

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поверинов Игорь Егорович

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 13.03.2024 15:20:12

Уникальный программный ключ:

6d465b936eef331cede482bde60128076218692f016463815672a2eab0de1b2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

(ФГБОУ ВО «ЧГУ» им. И.Н. Ульянова))

Юридический факультет

Кафедра русского языка и литературы

Утвержден в составе основной
профессиональной
образовательной программы
подготовки специалистов
среднего звена

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

для специальности
среднего профессионального образования

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения: **очная**

Год начала подготовки: **2022**

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО

на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательного цикла «07» апреля 2022 г., протокол № 1.

Председатель комиссии А.М.Иванова

Контрольно-измерительные материалы (далее - КИМ) предназначены для текущего контроля освоения учебного предмета Русский язык обучающимися по специальности среднего профессионального образования

СОСТАВИТЕЛИ:

Преподаватели

Н.А. Федорова

Т. Н. Романова

1 ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1. Цель и задачи создания КИМ учебного предмета

Целью создания контрольно-измерительных материалов (далее - КИМ) учебного предмета является проведение аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы учебного предмета (текущий контроль), для установления в ходе аттестационных испытаний студентов, завершивших освоение общеобразовательной программы, факта соответствия/несоответствия уровня их подготовки требованиям ФГОС среднего общего образования, получаемого студентом в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

Задачи КИМ учебного предмета:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений определенных ФГОС среднего общего образования, получаемого студентом в процессе обучения по программе подготовки специалистов среднего звена;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения учебного предмета с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.

1.2. Оценка результатов освоения учебного предмета

Оценка результатов освоения программы учебного предмета включает: текущий контроль успеваемости.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения материала учебного предмета, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Текущий контроль успеваемости проводится в форме:

- тестирования;
- защиты реферата;
- коллоквиума;
- контрольной работы.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ № 1

по учебному предмету «Русский язык»

по разделу: *Язык как средство общения и форма существования национальной культуры*

1. Теория происхождения языка.
2. История становления русского литературного языка.
3. Основные тенденции развития русского языка начала 21 -го века.
4. Типы эволюции литературной нормы.
5. К вопросу о вариантах литературной языковой нормы.
6. Виды и причины языковых ошибок.
7. Изобразительные и выразительные средства языка.
8. Языковые штампы и клише.
9. История обращения в русской культуре.
10. Речевой этикет и проблемы стилистики.
11. Невербальные средства общения и речевой этикет.
12. Речевой этикет в историческом и этнокультурном аспекте.
13. Особенности этикета делового общения.
14. Проблема нормы в разговорном стиле.
15. Новые тенденции в практике русского делового письма.
16. Особенности русской и зарубежной школ делового письма.
17. Использование технических средств в деловой коммуникации.
18. Языковой портрет личности (на примере телеведущих, культурных и политических деятелей) по выбору.
19. Структура и тенденции развития электронных жанров.
20. Как повысить эффективность публичного выступления.
21. Развитие риторических традиций в России.

Критерии оценки выполнения рефератов по учебному предмету

Оценка «отлично» выставляется студенту, если реферат составлен правильно по схеме, отражена актуальность, приводятся всесторонние и глубокие знания материала.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, есть отдельные неточности в составлении реферата, знание материала темы, но мелкие неточности в ответах.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если реферат составлен с серьезными упущениями, ответы получены на 1 из 3 вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если реферат составлен неправильно, проблема полностью не раскрыта, не получено ответов ни на один вопрос.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ № 1
по учебному предмету «Русский язык»

по разделу «Язык и речь. Функциональные стили речи»

Вариант 1

Задание 1. *Прочитайте тексты и скажите, к какому функциональному стилю относится каждый из них? Назовите признаки, которые позволили вам определить стиль текста.*

1. Периодически осматривать соединения шлангов с клапаном, насосом и штуцерами, водосборников с баком стиральным и баком центрифуги, для чего машину переворачивать на крышку корпуса. Соединения должны обеспечивать водонепроницаемость стыков и надежность крепления замками. Замки (их десять: три — на клапане, два — на насосе, два — на штуцере бака центрифуги и по одному — на водосборниках бака центрифуги и бака стирального и на выходном штуцере ниши).

