

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Поверинов Игорь Егорович
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 25.06.2025 08:55:44
Уникальный программный ключ:
6d465b936eef331cede482bde6d12ab98216652f016465d53b72a2eab0de1b2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)**

Факультет медицинский

Кафедра философии, социологии и педагогики

Утверждено
на заседании кафедры философии,
социологии и педагогики
Заведующий кафедрой И. Е. Поверинов

30.12.2024

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

«Педагогика»

Направление подготовки / специальность 31.08.07 Патологическая анатомия

Квалификация выпускника Врач-патологоанатом

Направленность (профиль) / специализация «Патологическая анатомия»

Год начала подготовки - 2025

Чебоксары - 2025

Составитель(и):

Доцент, кандидат педагогических наук И.А. Чемерилова

Согласовано

Декан факультета В. Л. Семенов

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю) «Педагогика»

1.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Дескрипторы индикатора достижения компетенции (результаты обучения)</i>
УК-3 Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	УК-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели	Знать: Начальный этап: Командные роли на основе профессиональной компетенции каждого из участников команды. Правила взаимодействия и принятия решений. Уметь: Начальный этап: Распределять командные роли на основе профессиональной компетенции каждого из участников. Расписывать правила взаимодействия и принятия решений. Владеть: Начальный этап: Навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели.

УК-3 Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	УК-3.2 Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений	Знать: Начальный этап: Процессы внутренней динамики команды, технологии и методы кооперации в командной работе. Уметь: Начальный этап: Организовывать работу команды. Разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. Создавать рабочую атмосферу, позитивный и эмоциональный климат в команде. Владеть: Начальный этап: Предложениями плана и организации обучения членов команды и методами обсуждения результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов.
--	---	---

УК-4 Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1 Выбирает и использует стиль профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками	Знать: Начальный этап: Стили профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками и корректировать его характер с учетом конкретных и (или) изменяющихся условий коммуникации. Уметь: Начальный этап: Использовать стиль профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками; взаимодействовать с членами рабочего коллектива, представителями профессионального сообщества, иными заинтересованными лицами и организациями при решении профессиональных задач. Владеть: Начальный этап: Способностью анализировать ситуации профессионального взаимодействия с коллегами, пациентами и их родственниками, выбирать наиболее эффективный стиль общения; навыками общения с учетом выбранного стиля; навыками активного слушания.
--	--	--

УК-5 Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	УК-5.2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Знать: Начальный этап: Методики самооценки, самоконтроля и саморазвития. Уметь: Начальный этап: Решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля. Владеть: Начальный этап: Технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни
---	--	---

УК-5 Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	УК-5.3 Выстраивает образовательную траекторию профессионального развития	Знать: Начальный этап: Правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия. Уметь: Начальный этап: Применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия. Владеть: Начальный этап: Методикой межличностного делового общения, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий
---	---	---

ОПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.1 Планирует и подготавливает необходимые условия образовательного взаимодействия	Знать: Начальный этап: Основы педагогической деятельности, сущность и содержание профессиональной компетентности преподавателя. Современные тенденции развития медицинского образования. Уметь: Начальный этап: Реализовывать традиционные и инновационные виды учебных занятий и форм организации учебной деятельности с использованием современных образовательных технологий, включая электронное и дистанционное образование. Проектировать и организовывать учебную деятельность обучающихся, осуществлять контроль учебных достижений с использованием инновационных средств оценки знаний. Владеть: Начальный этап: Навыками проведения и организацией учебного процесса, отбор учебного материала, технологий, методов, приемов, средств и форм работы, необходимых для решения конкретных задач в условия образовательной среды.
--	---	--

ОПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.2 Осуществляет учебную деятельность обучающихся	Знать: Начальный этап: Основные формы, технологии, методы и средства организации педагогического процесса, основы педагогической деятельности. Уметь: Владеть: Проектировать и организовывать учебную деятельность обучающихся, осуществлять контроль учебных достижений с использованием инновационных средств оценки знаний. Владеть: Начальный этап: Навыками методического обеспечения учебного процесса в образовательных и лечебных учреждениях.
ПК-3 Готов к участию в проведении консультирования, обучающих мероприятий по различным вопросам профессиональной деятельности	ПК-3.1 Применяет педагогические технологии для решения задач профессиональной деятельности	сущность и основные характеристики педагогических технологий отбирать необходимые педагогические технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности навыками применения педагогических технологий для решения задач профессиональной деятельности

