

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поверинов Игорь Егорович

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 08.05.2024 20:10:38

Уникальный программный ключ:

6d465b936eef331cede482bde6d12a07821b052f016469833871a2ca0bde1b2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)**

Факультет русской и чувашской филологии и журналистики
Кафедра русского языка и литературы

Утверждена в составе
образовательной программы
высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ, ПРИКЛАДНАЯ И СРАВНИТЕЛЬНО- СОПОСТАВИТЕЛЬНАЯ ЛИНГВИСТИКА»

Научная специальность – 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Форма обучения – очная

Год начала освоения – 2024

СОСТАВИТЕЛЬ (СОСТАВИТЕЛИ):

доктор филологических наук, профессор
Г.Е. Корнилов

ОБСУЖДЕНО:

На заседании кафедры русского языка и литературы 19 марта 2024 г., протокол № 7
Заведующий кафедрой
Л.В. Борисова

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета А.М. Иванова

Начальник отдела подготовки и
повышения квалификации
научно-педагогических кадров С.Б. Харитонова

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель освоения дисциплины – комплексная подготовка специалиста филологического профиля с необходимым углублением знаний в избранной области исследования, о состоянии современной лингвистики; получение аспирантами теоретических знаний в области языкознания с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по общелингвистическому анализу языковых явлений в рамках решения профессиональных задач.

Задачи освоения дисциплины: формирование у аспирантов знаний и умений, позволяющих применять основные положения дисциплины «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» в исследовательской и преподавательской деятельности в области языкознания и смежных социально-гуманитарных наук; получить представление о том, что в основании мыслительной, речевой и языковой деятельности лежит оценка и результат, обеспечивающие сложную систему порождения и восприятия речи; освоение научного аппарата, позволяющего осуществлять корректный сбор фактов различных языков и их анализ на основе общезыковых законов; обучение навыкам логически мыслить, вести научные дискуссии; формирование творческого мышления, самостоятельности суждений; научиться работать с научной литературой по проблемам исследования.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля).

В процессе освоения данной дисциплины обучающиеся формируют следующие результаты освоения дисциплины:

К7 – способность выполнять теоретические исследования процессов создания, накопления и обработки лингвистической информации, включая анализ и создание моделей языковых данных и знаний, алгоритмов их описания и манипулирования;

К8 – способность определять суть актуальных проблем современного языкознания; готовность использовать в разработке научно-исследовательской темы различные подходы, методы и методики;

К9 – способность применять в рамках информационно-лингвистической деятельности методы автоматизированной обработки данных, осуществления перевода, пользоваться базами данных.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля).

3.1. Структура дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Формируемые компетенции	Форма текущего контроля
1	Раздел 1. Теоретическая и прикладная лингвистика	К7, К8, К9	Контрольная работа; устный контроль; тестирование
2	Раздел. 2. Сравнительно-сопоставительная лингвистика	К7, К8, К9	Контрольная работа; устный контроль; тестирование

3.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

№ п/п	Темы занятий	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов
	Семестр 3				
	Раздел 1. Теоретическая и прикладная лингвистика				
1.	Тема 1. Внешняя и внутренняя структура языка	2	2	5	9
2.	Тема 2. Лингвистика как научная дисциплина. Место лингвистики среди других наук	2	2	5	9
3.	Тема 3. Фонетика. Элементы диахронической фонологии	2	2	5	9
4.	Тема 4. Морфологическая типология языков	2	2	5	9
5.	Тема 5. Основные синтаксические единицы	2	2	5	9
6.	Тема 6. Дискурс	2	2	5	9
7.	Тема 7. Прикладная и компьютерная лингвистика	2	2	5	9
8.	Тема 8. Лингвистические аспекты искусственного интеллекта	2	2	5	9
	Итого за 3 сем., час	16	16	40	72
	Семестр 4				
	Раздел 2. Сравнительно-сопоставительная лингвистика				
9.	Тема 9. Предмет сравнительно-исторического языкознания	2	2	9	13
10.	Тема 10. Фонетическая, морфологическая, синтаксическая, лексическая реконструкции	2	2	10	14
11.	Тема 11. Языки мира и языковые ареалы	2	2	9	13
12.	Тема 12. Цели, методы и принципы типологических исследований; краткая история типологических концепций	2	2	10	14
13.	Тема 13. Социолингвистический подход к предмету лингвистики	2	2	9	13
14.	Тема 14. Социум и язык	2	2	10	14
15.	Тема 15. Формирование сравнительно-исторического языкознания	2	2	9	13
16.	Тема 16. Лингвистические школы	2	2	10	14
	Итого за 4 сем., час	16	16	76	108
	Итого, час	32	32	116	108
	Итого, з.е.				5

Вид промежуточной аттестации:

зачет – семестр 3;

кандидатский экзамен – семестр 4.

3.3. Темы занятий и краткое содержание.

Раздел 1. Теоретическая и прикладная лингвистика

Тема 1. Внешняя и внутренняя структура языка

Лекция 1. Природа естественного языка

Язык как объект лингвистики. Естественные и искусственные языки. Язык и языки. Функции языка. Знаковая природа языка. Язык, речь, речевая деятельность. Язык и мышление, их взаимодействие. Когнитивный подход в современной лингвистике. Язык и коммуникация. Отражение коммуникативных целей в структуре языка. Язык и общество, язык и культура. Развитие языка. Проблема происхождения языка.

