

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поверинов Игорь Егорович

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 11.06.2025 10:11:22

Уникальный программный ключ:

6d465b936eef331cede482bde0012ab98210652f01b461b33072a2ea00de102

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)

Химико-фармацевтический факультет

Кафедра русского языка и литературы

Утвержден в составе основной
профессиональной образовательной
программы подготовки специалистов
среднего звена

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по учебному предмету

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

для специальности

33.02.01 Фармация

Форма обучения: **очная**

Год начала подготовки: **2025**

Чебоксары 2025

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО

на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательного цикла «20» марта 2025 г., протокол № 1.

Председатель комиссии

А.М. Иванова

Контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) предназначены для текущего контроля и оценки освоения учебного предмета ОУП.01 Русский язык обучающимися по специальности:

33.02.01 Фармация.

Составители:

Матижева Елена Георгиевна, преподаватели кафедры русского языка и литературы

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт
2. Оценка освоения учебного предмета
 - 2.1. Формы и методы оценивания
 - 2.2. Задания для оценки освоения учебного предмета
3. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Назначение:

Контрольно-измерительные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебного предмета ОУП.01 Русский язык обучающимися по специальности: 33.02.01 Фармация.

Уровень подготовки: базовый

Умения, знания и компетенция, подлежащие проверке:

№	Наименование	Метод контроля
Умения:		
У 1	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, ответы на тестовые вопросы.
У 2	выявлять и эффективно искать необходимую информацию	
У 3	реализовывать составленный план	
У 4	определять необходимые источники информации;	Устное / письменное изложение информации, иллюстрирование / визуализация изученного материала в различных формах с использованием цифровых инструментов и сервисов. Тематическое обсуждение, комментирование.
У 5	планировать процесс поиска;	
У 6	структурировать получаемую информацию;	
У 7	выделять наиболее значимое в перечне информации;	
У 8	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
У 9	использовать современное программное обеспечение	
У 10	организовывать работу коллектива и команды;	
Знания:		
3 1	знать связь языка и истории, культуры русского и других народов.	Выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, ответы на тестовые вопросы
3 2	знать смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.	
3 3	знать основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь.	
3 4	знать орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	
3 5	приемы структурирования информации;	Поиск, подбор, изучение материала в информационных ресурсах разного характера (печатными и электронными изданиями, интернет-сайтами, базами данных). Первичная обработка имеющейся информации (выделение

		основного, сравнение, классификация, интерпретация, составление таблиц, подготовка текстов и иных форматов представления результатов, подведение итогов по прочитанному).
3 6	знать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	Выбор и обоснование способов решения задач, прогнозирование последствий своих действий на основе имеющихся данных
Общие компетенции:		
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Решение ситуационных задач и выполнение заданий
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

Личностные результаты, подлежащие оценке достижения:

ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	Наблюдение за выполнением задания, оценка портфолио обучающегося
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	
ЛР 13	Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	
ЛР 22	Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	
ЛР 24	Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном	

	самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	
ЛР 26	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	
ЛР 29	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	
ЛР 30	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	
ЛР 36	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания по учебному предмету ОУП. 01 Русский язык, направленные на формирование общих компетенций.

Элемент учебного предмета	Методы контроля	Проверяемые У, З, ОК, ЛР
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры		
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе. Язык как система знаков.	Практическая работа. Найти и записать основные функции языка и раскрыть их сущность.	У1, У2, У3 З1, З2, З3, З4 ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 3, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 36
Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Практическая работа. Выполнение упражнений по заимствованной и исконной лексике. Подготовить сообщение о теориях происхождения языка.	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10 З1, З2, З3, З4, З5, З6 ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 3, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 36
	Тестовая контрольная работа по разделу «Язык и речь».	
Раздел 2. Фонетика		
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Практическая работа. Произвести транскрипцию слов и полный фонетический разбор. Упражнения по теме «Фонетика». Упражнения на расстановку ударения. Попутное повторение орфографии (гласные о/е после шипящих и ц, правописание приставок на з-, с-, правописание приставок пре-, при-)	У1, У2, У3 З1, З2, З3, З4 ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 3, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 36
	Тестовая работа по разделу. Фонетический разбор, нормы русского ударения.	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Практическая работа. Разбор слова по составу, анализ способов образования. Выполнение упражнений по типу: произвести морфемный разбор слова, произвести словообразовательный разбор слова, определить способ образования.	У1, У2, У3 З1, З2, З3, З4 ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 3, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 36
	Проверочная работа. Произвести полный словообразовательный разбор.	

Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Орфографическая разминка. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. (упражнения по сборнику Д. Э. Розенталя) Выполнение упражнений по типу: определить лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных. Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Морфологический разбор.	У1, У2, У3 31, 3 2, 3 3, 3 4 ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 3, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 36
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Орфографическая разминка. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. (упражнения по сборнику Д. Э. Розенталя) Выполнение упражнений по типу: определить лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. Морфологический разбор.	У1, У2, У3 31, 3 2, 3 3, 3 4 ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 3, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 36
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Орфографическая разминка. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. (упражнения по сборнику Д. Э. Розенталя) Выполнение упражнений по типу: определить лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	У1, У2, У3 31, 3 2, 3 3, 3 4 ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 3, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 36

	Морфологический разбор.	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Орфографическая разминка. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ (упражнения по сборнику Д. Э. Розенталя) Выполнение упражнений по типу: определить разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Морфологический разбор.	У1, У2, У3 31, 3 2, 3 3, 3 4 ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 3, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 36
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Выполнение упражнений по типу: определить систему грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. Морфологический разбор.	У1, У2, У3 31, 3 2, 3 3, 3 4 ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 3, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 36
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Орфографическая разминка. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий. (упражнения по сборнику Д. Э. Розенталя) Выполнение упражнений по типу: Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.	У1, У2, У3 31, 3 2, 3 3, 3 4 ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 3, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 36
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Орфографическая разминка. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ. (упражнения по сборнику Д. Э. Розенталя) Выполнить упражнения по типу: определить разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные	У1, У2, У3 31, 3 2, 3 3, 3 4 ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 3, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 36

	наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.	
	Контрольная работа по разделу «Морфология»	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Выполнение упражнений: - сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. -знаки препинания в простом предложении	У1, У2, У3 31, 3 2, 3 3, 3 4 ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 3, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 36
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Выполнение упражнений: -второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). - предложения с однородными членами и знаки препинания в них. -предложения с обособленными членами. -вводные слова и конструкции.	У1, У2, У3 31, 3 2, 3 3, 3 4 ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 3, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 36
Тема 3.3. Сложное предложение	Выполнение упражнений: - основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). - знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Контрольный срез по орфографии и пунктуации	У1, У2, У3 31, 3 2, 3 3, 3 4 ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 3, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 36
Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Упражнения на определение типа текста и функционального стиля. Умение сопоставлять разные стили между собой. Работа с деловыми бумагами.	У1, У2, У3 31, 3 2, 3 3, 3 4 ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 3, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 36
	Экзамен по курсу	

2.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе

Коды формируемых компетенций: ОК 04, ОК 05, ОК 09

Коды личностных результатов: ЛР 3, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 36

Задание 1. Приведите пример того, как вы используете когнитивную функцию языка. Расскажите о ситуации, когда вам пришлось проанализировать информацию или сделать вывод.

Задание 2. Приведите примеры ситуаций, когда вы выражали эмоции с помощью языка. Расскажите о том, как вы выражали радость, грусть, гнев или любовь.

Задание 3. Приведите примеры ситуаций, когда вы использовали метаязыковую функцию языка. Расскажите о ситуациях, когда вам приходилось обсуждать правила грамматики или значения слов.

Задание 4. Приведите примеры ситуаций, когда язык использовался для распространения идей или ценностей. Расскажите о том, как масс-медиа, реклама или литература влияют на ваше восприятие мира.

