Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Поверинов Игорь Егорович
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 06.05.2026 08:59:43
Уникальный программный ключ:
6d465b936eef331cede482bded6d12ab98216652f016465d53b72a2eab0de1b2

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»**
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)

Юридический факультет

Кафедра русского языка и литературы

Утвержден в составе основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

# ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

для специальности
среднего профессионального образования

**40.02.04 Юриспруденция**

Форма обучения: **очная**

Год начала подготовки: **2026**

Чебоксары 2026 г.

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательного цикла «31» марта 2026 г., протокол № 2.

Председатель комиссии А.М. Иванова

Контрольно-измерительные средства (далее - КИМ) предназначены для текущего контроля освоения учебного предмета Русский язык обучающимися по специальности среднего профессионального образования

40.02.04 Юриспруденция

*СОСТАВИТЕЛИ:*
Преподаватель И.К. Иванова

# 1 ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

## 1.1. Цель и задачи создания КИМ учебного предмета

Целью создания контрольно-измерительных материалов (далее - КИМ) учебного предмета является проведение аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы учебного предмета (текущий контроль), для установления в ходе аттестационных испытаний студентов, завершивших освоение общеобразовательной программы, факта соответствия/несоответствия уровня их подготовки требованиям ФГОС среднего общего образования, получаемого студентом в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

Задачи КИМ учебного предмета:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений определенных ФГОС среднего общего образования, получаемого студентом в процессе обучения по программе подготовки специалистов среднего звена;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения учебного предмета с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.

## 1.2.Оценка результатов освоения учебного предмета

Оценка результатов освоения программы учебного предмета включает: текущий контроль успеваемости.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения материала учебного предмета, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Текущий контроль успеваемости проводится в форме:

- тестирования;
- защиты реферата;
- коллоквиума;
- контрольной работы.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ № 1

по учебному предмету «Русский язык»

1. Лексика русского с точки зрения происхождения.
2. Лексикограф В.И. Даль и его словарь.
3. Лексический состав русского языка с точки зрения употребления (общеупотребительная лексика и слова с ограниченной сферой употребления).
4. Современные толковые словари.
5. Происхождение русских имен и фамилий.
6. Ожегов С.И. и его словарь.
7. Востоков А.Х. и его вклад в развитие науки о русском языке.
8. Ломоносов М.В. и его вклад в изучение русского языка.
9. Русские пословицы и поговорки.
10. Современные словари синонимов.
11. Словообразовательные словари.
12. Словари синонимов и антонимов.
13. Словарь языка А.С. Пушкина.
14. Из истории русских топонимов.
15. Личные имена и топонимы.
16. Исконно русская и заимствованная лексика.
17. Использование библейских выражений в речи.
18. Выдающиеся писатели, ученые и общественные деятели как создатели афоризмов.
19. Мифология Древней Греции и Рима как источник возникновения устойчивых выражений.
20. Этимологические словари.
21. Современный молодежный жаргон.
22. Тропы и их употребление в устной и письменной речи.
23. Лексика иностранного происхождения и особенности её употребления в современном русском языке.
24. История русской орфографии.

Критерии оценки:

 оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию реферата, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

 оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к реферату, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

 оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

 оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ № 1
по учебному предмету “Русский язык»

*по разделу «Язык и речь. Функциональные стили речи»*

Вариант 1

Задание 1. *Прочитайте тексты и скажите, к какому функциональному стилю относится каждый из них? Назовите признаки, которые позволили вам определить стиль текста.*

1. Периодически осматривать соединения шлангов с клапаном, насосом и штуцерами, водосборников с баком стиральным и баком центрифуги, для чего машину переворачивать на крышку корпуса. Соединения должны обеспечивать водонепроницаемость стыков и надежность крепления замками. Замки (их десять: три — на клапане, два — на насосе, два — на штуцере бака центрифуги и по одному — на водосборниках бака центрифуги и бака стирального и на выходном штуцере ниши).