Практическое занятие 1. Внутренняя структура языка

Язык как система/механизм/устройство. Грамматика и словарь как два компонента структуры языка. Лексические и грамматические значения. Грамматические категории. Грамматические правила и их типы: предписывающие, разрешающие, конфликтно-разрешающие. Уровни языка. Модели языка. Интегральные уровневые модели: трансформационная порождающая грамматика, модель «Смысл $\Leftrightarrow$ текст». Основные языковые единицы: фонема, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст.

Тема 2. Лингвистика как научная дисциплина. Место лингвистики среди других наук

Лекция 2. Лингвистика как научная дисциплина

Проблема дискретного/недискретного в языке. Понятие прототипа. Общая характеристика лингвистических знаний: система лингвистических дисциплин.

Практическое занятие 2. Место лингвистики среди других наук

Связь языкознания 1) с гуманитарными науками: литературоведением, культурологией, историей, палеографией (антропологией, этнографией, археологией), философией, логикой, социологией, психологией, семиотикой; 2) с естественными науками: математикой, физикой, кибернетикой, географией; 3) с биологией и медициной (психологией, психиатрией, неврологией, физиологией), нейролингвистика как частный случай этих связей.

Тема 3. Фонетика. Элементы диахронической фонологии

Лекция 3. Фонетика

Общая модель речевой коммуникации. Звуковой механизм речи. Звуковые единицы языка. Фонетика как научная дисциплина. Акустические характеристики основных классов звуковых сегментов (гласные, сонорные, шумные). Элементы теории речевосприятия. Методы и средства исследования восприятия. Сегментная фонология. Основные положения классической фонологии.

Практическое занятие 3. Элементы диахронической фонологии

Факторы звуковых изменений, типичные способы реорганизации фонологической системы. Фонетическая реконструкция. Типологические основания при интерпретации реконструированных праединиц. Эволюционная фонетика.

Тема 4. Морфологическая типология языков

Лекция 4. Морфология

Понятие морфологического уровня представления языка; морфологические единицы и правила. Проблема универсальности морфологического уровня представления в многоуровневых моделях языка. Морфема как основная единица морфологического уровня. Морфема как «элементарный знак».

Практическое занятие 4. Современные представления о морфологической типологии и опыты типологической классификации языков (Э. Сепир; В. Скаличка; Дж.

Гринберг).

Условность понятия «морфологический тип языка»; попытки уточнения традиционных критериев. Принципиальное несовпадение критериев и результатов генетической и типологической классификации языков. Уточнение некоторых традиционных терминов морфологической типологии. Агглютинация и фузия как разные стратегии организации морфем в более сложные комплексы. Диахронические тенденции развития морфологических типов. Диахронические циклы вида «анализм – агглютинация – фузия – (новый) анализм». Проблема диахронических источников для формирования грамматических категорий.

Тема 5. Основные синтаксические единицы

Лекция 5. Синтаксис

Место синтаксиса в теории описания языка. Синтаксис в уровневых моделях языка. Синтаксис и морфология (морфосинтаксис). Структуральный синтаксис. Ограниченность описательных (таксономических) моделей. Необходимость объяснительных теорий. Центральное положение синтаксиса в порождающей грамматике. Слово, словоформа, синтаксические основания классификации слов по частям речи. Сверхфразовые единства.

Практическое занятие 5. Синтаксические единицы

Предложение как максимальная синтаксическая единица. Существенные признаки предложения. Предложение и высказывание (язык–речь). Иллокутивные типы высказываний. Различные типы предложений. Предложение (sentence) и клауза (clause). Предложение и пропозиция. Предикаты и термы. Предикатно-аргументная структура. Актанты и сирконстанты. Словосочетание. Различные трактовки термина словосочетание. Синтагма как модель словосочетания. Составляющая. Типы составляющих. Именная группа. Предложная группа. Глагольная группа. Слово, словоформа, синтаксические основания классификации слов по частям речи. Сверхфразовые единства. Дискурс (связный текст). Закономерности построения дискурса. Анафорические отношения. Кореферентность и консигнификация. Типы заместителей (анафоров). Разбиение текста на предложения.

Тема 6. Дискурс

Лекция 6. Структура дискурса

Понятие дискурса. Дискурс (связный текст). Структура дискурса. Дискурс как объект междисциплинарного изучения. Дискурсивные факторы лексических, морфосинтаксических и фонетических явлений. Некоторые теории дискурса. Единство дискурса. Связность. Топик. Макропропозиции. Макроструктура дискурса. Сегментация дискурса. Абзац в нарративном дискурсе. Реплики и группы реплик в диалоге. Единство дискурса и структура дискурса: две стороны одной медали. Интенциональные модели дискурса. Сценарии. Нарративные схемы. Грамматика дискурса. Теория риторической структуры. Микроструктура дискурса. Минимальные единицы дискурса. Предикации. Интонационные единицы. Дискурс как цепочка предикаций. Статус предложения.

Практическое занятие 6. Некоторые теории дискурса

Формальный подход: теория репрезентации дискурса. Вычислительный подход: обработка естественного языка. Социологический подход: анализ бытового диалога. Когнитивный подход. Экспериментальный психолингвистический подход. Типологический подход.

Тема 7. Прикладная и компьютерная лингвистика

Лекция 7. Прикладная и компьютерная лингвистика

Общее представление об автоматизированной обработке текстов (устных и письменных). Проблемы автоматизации лингвистических исследований. Алгоритмизация обработки языковой информации. Основные направления компьютерной лингвистики.