Задание 5. Сделайте сообщение о функциях языка.

Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики

Коды формируемых компетенций: ОК 04, ОК 05, ОК 09

Коды личностных результатов: ЛР 3, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 36

1. В следующих примерах найдите старославянизмы, укажите их признаки, подберите к каждому из них однокоренное русское слово. С какой целью использовал А. С. Пушкин старославянизмы?

1) Раздался звучный глас Петра. 2) И он промчался пред полками могущ и радостен, как бой. 3) Окрепла Русь. Так тяжкий млат, дробя стекло, куёт булат. 4) Тих полет полнощи. 5) Бразды пушистые взрывая, летит кибитка удалая.

2. Выпишите только заимствованные слова и обозначьте признак, по которому определили заимствование. Дерево, апрель, вокзал, скамья, кешью, по дороге, вилла, аукать, алоэ, лавка, графин, караул, этакий, эхо, сарафан, зодчий, авеню.

3. Запишите слова в 3 столбика, определив, из какого языка они пришли в русский язык. Циферблат, кино, пудинг, штанга, сеанс, супермен, балетмейстер, этаж, джунгли, штаб, дуэль, джаз, бутерброд, бюро, боулинг.

Английский	Немецкий	Французский
------------	----------	-------------

4. Соотнесите русские и заимствованные слова:

Например, ШПИОН-РАЗВЕДЧИК

Снайпер

Дилемма

Кросс

Инцидент

Вибрация

Анализ
Экспорт

5. Замените заимствованные слова русскими аналогами.

1. Помимо шоу-рума, где постоянно выставлены все официально продающиеся в России автомобили Volkswagen, здесь расположился технический центр.
2. Сегодня на экраны кинотеатров выходит один из главных блокбастеров года – фильм «Ночной дозор».
3. На работы требуются риелторы.
4. Евгений Попов написал ремейк тургеневского романа «Накануне».
5. После короткого ленча я поднялся в свой номер.
6. В доме предусмотрен подземный паркинг, централизованная охрана, спутниковое телевидение.
7. Масштабы пивной зависимости тинейджеров становятся угрожающими.

Контрольная работа №1

«Язык и речь»

Вариант 1

1. Язык является:

- А) средством общения;
- Б) предметом речи;
- В) способом общения;
- Г) наукой о языке.

2. Речь — это:

- А) процесс общения;
- Б) лексический запас языка;
- В) интонация голоса;
- Г) мыслительная деятельность.

3. Для того чтобы возникла речь, необходимы:

- А) большой запас лексики;
- Б) умение красиво говорить;
- В) потребность сказать;
- Г) наличие большой аудитории.

4. Познавательная функция языка – это:

- А) функция общения;
- Б) функция воздействия;
- В) функция сохранения и передачи информации;
- Г) функция мышления.

5. Перечислите любые 3 функции языка

6. Языковая система состоит из более частых систем, которые называются:

- А) уровнями;
- Б) структурами;
- В) сегментами;
- Г) компонентами.

7. Назовите уровни языка и их единицы

8. В чем заключается звукоподражательная теория происхождения языка?

9. К какой семье языков относится русский язык?

- А) индоарийская;
- Б) индоевропейская;
- В) Балтийская;
- Г) Славянская;
- Д) Романская.

10. Укажите признаки заимствованных слов:

- А) начальные А и Э;
- Б) соседство двух и более гласных;
- В) наличие буквы О;
- Г) наличие буквы Ф;
- Д) неизменяемость слова;
- Е) наличие сочетаний дж.

11. Основной номинативной единицей языка является:

- А) фонема;
- Б) морфема;
- В) слово;
- Г) словосочетание.

12. Какие два значения есть у слова?

- А) фонематическое и лексическое;
- Б) лексическое и грамматическое;
- В) грамматическое и синтаксическое;
- Г) фонематическое и синтаксическое.

13. Дайте определение понятию «семиотика».

14. Омонимы – это ...

Перечислите виды омонимов с примерами

15. Укажите ошибочное утверждение.

- 1) Лексика – совокупность слов языка.
- 2) Лексиколог – специалист, изучающий лексику.
- 3) Лексическое значение слова – это то, что оно обозначает.
- 4) Лексическое значение слова разъясняется в орфографическом словаре.

16. Отметьте ряд слов-синонимов.

- а) Осторожный, заботливый, активный.
- б) Бережливый, экономный, расчётливый.
- в) Праздный, праздничный, нарядный.
- г) Грубый, резкий, ласковый.
- д) Невежливый, невежественный, грубый.

17. Укажи ряд, в котором все прилагательные употреблены в переносном значении:

- А) светлый ум, железная бочка, горячий чай.
- Б) горькая судьба, общий язык, чистая скатерть.
- В) золотые руки, холодный ум, горячее сердце.
- Г) горячая пища, невыносимая жара, горькое лекарство.

18. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е?

- 1) неприм..римый, кам..ра, ном..р;
- 2) прим..рять туфли, отб...рать, комм..рсант;
- 3) нам...рваться, изм..рять, м..рцание;
- 4) зам..рли, бл..стающий, сум..рки.

Вариант 2

1.Перечислите любые 3 функции языка

2.Речь — это:

- А) процесс общения;
- Б) лексический запас языка;
- В) интонация голоса;
- Г) мыслительная деятельность.

3. Для того чтобы возникла речь, необходимы:

- А) большой запас лексики;
- Б) умение красиво говорить;
- В) потребность сказать;
- Г) наличие большой аудитории.

4. Язык является:

- А) средством общения;
- Б) предметом речи;
- В) способом общения;
- Г) наукой о языке.

5. Языковая система состоит из более частых систем, которые называются:

- А) уровнями;
- Б) структурами;
- В) сегментами;
- Г) компонентами.

6. Назовите уровни языка и их единицы

7.В чем заключается звукоподражательная теория происхождения языка?

8. К какой семье языков относится русский язык?

- А) индоарийская;
- Б) индоевропейская;
- В) Балтийская;
- Г) Славянская;
- Д) Романская.

9. Укажите признаки заимствованных слов:

- А) начальные А и Э;
- Б) соседство двух и более гласных;
- В) наличие буквы О;
- Г) наличие буквы Ф;
- Д) неизменяемость слова;
- Е) наличие сочетаний дж.

10. Основной номинативной единицей языка является:

- А) фонема;
- Б) морфема;
- В) слово;
- Г) словосочетание.

11. Какие два значения есть у слова?

- А) фонематическое и лексическое;
- Б) лексическое и грамматическое;
- В) грамматическое и синтаксическое;
- Г) фонематическое и синтаксическое.

12. Дайте определение понятию «семиотика».

13. Аккумулятивная функция языка это:

- А) функция общения;
- Б) функция воздействия;
- В) функция сохранения и передачи информации;
- Г) функция накопления.

14. Что такое «паронимы»? Приведите 3 примера.

15. В каком ряду все сочетания имеют слово, которое употребляется в переносном значении?

- 1) шелестят листья, серебряный иней, жар солнца
- 2) деревянная походка, пришел этот день, жар чувства
- 3) твердый голос, собака воет, тяжесть утраты
- 4) острый аппетит, гибкость ветки, зрелый человек

16. Отметьте ряд синонимов:

- а) Погода, климат, температура.
- б) Родина, отчизна, отечество.+
- в) Лебедь, ворона, скворец.
- г) Холод, зной, ветер.
- д) Часы, пояс, гребень.

17. Укажите ошибочное утверждение.

- 1) Лексика – совокупность слов языка.
- 2) Лексиколог – специалист, изучающий лексику.
- 3) Лексическое значение слова – это то, что оно обозначает.
- 4) Лексическое значение слова разъясняется в орфографическом словаре.

18. Какой ряд состоит из слов, в которых пропущены только чередующиеся безударные гласные корни?

