

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Поверинов Игорь Егорович
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 25.06.2025 13:59:38
Уникальный программный ключ:
6d465b936eef331cede482bde6d12ab98216652f016465d53b72a2eab0de1b7

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)**

Факультет медицинский

Кафедра социальной и клинической психологии

Утверждено
на заседании кафедры социальной и
клинической психологии
Заведующий кафедрой Е. Л. Николаев

26.12.2024

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)**

***«Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями
здоровья»***

Направление подготовки / специальность 31.08.07 Патологическая анатомия

Квалификация выпускника Врач-патологоанатом

Направленность (профиль) / специализация «Патологическая анатомия»

Год начала подготовки - 2025

Составитель(и):
Доцент, кандидат психологических наук

Н.В. Григорьева

Согласовано
Декан факультета

В. Л. Семенов

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю) «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Дескрипторы индикатора достижения компетенции (результаты обучения)</i>
УК-3 Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	УК-3.3 Распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, определяет пошаговый алгоритм по оказанию медицинской помощи населению	Знать: Итоговый этап: Методику организации работы в команде для обеспечения медицинской помощи населению. Уметь: Итоговый этап: Разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон, создавать рабочую атмосферу, позитивный и эмоциональный климат в команде. Владеть: Итоговый этап: Предложениями плана и организации обучения членов команды и методами обсуждения результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов.

<p>УК-5 Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории</p>	<p>УК-5.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач</p>	<p>Знать: Итоговый этап: Основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. Уметь: Итоговый этап: Применять методики самооценки и самоконтроля. Владеть: Итоговый этап: Способностью расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>
<p>ПК-2 Готов к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p>ПК-2.2 Осуществляет ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа</p>	<p>Знать: Итоговый этап: Нормативные правовые акты, действующие порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, правила проведения патологоанатомических исследований. Уметь: Итоговый этап: Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа. Владеть: Итоговый этап: Навыком ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа.</p>

<p>ПК-2 Готов к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p>ПК-2.3 Контролирует выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<p>Знать: Итоговый этап: Квалификационные требования и должностные обязанности медицинского персонала патологоанатомического бюро (отделения). Основы ресурсного обеспечения деятельности патологоанатомических бюро (отделений). Уметь: Итоговый этап: Осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении средним медицинским персоналом.</p> <p>Владеть: Итоговый этап: Контролем выполнения должностных обязанностей, находящимся в распоряжении средним медицинским персоналом.</p>
<p>ПК-3 Готов к участию в проведении консультирования, обучающих мероприятий по различным вопросам профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-3.1 Применяет педагогические технологии для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: Итоговый этап: Психолого-педагогические технологии для решения задач в профессиональной деятельности. Уметь: Итоговый этап: Применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности. Владеть: Итоговый этап: Навыками применения педагогических технологий для решения задач в профессиональной деятельности.</p>

1.2. Структура дисциплины (модуля)

<i>№ п/п</i>	<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</i>	<i>Код контролируемых индикаторов достижения компетенций</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
1	Основы социально-правовых знаний	ПК-3.1, УК-3.3, УК-5.1, ПК-2.2	Защита реферата
Тема 1. Социализация человека в сферах деятельности, общения, самосознания.			
Тема 2. Гражданско-правовые основы жизнедеятельности лиц с инвалидностью и ОВЗ.			
2	Мотивация личности	УК-5.1, ПК-3.1	
Тема 1. Тайм-менеджмент. Самоорганизация.			
Тема 2. Тренинг личностной и профессиональной активности.			
3	Профессиональное самоопределение	ПК-3.1, УК-5.1	
Тема 1. Профессиональное становление личности.			
Тема 2. Технология трудоустройства.			
4	Личность и коллектив. Коммуникативный практикум	ПК-3.1, ПК-2.3, УК-3.3	Ролевая игра
Тема 1. Тренинг коммуникативных навыков и бесконфликтного общения.			
Тема 2. Тренинг уверенного поведения			

2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕ): 2

Форма промежуточной аттестации: (зачет)

3. Критерии оценки успеваемости обучающихся

Формы и виды контроля знаний обучающихся, предусмотренные по данной дисциплине:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости проводится с целью проверки знаний обучающихся, приобретения и развития навыков самостоятельной работы, усиления связи между преподавателем и обучающимся, совершенствования работы кафедр по развитию навыков самостоятельной работы, по повышению академической активности обучающихся.

