

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Поверинов Игорь Егорович
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 21.04.2025 15:02:03
Уникальный программный ключ:
6d465b936eef331cede482bde6d12ab98216652f016465d53b72a2eab0de1b2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н.Ульянова»)

Факультет управления и социальных технологий
Кафедра социальной и клинической психологии

Утверждена в составе
образовательной программы
высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ОБУЧЕНИЯ»

Научная специальность 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
Форма обучения – очная
Год начала освоения – 2025

СОСТАВИТЕЛЬ (СОСТАВИТЕЛИ):

Доцент кафедры социальной и клинической психологии,
Кандидат психологических наук,
А.Н. Захарова

ОБСУЖДЕНО:

На заседании кафедры социальной и клинической психологии
7 марта 2025 г., протокол № 8
Заведующий кафедрой
Е.Л. Николаев

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета
В.Л. Семенов
Начальник отдела подготовки и
повышения квалификации
научно-педагогических кадров
С.Б. Харитонов

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля).

Целью освоения дисциплины «Психологические основы развития обучения» является формирование знаний обучаемых в области психологии педагогической деятельности, исследования проблем педагогической психологии и практического освоения методов педагогической психологии.

Задачи:

- формирование знаний понятий, методологии психологии обучения, методов, приемов и техник, применяемых в педагогической психологии;
- научить ориентироваться в современных концепциях педагогической психологии;
- сформировать навыки «видения» психолого-педагогических проблем, умения анализировать проблемные ситуации и проведения самоанализа для совершенствования педагогической деятельности.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля).

В процессе освоения данной дисциплины обучающиеся формируют следующие результаты освоения дисциплины:

K7 – способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности Общая педагогика, история педагогики и образования;

K8 – способность осуществлять научную рефлексию современных и исторических проблем, прогнозировать перспективные теоретические и практические аспекты исследования закономерностей отечественной и зарубежной образовательной практики;

K9 – способность видеть противоречия в образовательной практике и педагогической науке, моделировать, проектировать, воплощать в педагогическом процессе пути и средства их решения.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля).

3.1. Структура дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код формируемой компетенции	Формы текущего контроля
1.	Раздел 1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии	K7, K8, K9	вопросы для самостоятельной работы
2.	Раздел 2. Психологические основы обучения.	K7, K8, K9	вопросы для самостоятельной работы
3.	Раздел 3. Психология педагогической деятельности	K7, K8, K9	вопросы для самостоятельной работы

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

№ п/п	Названия разделов и тем	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов

	Семестр 4				
	Раздел 1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии				
1.	Тема 1. Предмет психологии воспитания и обучения.	2	2	5	9
2.	Тема 2. Методы педагогической психологии.	2	2	5	9
3.	Раздел 2. Психологические основы обучения.				
4.	Тема 3. Психологические основы обучения дошкольников и младших школьников.	2	2	5	9
5.	Тема 4. Психологические основы обучения в средних и старших классах школы	2	2	5	9
6.	Раздел 3. Психология педагогической деятельности				
7.	Тема 5. Психология педагога.	2	2	5	9
8.	Тема 6. Психология педагогической саморегуляции	2	2	5	9
9.	Тема 7. Психология высшей школы	2	2	5	9
10.	Тема 8. Андрогогика	2	2	5	9
Итого, час		16	16	40	72
Итого, з.е					2

Вид промежуточной аттестации:
зачет – семестр 4.

1.3. Темы занятий и краткое содержание.

Раздел 1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии

Тема 1. Предмет психологии воспитания и обучения.

Лекция 1. Предмет психологии воспитания и обучения.

1. Психология педагогической деятельности. Отличие обучения от воспитания. Воспитание и обучение детей как предмет исследования многих наук. Психологические аспекты воспитания.

2. Психологические стороны обучения. Целевые, содержательные, методические и технологические аспекты воспитания и обучения. Практическое сочетание обучения и воспитания. Приоритет воспитания перед обучением в развитии ребенка как личности.

