Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Поверинов Игорь Егорович
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 13.05.2025 09:04:24
Уникальный программный ключ:
6d465b936eef331cede482bded6d12ab98216652f016465d15b72a2eab0de1b2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)

Юридический факультет

Кафедра теории и истории государства и права

Утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУПУУ.03 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

для специальности
среднего профессионального образования

40.02.04 Юриспруденция

Форма обучения: **очная**

Год начала подготовки: **2025**

Чебоксары – 2025

Рабочая программа учебной дисциплины основана на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Положения об индивидуальном проекте по специальностям среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

СОСТАВИТЕЛЬ:
Преподаватель Малинина Н.Б.

ОБСУЖДЕНО:
на заседании кафедры «22» марта 2025 г., протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:
Предметная (цикловая) комиссия общеобразовательного цикла «27» марта 2025 г., протокол № 1

Председатель комиссии А.М. Иванова

Начальник учебно-методического управления Е. А. Ширманова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа обязательного учебного предмета ОУПУУ.03 Индивидуальный проект является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 и Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 40.02.04 Юриспруденция (Приказ № 449 от 13.07.2021 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУПУУ. 03 Индивидуальный проект является обязательным учебным предметом углубленного уровня основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.04 Юриспруденция, реализуемой с учетом естественно-научного профиля получаемого профессионального образования.

Цели и задачи дисциплины – выполнения индивидуального проекта:

Целями выполнения индивидуальных проектов являются:

включение проектной деятельности в современный образовательный процесс;

углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;

формирование умений применять теоретические знания при решении поставленных вопросов;

формирование умений использовать справочную, нормативную и правовую информацию;

развитие творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности.

Задачами выполнения индивидуальных проектов

обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);

развитие умения анализировать и критически мыслить;

развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (например, составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии);

формирование позитивного отношения к деятельности (обучающийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом работы);

формирование интереса к будущей профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 32 часа, в том числе:
ИП – 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**32**
в т.ч.	**32**
Основное содержание	
в том числе:	
индивидуальный проект	12
самостоятельная работа	20
Промежуточная аттестация (защита проекта 2 семестр) диф. зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов[1], формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
1 курс 1 семестр			
Раздел 1. Общие понятия. Методика исследования		**4**	
Тема 1.1. Основные понятия учебно-исследовательской деятельности	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02
	Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Современный проект учащегося - дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта.	1	
	Самостоятельная работа	2	
	Выбор темы проекта. Работа с методической, учебной и дополнительной рекомендуемой литературой, Интернет источниками	2	
Тема 1.2. Основные понятия учебно-	**Содержание учебного материала** Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования.	1	

[1]

исследовательской деятельности	Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над проектом	2	
Тема 1.3. Презентация и защита проектов	**Содержание учебного материала**	2	
	Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта. Виды литературных источников информации: учебная, справочно-информационная, научная литература. Информационные ресурсы (интернет-технологии). Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских 10 работ. Структура проекта, исследовательской работы.	0,5	ОК 02
	Самостоятельная работа:		
	Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования).		
Раздел 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности			
Тема 2.1. Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации	**Теоретическое обучение:**	0,5	ОК 02 ОК 04
	Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Инструментарий работы с информацией	0,25	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	

	Виды информационных источников. Работа с методической, учебной и дополнительной рекомендуемой литературой, Интернет источниками		
1 курс 2 семестр			
Тема 2.2. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы	**Содержание учебного материала**	2	
	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	1 1	ОК 02 ОК 04
	Самостоятельная работа		
	Сбор и систематизация материалов. Работа с методической, учебной и дополнительной рекомендуемой литературой, Интернет источниками		
Тема 2.3. Оформление проектной работы	**Содержание учебного материала**		
	Самостоятельная работа		
	Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося	2	
Радел 3. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности			
	Содержание учебного материала	2	
	Защита индивидуальных проектов **Первый этап выполнения проекта:** Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования, формулирование гипотезы. Выбор методов исследования. Выбор точек отбора проб на территории исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение формы представления результатов исследования. Определение этапов и составление плана исследования **Лабораторные занятия** **Второй этап выполнения проекта:** подготовка необходимой посуды и материала для эксперимента, проведение эксперимента, периодическая проверка течения эксперимента/ сбор материала в выбранных точках отбора	6	ОК 02 ОК 04

	проб **Третий этап выполнения проекта**: получение первичных экспериментальных данных, проведение статистической обработки полученных данных **Четвертый этап выполнения проекта:** выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов, оценка качества исследуемого объекта по результатам биоэкологического анализа Практические занятия Защита проекта. Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией)		
Итого за 2 семестр – 8 **Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем– 8 ч.** **Самостоятельная работа –12**			
Итого: **Объем образовательной программы -32 ч** **Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем– 12 ч.** **Самостоятельная работа –20.** **Промежуточная аттестация в форме защиты проекта -**			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия стандартного учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья);
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- учебно-методические материалы (наглядные пособия и (или) материалы).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Рекомендуемая основная литература

№	Наименование
1.	Индивидуальный проект. 10-11 класс. Учебное пособие/ М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова и др. – М.: Просвещение, 2022. – 160с.
2.	Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 классы. Учебное пособие / Л.Е.Спиридонова, Б.А.Комаров, О.В.Маркова, В.М.Стацунова. – СПб., КАРО, 2019.