2. В наши дни приходится сталкиваться с тем, что взаимодействие человека с окружающей его природой нередко ведет к неожиданным и нежелательным последствиям, хотя оно предполагает благие намерения. Воздвигли завод азотных удобрений, но рыжие «лисьи хвосты», тянущиеся из труб, загубили в округе растительность. Очистили с помощью гербицидов рисовое поле от сорняков, но, сбросив с полей ядовитую воду, заморили рыбу в соседней речке.

Так как же быть? Перегородить планету заборами заповедников и заказников, замедлить темпы воздействия человека на природу? Такие планы утопичны и обречены на провал. Тургенев устами одного из своих любимых героев справедливо сказал: природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник.

3. С Новым годом! Шутка ли — с двухтысячным! Снилось ли нам такое?! Душевного покоя всем и благополучия. Счастья и успехов!

Мы встретили Новый год хорошо. Мама хотела елку поставить, но елок в уходящем году в продаже почти не было. За одну ветку сосны надо было заплатить пятьдесят рублей. Обошлись без елки-сосны. Купили всякую снедь в магазине, фрукты на базаре.

Пришли друзья. С одиннадцати до четырех ночи-утра за столом сидели, телик смотрели, танцевали, философствовали. Так и встретили Новый год.

4. Непринятие управляющим домом в установленный срок мер по устранению аварий в домовом оборудовании или повреждении зданий, влекущих порчу жилого помещения и мест общего пользования, дает право съемщику одному или совместно с проживающими в квартире съемщиками произвести необходимое исправление со взысканием с домоуправления всех понесенных ими расходов по сметной стоимости.

5. Культура речи — 1) владение нормами литературного языка в его устной и письменной форме, при котором осуществляется выбор и организация языковых средств, позволяющих в определенной ситуации общения и при соблюдении этики общения обеспечить наибольший эффект в достижении поставленных задач коммуникации; 2) область языкознания, занимающаяся проблемами нормализации речи, разрабатывающая рекомендации по умелому пользованию языком. Культура речи содержит в себе, таким образом, три составляющих компонента: нормативный, этический и коммуникативный.

Задание 2. *Подберите образцы текстов, написанных в разных стилях. Охарактеризуйте эти тексты.*

Критерии оценки контрольной работы по учебному предмету

Оценка «отлично» выставляется студенту, если не допущено ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущена 1 ошибка

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допущены 2 ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено более 2 ошибок.

ТЕМЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМА № 1
по учебному предмету «Русский язык»

*по разделу «Лексика и фразеология»*

1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.
2. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.
3. Метафора, метонимия, градация, антитеза как выразительные средства языка.
4. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Синонимия в системе русского языка.
5. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).
6. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.
7. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.
8. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.
9. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.
10. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Афоризмы.

Критерии оценки ответов на коллоквиуме:

5 баллов: Студент продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также умение высказывать своё мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций

4 балла: Студент продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также способность отвечать на дополнительные вопросы

3 балла: Студент в основном продемонстрировал теоретическую подготовку, знание основных понятий предмета, однако имел затруднения в применении знаний на практике и ответах на дополнительные вопросы, не смог сформулировать собственную точку зрения и обосновать её.

2 балла: Отсутствие ответа на поставленный вопрос либо ответ, содержащий бессистемную, минимальную информацию; полное отсутствие логических связей в ответе; полное отсутствие знания терминологии по теме; отсутствие письменного конспекта ответа или наличие печатного текста, читаемого студентом с большим трудом.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ № 2
по учебному предмету «Русский язык»

*по разделу «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»*

Тема (раздел) Фонетика, орфоэпия, графика, орфография
Задание 1. *Произведите фонетический разбор следующих слов.*
Сшить, верёвки, сожжёт, хоккей, визжать, пять, пятёрки, отказ, съел.

