

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Поверинов Игорь Егорович  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 13.03.2024 13:20:13  
Уникальный программный ключ:  
6d465b936eef331cede482bde6d12ab98216652f016465d53b72a2e10d1112

**МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)**

Юридический факультет

Кафедра безопасности жизнедеятельности и инженерной экологии

Утвержден в составе основной  
профессиональной  
образовательной программы  
подготовки специалистов  
среднего звена

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**ОУП.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности  
среднего профессионального образования

**40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Форма обучения: **очная**

Год начала подготовки: **2022**

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО

на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательного цикла «07»апреля 2022 г., протокол № 1.

Председатель комиссии А.М.Иванова

Контрольно-измерительные материалы (далее - КИМ) предназначены для текущего контроля освоения учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности обучающимися по специальности среднего профессионального образования

*СОСТАВИТЕЛЬ:*

Преподаватель О.Н. Ежова

# 1 ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

## 1.1. Цель и задачи создания КИМ учебного предмета

Целью создания контрольно-измерительных материалов (далее - КИМ) учебного предмета является проведение аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы учебного предмета (текущий контроль), для установления в ходе аттестационных испытаний студентов, завершивших освоение общеобразовательной программы, факта соответствия/несоответствия уровня их подготовки требованиям ФГОС среднего общего образования, получаемого студентом в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

Задачи КИМ учебного предмета:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений определенных ФГОС среднего общего образования, получаемого студентом в процессе обучения по программе подготовки специалистов среднего звена;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения учебного предмета с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.

## 1.2. Оценка результатов освоения учебного предмета

Оценка результатов освоения программы учебного предмета включает: текущий контроль успеваемости.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения материала учебного предмета, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Текущий контроль успеваемости проводится в форме: контрольной работы, устного опроса, тестирования, защиты реферата, коллоквиума, решения кейс-задач.

## 1.3. Реестр фонда оценочных средств по учебному предмету Основы безопасности жизнедеятельности

Контролируемые разделы (темы) предмета	Результаты обучения	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Основы здорового образа жизни	- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;	Контрольная работа
Раздел 2. Опасные и чрезвычайные ситуации	- знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	

природного, техногенного и социального характера, их характеристика		
Тема: «Классификации чрезвычайных ситуаций»	знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз</li> <li>- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</li> <li>- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе</li> </ul>	Тестирование
Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.	
Тема: «Правила оказания первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов»	владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике	
Тема 2.4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	Кейс-задачи

## КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ по учебному предмету Основы безопасности жизнедеятельности

### Раздел 1. Основы здорового образа жизни

#### *Вариант 1.*

*Задание 1.* Дать определения основным теоретическим положениям предмету терминов: «среда обитания», «техносфера», «опасность», «риск», «безопасность».

В процессе жизнедеятельности человек и окружающая его среда образуют непрерывно функционирующую систему «человек – среда обитания».

*Среда обитания* – это окружение человека, обусловленное в конкретный момент времени совокупностью факторов (физических, химических, биологических, социальных, информационных), способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на жизнедеятельность, здоровье человека и его потомства. До недавнего времени средой обитания человека была *биосфера* - это пространство распространения жизни на Земле.

*Техносфера* – это совокупность регионов биосферы, в которых природная среда полностью или частично перестроена человеком при помощи прямого или косвенного технического воздействия с целью наибольшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям. В настоящее время практически всё урбанизированное население земли проживает в техносфере, где условия обитания резко отличаются от биосферных повышенными негативными воздействиями. Всё чаще биологическое взаимодействие подменяется физическим (различного рода излучения, шум) и химическим (вредные вещества).

*Техносфера* характеризуется воздействием негативных факторов на человека и на природную среду. Поражающие факторы техносферы могут привести к опасностям и рискам возникновения аварий.

Одна из основных аксиом гласит: «Жизнедеятельность человека потенциально опасна».

*Опасность* – это негативно свойство живой и неживой материи причинять ущерб (вред) самой материи. Различают 3 вида опасностей:

- Естественные (природные явления, метеоусловия).
- Техногенные (связанные с хозяйственной деятельностью человека в ходе цивилизации).

Основная цель ОБЖ – защитить человека в техносфере от факторов естественного, техногенного воздействия и обеспечить комфортные условия.

*Безопасность* – это такое состояние объекта защиты, при котором уровни потоков вещества, энергии и информации не превышают допустимых значений.