Практическое занятие 1. Психологическая служба: психодиагностика, консультирование и коррекция — в системе образования

Тема 2. Методы педагогической психологии.

Лекция 2. Методы педагогической психологии.

1. Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, консультирования и психолого-педагогической коррекции. Организационные, процедурные и оценочные методы. Приемы сбора и обработки данных, применяемые в педагогической психологии.

2. Эксперимент в педагогической психологии, схемы его организации и предъявляемые к нему требования..

Практическое занятие 2. Применение тестов и других психодиагностических методик в педагогической психологии.

Раздел 2. Психологические основы обучения.

Тема 3. Психологические основы обучения дошкольников и младших школьников.

Лекция 3. Психологические основы обучения дошкольников и младших школьников.

Проблемы сензитивного периода в развитии, оптимального начала и целесообразного конца интенсивных учебных и воспитательных воздействий специфического рода. Проблема связи педагогического воздействия и психического развития ребенка. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема системного характера развития и комплексности педагогических воздействий. Проблема связи созревания и обучения, задатков и способностей. Проблема генотипической и средовой обусловленности психологических характеристик и поведения ребенка. Проблема скрытого периода развития и открытого проявления его результатов. Проблема детской одаренности. Проблема педагогической запущенности ребенка. Проблема готовности детей к обучению в школе. Проблема индивидуализации обучения. Проблема социальной адаптации и реабилитации детей. Проблема оптимальной психологической подготовки учителя и воспитателя.

Практическое занятие 3. Диагностика детской одаренности; проблем педагогической запущенности ребенка, готовности детей к обучению в школе. Психологическая подготовка учителя и воспитателя.

Тема 4. Психологические основы обучения в средних и старших классах школы

Лекция 4. Психологические основы обучения в средних и старших классах школы.

Основные направления развития теоретического мышления в средних и старших классах школы. Оформление системы научных понятий и внутреннего плана действий. Самостоятельное определение научных понятий учащимися старших классов. Мысленный поиск решения задач. Умственное планирование и проверка хода решения как средство развития внутреннего плана действий.

Развитие основных элементов практического интеллекта. Предприимчивость, экономичность, расчетливость, умение быстро и эффективно решать возникающие практические задачи — главные качества практического мышления.

Практическое занятие 4. Общие положения о развитии способностей у детей в подростковом и раннем юношеском возрасте. Задатки, их сознание и изучение у подростков с помощью различных психодиагностических методов. Проблема адекватной мотивации профессионально ориентированного учения подростков и юношей. Способы практического решения данной проблемы.

Раздел 3. Психология педагогической деятельности

Тема 5. Психология педагога.

Лекция 5. Психология педагога.

Психология учителя. Психология педагогической оценки. Психология управленческого труда в образовании. Основные требования, предъявляемые к интеллекту, эрудиции, культуре и личности педагога. Индивидуальность педагога, необходимость быть личностью для оказания воспитательного воздействия на детей. Постоянные и ситуационные требования к личности педагога.

Практическое занятие 5. Методики диагностики определения профессионально важных качеств педагога.

Тема 6. Психология педагогической саморегуляции.

Лекция 6. Психология педагогической саморегуляции.

Значение саморегуляции в профессиональной деятельности педагога. Психологические аспекты саморегуляции. Основные сферы деятельности, требующие саморегуляции. Специфические особенности педагогических ситуаций, порождающие необходимость и потребность в саморегуляции деятельности. Психологические и поведенческие явления, поддающиеся эффективной саморегуляции. Особенности саморегуляции восприятия. Пути и средства самоуправления вниманием.

Практическое занятие 6. Система регуляции памяти, процессов запоминания, сохранения и воспроизведения информации. Особая роль речи в саморегулировании психических процессов и состояний. Эмоционально-личностная саморегуляция.

Тема 7. Психология высшей школы

Лекция 7. Психологические особенности преподавания в высшей школе.