Задание 2. *Поставьте ударение в словах.*
Валовой, избалованный, килограммовый, красивее, кухонный, оптовый, погнутый, премированный, подростковый, сливовый, втридорога, завидно, задолго, издавна, издалека, издали, издревле, баловать, взбодрить, закупорить, звонить, кашлянуть, копировать, облегчить, плесневеть, пломбировать, премировать, подбодрить, принудить, принять, убыстрить, усугубить, черпать.

Задание 3. *Вставьте пропущенные буквы, найдите проверочные слова.*
Оп...здать, укор...тить, разбр...сать, вопл...щать, выр...внять, отк...пать, выд...лбить, раскр...ить.

Задание 4. *Вставьте пропущенные буквы.*
Зал…зать на дерево – зал…зать рану
зап…вать куплет – зап…вать лекарство
нав…вать сны – нав…вать локоны
обв…вала лицо веером – обв…вала косы вокруг головы
волосы разв…вались на ветру – разв…вали промышленность
ударился оз…мь – созревает оз…мь
пол…скать белье – пол…скать котенка
посв…тить свечой – посв…тить жизнь науке
сп…шите видеть – сп…шите данные
ч…стота посещений – ч…стота помещений
пос…деть на лужайке – пос…деть от горя

Задание 5. *Сделайте письменный словообразовательный разбор слов.*
Добежать, десантник, сотрудник, бездомный, уцелеть, лесовоз, охотничий, бездорожье, сверхмощный, кто-то, нуждаться, водонепроницаемый,

Вариант 2
Задание 1. *Произведите фонетический разбор следующих слов.*
Пошли, юный, коробка, обезьяний, читает, жасмин, центральный, умываться

Задание 2. *Поставьте ударение в словах.*
Агрономия, аналог, бензопровод, валовой, вербовщик, верование, ветеринария, гастрономия, генезис, диспансер, документ, добыча, договор, дремота, духовник, жалюзи, задолго, знамение, изредка, индустрия, каталог, квартал, коклюш, кулинария, крашение, кремень, ломота, мышление, некролог, немота, нормировать, обеспечение, отрочество, процент, пуловер, ремень, симметрия, селянин, статуя, столяр, таможня, танцовщик, украинец, умерший, упрочение, щавель, электропровод.

Задание 3. *Подберите к указанным словам однокоренные, чтобы в них обнаружилось чередование гласных и согласных в корне.*
Дорога, берег, снег, блеск, свет, лицо, испечь, брызгать, собирать, рассмешить, укрепить, любить, холод, искать, вырос.

Задание 4. *Вставьте пропущенные буквы и укажите проверочные слова.*
Прил…скать собаку, угр…жать расправой, обн…жить пороки, опр…вдать, раск…лить сковороду, юный зап…вала, усл…жнить обстановку, зар…дить ружье, обл…котиться о перила, р…птать на

судьбу, отд…лить поездку, см…гчить приговор, внезапное озл…бление, невыносимое угн…тение, далекая ст…рона, вечное см…рение.

Задание 5. *Сделайте письменный словообразовательный разбор слов.*
долгоиграющий, столовая, перелет, издалека, быстро (идти), по-новому, книголюб, землепашец, видоизменить, просмотр, старпом, красноречие.

Критерии оценки контрольной работы по учебному предмету

Оценка «отлично» выставляется студенту, если ошибок не допущено, либо допущена 1 ошибка.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, допущено 2-3 ошибки

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допущено 4-6 ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено более 6 ошибок.

ТЕМЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМА № 2
по учебному предмету «Русский язык»
*к разделу «Морфемика, словообразование, орфография»*

Темы:
1. Понятие морфемы как значимой части слова.
2. Многозначность морфем.
3. Синонимия морфем.
4. Антонимия морфем.
5. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.
6. Понятие об этимологии.
7. Словообразовательный анализ.
8. Употребление приставок в разных стилях речи.
9. Употребление суффиксов в разных стилях речи.
10. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Критерии оценки ответов на коллоквиуме:
5 баллов: Студент продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также умение высказывать своё мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций
4 балла: Студент продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также способность отвечать на дополнительные вопросы
3 балла: Студент в основном продемонстрировал теоретическую подготовку, знание основных понятий предмета, однако имел затруднения в применении знаний на практике и ответах на дополнительные вопросы, не смог сформулировать собственную точку зрения и обосновать её.
2 балла: Отсутствие ответа на поставленный вопрос либо ответ, содержащий бессистемную, минимальную информацию; полное отсутствие логических связей в ответе; полное отсутствие знания терминологии по теме; отсутствие письменного конспекта ответа или наличие печатного текста, читаемого студентом с большим трудом.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ № 3
по учебному предмету Русский язык
*к разделу «Морфология»*