- 1) к..лонна, водор..сли, б..каля;
- 2) раздр..жать, нагр..дной, ав..нгард;
- 3) сл..гаемое, оз..рять, дор..сти;
- 4) усл..жнять, в..робьиный, прил..скат.

Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия

Коды формируемых компетенций: ОК 04, ОК 05, ОК 09

Коды личностных результатов: ЛР 3, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 36

1. Спишите слова, поставьте в них ударения:

Каталог, красивее, договорные цены, языковая (колбаса), начав, памятуя, призреть, отняв, неврология, позвонить, жалюзи, столяр, языковые (нормы), пуловер, обеспечение, балуешь.

2. Запишите слова в фонетической транскрипции.

Бульон, расчет, антенна, широкого, занимается.

3. Произведите фонетический разбор слов.

Разъехаться, девчонка, вплавь.

4. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

1) Всё, что человек способен представить в воображении, другие с..меют пр..творить в жизнь. (Ж. Верн) 2) Зрелость – не столько возраст, сколько пр..одоление трудных дорог. (В. Борисов) 3) Нет н..чего бе..цветнее, чем характер бе..характерного человека. (Лаборюйер) 4) Большое пр..пятствие для счастья – это ож..дание слишком большого счастья. (Фонтенель) 5) Мир устроен так, что люди славят мертвых св..тых и пр..следует живых. (Хови)

Тестовая работа по разделу «Фонетика»

1. Какой раздел языкознания изучает звуковую сторону языка?

- А) морфология, в) графика,
б) орфография, г) фонетика,
д) словообразование

2. Что такое транскрипция?

- А) перевод слова на русский язык,
б) орфографическое письмо,
в) форма передачи звучащей речи графическими средствами,
г) разбор слова по составу,
д) морфемный анализ слова.

3. Какие буквы не участвуют в русской транскрипции?

- А) Ы, я, ю.
Б) а, о, у,
В) Ч, ж, х,
Г) Ц, ф, э,
Д) я, ю, е, ё.

4. На какие группы делятся все звуки?

- А) прописные и строчные;
Б) ударные и безударные,
В) звонкие и глухие,
Г) мягкие и твердые,
Д) гласные и согласные.

5. На какие группы делятся согласные звуки?

- а) звонкие/глухие, твердые/мягкие,
б) звонкие/мягкие, глухие/твердые,
в) ударные и безударные,
г) звонкие/твердые, глухие/мягкие,
д) прописные и строчные

6. На какие группы делятся гласные звуки?

- А) прописные и строчные, в) звонкие/глухие, твердые/мягкие,
б) звонкие/мягкие, глухие/твердые, г) звонкие/твердые, глухие/мягкие,
д) ударные и безударные.

7. Что такое словесное ударение?

- А) выделение одного слога в слове, в) акустические свойства звука,
б) минимальная звуковая единица, г) выделение одного слова в предложении,
д) максимальная звуковая единица.

8. Что изучает орфоэпия?

- А) словарный состав языка,
б) звуковую сторону языка,
в) звуки и буквы,
г) способы образования слов,
д) части речи и их формы.

9. Укажите верный вариант транскрипции слова яблонька:

- а) [‘йаблан’ка],
б) [яблон’ка],
в) [‘йаблон’ка],
г) [‘йаблонка],
д) [‘йаблонька].

10. Укажите верный вариант переноса слова:

- а) брат-ство, мор-ской, разъ-яс-нить, в) расс-каз, клас-сный, е-дин-ство,
б) судь-ба, класс-ный, чер-вя-чка, г) бегс-тво, е-динс-тво, су-дьба,
д бра-тство, морс-кой, ра-зъяс-нить.

11. Выберите вариант с непроверяемой безударной гласной в корне слова:

- а) башмак, человек, корабль, в) ворона, воробей, сорока,
б) неспроста, ослепительный, создавать, г) руководить, капуста, знобит,
д) безразлично, лошадка, полотно.

12. Подумайте, какой вариант здесь лишний:

- а) загар, изложение, заря, в) рядовой, рассказать, приласкать,
б) росток, постелить, обжигать, г) плавать, собирать, равнина,
д) вытер, прикоснуться, умереть.

13. Какую гласную и почему вы напишите в словах пр..брежный, пр..клеить, пр..встать?

- а) –и, т.к. приставки близки по значению к слову «очень»,
- б) –е, т.к. можно заменить приставкой пере-,
- в) –е, т.к. приставки близки по значению к слову «очень»,
- г) –и, т.к. приставки обозначают присоединение, неполное действие, близость к чему-либо,
- д) –и, т.к. т.к. можно заменить приставкой пере-.

14. В каком слове Ъ служит для обозначения формы слова?

- А) мощь, в) возьми,
б) моль, г) колье,
д) пьеса.

15. Выберите верный вариант написания слов:

- а) конечный результат, папин плащ, настезь,
б) лес дремуч, намажьте маслом, много училищъ,
в) замуж, портьера, пустош,
г) невтерпежь, испечь, хорош,
д) среди тучь, почки, сможешь

16. В каких словах есть Ъ?

- а) п..еса, об..ект, с..узить,
б) пред..октябрьский, трех..этажный, без..аварийный
в) с..экономил, сверх..интересно, от..утожить,
г) сверх..естественно, пред..январский, трех..ярусный,
д) пред..юбилейный, барел..еф, из..ясняться.

17. Укажите вариант с О после шипящих:

- а) ш..пот, круч..ный, щ..лочь,
б) береж..т, туш..нка, ж..лудь, печ..ный,
в) стаж..р, реш..тка, освещ..нный, ещ..,

г) изж..га, лодч..нка, свеж.., смеш..н,

д) холщ..вый, зайч..нок, ч..ткий.

18. Выделите вариант с непроизносимой согласной:

а) словес..ный, безопас..ный, в) горес..ный, радос..ный,

б) вкус..ный, прекрас..ный, г) искуc..ный, ровес..ник, чудес..ный,

д) ше..ствие, че..ствовать, блес..нуть.

19. Выберите строку с приставкой без-:

а) бе..граничный, бе..заветный, в) бе..конечный, бе..толковый,

б) бе..крайний, бе..цельный, г) бе..правный, бе..совестный,

д) бе..словесный, бе..шумный.

20. Найдите вариант слова с ударением на последнем слоге:

а) центнер,

в) начал,

б) копировать,

г) газопровод,

д) камбала.

Тема 2.2. Морфемика и словообразование

Коды формируемых компетенций: ОК 04, ОК 05, ОК 09

Коды личностных результатов: ЛР 3, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 36

Упражнение 1.

Подберите к указанным словам однокоренные, чтобы в них обнаружилось чередование гласных и согласных в корне.

Дорога, берег, снег, блеск, свет, лицо, испечь, брызгать, собирать, рассмешить, укрепить, любить, холод, искать, вырос.

Упражнение 2.

Выделите основу и окончание в следующих словах.

Басенки, засветло, красота, брюки, увлекались, по-осеннему, призываю, настольный, жалко, кенгуру, медвежий, бегун, срочно, духовный, метро, отрезать, заповедник, бегут, испугавшись, хороши, сочнее.

Упражнение 3.

Обозначьте суффиксы в словах. К выделенным словам подберите другие слова с таким же суффиксом (по значению).

Студентка, поплавок, героизм, грузинка, медвежонок, сибиряк, доброта, музыкант, дождик, весенний, духовность.

Упражнение 4.

Обозначьте в словах приставку. К выделенным словам подберите другие слова с такой же приставкой (по значению).

Взлететь, отрубить, надкусить, безграничный, рассердиться, сверхсрочный, преграда, подбежать, пришкольный.

