

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поверинов Игорь Егорович

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 21.05.2024 17:15:21

Уникальный программный ключ:

6d465b936eef351ead482bdc9b012ab90246c2101b403d53b72a2eab0c1b2

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Чувашский государственный университет**  
**имени И.Н. Ульянова»**

**Юридический факультет**

Кафедра отечественной истории имени А.В. Арсентьевой

**Фонд оценочных средств для**  
**ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

по учебной дисциплине  
**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

программы подготовки специалистов среднего звена  
среднего профессионального образования  
**40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ**  
**СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Год начала подготовки - 2023

**Чебоксары 2023**

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО  
на заседании предметной (цикловой) комиссии  
общепрофессионального и профессионального цикла  
07.04.2023 г., протокол № 01  
Председатель *Иванова Е.В.*

Фонд оценочных средств предназначен для текущего контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02 История обучающимися по специальности: *40.02.01 Право и организация социального обеспечения*

Составитель:  
к.и.н., доцент Т.В.Юстус

# 1. ПАСПОРТ

## Назначение:

КИМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебной ОГСЭ.02 История обучающимися по специальности: *40.02.01 Право и организация социального обеспечения.*

**Уровень подготовки:** базовый

**Умения, знания и компетенция, подлежащие проверке:**

| №              | Наименование   | Метод контроля  |
|----------------|--|---|
| <b>Умения:</b> |  |   |
| У 1.           | развивать навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма | <i>решение<br/>разноуровневых задач и<br/>выполнение<br/>творческих<br/>заданий</i> |
| У 2.           | вырабатывать научный подход и формировать навыки применения методов исторического анализа к решению современных проблем России в условиях глобализации   |   |
| У 3.           | давать объективную характеристику политических деятелей России, показывая их вклад в совершенствование системы государственного  |   |

|                           |   |  |
|---------------------------|---|--|
|                           | управления, выясняя значение их деятельности в прошлом во имя будущего государства на фоне конкретно-исторической обстановки  |  |
| У 4.                      | вырабатывать понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в том числе и защите национальных интересов России |  |
| <b>Знания:</b>            |   |  |
| З 1.                      | истории России в контексте развития европейской и мировой цивилизации   | <i>письменные и устные опросы по вопросам тем</i>    |
| З 2.                      | закономерности движущих сил и явлений исторического процесса  |  |
| З 3.                      | о месте человека в историческом процессе, политической организации общества   |  |
| <b>Общие компетенции:</b> |   |  |
| ОК 1.                     | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  | <i>индивидуальные и групповые творческие задания</i> |
| ОК 2.                     | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  |  |
| ОК 3.                     | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.   |  |
| ОК 4.                     | Осуществлять поиск и использова-  |  |

|        |   |  |
|--------|---|--|
|        | ние информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                             |  |
| ОК 5.  | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.   |  |
| ОК 6.  | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.  |  |
| ОК 7.  | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.   |  |
| ОК 8.  | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |  |
| ОК 9.  | Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.   |  |
| ОК 10. | Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.   |  |
| ОК 11. | Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.   |  |
| ОК 12. | Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.  |  |

## 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, по учебной дисциплине *ОГСЭ.02 История*, направленные на формирование общих и/или профессиональных компетенций.

| Элемент учебной дисциплины  | Методы контроля   | Проверяемые У, З, ОК  |
|---|---|---|
| <b>Раздел 1. История России с древнейших времен до конца XIXв. Особенности становления государственности в России и мире.</b> |   | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12 |
| Тема 1. Россия – великая наша держава. Образование Древнерусского государства.  | Практическое занятие 1: опрос                           |   |
| Тема 2. Удельная Русь. Александр Невский как спаситель Руси.  | Практическое занятие 2: опрос                           |   |
| Тема 3. Образование Российского централизованного государства. Россия в XVI в. Иван Грозный. Смуты и её преодоление           | Практическое занятие 3: опрос, Самостоятельная работа 1 |   |
| Тема 4. Россия в XVII   | Практическое заня-                                      |   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| в. Волим под царя восточного, православного   | тие 4: опрос,  |   |
| Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи   | Практическое занятие 5: опрос, решение разноуровневых задач<br>Самостоятельная работа 2. |   |
| Тема 6. Отторженная Возвратих. Россия в XVIII в.  | Практическое занятие 6: опрос, решение ситуационных задач                                |   |
| Тема 7. Россия в XIX в. Внешняя политика России в XIX в. Крымская война – «Пиррова победа Европы» | Практическое занятие 7: опрос, решение разноуровневых задач<br>Самостоятельная работа 3  |   |
| <b>Раздел 2. История России XX-XXI вв. в контексте развития мировой цивилизации.</b>              |  | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, |
| Тема 8. Россия в начале XX в. Гибель империи  | Практическое занятие 8: опрос, решение разноуровневых задач<br>Самостоятельная работа 4: | ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12                       |
| Тема 9. От великих потрясений к Великой победе  | Практическое занятие 9: опрос  |   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Тема 10. Советское общество и государство в годы Великой Отечественной войны. Вставай, страна огромная | Практическое занятие 10: фронтальный опрос  |  |
| Тема 11. Наша страна в 50-70-е гг. В буднях великих строек   | Практическое занятие 11: фронтальный опрос  |  |
| Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению  | Практическое занятие 12: опрос, Самостоятельная работа 6: проверка схемы                  |  |
| Тема 13. Россия. XXI век   |   |  |
| Тема 14. История антироссийской пропаганды   | Практическое занятие 13: опрос  |  |
| Тема 15. Слава русского оружия   | Практическое занятие 14: опрос  |  |
| Тема 16. Россия в Деле. Наши достижения  | Практическое занятие 15: опрос, решение разноуровневых задач<br>Самостоятельная работа 5: |  |

