3. Что ты создашь, чтобы цель была достигнута?

4. Если ты сделаешь такой продукт, достигнешь ли ты цели проекта и будет ли в этом случае решена его проблема?

5. Какие шаги ты должен проделать от проблемы проекта до реализации цели проекта?

6. Все ли у тебя есть, чтобы проделать эти шаги (информация, оборудование и прочее для проведения исследований, материалы для изготовления продукта, чего не хватает, где это найти, что ты уже умеешь делать и чему придется научиться)?

7. Когда ты будешь осуществлять все необходимое?

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

3.1. Критерии оценки умений выполнения *практических работ*:

Критерий	Оценка в журнал
Верное решение 51-100 %	зачтено
Правильное решение 0- 50 %	незачтено

3.2. Критерии оценки результатов *тестирования*:

Критерий	Оценка в журнал
Не менее 90% правильных ответов	5
70-89% правильных ответов	4
50-69% правильных ответов	3

3.3 Критерии оценки знаний путем *устного и фронтального опроса*:

Оценка **5 (отлично)** выставляется студентам, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания для решения практических задач, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка **4 (хорошо)** выставляется студентам, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка **3 (удовлетворительно)** выставляется студентам, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких студентов сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка **2 (неудовлетворительно)** выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

3.4. Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.