Автоматическое индексирование, классифицирование, аннотирование, и реферирование текстов; проблема перевода текстов с естественного на информационный язык. Автоматизация анализа и синтеза письменных текстов.

Практическое занятие 7. Машинный перевод

Частичная и полная автоматизация перевода. Основные типы систем машинного перевода. Лингвистические проблемы создания промышленных систем машинного перевода научно-технической информации. Морфологический, синтаксический и семантический виды анализа и синтеза при машинном переводе. Принципы построения и использования переводческих машинных словарей. Принципы построения и использования переводческих машинных словарей. Связь задач автоматического аннотирования, реферирования и машинного перевода.

Тема 8. Лингвистические аспекты искусственного интеллекта

Лекция 8. Лингвистические аспекты искусственного интеллекта

Компьютерный синтаксис. Компьютерная семантика. Методы хранения и представления знаний; семантические сети; тезаурусы; фреймы. Проблемы и методы компьютерного моделирования процессов понимания и вербализации. Роль языка в экспертных системах, в обучающих системах различного профиля. Принципы построения диалоговых систем; человеко-машинные системы общения. Алгоритмические методы выявления и преодоления коммуникативных неудач в диалоге с компьютером. Управление автоматизированными системами на естественном языке. Речевое управление роботами. Искусственные языки, их виды и способы построения. Характеристика лингвистического обеспечения информационных систем, систем организационного управления, систем автоматизированного проектирования, экспертных систем. Лингвистические проблемы моделирования творческой деятельности человека

Практическое занятие 8. Нейролингвистическое программирование

Терапевтические аспекты НЛП. Моделирование. Основные постулаты лингвистического аспекта. Механизмы вариативной интерпретации действительности в НЛП.

Раздел 2. Сравнительно-сопоставительная лингвистика

Тема 9. Предмет сравнительно-исторического языкознания

Лекция 9. Предмет сравнительно-исторического языкознания

Языковые изменения как диахроническая трансформация информационного кода. Принцип регулярных фонетических соответствий как основа сравнительно-исторического языкознания. Генетическое родство языков: теория генеалогического древа.

Практическое занятие 9. Принципы реконструкции праязыковых состояний

Внутренняя и внешняя реконструкция. Способы верификации реконструкций: фонетическая типология, иноязычные заимствования, иерархизация реконструкций. Реальность реконструированных систем.

Тема 10. Фонетическая, морфологическая, синтаксическая, лексическая реконструкции

Лекция 10. Фонетическая, морфологическая, синтаксическая, лексическая реконструкции

Выделение рядов соответствий, принцип дополнительного распределения. Принципы восстановления морфологических парадигм. Роль грамматических архаизмов и инноваций в языковой реконструкции. Словарь как источник сведений о дописьменных периодах истории. Роль лингвистической реконструкции для смежных дисциплин (истории, археологии, культурологии).

Практическое занятие 10. Этимологические словари
Основные принципы этимологии. Структура этимологических словарей.
Этимологические словари отдельных языков и языковых семей.

Тема 11. Языки мира и языковые ареалы

Лекция 11. Миграции Нового времени и их влияние на современное территориальное распределение языков

Общественные функции языков; мировые и региональные языки. Ареальный обзор. Основные особенности истории и современного состояния языковой ситуации в ареале, распространенные в его пределах языковые семьи, важнейшие структурные черты соответствующих языков и ареальные типологические особенности. Россия и бывшие республики Европейской части СССР. Западная и Восточная Европа. Турция, Закавказье, Средний Восток (Иран, Афганистан), Средняя Азия и Восточный Туркестан. Африка южнее Сахары. Северная Африка и Ближний Восток. Восточная Азия (Китай, Монголия, Корея, Япония). Южная Азия (Индия, Пакистан, Непал, Бутан, Бирма, Бангладеш, Шри-Ланка, Мальдивы). Индокитай и сопредельные территории (Вьетнам, Лаос, Камбоджа, Таиланд, Южный Китай). Австронезийский регион: островная Юго-Восточная Азия, Малайзия, Мадагаскар и Океания (без Новой Гвинеи). Папуасский регион. Австралия: исконные языки. Америка: исконные языки. Основные районы иммиграции нового времени (Новый Свет, Австралия, Новая Зеландия, о-ва Индийского океана).

Практическое занятие 11. Генетическая классификация языков мира

Проблематика дальнего родства языков в сравнительно-историческом языкознании. Краткая характеристика основных языковых семей и макросемей.

Тема 12. Цели, методы и принципы типологических исследований; краткая история типологических концепций

Лекция 12. Основные понятия типологии

Языковой тип. Языковые параметры. Межъязыковое сравнение. Проблема сравнимости языков. Проблема выборки. Типологическая классификация. Языковые тенденции. Языковые универсалии. Грамматические категории и маркированность (число, род, член предложения, лицо, время, вид, наклонение, залог, полярность, тип речевого акта, тип числительного, тип аффиксации, тип именной группы и др.). Понятие иерархии, его соотношение с понятиями имплицативной универсалии и маркированности. Типы грамматических иерархий (категория числа, иерархия синтаксических отношений, иерархия доступности именных групп, иерархия одушевленности, иерархия связанности модификаторов, фонологические иерархии). Понятие прототипа и взаимодействие типологических моделей. Типологическое обоснование прототипа. Кластеры параметров (одушевленность и определенность, транзитивность). Обратимая маркированность и дополнительно распределенные прототипы. Изоморфизм компонентов значения и формы (соответствие частей): одна форма – одно значение; типы отклонений от принципа изоморфизма.

