

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поверинов Игорь Егорович

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 11.06.2025 10:18:05

Уникальный программный ключ:

6d465b936eef331cede482k112110831635360164651651721211071112

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)

Химико-фармацевтический факультет

Кафедра нормальной и патологической физиологии

Утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

**ПРОГРАММА
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

по дисциплине

ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

для специальности

33.02.01 Фармация

Форма обучения: **очная**

Год начала подготовки: **2025**

Чебоксары 2025

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
на заседании предметной (цикловой) комиссии общепрофессионального и
профессионального циклов «28» марта 2025 г., протокол №7.

Председатель комиссии О.Е. Насакин

Программа текущего контроля успеваемости предназначена для оценки результатов освоения дисциплины ОП.03 Основы патологии обучающимися по специальности:

33.02.01 Фармация

Составитель:

Алексеева Наталья Викторовна, преподаватель кафедры нормальной и патологической физиологии

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Паспорт
2. Оценка освоения дисциплины
 - 2.1. Формы и методы оценивания
 - 2.2. Задания для оценки освоения дисциплины
3. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ

Назначение:

Программа текущего контроля успеваемости предназначена для контроля и оценки результатов освоения дисциплины ОП.03 «Основы патологии» обучающимися по специальности 33.02.01 Фармация.

Уровень подготовки: базовый

Умения, знания и компетенция, подлежащие проверке:

№	Наименование	Метод контроля
Умения:		
У 1.	использовать современные знания по патологии человека	выполнение лабораторных работ, решение ситуационных задач, опрос, тестирование
У 2.	работать с лабораторным оборудованием и экспериментальными животными	
У 3.	проводить основные, в том числе инструментальные, методы определения функционального состояния некоторых систем при патологии (подсчет частоты сердечных сокращений, числа дыхательных движений, измерение артериального давления, определение дыхательных емкостей и объемов с помощью спирометра, определение форменных элементов крови по таблицам и готовым мазкам крови под микроскопом)	
Знания:		
З 1.	основные понятия и термины общей нозологии, этиологии, патологии	выполнение лабораторных работ, решение ситуационных задач, опрос, тестирование
З 2.	роли реактивности организма, иммунитета, его значение в развитии и течении заболеваний;	
З 3.	типичные патологические процессы	
З 4.	закономерности и формы нарушения функций и систем организма	
Общие компетенции:		
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	наблюдение за выполнением задания
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
Профессиональные компетенции:		
ПК 1.11	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	наблюдение за выполнением задания

Личностные результаты, подлежащие оценке достижения:

ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Наблюдение за выполнением заданий, самооценка событий, подведение итогов, оценка портфолио обучающегося
ЛР 8	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий	

	безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.	
ЛР 29	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	
ЛР30	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, по дисциплине ОП.03 «Основы патологии», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Элемент дисциплины	Методы контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК, ЛР
Тема 1.1 Общая нозология	Практическое занятие № 1. Лабораторная работа. Устный/письменный опрос. Тестирование.	У 1-3, З 1-4, ОК 01, ОК 04, ПК 1.11, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 29, ЛР 30
Тема 2.1. Наследственная патология	Практическое занятие № 2. Лабораторная работа. Устный/письменный опрос. Тестирование.	У 1-3, З 1-4, ОК 01, ОК 04, ПК 1.11, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 29, ЛР 30
Тема 2.2. Патология обмена веществ	Практическое занятие № 3. Лабораторная работа. Устный/письменный опрос.	У 1-3, З 1-4, ОК 01, ОК 04, ПК 1.11, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 29, ЛР 30
Тема 2.3. Гипоксия	Практическое занятие № 4. Лабораторная работа. Устный/письменный опрос.	У 1-3, З 1-4, ОК 01, ОК 04, ПК 1.11, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 29, ЛР 30
Тема 2.4. Воспаление	Практическое занятие № 5. Лабораторная работа. Устный/письменный опрос. Тестирование.	У 1-3, З 1-4, ОК 01, ОК 04, ПК 1.11, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 29, ЛР 30
Тема 2.5. Аллергия	Практическое занятие № 6. Лабораторная работа. Устный/письменный опрос. Тестирование.	У 1-3, З 1-4, ОК 01, ОК 04, ПК 1.11, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 29, ЛР 30
Тема 2.6. Патология терморегуляции. Лихорадка. Реактивность	Практическое занятие № 7. Лабораторная работа. Устный/письменный опрос. Тестирование.	У 1-3, З 1-4, ОК 01, ОК 04, ПК 1.11, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 29, ЛР 30
Тема 3.1. Патология системы крови	Практическое занятие № 8. Лабораторная работа. Устный/письменный опрос. Тестирование.	У 1-3, З 1-4, ОК 01, ОК 04, ПК 1.11, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 29, ЛР 30
Тема 3.2. Патология сердечно- сосудистой системы	Практическое занятие № 9. Лабораторная работа. Устный/письменный опрос.	У 1-3, З 1-4, ОК 01, ОК 04, ПК 1.11, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 29, ЛР 30
Тема 3.3. Патология органов пищеварения	Практическое занятие №10. Лабораторная работа. Устный/письменный опрос. Тестирование.	У 1-3, З 1-4, ОК 01, ОК 04, ПК 1.11, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 29, ЛР 30
Тема 3.4. Патология мочевыделительной и эндокринной систем	Устный/письменный опрос. Тестирование.	У 1-3, З 1-4, ОК 01, ОК 04, ПК 1.11, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 29, ЛР 30