## 2.2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

### **РАЗДЕЛ 1. История России с древнейших времен до конца XIXв. Особенности становления государственности в России и мире.**



**Тема 1.** Тема 1. Россия – великая наша держава. Образование Древнерусского государства.

**Практическое занятие 1.**

**Опрос по вопросам:**

1. Образование Древнерусского государства.
2. Гимн России.
3. Становление духовных основ России.
4. Место и роль России в мировом сообществе

**Решение разноуровневых задач и выполнение заданий по теме**

**Тема 2.** Тема 2\_Удельная Русь. Александр Невский как спаситель Руси.

**Практическое занятие 2.**

**Опрос по вопросам:**

1. Любечский съезд.
2. Невская битва и Ледовое побоище.
3. Русь и Орда.
4. Отношение Александра с Ордой.

**Решение разноуровневых задач и выполнение заданий по теме**

**Тема 3.** Образование Российского централизованного государства. Россия в XVI в. Иван Грозный. Смута и её преодоление.

**Практическое занятие 3.**

**Опрос по вопросам:**

1. Правление Ивана Грозного.
2. Реформы. Расширение Российского государства в XVI в.
3. Династический кризис и причины Смутного времени.
4. События Смуты

**Решение разноуровневых задач и выполнение заданий по теме**

Самостоятельная работа 1.

Вид самостоятельной работы: подготовка реферата по выбранной теме.

**Тема 4.** Россия в XVII в. Волим под царя восточного, православного.

**Практическое занятие 4.**

**Опрос по вопросам:**

1. Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого.
2. Земский собор 1653 г.
3. Переяславская Рада 1654

**Решение разноуровневых задач и выполнение заданий по теме**

**Тема 5.** Пётр Великий. Строитель великой империи

**Практическое занятие 5.**

**Опрос по вопросам:**

1. Взаимодействие Петра I с европейскими державами
2. Северная война
3. Прутские походы.
4. Реформы.
5. Строительство Санкт-Петербурга. Новая культура

**Решение разноуровневых задач и выполнение заданий по теме**

**Самостоятельная работа 2.**

Становление самодержавия в России

Вид самостоятельной работы: работа с историческими источниками.

**Тема 6.** Отторженная Возвратих. Россия в XVIII в.

**Практическое занятие 6.**

### **Опрос по вопросам:**

1. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире.
2. Строительство городов в Северном Причерноморье.
3. Русско-турецкие войны

**Решение разноуровневых задач и выполнение заданий по теме**

**Тема 7. Россия в XIX в. Внешняя политика России в XIX в.**

### **Практическое занятие 7.**

#### **Опрос по вопросам:**

1. Курс императора Николая I.
2. Расстановка сил перед Крымской войной.
3. Повод к войне. Ход военных действий.
4. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны
5. Крымская война – «Пиррова победа Европы».

**Решение разноуровневых задач и выполнение заданий по теме**

#### **Самостоятельная работа 3.**

Крымская война 1853-1856 гг.

Вид самостоятельной работы: работа с историческими картами.

## **РАЗДЕЛ 2. . История России XX-XXI вв. в контексте развития мировой цивилизации.**

**Тема 8. Россия в начале XX в. Гибель Империи.**

### **Практическое занятие 8.**

#### **Опрос по вопросам:**

- Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв),
2. Расстановка сил.
  3. Положение страны в годы войны.

4. Февральская революция
5. Россия летом-осенью 1917 г.

**Решение ситуационных задач и выполнение заданий по теме**

**Самостоятельная работа 4.**

Русско-японская война 1904-1905 гг.

Вид самостоятельной работы: работа с историческими картами.