ПК-3 Готов к участию в проведении консультирования, обучающих мероприятий по различным вопросам профессиональной деятельности	ПК-3.2 Осуществляет педагогическую деятельность на основе полученных научных знаний	Знать: Начальный этап: Основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования. Уметь: Начальный этап: Использовать профессиональные знания, наглядные средства обучения, средства культуры и искусства для формирования у населения мотивации к укреплению своего здоровья и здоровья окружающих. Владеть: Начальный этап: Навыками формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
---	---	---

1.2. Структура дисциплины (модуля)

<i>№ п/п</i>	<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</i>	<i>Код контролируемых индикаторов достижения компетенций</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
1	Общие основы педагогики	УК-5.2, УК-5.3	Типовые задания ,Контрольные вопросы
Тема 1. Педагогика как наука. Медицинская педагогика			
Тема 2. Педагогика высшей школы и ее место в системе наук.			

2	Дидактика. Основы педагогической деятельности.	ОПК-3.1, УК-3.1, ПК-3.1, УК-3.2, ОПК-3.2	Контрольные задания, Контрольные задания, Типовые задания, Контрольные задания, Тестовые задания, Контрольные задания, Контрольные задания, Контрольные вопросы
Тема 1. Основы дидактики высшей школы			
Тема 2. Методы и средства обучения			
Тема 3. Цель и содержание образования.			
Тема 4. Организационные формы образовательного процесса.			
Тема 5. Основы педагогического контроля			
Тема 6. Педагогическое проектирование и образовательные технологии.			
Тема 7. Сущность педагогической деятельности в вузе			
Тема 8. Основы педагогического мастерства.			
3	Психолого-педагогические основы врачебной деятельности	УК-4.1	Контрольные вопросы, типовые задания
Тема 1. Профилактическая и просветительская работа врача.			
Тема 2. Коммуникативная компетентность врача.			
4	Индивидуальная контактная работа		Контрольные вопросы
Тема 1. Индивидуальная работа (зачет).			

2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕ): 2
 Форма промежуточной аттестации: (зачет)

3. Критерии оценки успеваемости обучающихся

Формы и виды контроля знаний обучающихся, предусмотренные по данной дисциплине:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости проводится с целью проверки знаний обучающихся, приобретения и развития навыков самостоятельной работы, усиления связи между преподавателем и обучающимся, совершенствования работы кафедр по развитию навыков самостоятельной работы, по повышению академической активности обучающихся.

Промежуточная аттестация, как форма контроля успеваемости по дисциплинам (разделам дисциплин) и видам учебной деятельности, проводится для проверки степени усвоения обучающимися программного учебного материала и установления соответствия результатов проверки требованиям государственных образовательных стандартов к обязательному минимуму содержания или формирования компетенций, установленных федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

В зависимости от видов контроля знаний обучающихся, предусмотренных учебным планом, для оценки успеваемости применяются следующие критерии.

Критерии оценивания на зачете:

- «зачтено» ставится, если обучающийся продемонстрировал наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы;
- «не зачтено» ставится, если обучающийся продемонстрировал наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Критерии оценивания на экзамене:

- для оценки «отлично» - наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы;
- для оценки «хорошо» - наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала;
- для оценки «удовлетворительно» - наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике;
- для оценки «неудовлетворительно» - наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Критерии оценивания курсовой работы (проекта), расчетно-графической работы:

Оценка по курсовой работе (проекту), расчетно-графической работе выставляется на основании результатов защиты обучающимся своих работ при непосредственном участии преподавателей кафедры, руководителя курсовой работы (проекта), с возможным присутствием других обучающихся из учебной группы.

«Отлично» - работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса, студентом сформулированы собственные аргументированные выводы по теме работы. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. При защите работы обучающийся свободно владел материалом и отвечал на вопросы.