Тема 3.5. Патология нервной системы	Практическое занятие №10. Лабораторная работа. Устный/письменный опрос.	У 1-3, З 1-4, ОК 01, ОК 04, ПК 1.11, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 29, ЛР 30
--	---	--

2.2. Задания для оценки освоения дисциплины

Тема 1.1 Общая нозология Предмет и задачи патологии. Общая нозология.

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 04, ПК 1.11

Коды личностных результатов: ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 29, ЛР 30

Практическое занятие № 1. Патогенное действие факторов внешней среды. Этиология и патогенез высотной болезни, кессонной болезни. Патогенное действие электрического тока. Патогенное действие ускорений и перегрузок. Кинетозы.

1. **Выполнить лабораторные работы.** 1) «Патогенное действие электрического тока на организм». 2) «Исследование вестибулярных и вегетативных реакций у человека при вращательной пробе Бараньи».
2. **Вопросы для обсуждения:**
 1. Общие понятия о болезни.
 2. Общие понятия о здоровье.
 3. Стадии болезни.
 4. Исходы болезни.
 5. Высотная и горная болезнь. Этиология, патогенез.
 6. Кессонная болезнь. Этиология, патогенез.

3. Задания для тестирования:

1. Высотная болезнь развивается при:
 - а) повышении атмосферного давления
 - б) снижении атмосферного давления
 - в) повышении температуры тела
 - г) снижении температуры тела
2. Кессонная болезнь характеризуется:
 - а) повышением давления
 - б) снижением давления
 - в) повышении температуры тела
 - г) снижении температуры тела
3. Высотная болезнь развивается при:
 - а) снижении парциального давления кислорода
 - б) повышении парциального давления кислорода
 - в) повышении температуры окружающей среды
 - г) снижении температуры окружающей среды
4. Нистагм –это:
 - а) произвольное движение глазных яблок
 - б) непроизвольное движение глазных яблок
 - в) повышение артериального давления
 - г) снижение частоты дыхательных движений
5. При кессонной болезни растворимость азота в крови:
 - а) увеличивается
 - б) снижается
 - в) остается без изменений

Тема 2.1. Наследственная патология

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 04, ПК 1.11

Коды личностных результатов: ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 29, ЛР 30

Практическое занятие № 2. Наследственная патология. Определение полового хроматина в лейкоцитах.

1. **Выполнить лабораторную работу** «Определение полового хроматина в лейкоцитах»

2. Вопросы для обсуждения:

1. Этиология наследственных заболеваний.
2. Виды мутаций.
3. Болезни, наследуемые по аутосомно-доминантному типу.
4. Болезни, наследуемые по аутосомно-рецессивному типу.
5. Наследственные заболевания, сцепленные с половой X-хромосомой.
6. Болезнь Дауна. Этиология, проявления.
7. Синдром Шерешевского-Тернера. Этиология, проявления.
8. Синдром Клайнфельтера. Этиология, проявления.

3. Задания для тестирования:

1. Какая из перечисленных патологий наследуется по аутосомно-доминантному типу?
 - а) альбинизм
 - б) полидактилия
 - в) гемофилия А
 - г) синдром Дауна
2. Какая из перечисленных патологий наследуется по аутосомно-рецессивному типу?
 - а) альбинизм
 - б) полидактилия
 - в) гемофилия А
 - г) синдром Дауна
3. Какая из перечисленных патологий наследуется с X-половой хромосомой?
 - а) альбинизм
 - б) полидактилия
 - в) гемофилия А
 - г) синдром Дауна
4. Какая из перечисленных болезней является хромосомной?
 - а) гемофилия А
 - б) серповидно-клеточная анемия
 - в) болезнь Дауна
 - г) альбинизм
5. Какая из перечисленных болезней является хромосомной?
 - а) альбинизм
 - б) дальтонизм
 - в) синдром Клайнфельтера
 - г) ахондроплазия

Тема 2.2. Патология обмена веществ

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 04, ПК 1.11

Коды личностных результатов: ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 29, ЛР 30

Практическое занятие № 3. Нарушения водного обмена. Изучение роли онкотического, осмотического и гидростатического факторов в развитии отеков.