Упражнение 1.
*Прочитайте текст. Запишите все существительные в нужной форме. Заполните таблицы примерами из текста.*
Сильно одряхлел дедушка, а прежде был *молодец*_____. Плохо он видел, плохо слышал; *рука*_____и *нога*_____дрожали у него от *старость*_____: несет *ложка* _____ко *рот*_____– и суп расплескивает.
Не понравилось это *сын*_____и *невестка*_____: перестали они *отец*_____с собой за стол сажать, запрятали его за печь и стали кормить из глиняной *чашка*_____. Задрожали *рука*_____у *старик*_____, чашка выпала и разбилась. Пуще прежнего разозлились сын и невестка: стали кормить *отец*_____из старой деревянной *миска*_____.
У старикова сын был свой маленький сынок. Сидит раз мальчик на *пол*_____и складывает что-то из *щепочка*_____.
Что ты делаешь, дитятко? - спросила у него мать, вытирая *посуда*_____*полотенце* _____.
*Коробочка*_____, - отвечает дитя, - вот как вы состаритесь с *тятенька* _____, я буду вас из деревянной *коробочка*_____кормить.
Переглянулись отец с *мать* _____ и покраснели. Перестали с тех *пора* _____ *старик* _____ за печь прятать, из деревянной *миска* _____кормить.

Критерии оценки контрольной работы по учебному предмету
Оценка «отлично» выставляется студенту, если ошибок не допущено, либо допущена 1 ошибка.
Оценка «хорошо» выставляется студенту, допущено 2-3 ошибки
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допущено 4-6 ошибок.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено более 6 ошибок.

Тест № 1
по учебному предмету Русский язык
*по разделу «Служебные части речи»*

1. Укажите предложение с производным предлогом, который образован от наречия.
A) Благодаря заботам друзей он быстро окреп
B) Несмотря на сильную загруженность, линия работала бесперебойно
C) В течение зимы мать сильно болела
D) Впереди меня стояла какая-то девочка

2. Предлог пишется слитно
A) (в) целях безопасности
B) (со) стороны друзей
C) (в) место друга
D) (по) причине неуспеваемости

3. Частица бы есть в предложении
A) Старушка пошла в магазин, что(бы) сделать покупки
B) Скажи, что(бы) ты посоветовал
C) Я хочу, что(бы) ты мне посоветовал, как поступить
D) Проверь решение, что(бы) убедиться в правильности ответа

4. Подчинительный союз следственного значения
A) лишь только
B) если
C) словно
D) так что

5. Слитное написание предлога
A) (в)течение дня
B) (в)следствие отъезда
C) (из)за них
D) (в)продолжение повести

6. Выделенное слово – производный предлог
A) (В) место, которое мы определили заранее, пришли ребята
B) (Не) смотря на усталость, мы продолжили путь
C) Деньги поступили (на) счёт Фонда мира
D) Спортсмены торопились (на) встречу с командой

7. Укажите предложение с формообразующими частицами.
A) Да здравствует солнце, да скроется тьма
B) Уж луна вверху сияла и одна лишь тучка кралася за ней
C) Как прекрасен чудный запах цветов Жасмина
D) Вот моя деревня, вот мой дом родной

8. Укажите предложение с подчинительным союзом
A) Скрипнула дверь, и кто-то прошел по коридору
B) Наука спасает молодые поколения от невежества, а искусство – пошлости и грубости
C) То светит солнце, то льет дождь
D) Лермонтов глубоко убежден, что в смерти великого поэта виновато светское общество.