2. В наши дни приходится сталкиваться с тем, что взаимодействие человека с окружающей его природой нередко ведет к неожиданным и нежелательным последствиям, хотя оно предполагает благие намерения. Воздвигли завод азотных удобрений, но рыжие «лисы хвосты», тянущиеся из труб, загубили в округе растительность. Очистили с помощью гербицидов рисовое поле от сорняков, но, сбросив с полей ядовитую воду, заморили рыбу в соседней речке.

Так как же быть? Перегородить планету заборами заповедников и заказников, замедлить темпы воздействия человека на природу? Такие планы утопичны и обречены на провал. Тургенев устами одного из своих любимых героев справедливо сказал: природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник.

3. С Новым годом! Шутка ли — с двухтысячным! Снилось ли нам такое?! Душевного покоя всем и благополучия. Счастья и успехов!

Мы встретили Новый год хорошо. Мама хотела елку поставить, но елок в уходящем году в продаже почти не было. За одну ветку сосны надо было заплатить пятьдесят рублей. Обошлись без елки-сосны. Купили всякую снедь в магазине, фрукты на базаре.

Пришли друзья. С одиннадцати до четырех ночи-утра за столом сидели, телик смотрели, танцевали, философствовали. Так и встретили Новый год.

4. Непринятие управляющим домом в установленный срок мер по устранению аварий в домовом оборудовании или повреждении зданий, влекущих порчу жилого помещения и мест общего пользования, дает право съемщику одному или совместно с проживающими в квартире съемщиками произвести необходимое исправление со взысканием с домоуправления всех понесенных ими расходов по сметной стоимости.

5. Культура речи — 1) владение нормами литературного языка в его устной и письменной форме, при котором осуществляется выбор и организация языковых средств, позволяющих в определенной ситуации общения и при соблюдении этики общения обеспечить наибольший эффект в достижении поставленных задач коммуникации; 2) область языкознания, занимающаяся проблемами нормализации речи, разрабатывающая рекомендации по умелому пользованию языком. Культура речи содержит в себе, таким образом, три составляющих компонента: нормативный, этический и коммуникативный.

Задание 2. *Подберите образцы текстов, написанных в разных стилях. Охарактеризуйте эти тексты.*

Критерии оценки контрольной работы по учебному предмету

Оценка «отлично» выставляется студенту, если не допущено ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущена 1 ошибка

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допущены 2 ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено более 2 ошибок.

ТЕМЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМА № 1
по учебному предмету «Русский язык»

по разделу «Лексика и фразеология»

1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.
2. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.
3. Метафора, метонимия, градация, антитеза как выразительные средства языка.
4. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Синонимия в системе русского языка.
5. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).
6. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.
7. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.
8. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.
9. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.
10. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова.. Афоризмы.

Критерии оценки ответов на коллоквиуме:

5 баллов: Студент продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также умение высказывать своё мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций

4 балла: Студент продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также способность отвечать на дополнительные вопросы

3 балла: Студент в основном продемонстрировал теоретическую подготовку, знание основных понятий предмета, однако имел затруднения в применении знаний на практике и ответах на дополнительные вопросы, не смог сформулировать собственную точку зрения и обосновать её.

2 балла: Отсутствие ответа на поставленный вопрос либо ответ, содержащий бессистемную, минимальную информацию; полное отсутствие логических связей в ответе; полное отсутствие знания терминологии по теме; отсутствие письменного конспекта ответа или наличие печатного текста, читаемого студентом с большим трудом.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ № 2
по учебному предмету «Русский язык»

по разделу «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»

Тема (раздел) Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Задание 1. *Произведите фонетический разбор следующих слов.*

Сшить, верёвки, сожжёт, хоккей, визжать, пять, пятёрки, отказ, съел.