1. Выполнить лабораторные работы. 1) «Изучить значение осмотического давления тканей в развитии отека». 2) «Изучить значение гемодинамического фактора в развитии отека (опыт Фишера)». 3) «Изучить значение снижения онкотического давления крови в развитии отека (опыт Старлинга)».

2. Вопросы для обсуждения:

1. Отеки. Общие механизмы развития отеков.
2. Виды отеков.
3. Причины и механизмы развития сердечного отека.

4. Причины и механизмы развития почечного отека.
5. Нарушения водно-электролитного обмена.
6. Нарушения баланса калия, причины, проявления.
7. Нарушения баланса натрия, причины, проявления.
8. Нарушения баланса кальция, причины, проявления.

Тема 2.3. Гипоксия

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 04, ПК 1.11

Коды личностных результатов: ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 29, ЛР 30

Практическое занятие № 4.

1. Выполнить лабораторную работу «Определение индекса Скибинской для оценки устойчивости кардио-респираторной системы к гипоксии»

2. Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия гипоксии.
2. Классификация гипоксии.
3. Структурно-функциональные расстройства при гипоксии.
4. Значение гипоксии для организма.

Тема 2.4. Воспаление

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 04, ПК 1.11

Коды личностных результатов: ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 29, ЛР 30

Практическое занятие №5. Воспаление. Изучение сосудистой реакции в очаге воспаления (опыт Конгейма).

1. Выполнить лабораторную работу «Сосудистые реакции в очаге воспаления и процесс эмиграции лейкоцитов (опыт Конгейма)»

2. Вопросы для обсуждения:

1. Воспаление.
2. Причины воспаления.
3. Местные и общие признаки воспаления, механизмы их развития.
4. Стадии воспаления.
5. Медиаторы воспаления.

3. Задания для тестирования.

1. Первой стадией воспаления является:
 - а) альтерация
 - б) экссудация
 - в) эмиграция лейкоцитов
 - г) пролиферация
2. Источником образования гистамина в очаге воспаления являются:
 - а) нейтрофилы
 - б) лаброциты (тучные клетки)
 - в) лимфоциты
 - г) моноциты
3. Экссудацией называется:
 - а) выход белоксодержащей жидкой части крови в воспаленную ткань
 - б) выход лейкоцитов из сосудов в ткань
 - в) скопление жидкости в полостях
 - г) выброс медиаторов воспаления
4. Местными проявлениями воспаления являются:
 - а) лихорадка, лейкоцитоз, ускоренное СОЭ
 - б) нарушение сознания, жар
 - в) головная боль, нарушение сна, понижение аппетита
 - г) боль, краснота, припухлость, жар, нарушение функций органа

5. Вставить пропущенное слово. Воспаление слюнных желез полости рта называется

_____.

Тема 2.5. Аллергия

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 04, ПК 1.11

Коды личностных результатов: ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 29, ЛР 30

Практическое занятие № 6. Аллергия. Скарификационная кожная проба.

1. Выполнить лабораторную работу «Скарификационная кожная проба»

2. Вопросы для обсуждения:

1. Понятие аллергии.
2. Виды аллергических реакций.
3. Общий патогенез аллергических реакций.
4. Аллергические заболевания человека.

3. Задания для тестирования:

1. Какие аллергены являются причиной поллинозов?
 - а) домашняя пыль
 - б) постельные микрочлещи
 - в) пыльца ромашки
 - г) молочные продукты
2. Какие органы и ткани можно отнести к “забарьерным”?
 - а) эритроциты крови
 - б) лейкоциты крови
 - в) секрет печени
 - г) коллоид щитовидной железы
3. В основе иммунологической стадии аллергических реакций лежит:
 - а) образование медиаторов аллергии
 - б) дегрануляция тучных клеток
 - в) образование антител
 - г) фагоцитоз
4. Патохимическая стадия аллергических реакций характеризуется:
 - а) нарушением микроциркуляции
 - б) повышением проницаемости стенок сосудов
 - в) освобождением медиаторов аллергии
 - г) экссудацией
5. Патофизиологическая стадия аллергических реакций характеризуется:
 - а) структурными нарушениями в органах и тканях
 - б) образованием иммунных комплексов
 - в) активацией биологически активных веществ
 - г) альтерацией

Тема 2.6. Патология терморегуляции. Лихорадка. Реактивность

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 04, ПК 1.11

Коды личностных результатов: ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 29, ЛР 30

Практическое занятие № 7. Лихорадка. Определение реактивности вегетативной нервной системы человека.