9. Служебные части речи:
A) Называют действия
B) Выражают отношения между словами
C) Называют качества предметов
D) Называют признаки предметов

10.Укажите предложение, в котором нет предлога.
A ) Необычная тишина стояла в лесу.
B) Вдруг под ногами раздаётся звонкий хруст сухих сучьев.
C) Зачарован лес последними погожими днями.
D) Осенние листья с тихим шорохом падают на землю

11. Определите сколько служебных частей речи в предложении: Главное не то, где мы находимся, а то, в каком направлении мы движемся
A)3 B)7 C)5 D)4

12.Дефисное написание частицы:
A) зачем (же) B) буд(то) C)такой(то) D)что(ж)

13.На какие разряды делятся сочинительные союзы?
A) Соединительные и подчинительные
B) Соединительные, противительные, разделительные
C) Соединительные, сравнительные, противительные
D)Соединительные, изъяснительные, уступительные

14. Предлог выражает объектные отношения:
A) Машина остановилась вследствие поломки.
B) Диктант написан без ошибок.
C) Мама пошла в магазин за подарками.
D) Ученики записали в тетради новую тему.

15.Сколько служебных частей речи в предложении: Когда Аню провожали домой, уже светало и кухарки шли на рынок.
A) 2 B) 3 C) 4 D)5

16.Что за прелесть эти сказки! В предложении частица имеет значение:
A) усиления
B) сомнения
C) восклицания
D)указания

17.В словосочетании есть частица НЕ:
A) (Не)большая, а ценная посылка
B) (Не)красивое, но чем-то привлекательное лицо
C) (Не)далекое, а близкое село
D)(Не)глубокая ,но рыбная речушка

18.Укажите вариант, в котором слово с не пишется слитно.
A) Прийти ...вовремя, а позже.
B) .. .брежная работа.
C) ...в чем ...уступить.
D) ...в силах оторваться

19.НЕ пишется слитно:
A) (Не)чувствовать
B)(Не)годовать
C)(Не)опасаться
D)(Не)читать

20.Предложение с дефисным написанием частиц:
A) Ах, лето красное, любил(бы) я тебя…
B) Если(б) не мороз, то овес(бы) до неба дорос.
C) Не спрашивай гостя, хочет(ли) он, чтобы ты зарезал для него курицу.,
D) Где(то) что(то) заскрипело потом зашуршало, и вдруг все смолкло.

Критерии оценки выполнения теста по учебному предмету
Оценка «отлично» выставляется студенту, если 18-20 правильных ответов.
Оценка «хорошо» выставляется студенту, 15-17 правильных ответа.
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если 14-16 правильных ответов.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильных ответов менее 14.

## КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ № 4
по учебному предмету Русский язык

*Тема (раздел) Синтаксис и пунктуация*

Вариант 1
Задание 1. *Расставьте знаки препинания.*
Никогда еще он не слышал чтобы ветер свистел так злобно.
Цветы испускали тонкий звук будто в каждом была заложена маленькая струна.
Для того чтобы выразить чувство надо его ощущать.
Вода бежала неизвестно куда и зачем.
Я вдруг разговорился с ним даже не знаю почему.
В степи было тихо несмотря на то что солнце давно уже поднялось.
На дворе такая сырость что не выйдешь никуда.
Горького надо уметь произносить так чтобы фраза звучала и жила.
Задание 2. *Найдите обращения. Расставьте знаки препинания.*

Звени звени златая Русь
Волнуйся неуемный ветер. (С. Есенин).
Услышь меня хорошая
Услышь меня красивая. (М. Исаковский).
«Папаша пойдемте в столовую пообедаем» сказал он композитору. (К. Паустовский).
Я своими жильцами доволен Дарья Дмитриевна. (А. Н. Толстой).
Я вы куда мамаша? (А. Твардовский).
Здравствуй пестрая осинка ранней осени краса. (А. Твардовский).

