

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поверинов Игорь Егорович

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 07.05.2025 15:20:59

Уникальный программный ключ:

6d465b936eef331cede482bde6d12a07821b052f016469833871a2ca0bde1b2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет информатики и вычислительной техники

Кафедра компьютерных технологий

Утверждена в составе
образовательной программы
высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

(информатика, информатика и вычислительная техника (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение))

Научная специальность – 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

направленность (профиль) - Информатика, информатика и вычислительная техника (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение)

Форма обучения – очная

Год начала освоения – 2023

СОСТАВИТЕЛЬ (СОСТАВИТЕЛИ):

Заведующий кафедрой компьютерных технологий,
доктор педагогических наук, профессор
Т.А. Лавина

ОБСУЖДЕНО:

На заседании кафедры компьютерных технологий 14 марта 2025 г., протокол № 8
Заведующий кафедрой
Т.А. Лавина

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета А.В. Щипцова
Начальник отдела подготовки и
повышения квалификации
научно-педагогических кадров С.Б. Харитонova

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель освоения дисциплины – совершенствование теоретико-методологической базы и практико-ориентированных умений аспирантов в области теории, методики и технологии применения информационных и коммуникационных технологий в разных образовательных областях в условиях информатизации образования, на всех уровнях системы образования в контексте отечественной и зарубежной образовательной практики

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся представление о сущности и ведущих тенденциях развития методики обучения информатике, теоретико-методологических, психолого-педагогических и организационно-содержательных основах методики преподавания информатики;
- сформировать умения решать задачи в области теории и методики обучения информатике;
- обеспечить усвоение обучающимися понятийного аппарата дисциплины, знаний из области содержания дисциплины «Информатика и ИКТ»;
- сформировать у обучающихся представление о нормативно-правовом обеспечении информатизации образования;
- формирование компетенций аспирантов в рамках образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля).

В процессе освоения данной дисциплины обучающиеся формируют следующие результаты освоения дисциплины:

К7 – готовность к разработке новых методических систем обучения и воспитания в соответствии со стратегическими направлениями информатизации и модернизации отечественного образования;

К8 – готовность использовать современные методы информатизация образования в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля).

3.1. Структура дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Формируемые компетенции	Форма текущего контроля
1	Раздел 1. Научные основы информатики и вычислительной техники	К7	Контрольная работа; устный контроль; тестирование
2	Раздел. 2. Методика обучения информатики, информатики и вычислительной техники	К8	Контрольная работа; устный контроль; тестирование

3.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

№ п/п	Темы занятий	Лекции	Практические занятия	Самостоятельн ая работа	Всего часов
	Семестр 3				
	Раздел 1. Научные основы информатики и вычислительной техники				
1.	Тема 1. . Информатика как научная дисциплина	8	8	20	36
2.	Тема 2. Теоретические основы информатизации образования	8	8	20	36
	Итого за 3 сем., час	16	16	40	72
	Семестр 4				
	Раздел 2. Методика обучения информатики, информатики и вычислительной техники				
3.	Тема 3. Теория и методика обучения информатике как методическая наука и учебная дисциплина в вузе	8	8	38	54
4.	Тема 4. Уровневая и профильная дифференциация обучения информатике	8	8	38	54
	Итого за 4 сем., час	16	16	76	108
	Итого, час	32	32	116	180
	Итого, з.е.				5

Вид промежуточной аттестации:

зачет – семестр 3;

кандидатский экзамен – семестр 4.

3.3. Темы занятий и краткое содержание.

Раздел 1. Научные основы информатики и вычислительной техники

Тема 1. Информатика как научная дисциплина

Лекция 1. Информатизация общества.

Лекция 2. Информатизация образования как процесс и область педагогического знания.

Лекция 3. Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий.

Лекция 4. Основные направления информатизации образования в России и за рубежом.

Практическое занятие 1. Цифровизация экономики.

Практическое занятие 2. Современное состояние использования средств ИКТ в образовании.

Практическое занятие 3. Анализ педагогических технологий в условиях информатизации образования.

Практическое занятие 4. Проектирование педагогических технологий в условиях информатизации образования.

Тема 2. Теоретические основы информатизации образования

Лекция 5. Концепция информатизации образования.

Лекция 6. Основные направления информатизации образования.

Лекция 7. Развитие теоретической базы информатизации общего среднего, начального, среднего и высшего профессионального образования, дополнительного профессионального, послевузовского профессионального образования в условиях информатизации, массовой глобальной коммуникации современного общества.