Промежуточная аттестация, как форма контроля успеваемости по дисциплинам (разделам дисциплин) и видам учебной деятельности, проводится для проверки степени усвоения обучающимися программного учебного материала и установления соответствия результатов проверки требованиям государственных образовательных стандартов к обязательному минимуму содержания или формирования компетенций, установленных федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

В зависимости от видов контроля знаний обучающихся, предусмотренных учебным планом, для оценки успеваемости применяются следующие критерии.

Критерии оценивания на зачете:

– «зачтено» ставится, если обучающийся продемонстрировал наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы;

– «не зачтено» ставится, если обучающийся продемонстрировал наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Критерии оценивания на экзамене:

- для оценки «отлично» - наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы;

- для оценки «хорошо» - наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала;

- для оценки «удовлетворительно» - наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике;

- для оценки «неудовлетворительно» - наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Критерии оценивания курсовой работы (проекта), расчетно-графической работы:
Оценка по курсовой работе (проекту), расчетно-графической работе выставляется на основании результатов защиты обучающимся своих работ при непосредственном участии преподавателей кафедры, руководителя курсовой работы (проекта), с возможным присутствием других обучающихся из учебной группы.

«Отлично» - работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса, студентом сформулированы собственные аргументированные выводы по теме работы. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. При защите работы обучающийся свободно владел материалом и отвечал на вопросы.

«Хорошо» - работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Незначительные замечания к оформлению работы. При защите работы обучающийся владел материалом, но отвечал не на все вопросы.

«Удовлетворительно» - работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, но не полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Обучающимся не сделаны собственные выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы обучающийся владел материалом, отвечал не на все вопросы.

«Неудовлетворительно» - если работа не выполнена в соответствии с утвержденным планом, не раскрыто содержание каждого вопроса, обучающимся не сделаны выводы по теме работы, имеются грубые недостатки в оформлении работы, при защите работы обучающийся не владел материалом, не отвечал на вопросы, то работа направляется на дальнейшую доработку.

4. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости

1 Защита реферата

Перечень тем для рефератов.

1. Понятие «инвалид», «инвалидность», «социальная недостаточность».
2. Категории инвалидности, классификация по нозологии.
3. Порядок и условия признания лица инвалидом.
4. Особенности и способы правовой защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.
5. Реализация трудовых прав инвалидов.
6. Свод Правил СП 59.13330.2012 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения».
7. Постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации о порядке создания доступной среды для инвалидов и маломобильных групп населения.
8. Участники государственной программы по организации доступной среды для инвалидов и МГН, их права и обязанности.
9. Государственная служба медико-социальной экспертизы (МСЭК), осуществляющая признание лица инвалидом.
10. Инклюзивное образование как технология социальной работы.
11. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
12. Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха.
13. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения.
14. Медицинская и социальная модели инвалидности. Сегрегация и интеграция.

15. Влияние экономических, политических и других факторов на возникновение и развитие инвалидности.

16. Кадровое обеспечение и подготовка специалистов по проблемам инвалидов.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2 Ролевая игра

1. Тема (проблема): Создание атмосферы сотрудничества

2. Концепция игры – моделирование этапов создания атмосферы сотрудничества конфликтующими сторонами.

3. Роли:

• пациент(ка) 20 лет, инвалид с нарушением ОДА (или с нарушением зрения, или с нарушением слуха, или с нарушением интеллекта, или ветеран боевых действий) опоздал(а) на прием, излагает жалобы: сложно добраться до кабинета;

• сопровождающее лицо (мать, отец);

• врач (демонстрирует приемы решения конфликтной ситуации, пытается создать атмосферу сотрудничества, демонстрирует знание порядка создания доступной среды для инвалидов и маломобильной группы населения);

• медицинская сестра (пытается помочь решить проблему);

• администратор.

4. Ожидаемый (е) результат (ы): формирование умений и навыков решения конфликтной ситуации, необходимых в деятельности врача.