Задание 2. *Поставьте ударение в словах.*

Валовой, избалованный, килограммовый, красивее, кухонный, оптовый, погнутый, премированный, подростковый, сливовый, втридорога, завидно, задолго, издавна, издалика, издали, издревле, баловать, взбодрить, закупорить, звонить, кашлянуть, копировать, облегчить, плесневеть, пломбировать, премировать, подбодрить, принудить, принять, убыстрить, усугубить, черпать.

Задание 3. *Вставьте пропущенные буквы, найдите проверочные слова.*

Оп...здать, укор...тить, разбр...сать, вопл...щать, выр...внять, отк...пать, выд...лбить, раскр...ить.

Задание 4. *Вставьте пропущенные буквы.*

Зал...зять на дерево – зал...зять рану
зап...вать куплет – зап...вать лекарство
нав...вать сны – нав...вать локоны
обв...вала лицо веером – обв...вала косы вокруг головы
волосы разв...вались на ветру – разв...вали промышленность
ударился оз...мь – созревает оз...мь
пол...скать белье – пол...скать котенка
посв...тить свечой – посв...тить жизнь науке
сп...шите видеть – сп...шите данные
ч...стога посещений – ч...стога помещений
пос...деть на лужайке – пос...деть от горя

Задание 5. *Сделайте письменный словообразовательный разбор слов.*

Добежать, десантник, сотрудник, бездомный, уцелеть, лесовоз, охотничий, бездорожье, сверхмощный, кто-то, нуждаться, водонепроницаемый,

Вариант 2

Задание 1. *Произведите фонетический разбор следующих слов.*

Пошли, юный, коробка, обезьяний, читает, жасмин, центральный, умываться

Задание 2. *Поставьте ударение в словах.*

Агрономия, аналог, бензопровод, валовой, вербовщик, верование, ветеринария, гастрономия, генезис, диспансер, документ, добыча, договор, дремота, духовник, жалюзи, задолго, знамение, изредка, индустрия, каталог, квартал, коклюш, кулинария, крашение, кремень, ломота, мышление, некролог, немота, нормировать, обеспечение, отрочество, процент, пуловер, ремень, симметрия, селянин, статуя, столяр, таможня, танцовщик, украинец, умерший, упрочение, щавель, электропровод.

Задание 3. *Подберите к указанным словам однокоренные, чтобы в них обнаружилось чередование гласных и согласных в корне.*

Дорога, берег, снег, блеск, свет, лицо, испечь, брызгать, собирать, рассмешить, укрепить, любить, холод, искать, вырос.

Задание 4. *Вставьте пропущенные буквы и укажите проверочные слова.*

Прил...скать собаку, угр...жать расправой, обн...жить пороки, опр...вдать, раск...лить сковороду, юный зап...вала, усл...жнить обстановку, зар...дить ружье, обл...котиться о перила, р...птать на

судьбу, отд...лить поездку, см...гчить приговор, внезапное озл...бление, невыносимое угн...тение, далекая ст...рона, вечное см...рение.

Задание 5. *Сделайте письменный словообразовательный разбор слов.*

долгоиграющий, столовая, перелет, издалека, быстро (идти), по-новому, книголюб, землепашец, видоизменить, просмотр, старпом, красноречие.

Критерии оценки контрольной работы по учебному предмету

Оценка «отлично» выставляется студенту, если ошибок не допущено, либо допущена 1 ошибка.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, допущено 2-3 ошибки

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допущено 4-6 ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено более 6 ошибок.

ТЕМЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМА № 2 по учебному предмету «Русский язык» к разделу «Морфемика, словообразование, орфография»

Темы:

1. Понятие морфемы как значимой части слова.
2. Многозначность морфем.
3. Синонимия морфем.
4. Антонимия морфем.
5. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.
6. Понятие об этимологии.
7. Словообразовательный анализ.
8. Употребление приставок в разных стилях речи.
9. Употребление суффиксов в разных стилях речи.
10. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Критерии оценки ответов на коллоквиуме:

5 баллов: Студент продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также умение высказывать своё мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций

4 балла: Студент продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также способность отвечать на дополнительные вопросы

3 балла: Студент в основном продемонстрировал теоретическую подготовку, знание основных понятий предмета, однако имел затруднения в применении знаний на практике и ответах на дополнительные вопросы, не смог сформулировать собственную точку зрения и обосновать её.