Лекция 8. Использование коммуникационных технологий в учебных и воспитательных целях (распределенных информационных образовательных ресурсов), проведение телекоммуникационных проектов, семинаров и круглых столов, электронных и видеоконференций.

Практическое занятие 5. Учебное взаимодействие в информационно-коммуникационной среде.

Практическое занятие 6. Структура информационного взаимодействия между компонентами учебного процесса.

Практическое занятие 7. Требования к профессиональной компетентности педагога в современной информационной образовательной среде, пути и средства ее изучения и развития.

Практическое занятие 8. Возможности совершенствования образовательного процесса в условиях функционирования информационно-коммуникационной предметной среды.

Раздел 2. Методика обучения информатики, информатики и вычислительной техники

Тема 3. Теория и методика обучения информатике как методическая наука и учебная дисциплина в вузе

Лекция 9. Информатика как научная дисциплина. История становления и современные тенденции развития информатики

Лекция 10. Понятие «информация». Свойства и виды информации. Измерение количества информации.

Лекция 11. Понятие «объект», «модель» и «система». Виды моделей. Формализация и моделирование. Информационное моделирование.

Лекция 12. Понятие искусственного интеллекта. Направления исследований в области систем искусственного интеллекта.

Практическое занятие 9. Кодирование данных. Системы счисления.

Практическое занятие 10. Языки и методы программирования.

Практическое занятие 11. Логические основы функционирования компьютера.

Практическое занятие 12. Информационные процессы и их виды. Современные информационные и телекоммуникационные технологии. Сервисы и ресурсы компьютерной сети.

Тема 4. Уровневая и профильная дифференциация обучения информатике

Лекция 13. Организация самостоятельной учебной деятельности обучающихся на разных уровнях общего и профессионального образования.

Лекция 14. Основные методы и организационные формы обучения информатике для разных уровней общего и профессионального образования.

Лекция 15. Основные средства организации обучения информатике для разных уровней общего и профессионального образования.

Лекция 16. Организация процесса обучения в кабине информатики.

Практическое занятие 13. Диагностика образовательного процесса по информатике для разных уровней общего и профессионального образования.

Практическое занятие 14. Функции и средства проверки и оценки

Практическое занятие 15. Проектирование процесса обучения информатике для разных уровней общего образования.

Практическое занятие 16. Виды и этапы планирования занятий.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля).

Формы и виды контроля знаний аспирантов, предусмотренные по данной дисциплине:

текущий контроль;

промежуточная аттестация (зачет, кандидатский экзамен).

Критерии получения зачета по дисциплине (модулю):

- оценка «зачтено» ставится, если обучающийся выполнил не менее половины аудиторных контрольных работ, домашних заданий, докладов, ответил на половину вопросов к зачету;

- оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся выполнил менее половины аудиторных контрольных работ, домашних заданий, докладов, не ответил на половину вопросов к зачету.

Критерии экзаменационной оценки:

- для оценки «отлично» - наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы;

- для оценки «хорошо» - наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала;

- для оценки «удовлетворительно» - наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике;

- для оценки «неудовлетворительно» - наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

4.1. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Концепция информатизации образования. Основные направления информатизации образования. Развитие теоретической базы информатизации общего среднего, начального, среднего и высшего профессионального образования, дополнительного профессионального, послевузовского профессионального образования в условиях информатизации, массовой глобальной коммуникации современного общества.

2. Изменение структуры учебного информационного взаимодействия между обучающим и обучаемым (обучающимся).

3. Изменение структуры предоставления учебного материала и учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Изменение условий осуществления информационной деятельности в предметной среде.

4. Современные технологии информационного взаимодействия образовательного назначения между обучающим, обучаемым и средством обучения,

функционирующим на базе ИКТ. Характерные особенности информационно-коммуникационной среды.

5. Возможности совершенствования образовательного процесса в условиях функционирования информационно-коммуникационной предметной среды.

6. Информатика как научная дисциплина. Ее объект, предмет и методы. История становления и современные тенденции развития информатики.

7. Понятие «информация». Свойства и виды информации. Измерение количества информации.

8. Понятие «алгоритм». Свойства, виды и представление алгоритмов. Формализация понятия алгоритма.

9. Понятие «объект», «модель» и «система». Виды моделей. Формализация и моделирование. Информационное моделирование.

10. Понятие «язык». Представление информации. Кодирование данных. Системы счисления.

11. Основные парадигмы программирования. Языки и методы программирования.