Критерии оценивания:

При оценке игрового компонента обращают внимание на:

- соответствие исполнения роли цели и задачам игры,
- теоретическую подготовленность к выполнению роли,
- выполнение практических навыков в соответствии с алгоритмом,
- соблюдение принципов медицинской этики и деонтологии,
- предложения нестандартных подходов в решении поставленной задачи,
- умение работать в команде, уважать мнение коллег.

Оценка проводится по 5-балльной системе

- оценка «отлично» /5 баллов – выставляется обучающемуся, если замечаний, добавлений нет;

- оценка «хорошо» /4 балла - имеются мелкие недочеты, не влияющие на результаты;

- оценка «удовлетворительно» /3 балла - имеются значительные пробелы в теоретической и практической подготовке, нарушение деонтологии, участник справился с ролью с помощью коллег;

оценка «неудовлетворительно» /2 балла - необходимо повторное изучение темы, с ролью не справился, произошла вынужденная замена.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации обучающихся

Перечень вопросов к зачету

Перечень контролируемых компетенций - УК-3.3, УК-5.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1.

1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.
2. Социальные нормы, социальные роли.
3. Механизмы социальной адаптации в коллективе.
4. Гражданско-правовые основы жизнедеятельности лиц с инвалидностью и ОВЗ.
5. Законодательные документы социальной и правовой защиты лиц с инвалидностью и ОВЗ.
6. Основные гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования.
7. Гражданский Кодекс в части статей о гражданских правах инвалидов.
8. Трудовой Кодекс в части статей о трудовых правах инвалидов.
9. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
10. Правовые и социальные гарантии для лиц с инвалидностью и ОВЗ
11. Медико-социальная экспертиза. Порядок и условия установления инвалидности.
12. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.
13. Трудоустройство инвалидов.
14. Обеспечение доступности высшего образования для инвалидов.
15. Материальное обеспечение инвалидов.
16. Технические средства реабилитации инвалидов и услуги.
17. Медицинская помощь инвалидам.
18. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации и объектам социальной инфраструктуры.
19. Общественные объединения инвалидов.
20. Приемы тайм-менеджмента.
21. Технология самоорганизации личности
22. Волевая регуляция поведения человека.
23. Приемы учебной и трудовой самоорганизации: приемы развития внимания; закономерности памяти;
24. Приемы управления эмоциями.
25. Технология постановки ближних и дальних целей
26. Практические приемы личностной и профессиональной активности.
27. Методы формирования самооценки личности и уровня притязаний.
28. Перспективный план собственного профессионального развития.
29. Профессиональное самоопределение личности.
30. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий.
31. Этапы профессионального становления личности: оптация, профессиональная подготовка, профессиональная адаптация, профессионализм,

мастерство.

32. Общие и специальные способности.
33. Мотивы профессиональной деятельности.
34. Развитие профессиональных способностей
35. Способности и успешность деятельности.
36. Учет особенностей свойств личности при выборе профессии.
37. Личностные противопоказания к выбору профессии.
38. Технология трудоустройства.
39. Современные требования к работнику.
40. Формы, методы, технологии самопрезентации при трудоустройстве.
41. Условия конкурентоспособности на рынке труда.
42. Технология собеседования с работодателем.
43. Развитие навыков самопрезентации своей личности.
44. Структура написания резюме.
45. Личность и коллектив.
46. Развитие навыков эффективного общения.
47. Коммуникативные барьеры, способы их преодоления.
48. Бесконфликтное общение.
49. Роль коммуникации для психологической совместимости в коллективе.
50. Правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.
51. Причины возникновения конфликтов, стратегии поведения в конфликте, способы разрешения.
52. Формирование позитивного мышления.
53. Коррекция слабых сторон личности и их компенсация, сверхкомпенсация.
54. Технология преодоления трудностей, отношения к ошибкам.
55. Различия в уверенном, неуверенном, агрессивном поведении.
56. Развитие навыков уверенного поведения.
57. Проблемы и факторы выбора профессии.
58. Профессиональная пригодность и непригодность.
59. Этика делового общения по горизонтали и вертикали. Примеры из профессиональной сферы из личного опыта и опыта других людей. Этика делового общения с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
60. Средства и приемы общения с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом различных нозологий (нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и др.)

Перечень вопросов к экзамену

Экзамен не предусмотрен

Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

Примерная тематика курсовых проектов

Не предусмотрено.

Примерная тематика расчетно-графических работ

Расчетно-графические работы не предусмотрены.