Рекомендуемая дополнительная литература

№	Наименование
1.	Учебный проект в школе: высокий педагогический результат [Электронный ресурс] / А. Елизаров, М. Бородин, Н. Самылкина. – эл. изд. – М. : Лаборатория знаний, 2019. – 67с.
2.	Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном

	учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 144с.

№	Наименование
1.	Пакет офисных программ Microsoft Office
2.	Операционная система Windows
3.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
4.	Справочная правовая система «Гарант»
5.	Научная библиотека ЧувГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://library.chuvsu.ru
6.	Электронная библиотечная система «Юрайт»: электронная библиотека для вузов и ссузов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru
7	http://www.encyclopedia.ru – мир энциклопедий
8	http://www.gnpbu.ru – гос. научная педагогическая библиотека им. Ушинского
9	http://rsl.ru – Российская государственная библиотека
10	http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-proektnogo-metoda-v-sisteme-spo
11	http://wiki.iteach.ru/images/4/4e /Полат_Е.С._-_Метод_проектов.pdf

3.3. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям лиц с ограниченными возможностями

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в

аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные задания и консультации.

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные задания и консультации.

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Планируемые предметные результаты

В результате обучения по программе элективного курса предполагается формирование умений: формулировать цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности; планировать деятельность по реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности; реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач; оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом, учебным исследованием; осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью, задачами и конечным результатом; использовать технологию учебного проектирования презентации результатов проекта, учебного исследования; осуществлять осознанный выбор направлений продуктивной деятельности.

Обучающийся научится: планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории; использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые

средства, адекватные обсуждаемой проблеме; отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Обучающийся получит возможность научиться: самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты; использовать догадку, озарение, интуицию; использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов; использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность; целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Воспитательный потенциал: при выполнении заданий у обучающихся формируются следующие умения: выслушивать мнение своих соучеников, потребность в сотрудничестве и уважении друг к другу; социализация обучающихся; формируется эстетическое и культурное развитие.

4.2. Формы контроля освоения программы

Формами отчётности проектной деятельности являются: - доклады; - презентации; - видеофильмы; - фоторепортажи с комментариями; - стендовые отчёты и т.д.

Проект должен быть представлен на носителе информации вместе с описанием применения на бумажном носителе. В описании применения должна содержаться информация об инструментальном средстве разработки проекта, инструкция по его установке, а также описание его возможностей и применения. В течение учебного года осуществляется текущий и итоговый контроль за выполнением проекта. Оценка проектной/ исследовательской деятельности обучающихся

проводится по результатам представления результат работы над проектом. Публично должна быть представлена защита темы проекта/исследования (идеи).

4.3. Оценивание проекта

Оценивание производится на основе критериальной модели. Оценка за выполнение и содержание теоретической части проекта/исследования суммируеися с оценкой за защиту темы проекта/исследования (идеи). Итоговая оценка выставляется по пятибалльной системе, как среднее арифметическое двух вышеуказанных оценок.

Шкала оценки исследовательского проекта

Показатели	Градация	Баллы	Оценка
1. Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность	Обоснована; аргументы целесообразны Обоснована; целесообразна часть аргументов Не обоснована, аргументы отсутствуют	2 1 0	
2. Конкретность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме	Конкретны, соответствуют Неконкретны или не соответствуют Целей и задач нет или не	2 1	

	соответствуют теме	0	
3. Обоснованность выбора методики работы – обеспечивает или нет достижение цели	целесообразна, обеспечивает сомнительна явно нецелесообразна	2 1 0	
4. Фундаментальность обзора – использование современных основополагающих работ по проблеме	Использованы достаточное количество источников информации Использовано недостаточное количество информации Необоснованный подбор информации	2 1 0	
5. Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели	Освещена значительная часть проблемы Проблема	2	

аспектов проблемы	освещена фрагментарно Проблема не освещена	1 0	
6. Доступность методик для самостоятельного выполнения автором работы	Доступны для самостоятельного выполнения Выполнимы под наблюдением специалиста Выполнимы только специалистом	2 1 0	
7. Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения)	Эксперимент логичен и обоснован Эксперимент частично логичен и обоснован Эксперимент не логичен и не обоснован	2 1 0	
8. Наглядность представления	Использованы все необходимые	2	

результатов (графики, гистограммы, схемы, фото и т.д.)	способы Использована часть способов Использован только один способ	 1 0	
9. Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций	Приводятся и обсуждаются разные позиции Разные позиции приводятся без обсуждения Приводится и обсуждается одна позиция	2 1 0	
10. Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам	Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументировать Автор имеет собственную точку зрения, но не может ее аргументировать Автор не имеет	2 1	