Упражнение 5

Произведите морфемный и словообразовательный разбор слов: *теснота, воссоединение, верхний, допоздна (читать), недалекий, наслаждение, топленое (молоко), пылесос, съездить, налево (повернуть), ослепительный, льстиво (говорить), неустойчивая (погода), трубопровод, черноморский (флот), вороний (крик), давление, пилотаж.*

**Проверочная работа «Словообразование»
Вариант 1**

Сделайте полный словообразовательный разбор слов:

Земледелие, учитель, по-настоящему, возвращаться, СССР, спец

Вариант 2

Сделайте полный словообразовательный разбор слов:

Садовод, копчение, рассказчик, встречаться, препод, МВД

Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.

Коды формируемых компетенций: ОК 04, ОК 05, ОК 09

Коды личностных результатов: ЛР 3, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 36

1. Выпишите в две колонки существительные одушевленные и неодушевленные.

Как эти существительные соотносены с грамматической категорией рода?

Молодость, отец, постоянство, директор, группа, толпа, народ, ужас, сосна, дама, туз, стая, рай, труп, микроб, бактерия, детвора, животное, букашка, млекопитающее.

2. Определите род данных существительных.

Сочи, вуз, колхоз, МГУ, НХЛ, НЛЮ, сулугуни, кенгуру, кутюрье, беже, трюмо, бра, авеню, «Ауди», кольраби, такси.

3. Определите падеж существительных.

1) Ах, война, что ты, подлая, сделала (Б.Окуджава).

2) Сколько сделано руками удивительных красот... (Б.Окуджава).

3) И ненужным привеском болтался

Возле тюрем своих Ленинград (А.Ахматова).

4) О да, от злобы я молчу.

Стою, как нищий, у дороги (И.Бунин).

5) Январь в Крыму. На черноморский берег

зима приходит как бы для забавы (И.Бродский).

6) Группа риска – животноводы, биологи, врачи – прививаются бесплатно (газ.).

7) Огонь сосны с огнём души в печи перемешайте (Б.Окуджава).

8) Я не люблю иронии твоей (Н.Некрасов).

9) И в небеса

взовьётся белый дым змеей... (Б.Окуджава).

4. Среди выделенных слов найдите существительные, сделайте их морфологический разбор.

...Вещам рутинного, повторяющегося характера уготовано забвение. Одно дело завтрак, другое дело — любимые тобой. Лучшее, что можно сделать, — приписать это экономии места.

И можно воспользоваться этими благоразумно сбереженными нервными клетками, дабы поразмыслить над тем, не являются ли эти перебои памяти просто подспудным голосом твоего подозрения, что мы все друг другу чужие. Что ребенок не помнит родителей, поскольку он всегда обращен вовне, устремлен в будущее. Он тоже, наверное, бережет нервные клетки для будущих надобностей. Чем короче память, тем

длиннее

жизнь, говорит пословица. Иначе — чем длиннее будущее, тем короче память. (Иосиф Бродский. Эссе «Полторы комнаты».)

Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.

Коды формируемых компетенций: ОК 04, ОК 05, ОК 09

Коды личностных результатов: ЛР 3, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 36

1. Определите разряд прилагательных

Заячий характер; голубой абажур; деревянный карниз; каменный предмет; великолепный характер; вчерашняя газета; медвежья берлога; волчий аппетит; грустный взгляд; опасное состязание; гусиная кормушка; золотое кольцо; прекрасный вечер; ненастная погода; чистое небо; любимый герой; талантливый художник; звонкий голос; зимнее утро; свежий снег.

2. Выполните морфологический разбор данных в предложении имён прилагательных

В седой дымке стоят белые берёзы.

В сильный мороз весело трещат в печи берёзовые дрова.

Долго еще дрожала в морозном воздухе снежная пыль.

Теперь воздух чист и свеж.

После купанья мы лежали на горячем от южного солнца песке.

Из волчьего логова.

Бабушка угостила нас ароматным пирогом.

Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.

Коды формируемых компетенций: ОК 04, ОК 05, ОК 09

Коды личностных результатов: ЛР 3, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 36

1. Просклоняйте словосочетания:

семь тысяч семьсот семьдесят седьмая страница;

пять девярых грамм;

сто друзей;

девяносто девять процентов;

сорок восемь городов.

2. Исправьте ошибки там, где они есть:

а) трое медведей, **б)** шестеро друзей, **в)** двое подруг, **г)** четверо волчат, **д)** пятеро саней, **е)** семеро суток, **ж)** с обоими сёстрами, **з)** с обеих сторон; **и)** около полутора суток; **к)** трое умниц.

3. Какими частями речи являются выделенные слова?

Двадцать шестой съезд партии; спешить к *первой* паре в университете; в коллективе более *сотни* человек; *пара* брюк; получил *пятёрку* и стал *первым* учеником *десятого* класса; проехать *впятером* на *тройке* лошадей; *несколько двухэтажных* домов; я знал *одного* охотника, прожившего в лесу более *трёх* лет; приобрёл *пять двухуровневых пятикомнатных* квартир в *девятом* микрорайоне Тёплого Стана.

4. Раскройте скобки. Цифры запишите словами.

Урок в 213-м кабинете; купил 5 (килограмм) (помидор); для изготовления препарата достаточно 3/7 (грамм) вещества; оказаться в (полкилометра) от 75-этажного небоскрёба; расплатиться 45678 рублями; запряг лошадей в 3 (сани); для капитального ремонта сетей потребовалось 4 (сутки); диапазон предлагаемых цен – от 240 до 2399 рублей.

5. Произвести морфологический разбор числительных

Образец морфологического разбора числительного

1. Часть речи.

2. Начальная форма (им. П. или им. П., ед. ч., м. р (у порядковых числительных)).

3. Морфологические признаки:

а) постоянные:

- разряд по структуре: простое, сложное или составное;
- разряд по значению: количественное, порядковое, собирательное;
- целое или дробное (для количественных);

б) непостоянные:

- падеж;
- число (если есть);
- род (если есть).

5. Синтаксическая роль.

К шести³ часам утра уже полностью рассвело.

У обоих³ мальчишек на щеках веснушки рассыпью.

В семидесяти³ километрах от города расположен этот старинный замок.

Более двухсот³ гектаров уже засеяно рожью.

Семнадцатый³ слушатель стал победителем лотереи.

Через полтора³ часа поезд, наконец, пришел.

Тема 2.6. Местоимение как часть речи.

Коды формируемых компетенций: ОК 04, ОК 05, ОК 09

Коды личностных результатов: ЛР 3, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 36

1. Перепишите текст, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания. Выпишите из текста все местоимения, укажите их начальную форму, разряд и морфологические признаки.

Жила(была) белка в лесу н..(о)чём н.. тужила и (н..)кто её (н..)бе..покоил. Спала она на ветке большой-пр..большой ели. (Н..)когда н.. забот..лась (н..)(о)ком только о себе. Прошло (не)много времени и у неё по..вилось (н..)сколько бельчат. Теперь белка (н..) куда от них н.. уходила.

Когда(же) зимой нач..лись обвалы какой(то) тяж..лый ком снега обруш..лся с вершины дерева на крышу ж..лица белочки. Белка выск..ч..ла а её бе..помощ..ные дети ок..зались в ловушке. (Н..)куда бежать н..(к)кому обр..тит..ся за помощью. Н..уже(ли) (н..)кто н.. спасёт бельчат? Белка сама быстро пр..нялась ра..капывать снег. (К)счастью круглое внутре..ее гнездо из мягкого мха осталось целым. Н..когда лесная жительница н.. была так счастл..ва. Н..что больше (н..)омрачит её радости. (По В. Бианки)

2. Найдите местоимения и выполните их морфологический разбор:

Колькину маму никто по имени-отчеству не называл, все, даже ребята, называли её просто Лёлей. «Вот придет наша Лёля с работы, мы вам покажем!» – кричали они волейболистам соседнего двора, и Колька ходил гордый, будто это он сам умел гасить так, что все игроки по ту сторону сетки боязливо приседали на корточки; будто он сам умел принимать труднейшие мячи, а подавал так, что мяч стремительным черным ядром пролетал в нескольких миллиметрах над сеткой, чудом умудряясь не задеть её. И тут уж Колька сидел скромно, строго, не выражая своего торжества, а только изредка обменивался взглядами с мамой, которая, казалось, молча спрашивала его: «Ну как? Ты доволен мною?»