Психологические особенности преподавателя высшей школы. Психологические особенности личности и профессиональной деятельности преподавателя. Профессиональная компетентность преподавателя как система знаний, умений и способностей, составляющих основу его профессиональной деятельности как педагога и ученого специальные знания и умения в области преподаваемой науки (дисциплины). Психолого-педагогическая компетентность; коммуникативная компетентность; социально-организационная (управленческая) компетентность; креативная компетентность. Компоненты структуры психолого-педагогической компетентности преподавателя. Группы основных педагогических умений. Компоненты структуры коммуникативной компетентности. Профессионально важные качества преподавателя. Профессиональный имидж преподавателя вуза. Качества, несовместимые с деятельностью преподавателя.

Мотивация учебной деятельности современного студенчества. Мотивация поступления в аспирантуру. Восприятие и оценка преподавателя высшей школы студентами вуза. Восприятие и оценка внедрения дистанционного обучения. Мотивация научно-исследовательской деятельности студентов вуза. Мотивация научно-исследовательской деятельности аспирантов в высшей школе. Активные методы обучения в условиях внедрения дистанционного образования

Практическое занятие 7. Диагностика мотивации учебной деятельности современного студенчества. Диагностика мотивации научно-исследовательской деятельности студентов вуза. Активные методы обучения в условиях внедрения дистанционного образования.

Тема 8. Андрогогика

Лекция 8. Андрогогика

Особенности обучения взрослых (андрагогика). Современные подходы к развитию образования взрослых. Современные технологии обучения взрослых. Модели и формы организации образовательного процесса. Проблемно-поисковые технологии обучения. Коммуникативные технологии обучения. Имитационно-ролевые технологии обучения. Технологии проектирования различных форм обучения взрослых. Принципы и инструменты для проектирования. Обзор современных эффективных педагогических приемов в образовании,

Практическое занятие 8. Разработка собственных активных методик, освоение практических инструментов для проектирования и организации развивающего обучения взрослых.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля).

Формы и виды контроля знаний аспирантов, предусмотренные по данной дисциплине: текущий контроль и промежуточная аттестация (зачет).

Критерии получения зачета по дисциплине:

- оценка «зачтено» ставится, если аспирант глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

- твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

- если аспирант освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Зачет считается не сданным, если аспирант не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет, либо не может самостоятельно выполнить практические задания.

4.1. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Психология педагогической деятельности. Воспитание и обучение детей как предмет исследования многих наук.
2. Психологические аспекты воспитания.
3. Психологические стороны обучения. Целевые, содержательные, методические и технологические аспекты воспитания и обучения.
4. Практическое сочетание обучения и воспитания. Приоритет воспитания перед обучением в развитии ребенка как личности.
5. Психологическая служба: психодиагностика, консультирование и коррекция — в системе образования.
6. Общие и специальные методы педагогической психологии.
7. Методы исследования, консультирования и психолого-педагогической коррекции.
8. Организационные, процедурные и оценочные методы.
9. Приемы сбора и обработки данных, применяемые в педагогической психологии.
10. Эксперимент в педагогической психологии, схемы его организации и предъявляемые к нему требования.
11. Применение тестов и других психодиагностических методик в педагогической психологии.
12. Проблемы сензитивного периода в развитии, оптимального начала и целесообразного конца интенсивных учебных и воспитательных воздействий специфического рода.
13. Проблема связи педагогического воздействия и психического развития ребенка.