1. Выполнить лабораторную работу «Роль реактивности вегетативной нервной системы в патологии сердечно-сосудистой системы»

2. Вопросы для обсуждения:

1. Лихорадка.
2. Инфекционные и неинфекционные пирогенные вещества.
3. Стадии лихорадки.
4. Виды лихорадок.

5. Реактивность и резистентность.

6. Виды реактивности.

3. Задания для тестирования:

1. Вставить пропущенное слово. _____ - это способность организма сопротивляться, противостоять действию патогенных факторов.

2. Вставить пропущенное слово. Вещества, повышающие температуру тела – _____.

3. Вставить пропущенное слово. _____ - это свойство организма отвечать изменениями жизнедеятельности на воздействие окружающей среды.

4. Лихорадка - это...

а) усиление притока артериальной крови к пораженным тканям

б) типовой патологический процесс, возникающий под влиянием пирогенов

в) реакция организма на снижение температуры окружающей среды

г) реакция организма на повышение температуры окружающей среды

5. Пирогены - это...

а) флогогенные факторы

б) онковирусы

в) причинные факторы лихорадки

г) вещества, снижающие температуру тела

Тема 3.1. Патология системы крови

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 04, ПК 1.11

Коды личностных результатов: ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 29, ЛР 30

Практическое занятие № 8. Патология системы крови. Изучение лейкоцитарной формулы при различных видах патологии.

1. Выполнить лабораторную работу «Изменение лейкоцитарной формулы при воздействии бензола»

2. Вопросы для обсуждения:

1. Лейкоцитозы. Виды. Причины.

2. Лейкопения. Причины.

3. Причины и изменение лейкоформулы при патологии.

4. Лейкозы, классификация, причины развития.

5. Анемии, классификация, причины развития.

3. Задания для тестирования

1. К физиологическим лейкоцитозам относятся:

а) миогенный

б) противовоспалительный

в) неинфекционный

г) лейкоцитарный

2. Вставить пропущенное слово. _____ - увеличение количества лейкоцитов в крови более $9 \times 10^9/\text{л}$

3. Вставить пропущенное слово. _____ - уменьшение содержания лейкоцитов в крови ниже $4 \times 10^9/\text{л}$

4. При глистной инвазии характерно увеличение в лейкоцитарной формуле:

а) базофилов

б) моноцитов

в) эозинофилов

г) тромбоцитов

5. Характерными изменениями при аллергических заболеваниях в лейкоцитарной формуле является:

а) эозинофилия

б) моноцитоз

в) нейтропения

г) лимфопения

Тема 3.2. Патология сердечно-сосудистой системы

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 04, ПК 1.11

Коды личностных результатов: ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 29, ЛР 30

Практическое занятие № 9. Патология сердечно-сосудистой системы. Изучение механической работы сердца при патологии.

- 1. Выполнить лабораторную работу** «Механическая работа сердца в норме и при экспериментальной недостаточности».
- 2. Вопросы для обсуждения:**
 1. Патология сердечной деятельности. Аритмии.
 2. Атеросклероз. Факторы риска, механизм развития.
 3. Ишемическая болезнь сердца. Факторы риска, механизм развития.
 4. Гипертоническая болезнь. Этиология и патогенез гипертонической болезни.

Тема 3.3. Патология органов пищеварения

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 04, ПК 1.11

Коды личностных результатов: ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 29, ЛР 30

Практическое занятие №10. Патология органов пищеварения. Определение кислотности желудочного сока.