Стратегией безопасности жизнедеятельности является минимизация риска.

*Риск* – это возможность или вероятность возникновения нежелательного события в тот или иной отрезок времени.

*Задание 2.* Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

Охрана собственного здоровья – это непосредственная обязанность каждого, человек не вправе перекладывать её на окружающих. Ведь нередко бывает и так, что человек неправильным образом жизни, вредными привычками, гиподинамией, переизбытком уже к 20-30 годам доводит себя до катастрофического состояния и лишь тогда вспоминает о медицине.

Какой бы совершенной ни была медицина, она не может избавить каждого от болезней. Человек - сам творец своего здоровья, за которое надо бороться. С раннего возраста

необходимо вести активный образ жизни, закаливаться, заниматься физкультурой и спортом, соблюдать правила личной гигиены - словом, добиваться разумными путями подлинной гармонии здоровья.

Здоровье – это первая и важнейшая потребность человека, определяющая способность его к труду и обеспечивающая гармоническое развитие личности. Оно является важнейшей предпосылкой к познанию окружающего мира, к самоутверждению и счастью человека.

*Здоровый образ жизни (ЗОЖ)* – это образ жизни, основанный на принципах нравственности, рационально организованный, активный, трудовой, закаливающий, а также защищающий от неблагоприятных воздействий окружающей среды, позволяющий до глубокой старости сохранять нравственное, психическое и физическое здоровье.

По определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) "Здоровье – это состояние физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов".

*Физическое здоровье* – это естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем. Если хорошо работают все органы и системы, то и весь организм человека (система саморегулирующаяся) правильно функционирует и развивается.

*Психическое здоровье* зависит от состояния головного мозга, оно характеризуется уровнем и качеством мышления, развитием внимания и памяти, степенью эмоциональной устойчивости, развитием волевых качеств.

*Нравственное здоровье* определяется теми моральными принципами, которые являются основой социальной жизни человека, т. е. жизни в определённом человеческом обществе. Отличительными признаками нравственного здоровья человека являются, прежде всего, сознательное отношение к труду, овладение сокровищами культуры, активное неприятие нравов и привычек, противоречащих нормальному образу жизни. Физически и психически здоровый человек может быть нравственным уродом, если он пренебрегает нормами морали. Поэтому социальное здоровье считается высшей мерой человеческого здоровья. Нравственно здоровым людям присущ ряд общечеловеческих качеств, которые и делают их настоящими гражданами.

*Задание 3.* Как правильно развести костер? Укажите последовательность следующих действий:

- а. Положить на почву растопку;
- б. На растопку положить ветки;
- в. Поджечь костер двумя-тремя спичками;
- г. Приготовить растопку и дрова;
- д. Сверху веток положить поленья, дрова;
- е. Соблюдать правила пожарной безопасности.

*Правильный ответ:* г, а, в, б, д, е.

Вариант 2.

*Задание 1.* Формы загрязнения природной среды и влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.

По формам загрязнения окружающей среды бывают:

- естественные – связанные с стихийными бедствиями в природе;
- антропогенные – связанные с хозяйственной деятельностью человека в ходе цивилизации (рост промышленности, транспорта, сельскохозяйственная деятельность).

По характеру загрязнения атмосферы:

- физическое — механическое (пыль, твердые частицы); радиоактивное (радиоактивное излучение и изотопы); электромагнитное (различные виды электромагнитных волн, в том числе радиоволны); шумовое воздействие и тепловое загрязнение.

- химическое — загрязнение газообразными веществами и аэрозолями. На сегодняшний день основные химические загрязнители атмосферного воздуха это: оксид углерода (IV),
- оксиды азота, диоксид серы, углеводороды, альдегиды, тяжёлые металлы.
- биологическое — в основном загрязнение микробной природы. Например, загрязнение воздуха вегетативными формами, спорами бактерий и грибов, вирусами, а также их токсинами и продуктами жизнедеятельности.

Загрязнение атмосферы Земли происходит, когда в воздух попадают вредные или избыточные количества веществ, включая газы (такие как диоксид углерода, CO<sub>2</sub>, оксиды серы и азота, метан и хлорфторуглеводороды ХФУ), частицы (как органические, так и неорганические) и биологические молекулы.