	собственной точки зрения (придерживается чужой точки зрения)	0	
11. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, гипотезе	Соответствуют, гипотеза оценивается автором Соответствуют частично Не соответствуют, нет оценки гипотезы	2 1 0	
12. Конкретность выводов и уровень обобщения Выводы конкретны, построены на обобщении результатов	Выводы конкретны, построены на обобщении результатов Выводы неполные Выводов нет, неконкретны	2 1 0	

Максимальный балл 28

Оценка проекта

Оценка	5	4	3
Баллы	28-25	24-21	20-17

Шкала оценки выступления при защите исследовательского проекта

Показатели	Градация	Баллы	Оценка
1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	Соответствует полностью Соответствует не в полном объеме Не соответствуют	2 1 0	
2.Структурированность(организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	Структурировано, обеспечивает Частично Не структурировано, не обеспечивает	2 1 0	
3. Культура выступления	Рассказ, обращённый к аудитории	2	

	рассказ без обращения к тексту Рассказ с частым обращением тексту Чтение с листа	 1 0	
4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	Доступно без уточняющих вопросов Доступно с уточняющими вопросами Недоступно с уточняющими вопросами	2 1 0	
5. Целесообразность наглядности и уровень её использования	Целесообразна Частично Нецелесообразна	2 1 0	

6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 7 минут)	Соответствует Превышен (не более 2 минут) Превышен (более 2 минут)	2 1 0	
7. Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы посуществу сообщения	Все ответы чёткие, полные Не на все вопросы есть четкие ответы Все ответы неполные	2 1 0	
8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	Владеет свободно Частично Не владеет	2 1 0	
9. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	Умеет вести дискуссию Частично Не может аргументирова	2 1	

	нно ответить оппоненту	0	

Максимальный балл 18

Оценка защиты проекта

Оценка	5	4	3
Баллы	18-16	15-13	12-9

Общий балл за индивидуальный проект (среднее арифметическое выполнения и защиты проекта)

Оценка	5	4	3
Баллы	23-21	20-17	16-13

4.4. Темы проектов (примерные перечень тем для индивидуальных проектов обучающихся) по предмету «Обществознание»:

1.Конституции в истории России (сравнительный анализ).

2. Политические партии в современной России.

3. Электронное государство: за и против.

4. Права детей в истории России.

5. Массовое общество и молодежная субкультура.

6. Влияние социальной сети на жизнь современного человека.

7. Подростковая преступность.

8. Эволюция института семьи в России.

9. Демографическая ситуация в России: история и современность, пути преодоления демографического кризиса.

10. Что я знаю об истории правозащитного движения.

11. Предпринимательская деятельность подростков.

12. Изменения в жизни общества на примере поколения моих родителей.

13. Интернет в жизни старшеклассника: за и против.

14. Влияние межнациональных отношений на развитие российской государственности.

15. Влияние национальных и религиозных традиций на образ жизни.

16. Влияние СМИ на формирование общественного мнения.

17. Женщина в политики: история и современность.

18. Мировое сообщество и его влияние на Россию.

19. Смертная казнь: за и против.

20. Социальная ситуация и социальные проблемы современной России.

21. Способы, пути предупреждения преступлений.

22. Глобальные проблемы человечества в XXI веке.

23. Искусство, его роль в жизни человека и общества.

24. Самая яркая личность и ее влияние на ход общественного развития.

25. Самое позитивное событие прошедшего тысячелетия.

26. Самое страшное событие прошедшего тысячелетия и его влияние на ход истории (общественного развития).

27. Самые вредные достижения цивилизации.

28. События, которые потрясли мир.

29. Современные средства массовой информации и их роль в формировании нравственного облика современного человека.

30. Влияние интернета и современных гаджетов на формирование личности.

31. Профессия моей мечты.

32. Форма государства Россия по Конституции РФ.

33. Что я знаю об истории правозащитного движения.

34. Кто и как гарантирует права человека в нашей стране.

35. Национальные проекты - что я знаю о них.

36. Мои права, когда мне 14 лет.

37. Права ребенка в семье: содержание и защита.

38. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

39. Знание и соблюдение Конвенции о правах ребенка как показатель уровня правовой культуры человека.

40. ООН и Всеобщая декларация прав человека.

41. Молодёжные общественные движения в субъекте РФ.

42. Органы местного самоуправления в моём регионе.

43. Бюджет моей семьи.
44. Выгодно ли жить в кредит?
45. Золото в экономической жизни человека.
46. Рациональное питание школьника и семейный бюджет.
47. Финансовые пирамиды.
48. Бизнес-план школьного предприятия.
49. Деньги - язык рынка.
50. Инфляция как экономическое явление.

Лист дополнений и изменений

№ п/п	Прилагаемый к Рабочей программе учебной дисциплины документ, содержащий текст обновления	Решение кафедры		Подпись заведующего кафедрой	И.О. Фамилия заведующего кафедрой
		Дата	Протокол №		
1.	Приложение № 1				
2.	Приложение № 2				
3.	Приложение № 3				
4.	Приложение № 4				
5.	Приложение № 5				