- 1. Выполнить лабораторную работу** «Микрометод титрования желудочного сока».
- 2. Вопросы для обсуждения:**
 1. Причины заболеваний органов пищеварительного тракта.
 2. Нарушение слюноотделения.
 3. Нарушения функций желудка. Заболевания желудка.
 4. Патология печени. Желтухи.
- 3. Задания для тестирования:**
 1. Вставить пропущенное слово. _____ - типовой патологический процесс, характеризующийся избыточным накоплением жидкости в межклеточном пространстве, в результате нарушения обмена между плазмой крови и периваскулярной жидкостью
 2. Укажите виды желтух с соответствующими синонимами:
 - а) гемолитическая или надпеченочная
 - б) гемолитическая или печеночная
 - в) подпеченочная или паренхиматозная
 - г) механическая или надпеченочная
 3. Укажите проявления, характерные для гемолитической желтухи:
 - а) наличие заболевания печени
 - б) усиленный гемолиз эритроцитов
 - в) большое количество непрямого и прямого билирубина в крови
 - г) кал цвета белой глины
 4. Для печеночной желтухи характерно:
 - а) заболевание печени (патология гепатоцитов)
 - б) в крови высокое содержание свободного билирубина
 - в) повышено образование связанного билирубина
 - г) светлый кал
 5. Для механической желтухи характерно:
 - а) усиленный гемолиз эритроцитов
 - б) опухоль поджелудочной железы
 - в) моча темная, кал неокрашенный
 - г) окраска мочи и кала без изменений

Тема 3.4. Патология мочевыделительной и эндокринной систем

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 04, ПК 1.11

Коды личностных результатов: ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 29, ЛР 30

1. Вопросы для обсуждения:

1. Нарушения клубочковой фильтрации.
2. Нарушение канальцевой реабсорбции
3. Нарушения секреторной и инкреторной функции почек.
4. Изменения количества и состава мочи, ритма мочеотделения.
5. Гломерулонефрит. Этиология и патогенез.
6. Пиелонефрит, цистит. Этиология и патогенез.
7. Патология гипофиза. Гигантизм, карликовость.
8. Патология щитовидной железы. Гипер- и гипотиреоз.
9. Сахарный диабет. Виды, причины

2. Задания для тестирования

1. Нормальный уровень глюкозы в крови составляет
 - а) 3,3 – 5,5 ммоль/л
 - б) 5,5 – 7,5 ммоль/л
 - в) 1,5 – 3,5 ммоль/л
 - г) 3,4 -7, 1 ммоль/л
2. Вставить пропущенное слово. Сахарный диабет возникает при дефиците панкреатического гормона _____.
3. Показатель, характеризующийся нарушением клубочковой фильтрации:
 - а) лейкоцитурия
 - б) снижение клиренса креатинина
 - в) полиурия
 - г) глюкозурия
4. Назовите причины глюкозурии:
 - а) избыточное содержание глюкозы в крови более 9 ммоль/л
 - б) увеличение фильтрационного давления в крови
 - в) повышение проницаемости капилляров клубочков почек
 - г) повышение секреции глюкозы
5. Как оценивается суточное количество мочи менее 500 мл?
 - а) полиурия
 - б) олигурия
 - в) нормальный диурез
 - г) анурия

Тема 3.5. Патология нервной системы

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 04, ПК 1.11

Коды личностных результатов: ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 29, ЛР 30

Практическое занятие №11. Патология нервной системы. Экспериментальное нарушение функции спинного мозга у лягушки.

1. Выполнить лабораторную работу «Экспериментальное нарушение функции спинного мозга у лягушки»

2. Вопросы для обсуждения:

1. Нарушение чувствительности при патологии нервной системы.
2. Центральные параличи.
3. Периферические параличи.
4. Общие причины и формы нарушений нервной системы.
5. Патология мозжечка. Причины, проявления.

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

3.1. Критерии оценки умений выполнения *практических работ*:

Критерий	Оценка в журнал
Верное решение 51-100 %	зачтено
Правильное решение 0- 50 %	незачтено

3.2. Критерии оценки результатов *тестирования*:

Критерий	Оценка в журнал
Не менее 90% правильных ответов	5
70-89% правильных ответов	4
50-69% правильных ответов	3

3.3. Критерии оценки знаний путем *устного опроса*:

Оценка **5 (отлично)** выставляется студентам, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания для решения практических задач, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка **4 (хорошо)** выставляется студентам, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка **3 (удовлетворительно)** выставляется студентам, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких студентов сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка **2 (неудовлетворительно)** выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании колледжа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

3.4. Критерии оценки знаний путем *письменного опроса*:

Оценка **5 (отлично)** выставляется студентам, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания для решения практических задач, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий

дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка **4 (хорошо)** выставляется студентам, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка **3 (удовлетворительно)** выставляется студентам, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких студентов сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка **2 (неудовлетворительно)** выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

3.5. Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- готов соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей;
- демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;
- признающий ценность непрерывного образования;
- ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы;
- управляющий собственным профессиональным развитием;
- рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности;
- уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития;
- ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
- принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях;
- соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России;
- готовый оказать поддержку нуждающимся;
- соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта;
- предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.;
- заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.