А когда команда выигрывала, мама непременно поднимала Кольку на руки и целовала, будто он был самым дорогим победным кубком, врученным ей раз и навсегда за все прошлые, настоящие и будущие победы.

И мама почему-то не заставляла его учиться всему этому. Но зато она научила его тоже ходить в спортивной майке с распахнутым воротом, долго гулять перед сном и делать по утрам гимнастику (она вытаскивала в коридор сразу три коврика – для себя, для отца и совсем маленький для Кольки).

И его в те минуты тоже хотелось называть просто по имени...

Образец морфологического разбора местоимения:

1. Часть речи. *Общее значение. Указывает на лицо, предмет, признак, количество, не называя их.*

2. Начальная форма. *Именительный падеж, единственное число (если местоимение изменяется по числам).*

3. Морфологические признаки:

а) постоянные:

разряд местоимения по значению (личное, возвратное, указательное, притяжательное, относительное, вопросительное, отрицательное, неопределённое, определительное);

лицо и число (для личных).

Б) непостоянные:

падеж (если есть);

число (если есть);

род (если есть).

3. Синтаксическая роль. *Местоимение может быть любым членом предложения.*

Тема 2.7. Глагол как часть речи.

Коды формируемых компетенций: ОК 04, ОК 05, ОК 09

Коды личностных результатов: ЛР 3, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 36

1. Выпишите из текста все глаголы (глагольные формы), укажите их начальную форму и определите постоянные признаки.

Вечерело и темнело, поэтому надо было торопит..ся, чтобы выбрат..ся из начинавших нас пугать лесных чащ. Садивш..ся за горизонт солнце уже почти не освещало наш путь. Километра через два долина вдруг стала суживат..ся. Начали попадат..ся глинистые сланцы. Ширина долины, сузившись метров до ста, вдруг ра..ширилась более чем на километр. Ответвления реки образуют такой лабиринт, в котором очень легко заблудит..ся, если не держ..шься главного русла. По хребту, поросш...му лесом, надо идти осторожно, поэтому

путники часто останавливают..ся, осматривают..ся, иначе легко сбит..ся с пути. (По В. Арсеньеву)

2. **Определите спряжение глаголов. Каждый из глаголов поставьте в формы:**
 а) 3-го лица ед.ч., б) 3-го лица мн. Ч., в) 2-го лица мн.ч., г) действительного причастия настоящего времени, д) деепричастия.

Образец: жарить – 2 спряжение; а) жарит, б) жарят, в) жарите, г) жарящий, д) жаря

А) Двигаться, зависеть, чистить, верить, спорить, дышать, бороться, колоть, таять, строить, стелить, блестеть, плакать, видеть, значить.

Б) Сеять, ознакомиться, веять, гнать, стелить, ненавидеть, слышать, колоть, таять, зависеть, надеяться.

3. **Выпишите в таблицу все глагольные формы, вставив пропущенные буквы. Укажите их постоянные признаки. Переписывать словосочетания полностью не нужно.**

Глагольная форма	Вид	Спряжение	Переходность	Возвратность

Пряч..щиеся за тучи звёзды, (она) подыщ..т работу, поглад..в платье, пляш..щие артисты, (они) дополн..т ответ, ему дыш..тся легко, засе..шь поле, обкле..шь обоями, не замет..ть недостатков, вытр..шь насухо, отмет..в отсутству..щих, колыш..тся знамёна, народ бор..тся, снег та..т, многое завис..т от обстоятельств, брод..шь по аллеям, ненавид..вшие ложь, сказанного не ворот..шь, ты всё смож..шь, солнце гре..т, окно заиндеве..т, слыш..шь все шорохи, хоч..тся выиграть.

4. **Сделайте морфологический разбор глаголов.**

Образец: по прогнозам синоптиков циклон будет бушевать еще несколько суток.

I. Будет бушевать — глагол

II. Начальная форма — бушевать.

Постоянные признаки: несовершенный вид, непереходный (не может управлять существительным в форме винительного падежа); невозвратный (не имеет постфикса -ся), I спряжение.

Непостоянные признаки: изъявительное наклонение; сложное будущее время; единственное число; 3 лицо

III. По прогнозам синоптиков циклон (что будет делать?) будет бушевать еще несколько суток.

Н...ступила³ радос..ная и шумная в...сна.

Жарче гре..т³ весе..ее со..нце.

Солнечные лучи с..едают³ п..следний сне...

Выш..л³ из св..ей н..ры ёж, ...см...трел лес..ные окрес..ности.

В в..сеннем л..су ты услышишь³ ч..десную музыку.

Жужжат³ шмели и пч..лы.

Х..лодный руч..ёк з..берётся³ в зимнюю постельку ёж..ка и р..збудит его.

Л..сная мышь пр...б...жит³ по у..кой тр...пинке.

Под лучами весеннего солнца снег сначала подтаял изнутри.
Прслушайте эту аудиозапись еще раз.
Я возвратилась бы сюда снова.

Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола

Коды формируемых компетенций: ОК 04, ОК 05, ОК 09

Коды личностных результатов: ЛР 3, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 36

Особые формы глагола. Причастия и деепричастия.

Образец морфологического разбора причастия

Остывшая за ночь степь окутана сизым туманом.

- Остывшая – причастие.
II. Н.ф.: остывший (от глагола остыть);
пост.: действит., прош. Вр., сов. вида, невозврат.
Непост.: И.п., ж.р., ед.ч.
III. Степь (какая?) остывшая.

*Мистер Фокс, рассматривающий приобретаемые им столовые приборы, был очень **расстроен** внезапно **поднявшейся** ценой именно на этот набор, который так ему понравился.*

Образец морфологического разбора деепричастия

*Зима! Крестьянин, **торжествуя**, на дровнях обновляет путь.*

- I. Торжествуя – деепричастие.
II. Н.ф. – торжествуя (от глагола торжествовать)
Пост.: неизменяемое, невозврат., несов. вид, наст.вр.
III. Обновляет (что делая?/как?) торжествуя

*Мистер Фокс, **изучая** тему “Деепричастие”, **стремясь** узнать больше нового, прилагал все усилия, чтобы, **добившись** желаемого уровня знаний и **применив** их на практике, больше не ошибаться в употреблении деепричастий и деепричастных оборотов.*

Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.

Коды формируемых компетенций: ОК 04, ОК 05, ОК 09

Коды личностных результатов: ЛР 3, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 36

1. Перепишите текст, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания. Числительные запишите словами. Из предложений 1-10 выпишите в таблицу все производные предлоги, союзы, частицы.

1. Пожалуй многие из нас знают Льва Николаевича Толстого (н..)только как великого русского писателя но и как выдающегося мыслителя замечательного труженика который стремился построить свою жизнь так как ему подсказывала его совесть и его гуманистические взгляды на мир.

2. (Н..)смотря на то что Толстой очень любил Ясную Поляну н.. писатель н.. его семья н.. отказывали себе в удовольствии (в)течени.. зимних месяцев пожить в Москве.