12. Компьютер как система аппаратного и программного обеспечения. Архитектура и виды программного обеспечения компьютера. Логические основы функционирования компьютера.

13. Социальные аспекты информатизации общества. Информационные ресурсы. Проблема информационной безопасности. Правовое регулирование информационной деятельности.

14. Информационные процессы и их виды. Современные информационные и телекоммуникационные технологии. Сервисы и ресурсы компьютерной сети.

15. Понятие искусственного интеллекта. Направления исследований в области систем искусственного интеллекта.

4.2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Концепция информатизации образования.
2. Основные направления информатизации образования.
3. Развитие теоретической базы информатизации общего среднего, начального, среднего и высшего профессионального образования, дополнительного профессионального, послевузовского профессионального образования в условиях информатизации, массовой глобальной коммуникации современного общества.

4. Изменение структуры учебного информационного взаимодействия между обучающим и обучаемым (обучающимся).

5. Изменение структуры предоставления учебного материала и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

6. Изменение условий осуществления информационной деятельности в предметной среде.

7. Современные технологии информационного взаимодействия образовательного назначения между обучающим, обучаемым и средством обучения, функционирующим на базе ИКТ.

8. Характерные особенности информационно-коммуникационной среды.

9. Возможности совершенствования образовательного процесса в условиях функционирования информационно-коммуникационной предметной среды.

10. Информатика как научная дисциплина. Ее объект, предмет и методы. История становления и современные тенденции развития информатики.

11. Понятие «информация». Свойства и виды информации.

12. Измерение количества информации.

13. Понятие «алгоритм». Свойства, виды и представление алгоритмов. Формализация понятия алгоритма.
14. Понятие «объект», «модель» и «система». Виды моделей. Формализация и моделирование. Информационное моделирование.
15. Понятие «язык». Представление информации. Кодирование данных. Системы счисления.
16. Основные парадигмы программирования. Языки и методы программирования.
17. Компьютер как система аппаратного и программного обеспечения. Архитектура и виды программного обеспечения компьютера. Логические основы функционирования компьютера.
18. Социальные аспекты информатизации общества.
19. Информационные ресурсы. Проблема информационной безопасности. Правовое регулирование информационной деятельности.
20. Информационные процессы и их виды. Современные информационные и телекоммуникационные технологии. Сервисы и ресурсы компьютерной сети.
21. Понятие искусственного интеллекта.
22. Направления исследований в области систем искусственного интеллекта.
23. Теория и методика обучения информатике как методическая наука и учебная дисциплина в вузе. Ее объект и предмет.
24. Цели и задачи методической подготовки преподавателей информатики для разных уровней общего и профессионального образования.
25. Информатика как общеобразовательный учебный предмет. Его становление и развитие. Место курса информатики в системе школьных предметов.
26. Образовательные цели и задачи курса информатики. Результаты обучения информатике для разных уровней общего и профессионального образования.
27. Содержание образования в области информатики для разных уровней общего и профессионального образования. Нормативные документы об образовании в области информатики. Школьные учебники по информатике.
28. Уровневая и профильная дифференциация обучения информатике. Организация самостоятельной учебной деятельности обучающихся на разных уровнях общего и профессионального образования.
29. Основные методы и организационные формы обучения информатике для разных уровней общего и профессионального образования. Внеурочная деятельность по информатике в школе.
30. Основные средства организации обучения информатике для разных уровней общего и профессионального образования. Организация процесса обучения в кабине информатики.
31. Диагностика образовательного процесса по информатике для разных уровней общего и профессионального образования. Функции и средства проверки и оценки образовательных результатов по информатике.
32. Проектирование процесса обучения информатике для разных уровней общего образования. Виды и этапы планирования занятий. Структура урока информатики различных типов.

Каждому аспиранту на экзамене дополнительно задаются вопросы по теме диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

5.1. Рекомендуемая основная литература.

№	Название
1.	Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие / В. С. Безрукова. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115241.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Воронин, Д. М. Технологии цифрового образования : учебное пособие / Д. М. Воронин. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 171 с. — ISBN 978-5-4497-1613-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119619.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3.	Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488838 .
4.	Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-9729-0719-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/114950.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5.	Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для вузов / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11582-6.

5.2. Рекомендуемая дополнительная литература.