14. Проблема соотношения обучения и воспитания.
15. Проблема системного характера развития и комплексности педагогических воздействий.
16. Проблема связи созревания и обучения, задатков и способностей.
17. Проблема генотипической и средовой обусловленности психологических характеристик и поведения ребенка.
18. Проблема скрытого периода развития и открытого проявления его результатов. Проблема детской одаренности.
19. Проблема педагогической запущенности ребенка.
20. Проблема готовности детей к обучению в школе.
21. Проблема индивидуализации обучения. Проблема социальной адаптации и реабилитации детей.
22. Проблема оптимальной психологической подготовки учителя и воспитателя.
23. Основные направления развития теоретического мышления в средних и старших классах школы.
24. Оформление системы научных понятий и внутреннего плана действий.
25. Самостоятельное определение научных понятий учащимися старших классов.
26. Мысленный поиск решения задач. Умственное планирование и проверка хода решения как средство развития внутреннего плана действий.
27. Развитие основных элементов практического интеллекта.
28. Предприимчивость, экономичность, расчетливость, умение быстро и эффективно решать возникающие практические задачи — главные качества практического мышления.
29. Общие положения о развитии способностей у детей в подростковом и раннем юношеском возрасте.
30. Задатки, их сознание и изучение у подростков с помощью различных психодиагностических методов.
31. Проблема адекватной мотивации профессионально ориентированного учения подростков и юношей. Способы практического решения данной проблемы.
32. Психология учителя.
33. Психология педагогической оценки.
34. Психология управленческого труда в образовании.
35. Основные требования, предъявляемые к интеллекту, эрудиции, культуре и личности педагога.
36. Индивидуальность педагога, необходимость быть личностью для оказания воспитательного воздействия на детей.
37. Постоянные и ситуационные требования к личности педагога.
38. Методика определения социально-специфических качеств педагога.
39. Значение саморегуляции в профессиональной деятельности педагога.
40. Психологические аспекты саморегуляции.
41. Основные сферы деятельности, требующие саморегуляции.
42. Психологические и поведенческие явления, поддающиеся эффективной саморегуляции.
43. Особенности саморегуляции восприятия. Пути и средства самоуправления вниманием.
44. Система регуляции памяти, процессов запоминания, сохранения и воспроизведения информации.
45. Особая роль речи в саморегулировании психических процессов и состояний.
46. Эмоционально-личностная саморегуляция.
47. Психологические особенности преподавателя высшей школы.

48. Психологические особенности личности и профессиональной деятельности преподавателя.

49. Профессиональная компетентность преподавателя, компоненты структуры компетентности.

50. Профессионально важные качества преподавателя.

51. Профессиональный имидж преподавателя вуза.

52. Качества, несовместимые с деятельностью преподавателя.

53. Психологическая типология преподавателей высшей школы.

54. Мотивация учебной деятельности современного студенчества.

55. Мотивация научно-исследовательской деятельности студентов вуза.

56. Активные методы обучения в условиях внедрения дистанционного образования

57. Особенности обучения взрослых (андрагогика).

58. Современные подходы к развитию образования взрослых.

59. Современные технологии обучения взрослых.

60. Технологии проектирования различных форм обучения взрослых.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

5.1. Рекомендуемая основная литература.

№	Название
1.	Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08614-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492331 (дата обращения: 26.01.2022).
2.	Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496596 (дата обращения: 26.01.2022).
3.	Чернявская, А. Г. Андрагогика : практическое пособие для вузов / А. Г. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06550-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490984 (дата обращения: 26.01.2022).

5.2. Рекомендуемая дополнительная литература.

№	Название
1.	Абрамова Г. С. Психологическое консультирование: теория и опыт : учебное пособие для высших педагогических учебных заведений / Абрамова Г. С. - Москва: Академия, 2000. - 240с.
2.	Акопов Г. В. Социальная психология образования: Моск. психол.-социал. ин-т / Акопов Г. В. - Москва: Моск. психол.-социал. ин-т, Флинта, 2000. - 295с.
3.	Аминов Н. А. Диагностика педагогических способностей: МПСИ / Аминов Н. А., под общ. ред. Гинзбурга М. Р. - Москва, Воронеж: МПСИ, МОДЭК, 1997. - 80с.: ил.
4.	Белухин Д. А. Основы личностно-ориентированной педагогики: курс лекций / Белухин Д. А. - Москва, Воронеж: МПСИ, МОДЭК, 1997. - 304с.
5.	Бордовская Н. В. Педагогика: учебник для вузов / Бордовская Н. В., Реан А. А. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2001. - 299с.: ил.
6.	Детская практическая психология: учебник для вузов по педагогическим специальностям / - Москва: Гардарики, 2001. - 253с.
7.	Каптерев П. Ф. Детская и педагогическая психология: МПСИ / Каптерев П. Ф. - Москва, Воронеж: МПСИ, МОДЭК, 1999. - 331с.
8.	Ковалев С. В. НЛП педагогической эффективности: учебно-методическое пособие /