Загрязнение воздуха, воды и почвы может вызвать различные заболевания у людей, аллергию и даже смерть. Также это может нанести вред другим живым организмам, таким как животные, растения и микроорганизмы.

Около 85 % всех заболеваний в современном мире связано с неблагоприятными условиями окружающей среды, вызванными в результате повседневной, производственной деятельности человека.

Задание 2. Негативное воздействие алкоголя на организм человека.

*Алкоголизм* является одним из тяжелых и трудноизлечимых заболеваний, представляющих серьезную опасность, как для больного, так и для всего общества.

Алкоголизм возникает благодаря длительному и периодическому приему алкоголя и проявляется алкогольным поражением внутренних органов, деградацией личности со снижением памяти и умственной активности, ухудшением степени устойчивости к алкогольным напиткам и болезненным пристрастием к приему спиртного.

Алкоголь быстро всасывается в кровь и, поступая с ней во все органы и ткани, вызывает нарушение тонких обменных процессов непосредственно в клетках. При поступлении алкоголя в желудок вначале усиливается сокоотделение. При систематическом употреблении алкоголя клетки гибнут, а остальные выделяют избыточное количество желудочного сока, а затем перестраиваются и усиленно продуцируют слизь. Все это приводит к нарушению функции других органов пищеварительной системы, поджелудочной железы, печени, желчного пузыря, кишечника и почечной ткани. Особенно изменяются печень, сердце и головной мозг. Объясняется это тем, что жизненно важные органы имеют наиболее развитую сеть кровеносных сосудов (капилляров) и обильно снабжаются кровью, алкоголь накапливается здесь в большом количестве и задерживается в их тканях более продолжительное время.

Задание 3. Вы – в лесу, где возник пожар. Определите очередность действий:

- а. Быстро выходить из леса в наветренную сторону;
- б. Определить направление распространения огня;
- в. Выбрать маршрут выхода из леса в безопасное место;
- г. Определить направление ветра.

*Правильный ответ: г, б, в, а.*

### Критерии оценки контрольной работы по учебному предмету

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент глубоко усвоил программный материал, ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, он твердо знает материал, ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, он имеет знания только основного материала, дает недостаточно правильные формулировки, допускает нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, изучаемыми предметом. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, выводы не достаточно аргументированы и обоснованы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в его изложении. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, изучаемыми предметом.

## КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ по учебному предмету Основы безопасности жизнедеятельности

### Раздел «Основы обороны государства и воинская обязанность»

*Задание № 1.* Общевоинские уставы:

- А) Это официальные нормативно-правовые документы, регламентирующие несение службы в ВС, права и обязанности военнослужащих;
- Б) Это официальный нормативный документ об организации войск, походных и боевых порядков;
- В) Это свод правил по соблюдению моральных принципов военнослужащих;
- Г) Это свод правил по организации войск.

*Задание № 2.* Какой из государственных документов в ВС России обязывает служению верности и долга обороны нашего Отечества:

- А) Конституция РФ;
- Б) Военный билет;
- В) Военная присяга;
- Г) Кодекс Чести ВС РФ.

*Задание № 3.* С какого возраста, лица мужского пола, подлежат призыву на воинскую службу, где защита Отечества является долгом гражданина Российской Федерации:

- А) с 18 лет до 27 лет;
- Б) с 17 лет до 26 лет;
- В) с 19 лет до 28 лет;
- Г) с 18 лет до 23 лет.

*Задание № 4.* Назовите виды военной службы в Российской Федерации:

- А) по призыву, по контракту, альтернативная;



- Б) гражданская, по найму, договорная;
- В) частная, по соглашению сторон, пограничная;
- Г) сухопутная, военно-морская, военно-воздушная.

*Задание № 5.* Что обязывает воинская дисциплина каждого военнослужащего России:

- А) выполнять свой воинский долг умело и мужественно;
- Б) быть верным военной присяге, строго соблюдать Конституцию и законы Российской Федерации;
- В) стойко переносить трудности военной службы, не щадить своей жизни для выполнения воинского долга;
- Г) честно выполнять приказы командования.

*Задание № 6.* Что такое воинская дисциплина:

- А) Знать Дисциплинарный Устав Вооруженных сил РФ;
- Б) Установленный порядок поведения людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали;
- В) Соблюдать ритуал Военной присяги;
- Г) Чётко соблюдать распорядок дня воинской части.