«Хорошо» - работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Незначительные замечания к оформлению работы. При защите работы обучающийся владел материалом, но отвечал не на все вопросы.

«Удовлетворительно» - работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, но не полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Обучающимся не сделаны собственные выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы обучающийся владел материалом, отвечал не на все вопросы.

«Неудовлетворительно» - если работа не выполнена в соответствии с утвержденным планом, не раскрыто содержание каждого вопроса, обучающимся не сделаны выводы по теме работы, имеются грубые недостатки в оформлении работы, при защите работы обучающийся не владел материалом, не отвечал на вопросы, то работа направляется на дальнейшую доработку.

4. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости

1 Типовые задания

1. Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности врача.
2. Психолого-педагогическая организация лечебной работы.
3. Роль личности врача в непосредственном и опосредованном воспитании среднего медицинского персонала.
4. Понятие «учебное занятие». Типы занятий. Методологические основы теоретической части занятия.
5. Методические аспекты презентации учебного материала.
6. Особенности подготовки к занятиям с медицинским персоналом.
7. Аффективно-личностные детерминанты профессионального педагогического общения.
8. Проблемные ситуации общения и их педагогическая квалификация.
9. Конфликты в условиях педагогического взаимодействия и их преодоление в педагогическом процессе.
10. Стили педагогического взаимодействия в работе врача.
11. Методы саморегуляции и психологической коррекции личности в условиях образовательной среды
12. Техники саморегуляции в тактике лечебно-педагогических занятий.
13. Социальная и профилактическая педагогика в работе врача.
14. Современное развитие медицинского образования в России и за рубежом.
15. Психолого-педагогические методы организации лечебной деятельности

медицинского персонала.

16. Педагогическое проектирование в условиях образовательной среды лечебного учреждения.

17. Учебная деятельность и педагогическое проектирование в условиях образовательной среды лечебного учреждения.

18. Трудности профессионального педагогического общения и их психолого-педагогическая квалификация.

19. Психопедагогика в профессиональной деятельности врача.

20. Принципы и методы обучения в высшей школе.

21. Пути активизации познавательной деятельности студентов в вузе.

22. Научно-педагогическое творчество преподавателя вуза.

23. Интерактивные методы проведения учебного занятия.

24. Традиционные и инновационные средства оценки знаний.

25. Современные требования к уровню компетентности преподавателя высшей школы.

26. Педагогические аспекты деятельности врача.

27. Санитарно-просветительная деятельность врача в условиях школы, семьи и других социальных институтов.

28. «Синдром эмоционального выгорания» у врача и способы его профилактики

Критерии оценивания:

– оценка «отлично» ставится, если обоснована актуальность и значимость темы, сформулированы цели и задачи работы; обоснован выбор источников, характерна высокая степень их проработанности; тема раскрыта полно; обучающийся продемонстрировал умение анализировать, обобщать, сопоставлять различные точки зрения; выводы самостоятельны и обоснованы; требования к оформлению соблюдены полностью; обучающийся показал владение материалом, умение отвечать на вопросы, защитить свою позицию, раскрыл возможности практического применения теоретических знаний;

– оценка «хорошо» ставится, если обоснована актуальность и значимость темы, сформулированы цели и задачи работы; характерна средняя степень проработанности источников; тема раскрыта полно, обучающийся продемонстрировал умение анализировать, обобщать, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме); выводы обоснованны; соблюдены требования к оформлению; обучающийся показал владение материалом в целом, но не смог полностью раскрыть возможности практического применения теоретических знаний;

– оценка «удовлетворительно» ставится, если обоснована актуальность и значимость темы; но не обоснован выбор источников и отмечается низкая степень их проработанности источников; тема раскрыта, но в работе недостаточно проанализированы различные точки зрения по одному вопросу (проблеме); выводы не отличаются самостоятельностью и обоснованностью; требования к оформлению соблюдены в целом; обучающийся показал владение материалом, не смог ответить на дополнительные вопросы;

– оценка «неудовлетворительно» ставится, если не обоснована актуальность и значимость темы; некорректно сформулированы цели и задачи, отмечается низкая степень проработанности источников; тема раскрыта не полностью, не все выводы не обоснованы; многие требования к оформлению не соблюдены; обучающийся показал слабое владение материалом, не смог ответить на дополнительные вопросы.