№	Название
1.	Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие для вузов / И. Г. Захарова. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Академия, 2011. — 190 с. : ил.
2.	Лавина, Т. А. Непрерывная подготовка учителей в области использования средств информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности / Т. А. Лавина. — Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2006. — 171 с.
3.	Лавина, Т. А. Использование средств информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе : учеб. пособие для студентов вузов / Т. А. Лавина, О. В. Данилова. — Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2012. — 172 с. : ил.
4.	Мишин, А. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Мишин, Л. Е. Мистров, Д. В. Картавцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2011. — 311 с. — 978-5-93916-301-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5771.html
5.	Околелов О.П., Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Околелов О.П.. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 223 с. — 978-5-222-26755-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59417.html
6.	Основы информационных технологий [Электронный ресурс] / С. В. Назаров, С. Н. Белоусова, И. А. Бессонова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 530 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52159.html
7.	Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. — 398 с.
8.	Уваров А.Ю. Информатизация школы: вчера, сегодня, завтра. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. — 484 с.
9.	Фатеев, А. М. Информационные технологии в педагогике и образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-бакалавров по направлениям 050100 — «Педагогическое образование» и 050400 — «Психолого-педагогическое образование» / А. М. Фатеев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2012. — 200 с. — 2227-8397. — Режим доступа:

	http://www.iprbookshop.ru/26491.html
10.	Хуторской А.В. Педагогическая инноватика. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 256 с.
11.	Цветкова М.С. Модели комплексной информатизации общего образования: учебное пособие / М. С. Цветкова, Э. С. Ратобыльская, Г. Д. Дылян. - М.: БИНОМ. Лаборатория Знаний, 2007. - 119 с.
12.	Цифровые образовательные ресурсы в школе: методика использования: Математика и информатика: сб. учебно-методических материалов для пед. вузов. - М.: Университетская книга, 2008. - 303 с. - (Б-ка информатизации образования).

5.3. Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы, интернет-ресурсы.

№	Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, интернет-ресурсов
Перечень программного обеспечения	
1.	Пакет офисных программ Microsoft Office
2.	Операционная система Windows
Перечень ЭБС	
1.	Научная библиотека ЧувГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://library.chuvsu.ru
2.	Электронно-библиотечная система IPRBooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru
3.	Образовательная платформа «Юрайт»: для вузов и ссузов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.urait.ru
Интернет-ресурсы	
1.	Единое окно к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru
2.	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rsl.ru
3.	Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.nlr.ru
4.	Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru
5.	Научная электронная библиотека «Elibrary» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.elibrary.ru
6.	Библиографическая и реферативная база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.scopus.com
7.	Поисковая платформа «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://webofknowledge.com

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Учебные аудитории для лекционных и практических занятий по дисциплине оснащены мультимедийным проектором и настенным экраном.

Учебные аудитории для самостоятельных занятий по дисциплине оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

7. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям лиц с ограниченными возможностями.

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

8. Методические рекомендации обучающимся по выполнению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа определяется спецификой дисциплины и методикой ее преподавания, временем, предусмотренным учебным планом, а также ступенью обучения, на которой изучается дисциплина.

Для самостоятельной подготовки можно рекомендовать следующие источники: конспекты лекций и/или практических и лабораторных занятий, учебную литературу соответствующего профиля.

Преподаватель в начале чтения курса информирует обучающихся о формах, видах и содержании самостоятельной работы, разъясняет требования, предъявляемые к результатам самостоятельной работы, а также формы и методы контроля и критерии оценки.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и промежуточной аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, необходимо законспектировать. В конспекте кратко излагается основная сущность учебного материала, приводятся необходимые обоснования, табличные данные, схемы, эскизы, графики и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект материалами из журналов, данных из Интернета и других источников. Таким образом, конспект становится сборником необходимых

материалов, куда аспирант вносит всё новое, что он изучил, узнал. Такие конспекты представляют, большую ценность при подготовке к занятиям.

Основные этапы самостоятельного изучения учебных вопросов:

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту учебника, картам, дополнительной литературе.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, графиков, рисунков.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять на практике решение практических задач.

Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся за один месяц до экзаменационной сессии. В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп. Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

С целью уточнения оценки экзаменатор может задать не более одного-двух дополнительных вопросов, не выходящих за рамки требований рабочей программы дисциплины. Под дополнительным вопросом подразумевается вопрос, не связанный с тематикой вопросов билета. Дополнительный вопрос, также как и основные вопросы билета, требует развернутого ответа. Кроме того, преподаватель может задать ряд уточняющих и наводящих вопросов, связанных с тематикой основных вопросов билета. Число уточняющих и наводящих вопросов не ограничено.