Задание 3. *Расставьте знаки препинания в предложениях с прямой речью.*
Где мы сели спросил командарм.
Митька вежливо спросил Сережку Откуда же вы убежали.
Татьяна Зачем ты так говоришь воскликнула тетка сердито и одновременно плаксиво Пожалуйста не говори так.
Милая! Милая! Что вы говорите воскликнула Марья Константиновна отступая назад Вы экстравагантны Угомонитесь! Опомнитесь!

Вариант 2
Задание 1. *Расставьте знаки препинания.*
Очевидно он не хотел говорить правду.
Ты я вижу честный человек.
Как сообщают газеты завтра в Манеже открывается выставка Ильи Глазунова.
Журавлевка так называлась деревня занятая немцами была в центре внимания партизан.
Зимой 1941 года немцы уже вплотную подступали к Москве я лежал в госпитале под Саратовом.
Он правда опоздал на два часа.

Задание 2. *Расставьте пропущенные знаки препинания. Укажите обособленные определения и определяемые слова.*
Ночь сплошная движущаяся во тьме глядела под крышу. (Ф.).
Между ними (тучами) ласково блестели темно-голубые клочки неба украшенные золотистыми крапинками звезд. (М. Г.).
Стрелы пущенные в него (орла) упали жалкие обратно на землю. (М. Г.).
В небольшом скромно обставленном кабинете сидел худой маленький человек с отвисшей кожей лица и манерами толстяка. (Г.Н.).
Захваченная работой над очередным чертежом она (Тина) едва поздоровалась с новым гостем. (Г. Н.).
Убаюканный сладкими надеждами он крепко спал. (Ч.).
Прошло два года странной жизни молчаливой грустной. (М. Г.).
И снова отсеченная от танков огнем залегла на голом склоне пехота.
Он повернулся и ушел а я растерянный остался рядом с девочкой в пустой жаркой степи. (П.).

Задание 3. *Расставьте знаки препинания в предложениях.*
Очевидно он не хотел говорить правду.
Ты я вижу честный человек.
Как сообщают газеты завтра в Манеже открывается выставка Ильи Глазунова.
Журавлевка так называлась деревня занятая немцами была в центре внимания партизан.
Зимой 1941 года немцы уже вплотную подступали к Москве я лежал в госпитале под Саратовом.
Он правда опоздал на два часа.

…..…

Критерии оценки контрольной работы по учебному предмету
Оценка «отлично» выставляется студенту, если ошибок не допущено, либо допущена 1 ошибка.
Оценка «хорошо» выставляется студенту, допущено 2 ошибки
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допущено 3-4 ошибок.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено более 4 ошибок.

Тема: «Синтаксический разбор предложения»
Вариант 1
Задание 1. Сделать синтаксический разбор словосочетаний данного предложения.
Ордена св. Андрея Первозванного, св. Владимира, св. Анны жаловал двор министрам, сановникам, помещикам, купцам и офицерам. *(В.И. Лихоносов «Наш маленький Париж») [3]*.

Задание 2. Сделать синтаксический разбор предложения.

Вот он и бродил по-своему Екатеринодару в одиночестве. *(В.И. Лихоносов «Наш маленький Париж») [3].*

Задание 3. Сделать синтаксический разбор предложения и начертить его схему.

За эти два часа вспомнилось столько такого, что совершенно потускнело в эмиграции. *(В.И. Лихоносов «Наш маленький Париж») [3].*

Задание 4. Сделать синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать характеристику.