2 балла: Отсутствие ответа на поставленный вопрос либо ответ, содержащий бессистемную, минимальную информацию; полное отсутствие логических связей в ответе; полное отсутствие знания терминологии по теме; отсутствие письменного конспекта ответа или наличие печатного текста, читаемого студентом с большим трудом.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ № 3
по учебному предмету Русский язык
к разделу «Морфология»

Упражнение 1.

Прочитайте текст. Запишите все существительные в нужной форме. Заполните таблицы примерами из текста.

Сильно одряхлел дедушка, а прежде был *молодец* _____. Плохо он видел, плохо слышал; *рука* _____ и *нога* _____ дрожали у него от *старость* _____: несет *ложка* _____ ко *рот* _____ – и суп расплескивает.

Не понравилось это *сын* _____ и *невестка* _____: перестали они *отец* _____ с собой за стол сажать, запрятали его за печь и стали кормить из глиняной *чашка* _____. Задрожали *рука* _____ у *старик* _____, чашка выпала и разбилась. Пуще прежнего разозлились сын и невестка: стали кормить *отец* _____ из старой деревянной *миска* _____.

У старикова сын был свой маленький сынок. Сидит раз мальчик на *пол* _____ и складывает что-то из *щепочка* _____.

Что ты делаешь, дитяtko? - спросила у него мать, вытирая *посуда* _____ *полотенце* _____.

Коробочка _____, - отвечает дитя, - вот как вы состаритесь с *тятенька* _____, я буду вас из деревянной *коробочка* _____ кормить.

Переглянулись отец с *мать* _____ и покраснели. Перестали с тех *пора* _____ *старик* _____ за печь прятать, из деревянной *миска* _____ кормить.

Критерии оценки контрольной работы по учебному предмету

Оценка «отлично» выставляется студенту, если ошибок не допущено, либо допущена 1 ошибка.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, допущено 2-3 ошибки

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допущено 4-6 ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено более 6 ошибок.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ С КЛЮЧАМИ

По учебному предмету Русский язык (1 семестр)

КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ №1

1. Какой ряд является синонимическим?

- 1) Холод, зной, ветер
- 2) Погода, климат, температура
- 3) Лебедь, ворона, скворец
- 4) **Родина, отчизна, отечество**

2. Антонимы—это слова...

- 1) **Одной и той же части речи с противоположным значением**
- 2) Одной и той же части речи, которая обозначает одно и то же
- 3) Одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно разные по лексическому значению
- 4) Которые имеют переносное значение

3. Найдите антонимы

- 1) Холодный день, морозная погода
- 2) Весенний праздник, пышное торжество
- 3) Умный школьник, начитанный ученик
- 4) **Богатый старик, бедный юноша**