3. (В)виду каких же причин (в)силу каких обстоятельств Лев Николаевич стремился жить в столиц..?
4. Отнюдь (н..)(за)тем что(бы) создать себе комфорт (по)тому(что) и в город.. писатель не отказывался от умстве..ого да и от физического труда.
5. Дом Толстых (в)отличи.. от домов других знаменитых людей был вовсе (н..)центральным а находился в рабочем районе так что Лев Николаевич вставал утром (по)фабричному гудку.
6. Хотя Толстой был уже в пр..клонном возрасте он много работал и (н..)смотря на почте..ые годы (н..)чуть (н..)ленься зан..мался гимнастикой.
7. (На)перекор возрасту и социальному положению он сам уб..рал свои комнаты а потом брал топор и шёл в сарай колоть дрова.
8. Эта работа была (н..)лёгкой (за)то полезной ибо Толстой знал: либо он сам одолеет старость либо старость одолеет его.
9. И что бы он (н..)делал (в)продолжени.. дня разносил ли дрова по комн..там складывал ли их в сарае или привозил воду из Москвы-реки всё это Толстой делал по своему твёрдому уб..ждению в том что человек сам должен выполнять всю повс..дневную свою работу (н..)пользуясь чужим трудом.
10. (При)этом (н..)только физическим но и умстве..ым трудом зан..мался Толстой посв..щая ежедневно чтению до шести-семи часов.
11. Прогулка по Москве проходила обычно в одиночестве ибо в это время он обдумывал свои произведения.
12. (Н..)вероятный факт: в 1895 году Толстому подарили велосипед и писатель в возрасте 67 лет за два дня выуч..лся ездить на велосипеде.
13. Если раньше он много ходил пешком то теперь он ездил по тому(же) самому маршруту и ещё дальше.
14. В доме у Толстого можно было видеть как простых крестьян и рабочих так и прославлен..ых его современе..иков писателей артистов учё..ых.
15. (Н..)занятость писателя (н..)его возраст (н..)мешали ему говорить с гостями.
16. Всем он щедро дарил своё время и даже (н..)время а самого себя.
17. (По)этому учение Толстого его философия имели такое влияние на умы его современе..иков.

<i>Производные предлоги</i>	<i>Сочинительные союзы</i>	<i>Подчинительные союзы</i>	<i>Частицы</i>

2. Образец морфологического разбора наречия

1. Часть речи.
2. Неизменяемость, разряд по значению, степень сравнения (если есть).
3. Синтаксическая роль.

Мистер Фокс сегодня³ собрался быстрее³, чем обычно, перекусил яйцом, сваренным всмятку³, которое оказалось особенно³ вкусным, и пошёл на работу.

Контрольная работа по разделу «Морфология»

Вариант 1

1. Определите род существительных:

Свеж... салями
забавн... кенгуру

стар...леди
маршрутн... такси
целебн... алоэ
авторитетн... жюри
широк... Миссисипи
пестр... какаду
солнечн... Сухуми

2. Определите разряд существительных:

Детство, аспирин, начальство, семья, обман, духи, армия, полк, дерево, парк, хлопок.

3. Определите разряды прилагательных:

Северное сияние, оленья тропа, лисья хитрость, кирпичный дом, деревянный стол, прошлогодний снег, настольная игра, синий плащ, русский язык, чудесные звёзды, огромное небо, медвежья услуга, занимательная работа, добрый поступок.

4. Выпишите из предложения глаголы (глагольные формы), укажите их начальную форму и определите постоянные признаки.

Ответвления реки образуют такой лабиринт, в котором очень легко заблудит..ся, если не держ..шься главного русла.

5. Произведите морфологический разбор слов:

Жужжат³ шмели и пчёлы³

Семнадцатый³ слушатель стал победителем лотереи

Им³ это не нужно

Вариант 2

1. Определите род существительных:

Двухместн... купе
светов... табло
бел... фламинго
вкусн... салями
быстр... кенгуру
вкусн... пюре
удачн... пенальти
вкусн... кольраби
ароматн... какао

2. Определите разряд существительных:

Сознательность, ученичество, панцирь, тропинка, лимонад, скот, обувь, мед, ручка, гуманизм, воздух.

3. Определите разряды прилагательных:

Древняя столица, величественная панорама, лисий хвост, обыкновенный город, большой дом, безмолвная громада, оленьи рога, холодные камни, пастушья сумка, богатый человек, сильный дух, звучный голос, святой лик, златоглавая церковь.

4. Выпишите из предложения глаголы (глагольные формы), укажите их начальную форму и определите постоянные признаки.

Садивш..ся за горизонт солнце уже почти не освещало наш путь.

5. Произведите морфологический разбор слов:

Я возвратилась³ бы³ сюда снова.

У обоих³ мальчишек на щеках веснушки рассыпью.

Эти³ теплые дожди очень полезны.

Раздел 3. Синтаксис и пунктуация

1. Выпишите из предложения все возможные словосочетания. Укажите тип синтаксической связи в каждом из них.

Он тихо сидел с книгой возле открытого окна гостиной, задумчиво глядел меж стволов деревьев в палисаднике на грязную речку в лугах.

• Перепишите предложения, расставляя знаки препинания. Отметьте предикативы и полупредикативы в каждом предложении.

Раз ночью был обломный дождь впрочем вскоре горячее солнце как-то сразу вошло в силу и весна потеряла свою кротость и бледность и всё вокруг на глазах стало меняться не по дням а по часам. Засинело небо густое и яркое быстро стал одеваться сад свежей мягкой даже на вид зеленью залиловели и запахи серые кисти сирени и уже появилось множество чёрных мух на её тёмно-зелёной глянцевиной листве и на горячих пятнах света на дорожках. На фруктовых деревьях яблонях грушах ещё были видны ветви. В это дивное время радостно и пристально наблюдал Митя за всеми происходящими вокруг него весенними изменениями. Но Катя не только не отступала не терялась среди них а напротив участвовала в них и всему придавала себя свою красоту расцветающую вместе с расцветом весны и сад казалось белел всё светлее и небо синело всё темнее. (По И.А. Бунину)

• Перепишите предложения, расставляя знаки и объясняя их расстановку.

1. Взглянув на часы и махнув рукой Юре Валерка в прихожей торопливо намотал давно не согревавший шею шарф да надел пальто.

2. Выбежав наконец на улицу перевёл дух и нашёл на фасаде дома светившиеся Юркины окна.

3. Три окна расположенных на девятом этаже над квартирой Хлопотовых были неуютно темны.

4. В 1942 году в разгар лета ребята поехали на грузовой машине захватив нотные тетради и музыкальные инструменты и танцевальные костюмы.

5. На палубе корабля играл мелодии Чайковского Витя Панфилов и танцевала Рая Иванова.

6. По щекам моряков не раз смотревших смерти в лицо текли слёзы.

7. Панченко ординарец мой сонный и зевающий босиком стоит на пороге.

8. Мои родители соблюдали строгую очерёдность одно письмо непременно приходило от отца другое от мамы.

9. И я рисовал когда-то давно это было примостясь у керосиновой лампы на обеденном столе.

10. Глубокая и тихая вода лакированно блестела словно в реку вылили масло и в это чёрное зеркало смотрелись с обрыва задумчивые ели тонкие берёзки тронутые желтизной.

• Укажите номер предложения, затем без пробелов цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Образец ответа: 1. 2579

1. Через несколько часов (1) когда стало уже совсем жарко (2) и толчая в порту замерла (3) мальчишки выбрались за городскую черту (4) и поднялись на холм (5) с которого видна гавань.

2. Я окончательно убедился в том (1) что заблудился совершенно (2) и пошёл наугад туда (3) где бесконечно тянулись (4) поражающие взгляд путника (5) поля.

3. Фигурные (1) цветные изображения украшают тексты (2) и поля рукописей (3) и вместе с текстом составляют красочное (4) и тонкое декоративное (5) целое.

4. Вскоре (1) однако (2) Николай был произведён в ротмистры (3) и (4) когда полк был поставлен на военное положение (5) и появились новые боевые задачи (6) опять получил свой прежний эскадрон (7) в котором (8) разумеется (9) его помнили и любили.

5. Люся была настойчива (1) и (2) хотя вспомнить всё было трудно (3) старушка постепенно рассказала (4) как было дело.