Конечно, ей дела не было до того , что на Ростовской улице в ночлежке носили сейчас, пока она грустила , железные койки, что у отставного писаря , продавшего сад за пятьсот рублей , родная дочь , когда он уходил в ресторан «Орел», вытащила четыре сотни, что пекарь Кёр-оглы писал в городскую управу прошение на право устроить в Чистяковской роще пивную с буфетом и горячими закусками, что Лука Костогрыз, этот допотопный казачина с оселедцем за ухом, листал в книжном магазине Запорожца брошюру о старых атаманах и умилялся их образом жизни : «Всегда рано или поздно я заставал атамана в его флигеле-канцелярии с кисетом в руках, с черепяной люлькой в зубах», что, наконец, в тот час, когда она изливалась перед племянником в тоске, назревало событие, которое потом войдет в летопись борьбы за власть в этом сонном городе Екатеринодаре, - начинался процесс над убийцами братьев Скиба. *(В.И. Лихоносов «Наш маленький Париж») [3].*

Вариант 2

Задание 1. Сделать синтаксический разбор предложения.

Те же, да не те города нынче стояли, помельче реки текли, железные птицы летали, а чувство, сокрытое в мертвых буквах столько веков, дошло неизменным. (*В.И. Лихоносов «Осень в Тамани») [3].*

Задание 2. Сделать синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать характеристику.

Мы от кого-то убегали на конях, парили, а враги догоняли нас споро, и я переживал, что сейчас мне настанет конец, стрела летит уже в спину, в сердце, и так жутко было, что это конец мой, я прощаюсь с родимой землей, и жалко не себя, а сердце свое. (*В.И. Лихоносов «Осень в Тамани») [3].*

Задание 3. Сделать синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать характеристику.

Идешь и вдыхаешь воздух залива, несколько раз оглядишься, примешь в себя взором блеск воды и умирающий свет над чертой, где кладом зарыто былинное, примешь и холмы, пропустившие мимо кого-то, и все наше, живое и, конечно, забытое, когда кто-то так же шел, думал и вот века уже спит. (*В.И. Лихоносов «Осень в Тамани: Повести и рассказы»)[3].*

4. Сделать синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать характеристику.

Мы от кого – то убегали на конях, парили, а враги догоняли нас споро, и я переживал, что сейчас мне настанет конец, стрела летит уже в спину, в сердце, и так жутко было, что это конец мой, я прощаюсь с родимой землей, и жалко не себя, а сердце свое.

(*В. Лихоносов «Осень в Тамани»).*

Вариант 3

Задание 1. Сделать синтаксический разбор предложения.

Бурсак не подошел к нему. *(В.И. Лихоносов «Наш маленький Париж») [3].*

Задание 2. Сделать синтаксический разбор предложения.

Да, текла великая радость по родной земле, а кому не досталось ее в полной мере, те, припадая на коленки, сжимая детей своих или обращая взор свой на запад, надеялись, что за все страдания, мужество успокоит их заботой, сердечным вниманием твердая верная рука и даст последнее счастье. (*В. И. Лихоносов «На долгую память») [3].*

Задание 3. Сделать синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать характеристику.

Женя лежал у той же печки, на той же кровати, и вечер был, кажется, такой же, что и десять-пятнадцать лет назад, и мать ему казалась молодой, потому что была она для него всегда как бы в одном возрасте, с тем же лицом и голосом, как в войну и после войны, когда она, вернувшись из женского общежития с пустыми кастрюльками из-под варенца, топила печку и разговаривала о жизни. *( В. И. Лихоносов «На долгую память») [3].*

**Основа действий обучающегося при выполнении задания.**

1. Изучите материалы лекционного занятия и учебника.
2. Повторите особенности функционирования единиц синтаксиса.
3. Выпишите на карточки алгоритм синтаксического анализа словосочетания, простого предложения, сложного предложения.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если в работе продемонстрированы знания структурных компонентов словосочетания, видов подчинительной связи в словосочетаниях, главных и второстепенных

членов предложения, способов их выражения, видов предложений, компонентов характеристики предложения; умения определять главное и зависимое слова в словосочетании, вид подчинительной связи в словосочетаниях, производить синтаксический разбор словосочетаний и предложений разной синтаксической структуры.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе продемонстрированы знания структурных компонентов словосочетания, видов подчинительной связи в словосочетаниях, главных и второстепенных членов предложения, способов их выражения, видов предложений, компонентов характеристики предложения; умения определять главное и зависимое слова в словосочетании, вид подчинительной связи в словосочетаниях, производить синтаксический разбор словосочетаний и предложений разной синтаксической структуры, но допущены незначительные ошибки;