	Ковалев С. В. - Москва, Воронеж: МПСИ, МОДЭК, 2001. - 208с.
9.	Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования: Питер / Нельсон-Джоунс Р. - 3-е изд. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2001. - 456с.
10.	Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.]; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492910 (дата обращения: 26.01.2022).
11.	Реан А. А. Социальная педагогическая психология: учебное пособие для психологических факультетов вузов / Реан А. А., Коломинский Я. Л. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2000. - 416с.: ил.
12.	Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании: учебное пособие / Рогов Е. И. - Москва: Владос, 1995. - 528с.
13.	Самоукина Н. В. Практический психолог в школе: Лекции, консультирование, тренинги / Самоукина Н. В. - Москва: Изд-во Ин-та психотерапии, 2003. - 227с.
14.	Столь, А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом : учебное пособие для вузов / А. В. Столь. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14073-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496840 (дата обращения: 12.04.2022).
15.	Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492604 (дата обращения: 26.01.2022).
16.	Чернявская, А. Г. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07325-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491675 (дата обращения: 26.01.2022).
17.	Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для вузов / В. А. Штроо. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02451-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469275 (дата обращения: 26.01.2022).

5.3. Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы, интернет-ресурсы.

№	Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, интернет-ресурсов
Перечень программного обеспечения	
1.	Пакет офисных программ Microsoft Office
2.	Операционная система Windows
Перечень ЭБС	
1.	Научная библиотека ЧувГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://library.chuvsu.ru
2.	Электронно-библиотечная система IPRBooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru
3.	Образовательная платформа «Юрайт»: для вузов и ссузов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.urait.ru
Интернет-ресурсы	
1.	Единое окно к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

	http://window.edu.ru
2.	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rsl.ru
3.	Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.nlr.ru
4.	Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru
5.	Библиографическая и реферативная база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.scopus.com
6.	Поисковая платформа «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://webofknowledge.com
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Учебные аудитории для лекционных и практических занятий по дисциплине оснащены мультимедийным проектором и настенным экраном.

Учебные аудитории для самостоятельных занятий по дисциплине оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

7. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям лиц с ограниченными возможностями.

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

8. Методические рекомендации обучающимся по выполнению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа определяется спецификой дисциплины и методикой ее преподавания, временем, предусмотренным учебным планом, а также степенью обучения, на которой изучается дисциплина.

Для самостоятельной подготовки можно рекомендовать следующие источники: конспекты лекций и/или практических и лабораторных занятий, учебную литературу соответствующего профиля.

Преподаватель в начале чтения курса информирует обучающихся о формах, видах и содержании самостоятельной работы, разъясняет требования, предъявляемые к результатам самостоятельной работы, а также формы и методы контроля и критерии оценки.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и промежуточной аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, необходимо законспектировать. В конспекте кратко излагается основная сущность учебного материала, приводятся необходимые обоснования, табличные данные, схемы, эскизы, графики и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект материалами из журналов, данных из Интернета и других источников. Таким образом, конспект становится сборником необходимых материалов, куда аспирант вносит всё новое, что он изучил, узнал. Такие конспекты представляют, большую ценность при подготовке к занятиям.

Основные этапы самостоятельного изучения учебных вопросов:

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту учебника, картам, дополнительной литературе.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, графиков, рисунков.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.