*Задание № 7.* Когда осуществляется первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола:

- А) с 17 лет до 18 лет;
- Б) с 16 лет до 17 лет;
- В) при достижении возраста 18 лет;
- Г) в год достижения 17 лет (с января по март включительно).

*Задание № 8.* В каком случае на воинский учет становятся граждане РФ женского пола:

- А) Если обучаются в учебных заведениях, имеющих государственную аккредитацию;
- Б) Если имеют соответствующую строевую выправку и желание служить;
- В) Если имеют военно-учетную специальность;
- Г) Если отец или родной брат являются военнослужащими по контракту.

*Задание № 9.* Кто осуществляет воинский учет граждан в РФ?

- А) Военные комиссариаты районов и городов;
- Б) Органы государственной власти;
- В) Штабы воинских частей и гарнизонов;
- Г) Органы местного самоуправления.

*Задание № 10.* Воинская обязанность граждан РФ, это:

- А) Установленный законодательством РФ порядок службы по призыву в рядах Российской Армии;
- Б) Обязанность граждан своевременно являться по повестке в военный комиссариат и не допускать уклонения от службы в Армии;
- В) Обязанность проходить службу по призыву и состоять в запасе ВС;
- Г) Воинский учет, призыв и прохождение военной службы, пребывание в запасе, прохождение военных сборов.

*Задание № 11.* Для чего создаются ВС и устанавливается воинская обязанность граждан РФ?

- А) Для осуществления военных действий;
- Б) Для сохранения целостности и суверенитета РФ;

- В) Для обороны с применением средств вооруженной борьбы;
- Г) Для сохранения границ государства.

*Задание № 12.* Общее руководство Вооруженными силами РФ осуществляет:

- А) Министр обороны РФ;
- Б) Президент РФ;
- В) Генеральный штаб обороны РФ;
- Г) Совет безопасности РФ.

*Задание № 13.* Понятие «отсрочка» подразумевает:

- А) Освобождение от военной службы в армии;
- Б) Временное освобождение от призыва на военную службу;
- В) Признание негодным к военной службе;
- Г) Признание ограниченно годным к военной службе.

*Задание № 14.* Военно-врачебной комиссией призывник признан временно негодным по состоянию здоровья к прохождению военной службы, ему должны предоставить:

- А) Освобождение от военной службы;
- Б) Военный билет;
- В) Направление на альтернативную службу.
- Г) Отсрочку от призыва.

*Задание № 15.* В каком Уставе определены общие обязанности солдата (матроса) и командира отделения?

- А) В Дисциплинарном Уставе ВС РФ;
- Б) В Строевом Уставе ВС РФ;
- В) В Уставе внутренней службы;
- Г) В Уставе гарнизонной и караульной службы.

*Задание № 16.* Какие права и свободы имеют военнослужащие ВС РФ?

- А) Все общегражданские права и свободы предусмотренные Конституцией Российской Федерации;
- Б) В период прохождения военной службы права и свободы на военнослужащих не распространяются;
- В) Общегражданские права и свободы предусмотренные Конституцией РФ распространяются на военнослужащих, с ограничениями связанными с особенностями военной службы;
- Г) Все права и свободы указанные в Уставах ВС РФ.

*Задание № 17.* Система политических, экономических, военных, социальных и правовых мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения, а также защите населения, территории и суверенитета РФ - это:

- А) Система пограничной службы;
- Б) Оборона;
- В) Мобилизация;
- Г) Национальная безопасность.

*Задание № 18.* Назовите основные задачи Вооруженных сил Российской Федерации:

- А) Обеспечение ядерного сдерживания в интересах предотвращения как ядерной, так и обычной крупномасштабной или региональной войны и осуществление миротворческой деятельности;

- Б) Обеспечение возможности захвата сопредельных территорий в национальных интересах страны;
- В) Обеспечение надежной защиты страны;
- Г) Предотвращение региональных военных конфликтов и мировой войны.

*Задание № 19.* С 1705 г. Пётр I увеличил численность русской армии за счёт комплектования:

- А) Артиллерийских полков;
- Б) Кавалерийских полков;
- В) Рекрутских полков;
- Г) Гвардейских полков.

*Задание №20.* Альтернативная гражданская служба это особый вид трудовой деятельности.