– оценка «удовлетворительно»; выставляется студенту, если в работе продемонстрированы недостаточные знания структурных компонентов словосочетания, видов подчинительной связи в словосочетаниях, главных и второстепенных членов предложения, способов их выражения, видов предложений, компонентов характеристики предложения; умения определять главное и зависимое слова в словосочетании, вид подчинительной связи в словосочетаниях, производить синтаксический разбор словосочетаний и предложений разной синтаксической структуры

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в работе не продемонстрированы знания структурных компонентов словосочетания, видов подчинительной связи в словосочетаниях, главных и второстепенных членов предложения, способов их выражения, видов предложений, компонентов характеристики предложения; умения определять главное и зависимое слова в словосочетании, вид подчинительной связи в словосочетаниях, производить синтаксический разбор словосочетаний и предложений разных синтаксических структур.

### 1.3. Задания для промежуточной аттестации.

Комплект оценочных средств ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения образовательной программы «Русский язык» Предметом оценки являются умения и знания. При условии изучения общеобразовательной дисциплины «Русский язык» на базовом уровне преподаватель выбирает объем и тип заданий из предложенных ниже.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы к экзамену (2 семестр)

1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.
2. Язык как система. Функции языка. Русский язык в современном мире.
3. Русский язык – национальный язык великого русского народа и средство межнационального общения.
4. Понятие о норме русского литературного языка. Нормы русского языка.
5. Основные качества хорошей речи.
6. Стили и типы речи.
7. Слово в лексической системе языка.
8. Лексическое и грамматическое значения слов.
9. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.
10. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.
11. Фигуры речи как выразительные средства языка.
12. Омонимы. Синонимы Паронимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы.
13. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Использование иноязычной лексики в речи.
14. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).
15. Профессионализмы. Терминологическая лексика.
16. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.
17. Фразеология. Источники русской фразеологии.
18. Крылатые слова. Пословицы и поговорки.
19. Типы лингвистических словарей русского языка.
20. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.
21. Орфография и её разделы. Основные принципы русской орфографии.
22. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.
23. Словообразовательный и морфемный анализ слова. Аббревиация.
24. Правописание безударных гласных.
25. Правописание звонких и глухих согласных в корне. Непроизносимые согласные.
26. Двойные согласные в корне и на стыке приставки и корня.

27. Употребление букв Ъ, Ь.
28. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.
29. Правописание приставок на З -/С -. Правописание И – Ы после приставок.
30. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.
31. Правописание приставок ПРИ -/ПРЕ -.
32. Правописание сложных слов.
33. Употребление прописных букв.
34. Правописание сложносокращённых слов и аббревиатур.
35. Правила переноса слов.
36. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.
37. Правописание существительных в родительном падеже множественного числа. Правописание фамилий и названий населённых пунктов в творительном падеже.
38. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.
39. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.
40. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Склонение имён числительных.
41. Грамматические признаки глагола. Правописание НЕ с глаголами.
42. Образование действительных и страдательных причастий. Отличительные признаки кратких причастий и прилагательных.
43. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Особенности построения предложений с деепричастиями.
44. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий.
45. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.
46. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.
47. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.
48. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.
49. Употребление междометий в речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями
50. Основные единицы синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.
51. Основные единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.
52. Тире между подлежащим и сказуемым.
53. Основные принципы русской пунктуации.
54. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.
55. Предложения двусоставные и односоставные. Неполные предложения.
56. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).
57. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.
58. Правописание НЕ с причастиями.
59. Обособление обстоятельств.
60. Правописание -Н- и -НН- в прилагательных и причастиях. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.
61. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление дополнений.
62. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них
63. Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами.
64. Знаки препинания при обращении. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.
65. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Правописание и употребление числительных.
66. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.
67. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов.
68. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
69. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

70. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.