Практическое занятие 12. Типология языковых уровней

Структурная типология (Н. Трубецкой, Р. Якобсон, Дж. Гринберг, Дж. Никольс). Фонетическая типология. Типология консонантных систем. Типология вокалических систем. Типология просодических систем. Типология чередований. Морфологическая типология. Концепция Э. Сепира. Типология грамматических категорий. Синтаксическая типология. Порядок слов. Типология предложения. Типология именных групп. Типология залогов. Переходность. Типология каузативных конструкций. Семантическая типология. Типология номинаций. Метафорическая номинация.

Тема 13. Социолингвистический подход к предмету лингвистики

Лекция 13. Социолингвистический подход к предмету лингвистики

Вариативность языка и ее связь с социальной вариативностью. Уровни языковой структуры и социалингвистика. Основные понятия и направления социалингвистики.

Практическое занятие 13. Язык в межличностных отношениях

Языковое поведение индивида. Коммуникативный репертуар индивида. Индивидуальная диглоссия. Билингвизм индивида; переключение и смешение кодов; интерференция в речи и языке.

Тема 14. Социум и язык

Лекция 14. Социум и язык

Территориальная и социальная дифференциация языка. Функциональные сферы языка в обществе. Формы существования языка. Стандарт и норма. Территориальный диалект. Некодифицированные наддиалектные формы речи. Койнэ. Просторечие. Литературный язык и разговорная речь. Литературный язык и его стилистические подсистемы. Социальные диалекты; проблема существования «классовых диалектов». Профессиональные, корпоративные и тайные подязыки. Половозрастные противопоставления в языке. Иерархия социумов и функционирование языка. Язык в межнациональных контактах язык-посредник, лингва-франка.

Практическое занятие 14. Социально-исторические предпосылки возникновения контактных языков

Жаргон, пиджин, креольский язык. Постконтактный континуум. Проблема генетической принадлежности контактных языков. Контактные языки в Атлантике и Меланезии. Руссенорск. Русско-китайский пиджин.

Тема 15. Формирование сравнительно-исторического языкознания

Лекция 15. Лингвистические традиции

Формирование универсальных грамматик в европейской науке XVI-XVII вв. Возникновение идеи о множественности языков и возможности их сопоставления. Грамматика Пор-Рояля и ее значение.

Практическое занятие 15. Формирование сравнительно-исторического языкознания

Возникновение идеи историзма в европейской науке XVIII в. Роль открытия санскрита. Разработка основных понятий компаративистики. Работы Ф. Боппа, Р. Раска, Я. Гримма, А.Х. Востокова. Натуралистическое направление в компаративистике, А. Шлейхер.

Тема 16. Лингвистические школы

Лекция 16. Лингвистические школы

Концепция В. Гумбольдта. Философский подход к языку. Понятия духа языка, внутренней формы языка. Русский младограмматизм: Ф.Ф. Фортунатов. Переход к синхронному подходу в русском языкознании: Казанская школа, И.А. Бодуэн де Куртенэ и его значение, концепции Л.В. Щербы, Г.О. Винокура. Пражский лингвистический кружок. Функциональный подход в работах Н. Трубецкого, Р. Якобсона и др., фонологическая и морфонологическая концепция Н. Трубецкого.

Практическое занятие 16. Формирование новой парадигмы

«Курс общей лингвистики» Ф. де Соссюра и его значение. Язык и речь. Синхрония и диахрония. Субстанция и форма. Развитие идей Ф. де Соссюра его учениками. Лингвистические концепции Ш. Балли, А. Сеше, С. О. Карцевский.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля).

Формы и виды контроля знаний аспирантов, предусмотренные по данной дисциплине:

текущий контроль;
промежуточная аттестация (зачет, кандидатский экзамен).

Критерии получения зачета по дисциплине (модулю):

- оценка «зачтено» ставится, если обучающийся выполнил не менее половины аудиторных контрольных работ, домашних заданий, докладов, ответил на половину вопросов к зачету;

- оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся выполнил менее половины аудиторных контрольных работ, домашних заданий, докладов, не ответил на половину вопросов к зачету.

Критерии экзаменационной оценки:

- для оценки «отлично» – наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы;

- для оценки «хорошо» – наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала;

- для оценки «удовлетворительно» – наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике;

- для оценки «неудовлетворительно» – наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

4.1. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет, аспекты и основные проблемы языкознания.
2. Языкознание в системе наук. Разделы и состав науки о языке. История развития науки о языке. Направления, школы (МЛШ, КЛШ).
3. Язык как структура и система.
4. Язык как основное средство общения, его универсальный характер. Язык в системе невербальных средств общения.
5. Взаимодействие языков. Виды языковых контактов. Понятие субстрата, суперстрата, адстрата.
6. Соотношение языка и речи. Понятие о речевом акте. Индивидуальность речевой деятельности. Анализ речевого высказывания.
7. Внутренние и внешние законы развития языка. Общие и частные лингвистические законы. Синхрония и диахрония.
8. Общая модель речевой коммуникации: речевой акт, характеристики высказывания; языковые и внеязыковые этапы продукции и восприятия речи, обеспечивающие их механизмы
9. Понятие глубинного и поверхностного синтаксиса как уровней синтаксического описания.
10. Предложение и высказывание (язык–речь). Иллокутивные типы высказываний.
11. Дискурс и текст. Дискурс и диалог.
12. Единство дискурса. Связность. Топик. Макропропозиции. Макроструктура дискурса.
13. Основные направления компьютерной лингвистики.
14. Основные типы систем машинного перевода.
15. Проблемы автоматизации лингвистических исследований.
16. Принципы построения и использования переводческих машинных словарей.