2 Контрольные задания

1. Назовите объект, предмет и цели медицинской педагогики.
2. Охарактеризуйте понятие «образовательная среда» в современной отечественной педагогической науке.
3. Какие педагогические задачи решает врач в своей профессиональной деятельности?
4. Какова взаимосвязь медицинской педагогики с психологией и другими гуманитарными науками?
5. Охарактеризуйте актуальные проблемы современной дидактики высшей школы.
6. Каковы принципы организации педагогического процесса в медицинском вузе.
7. Охарактеризуйте принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
8. Чем объяснить множество подходов к классификации методов обучения? Подготовьте сравнительную таблицу, выделив в ней основание классификации, авторов данной концепции, основные группы методов.
9. Каковы преимущества использования в практике обучения активных и интерактивных методов обучения?
10. Какие методы обучения использует врач в профессиональной деятельности в условиях клиники? Приведите примеры.
11. Почему лекция является ведущей организационной формой обучения в вузе? Каковы основные задачи вузовской лекции.
12. Назовите виды лекции, методы и средства обучения, применяемые при проведении лекции.
13. В чем заключается сущность педагогического контроля, каковы его функции?
14. Разработайте сценарий деловой игры как метода и средства обучения в рамках изучения учебной дисциплины.
15. Изучите содержание государственного образовательного стандарта по направлению подготовки. Предложите диагностический инструментарий для выявления степени сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций.
16. Разработайте содержания практического занятия по любой специальной дисциплине (вариант: занятия с медицинским персоналом);
17. Разработайте комплект тестовых заданий по одному из разделов учебной дисциплины.
18. Предложите комплект практикоориентированных задач и упражнений по разделу учебной дисциплины.

Критерии оценивания:

— оценка «отлично» выставляется, если материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала, обучающийся продемонстрировал глубокое знание общих основ педагогической науки как условия профессиональной

компетентности специалиста в области медицины, владение профессиональными компетенциями в области педагогики и готовность к решению творческих задач в данной области;

– оценка «хорошо» выставляется, если материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано достаточно полное знание программного материала, или, по крайней мере, показано общее понимание вопроса; обучающийся продемонстрировал освоение в целом общих основ педагогической науки как условия профессиональной компетентности специалиста в области медицины, владение профессиональными компетенциями, но недостаточную готовность к решению творческих задач в данной области;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если показано общее понимание вопроса и продемонстрированы знания, умения и навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала; обучающийся продемонстрировал недостаточное владение профессиональными компетенциями в области педагогики;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; показано непонимание вопроса и не продемонстрированы знания, умения и навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала; обучающийся не владеет профессиональными компетенциями в области педагогики.

3 Тестовые задания

1. Педагогика – это:

- а) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных предметов на основе дидактических норм;
- б) процесс управления формированием активной личности, развитием ее социальных, психических и физических свойств;
- в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения.
- г) наука о воспитании и обучении;
- д) сфера профессиональной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе дидактических и методических норм и учета конкретных условий обучения.

2. В какую группу включены основные категории педагогики?

- а) среда, наследственность, воспитание;
- б) знания, умения, навыки;
- в) воспитание, обучение, образование;
- г) созревание, система, социализация.

3. Образование – это:

- а) целенаправленный процесс воспитания, обучения в интересах человека, общества и государства;
- б) процесс организованного и стихийного влияния на личность;
- в) общение ученика и учителя;
- г) последовательность шагов по практической реализации педагогической теории.

4. Процесс обучения состоит из взаимосвязанных процессов:

- а) учения и преподавания;
- б) воспитания и социализации;

- в) воспитания и самовоспитания;
- г) преподавания и образования.

5. Основные функции обучения:

- а) коммуникативная, трудовая, информационная;
- б) развивающая, формирующая, обучающая;
- в) образовательная, развивающая, воспитывающая;
- г) обучающая, формирующая, контрольная.