- А) регламентированный трудовым законодательством и к понятию воинской обязанности не имеет никакого отношения;
- Б) в форме добровольной, оплачиваемой по контракту работы в сфере культуры, искусства и народных промыслов, исключительно опытными специалистами в этой сфере деятельности;
- В) осуществляемой гражданами взамен военной службы по призыву;
- Г) по обеспечению безопасности государства.

*Задание №21.* Укажите виды Вооруженных сил Российской Федерации :

- а) Сухопутные войска, Военно-воздушные силы, Космические войска;
- б) Ракетные войска стратегического назначения, Военно-воздушные силы, Военно-морской флот;
- в) Военно-воздушные силы, Сухопутные войска, Военно-морской флот;
- г) Воздушно-десантные войска, Военно-морской флот

*Задание №22.* Какое из указанных ниже войск не входит в состав Вооруженных Сил Российской Федерации?

- а) инженерно-технические войска;
- б) дорожно-строительные войска;
- в) инженерные войска, войска связи, войска радиационной , химической и биологической защиты;
- г) внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации и войска гражданской обороны

*Задание №23.* Боевые традиции –это:

- а) нормы, определяющие психологические и нравственные качества военнослужащих в период прохождения военной службы;
- б) юридически установленные правила и требования к несению военной службы;
- в) стихийно сформировавшиеся правила и нормы выполнения боевых задач;
- г) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и несением воинской службы

*Задание №24.* Самоотверженное , мужественное исполнение военнослужащим своего воинского долга и служебных обязанностей в мирное и военное время –это:

- а) героизм;
- б) воинская честь;

в) мужество;

*Задание №25.* Боевое знамя воинской части - это:

- а) почетный знак, олицетворяющий честь, доблесть, славу и боевые традиции воинской чести, указывающий на ее предназначение и принадлежность к Вооруженным силам Российской Федерации;
- б) укрепленное на древке полотнище определенного цвета с надписями, эмблемами и символами;
- в) прикрепленное к древку или шнуру полотнище определенных размеров и цветов, иногда с изображением эмблем и символов

*Задание №26.* В состав Сухопутных войск Вооруженных сил Российской Федерации входят:

- а) Воздушно-десантные войска, Мотострелковые войска;
- б) Мотострелковые войска, Танковые войска, Ракетные войска и артиллерия;
- в) Танковые войска, Войска противовоздушной обороны, Воздушно-десантные войска;
- г) Ракетные войска Ракетные войска и артиллерия

*Задание №27.* Военно-Морской Флот включает несколько родов сил:

- а) подводные, водные, береговые войска надводные ;
- б) водные, речная авиация, надводные;
- в) береговые войска, речная авиация;
- г) морская авиация, береговые войска, подводные, надводные

*Задание №28.* Тыл вооруженных сил - это:

- а) силы и средства, предназначенные для ведения боевых действий в тылу противника;
- б) силы и средства, осуществляющие тыловое и техническое обеспечение армии и флота в мирное и военное время;
- в) вид войск, предназначенный для поддержания порядка в тыловых районах

*Задание №29.* Воинские ритуалы – это:

- а) специальные действия, совершаемые в воинских подразделениях в праздничные дни;
- б) повседневные мероприятия, предусмотренные воинскими уставами при несении внутренней, гарнизонной и караульной служб;
- в) торжественные церемонии, совершаемые в повседневных условиях, во время праздничных торжеств и других случаях;
- г) плановые мероприятия, выполняемые в частях и подразделениях в соответствии с требованиями воинских уставов

*Задание №30.* Призыв граждан на военную службу осуществляется на основании:

- а) приказа Министра обороны Российской Федерации;
- б) постановления Правительства Российской Федерации;
- в) указа Президента Российской Федерации;
- г) решения Государственной Думы Российской Федерации

*Задание №31.* Какой устав используется на кораблях Военно-Морского Флота (ВМФ) России?

- а) морской устав;
- б) устав Российского флота Петра I;

- в) такой же как и в сухопутных войсках;
- г) на кораблях внутренняя служба и обязанности должностных лиц дополнительно определяются корабельным уставом (ВМФ)

*Задание №32.* Когда гражданин приносит военную присягу в современных условиях?

- а) когда предложат командиры;
- б) когда захочет;
- в) после прохождения начальной военной подготовки, но не позднее двух месяцев со дня прибытия в воинскую часть.