17. Нейролингвистическое программирование как психотерапевтический метод.
18. Лингвистический мониторинг функционирования языка.
19. Компьютерное моделирование языка и речи.
20. Проблемы авторизации текста.
21. Компьютерная лингвистика как прикладная дисциплина.
22. Характеристика направлений компьютерной лингвистики.
23. Генетическая классификация языков мира. Краткая характеристика основных языковых семей и макросемей.
24. Общественные функции языков; мировые и региональные языки.
25. Объект типологии. Специфика типологического метода.
26. Основные понятия и направления социолингвистики.
27. Основные принципы этимологии. Структура этимологических словарей.
28. Предмет сравнительно-исторического языкознания. Понятие о «праязыке».
29. Применение вычислительной техники для целей лексикостатистики, генетической классификации языков, установления фонетических соответствий, хранения и обработки баз этимологических данных.
30. Психологические концепции в языкознании XIX в. Г. Штейнталь, А.А. Потебня, В. Вундт.
31. Речевое поведение как сочетание языковой способности и языковой активности (Н. Хомский, Дж. Миллер).
32. Сбалансированные и несбалансированные языковые ситуации. Некоторые типичные языковые ситуации в современном мире.
33. Социолингвистика и другие лингвистические дисциплины: диалектология, стилистика, теория языковых контактов; историческая лингвистика.
34. Сравнительно-исторический метод в науке о языке.
35. Типологическая классификация.
36. Типология языковых уровней (фонетическая, морфологическая, синтаксическая).
37. Типология; морфологическая классификация языков: флексия и агглютинация.
38. Типы грамматических иерархий (категория числа, иерархия синтаксических отношений, иерархия доступности именных групп, иерархия одушевленности, иерархия связанности модификаторов, фонологические иерархии).
39. Традиционные методы генетической классификации. Языковые семьи и языковые союзы.
40. Формирование младограмматизма. Основные принципы исторического описания у младограмматиков.
41. Формы существования языка. Стандарт и норма. Территориальный диалект.
42. Цели, методы и принципы типологических исследований; краткая история типологических концепций.
43. Язык и речь. Синхрония и диахрония. Субстанция и форма.
44. Языковые контакты и эволюция языков; социолингвистический подход к заимствованиям; субстрат и суперстрат, смена языка, конвергенция, языковые союзы.

4.2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет, аспекты и основные проблемы языкознания. Методология.
2. Языкознание в системе наук. Разделы и состав науки о языке. История развития науки о языке. Направления, школы (МЛШ, КЛШ).
3. Язык как структура и система. Инвентарь языка. Парадигматические, синтагматические и иерархические отношения между единицами языковой системы.
4. Общественная сущность языка. Проблема его специфики. Функции языка.
5. Язык как основное средство общения, его универсальный характер. Язык в системе невербальных средств общения.
6. История общества и развитие языка. Живые и мертвые языки. Процессы языковой

- дифференциации и интеграции.
7. Взаимодействие языков. Виды языковых контактов. Понятие субстрата, суперстрата, адстрата.
 8. Проблема языка и мышления. Их взаимосвязь и диалектическое единство. Внутренняя речь.
 9. Соотношение языка и речи. Понятие о речевом акте. Индивидуальность речевой деятельности. Анализ речевого высказывания.
 10. Внутренние и внешние законы развития языка. Общие и частные лингвистические законы. Синхрония и диахрония.
 11. Общая модель речевой коммуникации: речевой акт, характеристики высказывания; языковые и внеязыковые этапы продукции и восприятия речи, обеспечивающие их механизмы
 12. Понятие глубинного и поверхностного синтаксиса как уровней синтаксического описания.
 13. Предложение и высказывание (язык–речь). Иллокутивные типы высказываний.
 14. Принципы и методы описания лексического значения. Представление значения слова в виде комбинации элементарных семантических единиц (сем, атомов смысла, семантических примитивов и т. п.) как способ отражения системных отношений в лексике.
 15. Смысл высказывания. Буквальный смысл высказывания и его актуальный смысл в данной ситуации общения. Прямой и косвенный способы передачи смысла. Эксплицитная и имплицитная информация в высказывании. Виды имплицитной информации: пресуппозиции, условия успешности, имплицитной дискурса.
 16. Дискурс и текст. Дискурс и диалог. Порождение vs. понимание.
 17. Единство дискурса. Связность. Топик. Макропропозиции. Макроструктура дискурса.
 18. Проблема дискретного/недискретного в языке. Принципиальная «нечеткость» лингвистических понятий.
 19. Основные направления компьютерной лингвистики.
 20. Основные типы систем машинного перевода.
 21. Проблемы автоматизации лингвистических исследований.
 22. Принципы построения и использования переводческих машинных словарей.
 23. Проблемы и методы компьютерного моделирования процессов понимания и вербализации.
 24. Роль языка в экспертных системах, в обучающих системах различного профиля.
 25. Искусственные языки, их виды и способы построения.
 26. История и особенности методов обучения родным и иностранным языкам в условиях моноязычия, двуязычия и многоязычия.
 27. Лингвистические аспекты теории аргументации.
 28. Нейролингвистическое программирование как психотерапевтический метод.
 29. Постулаты НЛП по отношению к языку.
 30. Роль языковых механизмов вариативной интерпретации действительности в НЛП.
 31. Проблематика количественной лингвистики с теоретической и прикладной точек зрения.
 32. Лингвистический мониторинг функционирования языка.
 33. Компьютерное моделирование языка и речи.
 34. Проблемы авторизации текста.
 35. Компьютерная лингвистика как прикладная дисциплина.
 36. Характеристика направлений компьютерной лингвистики.
 37. Гипертекстовые технологии представления текста. Компоненты гипертекста.
 38. Прикладная и теоретическая лингвистика: проблемы взаимовлияния.
 39. Возникновение идеи о множественности языков и возможности их сопоставления.
 40. Генетическая классификация языков мира. Краткая характеристика основных