6. Чем выступают в процессе обучения наглядность, научность, систематичность, доступность

- а) средствами;
- б) принципами;
- в) формами;
- г) методами.

7. Логическая цепь взаимосвязанных действий преподавателя и студента, посредством которых происходит передача и воспринимается содержание образования:

- а) методы обучения;
- б) средства обучения;
- в) формы организации обучения;
- г) технология обучения.

8. Технологический компонент процесса обучения составляют:

- а) формы, методы, средства обучения и воспитания;
- б) формирование и развитие трудовых навыков обучающихся;
- в) принципы обучения;
- г) противоречия обучения.

9. В списке перечисленных методов обучения три метода относятся к одной квалификации, один – к другой. Отметьте его.

- а) метод проблемного изложения;
- б) метод беседы;
- в) частично-поисковый метод;
- г) репродуктивный метод.

10. Дискуссионные, игровые, проблемные, тренинговые методы обучения относят в группу с условным названием:

- а) интенсивные методы обучения;
- б) эффективные методы обучения;
- в) активные методы обучения;
- г) альтернативные методы обучения.

11. Как называются нормативные требования к организации и осуществлению образовательного процесса:

- а) принципами;
- б) закономерностями;
- в) методами;
- г) средствами.

12. Молодой врач, обучающий медицинский персонал, столкнулся с

трудностями по организации с ним обратной связи. Какой из компонентов процесса обучения недостаточно реализован врачом:

- а) оценочно-результативный;
- б) контрольно-регулирующий;
- в) целевой;
- г) стимулирующе-мотивационный.

13. В тактике лечебной деятельности врач использует следующие коммуникативные средства:

- а) просвещение;
- б) разъяснение;
- в) убеждение;
- г) ни одно из перечисленных выше средств;
- д) другие средства, не указанные выше.

14. К конфликтам в педагогической среде относятся:

- а) мотивационные конфликты;
- б) конфликты, связанные с плохой организацией учебного процесса;
- в) конфликты взаимодействия;
- г) все перечисленное выше.

15. К наглядно-дидактическим средствам профилактики относится:

- а) лекция; использование средств массовой информации;
- б) буклеты;
- в) стендовые доклады;
- г) практическое занятие;
- д) все перечисленное выше.

16. Обратная связь включает

- а) получение сведений о начале, законченности или незаконченности своих действий;
- б) эгоцентрическую позицию личности;
- в) стремление к власти;
- г) ничего из перечисленного выше.

17. К каким умениям относится умение педагога доступно излагать учебный материал, пользоваться различными источниками учебной информации:

- а) коммуникативным;
- б) познавательным;
- в) организационным;
- г) информационно-дидактическим.

18. Характеристика профессионализма педагога, которая выражает единство его теоретической, практической готовности к педагогической деятельности:

- а) профессиональная компетентность;
- б) педагогические умения;
- в) педагогическое мастерство;
- г) педагогические знания.

19. К какому способу относится привлечение внимания слушателей к излагаемому материалу с помощью риторического вопроса:

- б) невербальному;
- в) двигательльно-знакомому;
- г) вербальному

20. Умения педагога ставить цели и задачи педагогической деятельности, предвидеть возможные отклонения в их достижении, называются:

- а) прогностическими;
- б) коммуникативными;
- в) рефлексивными;
- г) конструктивными.

Критерии оценивания:

Результаты тестирования оценивают по 4-х балльной шкале:

отлично - не менее 85% правильно выполненных заданий;

хорошо - не менее 70% правильно выполненных заданий;

удовлетворительно - не менее 50% правильно выполненных заданий;