4. Какие слова называются омонимами?
- 1) **Одинаковые по звучанию и по написанию, но разные по значению**
 - 2) Близкие по звучанию и написанию, но разные по значению
 - 3) слова, противоположные по значению
 - 4) одинаковые по написанию
5. Укажите паронимы
- 1) Белый–черный
 - 2) **Искусный-искусственный**
 - 3) Холодный-теплый
 - 4) Горячий-обжигающий
6. Укажите употребление слова в прямом, основном значении
- 1) Легкий завтрак
 - 2) **Легкая корзина**
 - 3) Легкий характер
 - 4) Легкий сон
7. В каком слове буква не обозначает звук?
- 1) Лицо
 - 2) Дни
 - 3) **Лень**
 - 4) Волна
8. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
- 1)нАчала
 - 2) **сверлИт**
 - 3)плодонОсить
 - 4)кОрмящий
9. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
- 1)центнЕр
 - 2)дождалАсь
 - 3)сИроты
 - 4) сливОвый
10. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
- 1)врУчит
 - 2) **шАрфы**
 - 3)обнЯлась
 - 4)окрУжит
11. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
- 1)средства
 - 2)обОдрить
 - 3)снЯла
 - 4) **цемент**
12. В каком предложении вместо слова ПОНЯТНЫЙ нужно употребить ПОНЯТЛИВЫЙ?
- 1) Работа должна быть написана понятным почерком.
 - 2) **Он был понятным учеником.**
 - 3) Вполне понятное требование высказали учащиеся старших классов.
 - 4) Текст оказался понятным и для первоклассников.
13. В каком предложении вместо слова ЗРИТЕЛЬНЫЙ нужно употребить ЗРИТЕЛЬСКИЙ?
- 1) У людей, которые много читают, хорошо развита зрительная память.
 - 2) Зрительная труба в начале была изобретена писателем.
 - 3) В головном мозге очень важна зрительная область.
 - 4) **Фильм получил первое место в зрительном голосовании.**
14. В каком предложении вместо слова КАМЕННЫЙ нужно употребить КАМЕНИСТЫЙ?

- 1) На центральной улице городка в основном были каменные дома.
- 2) Петя хотел подойти к другу, но увидел его каменный взгляд и остановился.
- 3) Каменные глыбы преграждали путь туристам, и им пришлось идти в обход.
- 4) **Людям трудно было идти по каменной почве.**

15. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) белый тюль
- 2) без четырёхсот задач
- 3) грубее
- 4) **пять гектар**

16. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) **с восьми десятью тысячами**
- 2) табор цыган
- 3) внутри её
- 4) поезжай

17. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Выступив на конференции,

- 1) Многое мне стало понятно.
- 2) **Я почувствовал себя увереннее.**
- 3) профессору понравился её итог.
- 4) стало душно в аудитории.

18. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Собрав ягоды,

- 1) Корзина была совсем полна.
- 2) Вкусно пахло лесом.
- 3) они были совсем свежими.
- 4) **туристы вышли из леса.**

19. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Отправляясь в далёкое путешествие,

- 1) **Возьмите только самое необходимое.**
- 2) Туристическое снаряжение оказалось испорченным.
- 3) Грусть охватила меня.
- 4) Погода внезапно испортилась.

20. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Погладив котёнка против шерсти,

- 1) Он угрожающе зашипел.
- 2) **Я почувствовал его раздражение.**
- 3) Ему не хотелось лежать рядом со мной.
- 4) Шерсть поднялась дыбом.

21. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Студенты изучали не только учебные материалы, но и дополнительную литературу.
- 2) **Те, кто читали роман, были довольны.**
- 3) Старый охотник предостерегал новичков от опасности.
- 4) После непродолжительного отдыха мать стала стирать и чистить одежду.

22. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Учителю удавалось уделить внимание каждому ученику.
- 2) Прекрасно было её бледное лицо в таинственной тени беседки, при слабом свете, падавшем с ночного неба.
- 3) В «Ночном дозоре» показана борьба светлых и тёмных сил.
- 4) **На заседании профсоюзного комитета обсуждались вопросы благотворительной помощи и нет ли возможности уйти раньше в отпуск.**

23. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).
- 1) Благодаря использованию в производстве новейших технологий, заводу удалось сэкономить много средств и материалов.
 - 2) Леднёв таки не научился отличать плохое от хорошего.
 - 3) **Лисица осторожно пробежала по дороге, ведущей в деревню и на которой стояли повозки.**
 - 4) Несколько кружек стояло на идеально чистой скатерти.
24. В каком слове есть звук[й']?
- 1) Обонять
 - 2) Перелезть
 - 3) Рябина
 - 4) **Листья**

Критерии оценки выполнения теста по учебному предмету

Оценка «отлично» выставляется студенту, если 18-20 правильных ответов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, 15-17 правильных ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если 14-16 правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильных ответов менее 14.