6. К вечеру пошёл дождь (1) и (2) пока мы ехали по просёлку (3) лошади еле переступали (4) будто потеряли последние силы.

7. Как приятно издалека смотреть на корабль с белыми парусами (1) и (2) когда попадёшь в эту паутину снастей (3) от которых (4) проходу нет (5) и увидишь всё изнутри (6) то сразу признаёшь превосходство парохода над парусником.

8. Лес (1) который со всех сторон окружал шахматовскую усадьбу (2) и (3) который сдерживался человеческой деятельностью (4) двинулся со всех сторон (5) и поглотил поляну (6) словно сомкнулись над ней зелёные волны.

9. В почтовом ящике (1) оказалось (2) сразу несколько писем (3) и (4) если бы не строгий запрет командира (5) вряд ли кто-нибудь из отряда удержался бы от искушения немедленно проверить (6) нет ли весточки из дома.

10. Когда в Подмоскowie (1) гонимые холодным ветром (2) клочья серых туч (3) бежали по беспросветному небу (4) и (5) раскачиваясь (6) стонали берёзы и сосны (7) я воспользовался отпуском (8) и поехал в Крым.

• Укажите грамматически верное продолжение предложения. Запишите верный вариант, расставляя знаки препинания и вставляя пропущенные буквы.

1. Усевшись на земляной насыпи

- а) зрителям хорошо был вид..н весь ст..дион;
- б) игры проходили под восторже..ые крики б..лельщиков;
- в) зрителям открылся пр..крас..ный обзор всего поля;
- г) зрители могли наблюдать за ходом проходивших уже вторую неделю сор..внований;
- д) у болельщиков появилась зам..чательная возможность отслеживать ход игры.

2. Переводя текст

- а) мне понадоб..лся содержащий техническую лексику словарь;
- б) должны учитыват..ся и тип и стиль речи;
- в) меня пор..зило (не)сходство эмоциональной окраски близких по значению слов;
- г) обдумывает..ся его структура и стил..стические особе..ости;
- д) учитывайте (не)только лексическое но и гра..атическое значение слов.

3. Поднявшись на смотровую площадку

- а) охватывает в..лнение от открывающихся видов;
- б) город вид..н как на ладони;
- в) сможете увид..ть все достопр..мечательности города;
- г) открывает..ся вел..колепный вид на город;
- д) голова кружит..ся от (не)обыкнове..ой красоты.

Контрольный срез по орфографии и пунктуации

I вариант

1. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная непроверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) авиак..мпания, импр..визация, б..лагур
- 2) оз..риться, прост..ратся, г..рит
- 3) опп..нент, д..скуссия, в..трушка
- 4) стр..жайший, приз..млённый, посв..тил (в темноте)
- 5) сл..жившийся, т..тальный, ум..лять (значение)

2. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена непроверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) тр..щать, м..раж, предпол..жение
- 2) при..ритет, пал..садник, в..стибюль
- 3) г..лерея, ф..нтазия, вин..грет
- 4) зап..реть, предст..влять, об..жать (словом)
- 5) сп..ртовой (раствор), зам..реть, гард..роб

3. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) с..мметрия, г..рбарий, л..довый
- 2) бл..стающий, зад..рается, выр..щенный
- 3) св..тает, нагром..ждать, папор..тник
- 4) опл..тить, подгл..дывает, ф..нарь
- 5) зам..рая, тв..рит, вым..кание (всходов)

4. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) с..гласие, поз..вчера, п..следствия;
- 2) пр..образование, непр..ложный, пр..дыстория;
- 3) чере..чур, бе..болезненный, ..десь;
- 4) без..нициативный, вз..мать, пред..нфарктный;
- 5) п..еса, В..етнам, п..янящий.

5. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) пр..большой, пр..бор, пр..имущество;
- 2) п..верженный, с..зреть, об..шлось;
- 3) с..узить, ин..екция, пред..юбилейный;
- 4) и..бежавший, во..звать, ра..гуляться;
- 5) по..чинительный, по..тверждение, пре..шествовать.

6. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) влюбч..вый, заботл..вый
- 2) подмиг..вавший, исслед..вать
- 3) доста..вавший, мал..вать
- 4) рул..вой, глянци..витая
- 5) отча..ться, воробуш..к

7. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) замш..вый, потч..вал
- 2) перешаг..вающий, во..вать
- 3) глянци..вый, форел..вое
- 4) оскуд..вающий, перв..нство

5) ве..л, стоим..сть

8. Укажите варианты ответов, в которых во всех одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) скач..щий, ненавид..щий
- 2) слыш..щий, друж..т (соседи)
- 3) ре..т (флаг), зре..т (зерно)
- 4) круж..щий, занос..т (грузчики)
- 5) суш..т, рису..т

9. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) колебл..мый (волной), прав..вший (лошадьми)
- 2) провер..вший (ответы), (всадник) скач..т
- 3) обтека..мая (форма), (дворник) вымет..т (мусор)
- 4) служ..щий (делу), задерж..нный (преступник)
- 5) завещ..нный (дом), распор..шь (швы)

10. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Тугие бутоны ещё (НЕ)РАСПУСТИВШИХСЯ роз источали тонкий аромат.

(НЕ)ГРОМКИЙ, но неожиданный стук в дверь испугал Юрия.

Марусю нельзя было назвать красавицей, однако она была (НЕ)ЛИШЕНА обаяния.

(НЕ)ДОЖИДАЯСЬ разрешения, Григорий решительно вошёл в комнату.

Это был (НЕ)КТО иной, как мой друг Борька.

11. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Жизнь в походных условиях далеко (НЕ)ЛЕГКА.

На берёзах и кустах сверкали капли (НЕ)ВЫСОХШЕЙ росы.

В окнах было темно, хотя ставни были (НЕ)ЗАКРЫТЫ.

Гроза была (НЕ)ДАЛЕКО, а совсем близко: небо раскалывалось на части, грохотало так, что земля под ногами дрожала.

Ничего (НЕ)ВИДНО, только слышен шум ветра в кронах деревьев.

12. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО.

Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(НА)КОНЕЦ дело было передано в районный суд, после чего наши оппоненты пошли (НА)ПОПЯТНУЮ.

(В)ТЕЧЕНИЕ года выпуск продукции на предприятии увеличился (В)ДВОЕ.

Если ты и (В)ПРАВДУ живёшь мечтой, важно продолжать верить в неё, ЧТО(БЫ) ни говорили тебе окружающие.

(ПО)ЭТОМУ мосту, представлявшему собой два натянутых каната с бамбуковыми перекладинами, идти (В)ДВОЁМ было опасно.

(ПО)НАЧАЛУ Гоша ТО(ЖЕ) побаивался сурового егеря, но вскоре был совершенно пленён его умением обращаться с лошадьми и собаками.

13. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Окрыле(1)ый успехом своей поэмы, Парни издал сборник «Украде(2)ый портфель», куда вошла забавная пародия на поэму Мильтона «Потеря(3)ый рай». Но все же

наиболее известными остаются его любовные элегии, в которых соединены(4)ы ирония и меланхолия, изящество и глубина.

14. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Кто-то терем прибирал да хозяев поджидал.
- 2) В синтаксическом строе двух поэтических текстов мы можем найти как сходства так и различия.
- 3) М. В. Ломоносовым было намечено разграничение знаменательных и служебных слов и в дальнейшем это разграничение поддерживалось крупнейшими представителями русской науки.
- 4) Многие литературоведы и историки вновь и вновь спорят по поводу переписки Гёте с великим русским поэтом А. С. Пушкиным.
- 5) А. С. Грин мог подробно описать как изгиб реки так и расположение домов как вековые леса так и уютные приморские города.

15. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Птицы (1) выбирая себе (2) спутников жизни (3) придают большое значение оттенкам оперения. И если у пернатого кавалера нет (4) присущей (5) его собратьям шапочки, то шансы получить благосклонность от невесты невелики.

16. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Во времена Шекспира (1) как известно(2) в театре женские роли исполнялись мужчинами. В последние дни(3) однако(4) солнце пригревало сильнее и деревья, приукрасившись зеленой дымкой, уже приоткрыли почки и выбросили пушистые сережки или прелестные свежие листочки.

17. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Поздней осенью или зимой на улицах городов появляются стайки то мелодично щебечущих, то резко кричащих птиц. Вот (1) видимо (2) за этот крик и получили птицы своё имя — свиристели, ведь глагол «свиристеть» (3) как считают лингвисты (4) когда-то означал «резко свистеть, кричать».

18. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Отец и мать Грея были невольниками (1) богатства и законов того общества (2) по отношению (3) к которому принято говорить «высшее» (4) и своего положения в нём.

II вариант

1. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена непроверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) тр..щать, м..раж, предпол..жение
- 2) при..ритет, пал..садник, в..стибюль
- 3) г..лерея, ф..нтазия, вин..грет
- 4) зап..реть, предст..влять, об..жать (словом)
- 5) сп..ртовой (раствор), зам..реть, гард..роб

2. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) впл..тную, л..леять, сков..рода
- 2) л..тать (в облаках), ув..дает (цветок), ум..лять (о помощи)
- 3) к..саться, заг..реть, бл..стит
- 4) посв..щение (любимой), гр..знуля, раск..лоть (бревно)
- 5) прил..гательное, м..касины, заг..релые

3. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) т..ржественный, с..пог, мач..ха
- 2) к..саться, ср..внится, сл..гаемое
- 3) р..стение, Р..стов, тв..рить
- 4) зар..сли, покл..ниться, пл..вуны
- 5) осозн..вать, л..донь, м..тель

4. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) об..греться, пр..питанный, пр..сматривать (статью);
- 2) про..грать, с..змала, дез..нфекция;
- 3) ра..мешать, бе..численный, и..чезнуть;
- 4) пр..старелый, пр..открыть, пр..вокзальный;
- 5) нед..варить, п..краска, п..дкова.

5. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) обе..доленный, и..древле, не..держанный
- 2) об..скать, пост..мпрессионизм, без..мянный
- 3) пр..страстие, пр..мелькаться, пр..строиться
- 4) под..ёмник, зав..южило, необ..ятный
- 5) пред..ставить (слово оратору), пр..образ, перев..плотиться

6. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) забывч..вость, сух..нький
- 2) расстег..вавшийся, молодц..ватая
- 3) миндал..вый, завар..ваю
- 4) откле..вшись, одар..вать
- 5) успока..ваться, напраш..вается

7. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) вол..вой, пожал..ваться
- 2) ослаб..вать, постук..вает
- 3) обид..ться, нож..вое
- 4) фасол..вый, щегол..ватый
- 5) подстра..вающийся, ключ..к

8. Укажите варианты ответов, в которых во всех одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) стро..тся (школа), засмотр..шся
- 2) дыш..щий, щекоч..щий
- 3) вышл..т, приход..тся (братом)
- 4) леч..щий, зна..щий

5) труд..тся (рабочие), высто..вшая (армия)

14. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) уполномоч..нный, слыш..мый
- 2) опас..шья, потрат..вший
- 3) закле..шь, неслыш..мый
- 4) посе..шь, потрач..нный
- 5) помож..шь, движ..мый

15. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Кусту сирени под окном (НЕ)МЕНЬШЕ десяти лет.

Воздух, ещё (НЕ)СТАВШИЙ знойным, приятно освежает.

(НЕ)СУЛИ журавля в небе, дай синицу в руки.

(НЕ)ПРАВИЛЬНЫЕ, но приятные черты лица придавали Насте сходство с матерью.

Честолюбие есть (НЕ)ЖЕЛАНИЕ быть честным, а жажда власти.

16. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Местами свет вовсе (НЕ)ПРОНИКАЛ под густой навес сосновых ветвей.

(НЕ)ХОЧЕТСЯ о людях думать плохо.

Впереди показались (НЕ)ЯСНЫЕ очертания огромных деревьев.

Далеко (НЕ)ГОСТЕПРИИМНЫЙ лес тянулся до самой Нерехты.

У каждого писателя есть единственная, главная, (НЕ)НАПИСАННАЯ ещё книга.

17. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Вдоль береговой линии (НА)ПРОТЯЖЕНИИ километра располагаются базы отдыха с ресторанами и кафе, а ТАК(ЖЕ) отдельно стоящие коттеджи.

Алексею (КАК)ТО удавалось зарабатывать достаточно денег, (ЧТО)БЫ брат его продолжал учиться.

(С)НАЧАЛА мне показалось, что в работах Николая ТО(ЖЕ) не было ничего особенного.

Вечером Пётр Иванович сидел опять ЗА(ТЕМ) же столом, слушал Настасью Ивановну и пытался понять, ПО(ЧЕМУ) ему так хорошо в этом доме.

(В)ТЕЧЕНИЕ двух часов альпинисты карабкались по склону горы, то продвигаясь (В)ПЕРЁД, то вновь сползая вниз.

18. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Театр был огромный, с каме(1)ыми коло(2)ами: на крыше его взвивались на дыбы чугу(3)ые лошади, и их баше(4)ый порыв мужестве(5)о сдерживал человек с венком на голове, должно быть сильный и храбрый.

19. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) А.С. Пушкин прекрасно знал любил и часто обыгрывал в своих произведениях традиции классицизма однако редко им следовал.

2) Идея у Солженицына выражается как посредством художественных образов так и за счёт авторских комментариев.

3) Дорога то проваливалась между горных хребтов то поднималась на округлые холмы и этот извилистый путь казался бесконечным.

4) Митька радовался и смеялся и никто даже не догадывался о его печали.

5) В темноте надо было аккуратно миновать вражеский дозор или чёрный глазок пулемётного гнезда.

15. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Земля (1) размякшая под дождём (2) поддавалась лопате легко, ход получался широким, и в него (3) захватывая с собой кусочки прелых листьев (4) потекла вода.

16. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Австралийские учёные обнаружили небольшую планету, состоящую (1) вероятно (2) из кристаллического углерода и являющуюся (3) по их предположениям (4) алмазом.

17. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Роман М. Ю. Лермонтова (1) по мнению учёных (2) проникнут единством мысли, и потому его нельзя читать не в том порядке, в каком расположил его сам автор: иначе вы прочитаете две превосходные (3) на мой взгляд (4) повести и несколько не менее превосходных рассказов, но романа знать не будете.

18. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Эти милые детские забавы (1) воспоминания (2) о которых (3) я по сей день бережно храню в своём сердце (4) были для нас чем-то несомненно важным и ценным.

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

3.1. Критерии оценки умений выполнения *практических работ*:

Критерий	Оценка в журнал
Верное решение 51-100 %	зачтено
Правильное решение 0- 50 %	незачтено

3.2. Критерии оценки результатов *тестирования*:

Критерий	Оценка в журнал
Не менее 90% правильных ответов	5
70-89% правильных ответов	4
50-69% правильных ответов	3

3.3. Критерии оценки знаний путем *устного и фронтального опроса*:

Оценка **5 (отлично)** выставляется обучающимся, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания для решения практических задач, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка **4 (хорошо)** выставляется обучающимся, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка **3 (удовлетворительно)** выставляется обучающимся, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких обучающихся сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка **2 (неудовлетворительно)** выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

3.4. Критерии оценки знаний путем *письменного опроса*:

Оценка **5 (отлично)** выставляется обучающимся, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания для решения практических задач, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка **4 (хорошо)** выставляется обучающимся, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка **3 (удовлетворительно)** выставляется обучающимся, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких обучающихся сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка **2 (неудовлетворительно)** выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

3.5. Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.