**Тема 9. От великих потрясений к Великой победе.**

**Практическое занятие 9.**

**Опрос по вопросам:**

1. Индустриализация.
2. Коллективизация и ее последствия.
3. Культурная революция.
4. Внешняя политика.

**Решение ситуационных задач и выполнение заданий по теме**

**Тема 10. Советское общество и государство в годы Великой Отечественной войны**

**Практическое занятие 10.**

**Опрос по вопросам:**

1. Вставай, страна огромная.
2. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.
3. Фронт и тыл.
4. Защитники Родины и пособники нацистов.

**Решение ситуационных задач и выполнение заданий по теме**

**Тема 11. Наша страна в 50-70-е гг.**

**Практическое занятие 11.**

### **Опрос по вопросам:**

1. В буднях великих строек.
- 2.Геополитические результаты Великой Отечественной.
- 3.Экономика и общество СССР после Победы.
- 4.Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии.

### **Решение ситуационных задач и выполнение заданий по теме**

**Тема 12.** От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению .

### **Практическое занятие 12.**

#### **Опрос по вопросам:**

- 1.Идеология и действующие лица «перестройки».
- 2.Россия и страны СНГ в 1990-е годы.
- 3.Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.
- 4.Культура в современной России. Образование и наука. Проблемы духовного развития общества.
- 5.Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.
- 6.Основные уроки истории России. Постановка новых задач.

### **Решение ситуационных задач и выполнение заданий по теме**

#### **Самостоятельная работа 6.**

Развитие законодательства в России.

Вид самостоятельной работы: письменная работа по законодательным документам

*Проверка выполнения сравнительной таблицы на тему «Сравнительная характеристика советских конституций»:*

**Тема 13.** Россия. XXI век.

**Практическое занятие 13.**

**Опрос по вопросам:**

- 1.Итоги реформирования политической и экономической системы РФ к началу XXI в.
- 2.Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений.
- 3.Владимир Путин. Укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.
- 4.Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты.
- 5.Возвращение ценностей в конституцию.
- 6.Специальная операция по защите Донбасса.

**Решение ситуационных задач и выполнение заданий по теме**

**Тема 14.** История антироссийской пропаганды .

**Практическое занятие 14.**

**Опрос по вопросам:**

- 1.Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны.
- 2.Мифологемы и центры распространения современной русофобии

**Решение ситуационных задач и выполнение заданий по теме**

**Тема 15.** Слава русского оружия.

**Практическое занятие 15.**

**Опрос по вопросам:**

- 1.Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы
- 2.Развитие авиации.

3. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники.
4. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы.
5. Обострение отношений с США и ее союзниками по НАТО.
6. Возвращение Крыма и Севастополя в состав России.
7. Участие России в решении сирийского кризиса

**Решение ситуационных задач и выполнение заданий по теме**

**Тема 16. Россия в Деле.**

**Практическое занятие 15.**

**Опрос по вопросам:**

1. Наши достижения.
2. Высокие технологии.
3. Энергетика.
4. Сельское хозяйство. Освоение Арктики.
5. Развитие сообщений – дороги и мосты. Решение проблемы экономической безопасности страны.
6. Достижения советской культуры

**Решение ситуационных задач и выполнение заданий по теме**

**Самостоятельная работа 5.**

Развитие российской культуры.

Вид самостоятельной работы: работа с иллюстративными историческими источниками

### **3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

**3.1. Критерии оценки умений выполнения *практических работ*:**

***разноуровневых задач, индивидуальных и групповых творческих заданий:***

| Критерий                   | Оценка в журнал |
|----------------------------|-----------------|
| Верное решение 51-100 %    | зачтено         |
| Правильное решение 0- 50 % | незачтено       |

### **3.2. Критерии оценки результатов выполнения заданий (индивидуальных и тестовых) по теме:**

| Критерий                        | Оценка в журнал |
|---------------------------------|-----------------|
| Не менее 90% правильных ответов | 5               |
| 70-89% правильных ответов       | 4               |
| 50-69% правильных ответов       | 3               |

### **3.3. Критерии оценки знаний путем устного и фронтального опроса:**

Оценка **5 (отлично)** выставляется студентам, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания для решения практических задач, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка **4 (хорошо)** выставляется студентам, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-



программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка **3 (удовлетворительно)** выставляется студентам, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких студентов сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка **2 (неудовлетворительно)** выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **3.4. Критерии оценки знаний путем письменного опроса:**

Оценка **5 (отлично)** выставляется студентам, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания для решения практических задач, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка **4 (хорошо)** выставляется студентам, владевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка **3 (удовлетворительно)** выставляется студентам, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких студентов сформир-

рованы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка **2 (неудовлетворительно)** выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.