языковых семей и макросемей.

41. Морфологическая классификация языков: синтетизм и аналитизм.
42. Натуралистическое направление в компаративистике, А. Шлейхер.
43. Общественные функции языков; мировые и региональные языки.
44. Объект типологии. Специфика типологического метода.
45. Основные особенности истории и современного состояния языковой ситуации в ареале, распространенные в его пределах языковые семьи, важнейшие структурные черты соответствующих языков и ареальные типологические особенности.
46. Основные понятия и направления социолингвистики.
47. Основные принципы дескриптивного подхода к языку.
48. Основные принципы этимологии. Структура этимологических словарей.
49. Основные свойства генеративного подхода к языку, сопоставление структуралистской и генеративистской парадигм.
50. Предмет сравнительно-исторического языкознания. Понятие о «праязыке».
51. Применение вычислительной техники для целей лексикостатистики, генетической классификации языков, установления фонетических соответствий, хранения и обработки баз этимологических данных.
52. Принцип регулярных фонетических соответствий как основа сравнительно-исторического языкознания.
53. Принципы восстановления морфологических парадигм.
54. Проблематика дальнего родства языков в сравнительно-историческом языкознании.
55. Психолингвистика как междисциплинарная наука. Объект и предмет психолингвистики. Ее статус в системе наук. Определение психолингвистики.
56. Психологические концепции в языкознании XIX в. Г. Штейнталь, А. А. Потенция, В. Вундт.
57. Речевое поведение как сочетание языковой способности и языковой активности (Н. Хомский, Дж. Миллер).
58. Русский младограмматизм: Ф.Ф. Фортунатов.
59. Сбалансированные и несбалансированные языковые ситуации. Некоторые типичные языковые ситуации в современном мире.
60. Американская этнолингвистика. Типологическая концепция Э. Сепира.
61. Соотношение фонетической реконструкции и фонетической типологии. Построение упорядоченной системы правил фонетических изменений.
62. Социолингвистика и другие лингвистические дисциплины: диалектология, стилистика, теория языковых контактов; историческая лингвистика.
63. Способы верификации реконструкций: фонетическая типология, иноязычные заимствования, иерархизация реконструкций.
64. Сравнительно-исторический метод в науке о языке.
65. Типологическая классификация.
66. Типология языковых уровней (фонетическая, морфологическая, синтаксическая).
67. Типология; морфологическая классификация языков: флексия и агглютинация.
68. Типы грамматических иерархий (категория числа, иерархия синтаксических отношений, иерархия доступности именных групп, иерархия одушевленности, иерархия связанности модификаторов, фонологические иерархии).
69. Традиционные методы генетической классификации. Языковые семьи и языковые союзы.
70. Три подхода к анализу человеческого поведения: 1) от лингвистики – психолингвистические аспекты в языковедческих работах Ф. Соссюра, И.А. Бодуэна де Куртенэ, Л. В. Щербы; 2) от психологии – теория поведения Дж. Уотса и Э. Толмена; 3) от теории информации.
71. Формирование младограмматизма. Основные принципы исторического описания у младограмматиков.
72. Формы существования языка. Стандарт и норма. Территориальный диалект.

73. Французская социологическая школа: А. Мейе, Ж. Вандриес.
74. Французский структурализм. Лингвистические концепции Э. Бенвениста и А. Мартине.
75. Функциональная лингвистика. Пражский лингвистический кружок.
76. Функциональный подход в работах Н. Трубецкого, Р. Jakobsona и др.
77. Цели, методы и принципы типологических исследований; краткая история типологических концепций.
78. Эволюция мышления и речи от изначального эгоцентризма и децентризма и далее к объективной позиции (генетическая теория Ж. Пиаже).
79. Язык и речь. Синхрония и диахрония. Субстанция и форма.
80. Языковые контакты и эволюция языков; социолингвистический подход к заимствованиям; субстрат и суперстрат, смена языка, конвергенция, языковые союзы.

Каждому аспиранту на экзамене дополнительно задаются вопросы по теме диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

5.1. Рекомендуемая основная литература.