неудовлетворительно - менее 50% правильно выполненных заданий

4 Контрольные вопросы

1. Актуальные проблемы развития медицинского образования.
2. Раскройте взаимосвязь медицинской педагогики с другими науками
3. Каковы задачи и содержание непрерывного медицинского образования?
4. Каковы принципы организации педагогического процесса в медицинском вузе?
5. Что такое государственный образовательный стандарт?
6. По каким критериям классифицируются методы обучения?
7. Какие методы относятся к группе активных методов обучения?
8. Какие факторы определяют выбор методов обучения преподавателем?
9. Раскройте понятие «метод обучения в условиях клиники».
10. Раскройте сущность понятий педагогическая технология. Какие педагогические технологии вы знаете?
11. В чем сущность интерактивного обучения?
12. Какова методика подготовки и проведения практического занятия?
13. Разработайте фрагмент учебного занятия с применением интерактивных методов.
14. Выделите главные дидактические умения вузовского педагога.
15. Каково место педагогических методов обучения и воспитания в профилактической деятельности врача?
16. Раскройте сущность коммуникативной компетентности врача.
17. Раскройте сущность психолого-педагогической коррекции в работе врача.
18. Охарактеризуйте психолого-педагогические компетенции врача.
19. Охарактеризуйте педагогические ситуации в работе врача.
20. Разработайте мини-лекцию на тему профилактики заболеваний.
21. Предложите темы конфликтных ситуаций в общении врача и пациента и вопросы для их обсуждения
22. Подготовьте практическое занятие для «Школы здоровья».
23. Подготовьте наглядный материал для проведения инструктажа

среднего медицинского персонала

24. Подготовьте аннотацию научной статьи, раскрывающей педагогические (психолого-педагогические) аспекты в деятельности врача.

25. Назовите психолого-педагогические методы организации лечебной деятельности медицинского персонала.

Критерии оценивания:

– оценка «отлично» выставляется, если материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала, продемонстрированы знания, умения и навыки, свидетельствующие о полной готовности к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, к психолого-педагогической работе с населением;

– оценка «хорошо» выставляется, если материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано достаточно полное знание программного материала, или, по крайней мере, показано общее понимание вопроса и продемонстрированы знания, умения и навыки, свидетельствующие о готовности в целом к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, к психолого- педагогической работе с населением;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если показано общее понимание вопроса и продемонстрированы знания, умения и навыки, недостаточные для участия в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, к психолого-педагогической работе с населением;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; показано непонимание вопроса и продемонстрирована неготовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, к психолого-педагогической работе с населением

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации обучающихся

Перечень вопросов к зачету

Контролируемые компетенции - УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ПК-3.2.

1. Понятие о педагогике, предмет, объект и цели медицинской педагогики.
2. Взаимосвязь медицинской педагогики с другими науками.
3. Педагогика высшей школы как наука. Ее категории, функции.
4. Общеметодологические принципы развития высшего образования.
5. Задачи и содержание непрерывного медицинского образования.
6. Дидактика высшей школы как отрасль науки, ее актуальные проблемы.
7. Принципы организации педагогического процесса в медицинском вузе.
8. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
9. Классификация методов обучения.
10. Характеристика методов профессионального обучения.
11. Метод обучения в условиях клиники.
12. Современные средства обучения
13. Интерактивные методы обучения.
14. Психолого-педагогические методы организации лечебной деятельности медицинского персонала.
15. Психолого-педагогическая коррекция в работе врача.
16. Содержание образования как проблема вузовской педагогики.
17. Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования.
18. Компетентностный подход в высшем образовании.
19. Психолого-педагогические компетенции врача.
20. Организационные формы образовательного процесса.
21. Место и роль лекции в вузе.
22. Основы подготовки лекционных курсов и методика чтения лекции.
23. Методические аспекты изложения и презентации учебного материала.
24. Методика подготовки и проведения практического занятия.
25. Основные типы, виды и формы педагогического контроля.
26. Система оценки знаний. Рейтинговое оценивание.
27. Подготовка фонда оценочных знаний по модулю (дисциплине).
28. Проектирование образовательного процесса в медицинском вузе.
29. Инновационные технологии в профессиональном образовании
30. Педагогическое мастерство преподавателя вуза.
31. Профилактическая и просветительская работа врача.
32. Коммуникативная компетентность врача.

Перечень вопросов к экзамену

Не предусмотрено.

Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрено.

Примерная тематика курсовых проектов

Не предусмотрено.

Примерная тематика расчетно-графических работ

Не предусмотрено.