### КЛЮЧ К ТЕСТАМ

1 – а	15 – в
2 – в	16 – в
3 – а	17 – б
4 – а	18 – а
5 – б	19 – в
6 – б	20 – в
7 – г	21 – в
8 – в	22 – г
9 – а	23 – г
10 – г	24 – б
11 – в	25 – а
12 – б	26 – б
13 – б	27 – г
14 – г	28 – б
	29 – в
	30 – в
	31 – г
	32 – в

Критерии оценки

Рекомендуемые границы оценок (при тестировании):	
«отлично»	91-100% правильных ответов,
«хорошо»	75-90% правильных ответов,
«удовлетворительно»	61-74% правильных ответов,
«неудовлетворительно»	менее 60% правильных ответов.

### КЕЙС-ЗАДАЧИ.

Тема 2.4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

1. Вы в школе. Идет урок. Слышен звук сирены. В класс вбежал дежурный по школе и сообщил, что по радио передано сообщение о приближающемся землетрясении. Определите ваши дальнейшие действия и укажите их последовательность:

- а. Отключить электричество;
- б. Забить окна;

- в. Попытаться быстро покинуть здание школы и поехать (пойти) домой;
- г. Эвакуироваться вместе с классом из здания школы;
- д. Занять место вдали от зданий и линий электропередач.

*Правильный ответ: а, г, д.*

2. Вы находитесь дома. Неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекла, посуды. Времени, чтобы выбежать из дома, нет. Что делать и в какой последовательности?

- а. Отключить электричество, газ, воду;
- б. Занять безопасное место в проеме дверей или колонн;
- в. Позвонить в аварийную службу;
- г. Занять место у окна;
- д. Отойти от окон и предметов мебели, которые могут упасть.

*Правильный ответ: а, д, б.*

3. Вы живете в селеопасном районе. Дома по радио услышали сообщение об угрозе схода селя. У вас в запасе 30 минут. Укажите ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- а. Соберу все ценное имущество во дворе и укрою его в помещении;
- б. Выйду из здания и направлюсь в безопасное место;
- в. Плотно закрою вентиляционные и другие отверстия;
- г. Закрою все двери, окна;
- д. Предупрежу соседей об угрозе селя;
- е. Пойду на склон горы, находящийся на селебезопасном направлении;
- ж. Пойду на склон горы через ущелье или небольшую долину;
- з. Укроюсь в погребе.

*Правильный ответ: б, д, е.*

4. Во время прохождения лавиноопасного участка в горах вы с группой туристов увидели внезапный сход снежной лавины. Опасность попадания в лавину велика. Выберите из предлагаемых вариантов дальнейшие действия и определите их очередность:

- а. Быстро начать организованный выход из лавиноопасного участка;
- б. Укрыться за скалой или ее выступом;
- в. Разделиться на несколько групп, каждая из которых начнет самостоятельно спускаться в долину;
- г. Лечь и прижаться к земле, закрыв голову руками;
- д. При помощи веревок закрепить за большие камни.

*Правильный ответ: б, г.*

5. Находясь дома один, вы услышали крики соседей о приближении урагана. Радио и телевидение не работают. Выглянув в окно, вы определили, что ураган уже свирепствует примерно в 3-4 км от вашего дома. Подвала в доме нет. На расстоянии примерно 300 м от дома есть глубокий овраг. Ваши дальнейшие действия и их очередность:

- а. Станете звать на помощь;
- б. Отойдете от окон;
- в. Быстро выйдете на улицу и побежите к оврагу;
- г. Останетесь в доме и спрячетесь в безопасном месте с подветренной стороны;
- д. Спрячетесь в шкаф или под стол.

*Правильный ответ: б, г.*

Критерии оценки кейсов:

5 баллов: Студент защитил результаты кейс-задачи на высоком уровне теоретической и практической подготовки продемонстрировали умение высказывать своё мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

4 балла: Студент при защите результатов кейс-задачи продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовки умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также способность отвечать на дополнительные вопросы

3 балла: Студент при защите результатов кейс-задачи в основном продемонстрировал теоретическую подготовку, знание основных понятий, однако имел затруднения в применении знаний на практике и ответах на дополнительные вопросы, не смог сформулировать собственную точку зрения и обосновать её.

2 балла: Отсутствие решения кейс-задачи, ответов на поставленные вопросы либо ответ, содержащий бессистемную, минимальную информацию; полное отсутствие логических связей в ответе; полное отсутствие знания терминологии по теме.