№	Название
1.	Бодуэн де Куртенэ, И. А. Общее языкознание. Избранные труды / И. А. Бодуэн де Куртенэ. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 329 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-11836-0. – URL : https://urait.ru/bcode/491818
2.	Буслаев, Ф. И. Историческая грамматика русского языка в 2 ч. Часть 1. Этимология / Ф. И. Буслаев. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 239 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-11842-1. – URL: https://urait.ru/bcode/494002
3.	Буслаев, Ф. И. Историческая грамматика русского языка в 2 ч. Часть 2. Синтаксис / Ф. И. Буслаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 335 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11844-5. URL: https://urait.ru/bcode/494003
4.	Основы теории коммуникации : учебник и практикум для вузов / Т. Д. Венедиктова [и др.] ; под редакцией Т. Д. Венедиктовой, Д. Б. Гудкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 193 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00242-3. – URL: https://urait.ru/bcode/489887
5.	Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования : учебник для вузов / С. Г. Селетков. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 281 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496644

5.2. Рекомендуемая дополнительная литература.

№	Название
1.	Аксаков, К. С. О русском языке и литературе. Избранное / К. С. Аксаков. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 197 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-07194-8. – URL: https://urait.ru/bcode/494372
2.	Алпатов, В. М. История лингвистических учений : учебник и практикум для вузов / В. М. Алпатов, С. А. Крылов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04735-6. — URL: https://urait.ru/bcode/491142
3.	Беликов, В. И. Социолингвистика : учебник для вузов / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 337 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00876-0. – URL : https://urait.ru/bcode/489715

4.	Бразговская, Е. Е. Семиотика. Языки и коды культуры : учебник и практикум для вузов / Е. Е. Бразговская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 186 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11201-6. – URL : https://urait.ru/bcode/494286
5.	Буров, А. А. Этимология русского языка : учебник и практикум для вузов / А. А. Буров, В. Г. Лебединская. – 3-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 136 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10429-5. – URL : https://urait.ru/bcode/494642
6.	Глазков, А. В. Семантика: от слова к тексту : учебник и практикум для вузов / А. В. Глазков. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 492 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15025-4. – URL : https://urait.ru/bcode/486421
7.	Глухов, В. П. Психоллингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 419 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12584-9. – URL : https://urait.ru/bcode/489884
8.	Зеленецкий, А. Л. Введение в общее и частное языкознание. Наиболее трудные темы курса : учебное пособие для вузов / А. Л. Зеленецкий. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 175 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13013-3. – URL : https://urait.ru/bcode/496479
9.	Зеленецкий, А. Л. Сравнительная типология основных европейских языков : учебное пособие для вузов / А. Л. Зеленецкий. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 264 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13020-1. – URL : https://urait.ru/bcode/496478
10.	Колесов, В. В. История русского языкознания в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Колесов. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 332 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-04302-0. – URL : https://urait.ru/bcode/437930
11.	Колесов, В. В. История русского языкознания в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Колесов. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 350 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-04303-7. – URL : https://urait.ru/bcode/438676
12.	Корнилов, Г. Е. Этимология. Лингвистические исследования, критика и обобщения / Г. Е. Корнилов. – 2-е изд., испр. и доп. – Чебоксары : Издательство Чувашского университета, 2018. – 232 с. – ISBN 978-5-7677-2662-2.
13.	Красухин, К. Г. Сравнительно-историческое языкознание: введение в индоевропейское языкознание : учебник для вузов / К. Г. Красухин. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 314 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12816-1. – URL : https://urait.ru/bcode/496418
14.	Маслова, В. А. Лингвокультурология. Введение : учебное пособие для вузов / В. А. Маслова ; ответственный редактор У. М. Бахтикиреева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 208 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06586-2. – URL : https://urait.ru/bcode/493419
15.	Махлина, С. Т. Лингвистика и семиотика : учебник и практикум для вузов / С. Т. Махлина. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 260 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14194-8. – URL : https://urait.ru/bcode/496916
16.	Михайлюкова, Н. В. Социоллингвистика: языковой облик современного города : учебник и практикум для вузов / Н. В. Михайлюкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 290 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11759-2. – URL : https://urait.ru/bcode/495819
17.	Покровский, М. М. Избранные работы по языкознанию / М. М. Покровский. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 378 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-06087-4. – URL : https://urait.ru/bcode/493598

18.	Потебня, А. А. Из записок по русской грамматике. Об изменении значения и заменах существительного в 2 ч. Часть 2 / А. А. Потебня. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 274 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-05964-9. – URL: https://urait.ru/bcode/493878
19.	Потебня, А. А. Из записок по русской грамматике. Об изменении значения и заменах существительного в 2 ч. Часть 1 / А. А. Потебня. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 265 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-05941-0. – URL: https://urait.ru/bcode/493810
20.	Потебня, А. А. Мысль и язык. Избранные работы / А. А. Потебня. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 238 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-08604-1. – URL: https://urait.ru/bcode/491926
21.	Реформатский, А. А. Фонология и морфонология. Избранные работы : учебное пособие для вузов / А. А. Реформатский ; составитель М. А. Реформатская. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 299 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06244-1. – URL : https://urait.ru/bcode/493897
22.	Салмина, Д. В. Проблемы современного терминоведения. Лингвистические термины за пределами специального текста : учебное пособие для вузов / Д. В. Салмина, И. С. Куликова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 325 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14384-3. – URL : https://urait.ru/bcode/495276
23.	Сепир, Э. Язык. Введение в изучение речи / Э. Сепир ; переводчик А. М. Сухотин. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 211 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-05601-3. – URL : https://urait.ru/bcode/493615
24.	Соссюр, Ф. Курс общей лингвистики / Ф. Соссюр ; переводчик А. М. Сухотин ; под редакцией Р. О. Шор. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 303 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-05835-2. – URL : https://urait.ru/bcode/473959
25.	Тарасов, М. И. Теория текста и дискурса. Дискурс рассуждения : учебник и практикум для вузов / М. И. Тарасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 284 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14559-5. – URL: https://urait.ru/bcode/496875
26.	Фортунатов, Ф. Ф. Сравнительная морфология индоевропейских языков / Ф. Ф. Фортунатов. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 176 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-02953-6. – URL : https://urait.ru/bcode/491669
27.	Фортунатов, Ф. Ф. Сравнительная фонетика индоевропейских языков / Ф. Ф. Фортунатов. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 254 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-02800-3. – URL : https://urait.ru/bcode/491667
28.	Функциональный синтаксис русского языка : учебник для вузов / А. С. Мустайоки, З. К. Сабитова, Т. В. Парменова, Л. А. Бирюлин. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 728 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11450-8. – URL: https://urait.ru/bcode/476141
29.	Чемоданов, Н. С. Сравнительное языкознание в России / Н. С. Чемоданов. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 95 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-05614-3. – URL : https://urait.ru/bcode/493678
30.	Черепанова, О. А. Сравнительная грамматика славянских языков : учебное пособие для вузов / О. А. Черепанова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 134 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06648-7. – URL : https://urait.ru/bcode/493670
31.	Черняк, В. Д. Лексикология. Синонимы в русском языке : учебное пособие для вузов / В. Д. Черняк. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 154 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06394-3. – URL: https://urait.ru/bcode/490978

32.	Шахматов, А. А. Историческая морфология русского языка / А. А. Шахматов ; под редакцией С. П. Обнорского. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 395 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-9916-9605-0. – URL: https://urait.ru/bcode/491947
33.	Шахматов, А. А. Очерк современного русского литературного языка : учебник для вузов / А. А. Шахматов ; под редакцией С. П. Обнорского. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 235 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-9916-9604-3. – URL: https://urait.ru/bcode/491946
34.	Шунейко, А. А. Корпусная лингвистика : учебник для вузов / А. А. Шунейко. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 222 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13603-6. – URL : https://urait.ru/bcode/497535
35.	Щерба, Л. В. Избранные работы по русскому языку / Л. В. Щерба ; под редакцией М. И. Матусевич. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 192 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-10734-0. – URL: https://urait.ru/bcode/431398

5.3. Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы, интернет-ресурсы.

№	Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, интернет-ресурсов
Перечень программного обеспечения	
1.	Пакет офисных программ Microsoft Office
2.	Операционная система Windows
Перечень ЭБС	
1.	Научная библиотека ЧувГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://library.chuvsu.ru
2.	Электронно-библиотечная система IPRBooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru
3.	Образовательная платформа «Юрайт»: для вузов и ссузов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.urait.ru
Интернет-ресурсы	
1.	Единое окно к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru
2.	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rsl.ru
3.	Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.nlr.ru
4.	Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru
5.	Научная электронная библиотека «Elibrary» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.elibrary.ru
6.	Библиографическая и реферативная база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.scopus.com
7.	Поисковая платформа «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://webofknowledge.com

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Учебные аудитории для лекционных и практических занятий по дисциплине оснащены мультимедийным проектором и настенным экраном.

Учебные аудитории для самостоятельных занятий по дисциплине оснащены

компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

7. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям лиц с ограниченными возможностями.

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

8. Методические рекомендации обучающимся по выполнению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа определяется спецификой дисциплины и методикой ее преподавания, временем, предусмотренным учебным планом, а также ступенью обучения, на которой изучается дисциплина.

Для самостоятельной подготовки можно рекомендовать следующие источники: конспекты лекций и/или практических и лабораторных занятий, учебную литературу соответствующего профиля.

Преподаватель в начале чтения курса информирует обучающихся о формах, видах и содержании самостоятельной работы, разъясняет требования, предъявляемые к результатам самостоятельной работы, а также формы и методы контроля и критерии оценки.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и промежуточной аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, необходимо законспектировать. В конспекте кратко излагается основная сущность учебного материала, приводятся необходимые обоснования, табличные данные, схемы, эскизы, графики и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект материалами из журналов, данных из Интернета и других источников. Таким образом, конспект становится сборником необходимых материалов, куда аспирант вносит всё новое, что он изучил, узнал. Такие конспекты представляют, большую ценность при подготовке к занятиям.

Основные этапы самостоятельного изучения учебных вопросов:

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту учебника, картам, дополнительной литературе.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, графиков, рисунков.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять на практике решение практических задач.

Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся за один месяц до экзаменационной сессии. В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп. Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

С целью уточнения оценки экзаменатор может задать не более одного-двух дополнительных вопросов, не выходящих за рамки требований рабочей программы дисциплины. Под дополнительным вопросом подразумевается вопрос, не связанный с тематикой вопросов билета. Дополнительный вопрос, также как и основные вопросы билета, требует развернутого ответа. Кроме того, преподаватель может задать ряд уточняющих и наводящих вопросов, связанных с тематикой основных вопросов билета. Число уточняющих и наводящих вопросов не ограничено.