

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поверинов Игорь Егорович

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 05.06.2025 12:15:45

Уникальный программный ключ:

6d465b936eef331cede482bde0012ab982186924018461d33072a2ea00de102

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)

Химико-фармацевтический факультет

Кафедра математического и аппаратного обеспечения информационных систем

Утверждена в составе основной
профессиональной образовательной
программы подготовки специалистов
среднего звена

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 05. Информатика

для специальности

33.02.01 Фармация

Форма обучения: **очная**

Год начала подготовки: **2024**

Чебоксары 2024

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413, с изменениями) для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования для специальности 33.02.01 Фармация; примерной программы общеобразовательной дисциплины, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования для специальности:

33.02.01 Фармация

СОСТАВИТЕЛЬ:

Преподаватель К.В. Яковлев

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры математического и аппаратного обеспечения информационных систем «29» августа 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой Т.Н. Копышева

СОГЛАСОВАНО:

Предметная (цикловая) комиссия общеобразовательного цикла «29» августа 2024 г., протокол № 10.

Председатель комиссии А.М. Иванова

Начальник учебно-методического управления Е.А. Ширманова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебного предмета
2. Структура и содержание учебного предмета
3. Условия реализации учебного предмета.....
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 33.02.01 Фармация.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Информатика» является учебным предметом профиля обучения общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация, реализуемой с учетом естественнонаучного профиля получаемого профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Цель – формирование у студентов понимания основ информационных технологий и вычислительной техники как ключевых элементов современной науки, производства и повседневной жизни, а также развитие навыков ответственного и безопасного использования цифровых технологий.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать понимание закономерностей функционирования компьютерных систем, алгоритмов и программного обеспечения, а также целостного восприятия науки и технологий, взаимосвязей и взаимозависимости между различными областями знаний;
- 2) развить умения анализировать алгоритмы, интерпретировать их работу и оценивать эффективность их применения в различных ситуациях;
- 3) сформировать навыки работы с компьютерным оборудованием, информационными системами, а также с соблюдением правил информационной безопасности и этики;
- 4) развить умения анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать информацию, представленную в цифровой форме, из различных источников;
- 5) сформировать умения прогнозировать последствия внедрения информационных технологий в различные сферы деятельности;
- 6) сформировать понимание значимости достижений информатики и информационных технологий для развития социальной, научной и производственной сфер.

Результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «Информатика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты освоения предмета «Информатика» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся в процессе реализации образовательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:
 - осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону, включая законодательство в области информационной безопасности и защиты данных;
 - представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в цифровой среде и в коллективе;
 - готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении исследований с использованием цифровых технологий;
 - способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы

других при анализе различных видов учебной деятельности, в том числе связанных с обработкой и интерпретацией данных;

2. Патриотического воспитания:

- ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной информатики и вычислительной техники;
- уважения к процессу творчества в области теории и практического применения информатики, осознания того, что достижения в этой области являются результатом длительных исследований, кропотливой разработки алгоритмов, программного обеспечения и вычислительных систем, постоянного труда учёных и инженеров;
- интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной информатики и информационных технологий;

3. Духовно-нравственного воспитания:

- нравственного сознания, этического поведения в цифровой среде и при работе с информацией;
- способности оценивать ситуации, связанные с использованием информационных технологий, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм, включая соблюдение принципов цифровой этики, защиты данных и ответственности за цифровой след;

4. Формирования культуры здоровья:

- понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни в условиях цифровой трансформации;
- необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, включая предотвращение негативного влияния чрезмерного использования цифровых устройств;
- соблюдения правил безопасного обращения с информационными технологиями и оборудованием в быту, повседневной жизни и трудовой деятельности;
- понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в цифровой среде, включая защиту персональных данных и предотвращение киберугроз;
- осознания последствий и неприятия вредных привычек, влияющих на здоровье, таких как чрезмерное пребывание в сети, игромания и другие формы цифровой зависимости;

5. Трудового воспитания:

- коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности, связанных с применением информационных технологий;
- установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы, сообщества) с использованием цифровых инструментов;
- интереса к практическому изучению профессий в сфере информационных технологий и других областей, где применяются знания по информатике;
- уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности, особенно в сфере разработки и внедрения IT-решений;
- готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к информатике, интересов и потребностей общества;

6. Экологического воспитания:

- экологически целесообразного отношения к использованию информационных технологий и ресурсов как способу минимизации негативного воздействия на природу;
- понимания глобального характера экологических проблем, включая влияние

цифровизации и производства электронных устройств на состояние природной и социальной среды;

- осознания необходимости использования достижений информатики для решения вопросов рационального природопользования, например, с помощью анализа данных, моделирования и оптимизации процессов;
- активного неприятия действий, приводящих к экологическим рискам, таких как нерациональное обращение, с электронными отходами, и умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия цифровых процессов и предотвращать их;
- наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности в цифровой среде, включая проекты по устойчивому развитию;

7. Ценности научного познания:

- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- понимания специфики информатики как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как единстве человека, технологий и природы, в моделировании природных и социальных процессов, а также в решении задач, связанных с глобальными вызовами;
- убеждённости в особой значимости информатики для современной цивилизации: её гуманистической направленности, важной роли в создании новой базы информационной культуры, в обеспечении кибербезопасности, в решении задач устойчивого развития, включая управление ресурсами, анализ данных и поддержку принятия решений в медицине, экологии, образовании и других сферах;
- естественно-научной грамотности: понимания сущности методов научного познания, используемых в информационных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений, происходящих в цифровой среде и обществе; умения делать обоснованные выводы на основе данных и научных фактов;
- способности самостоятельно использовать знания по информатике для решения проблем в реальных жизненных и профессиональных ситуациях;
- интереса к исследовательской и проектной деятельности, связанной с информационными технологиями;
- готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по информатике в соответствии с жизненными и профессиональными потребностями;
- интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности, связанных с разработкой и применением IT-решений.

Метапредметных:

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования включают:

- значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в информационных и технических науках (информация, алгоритм, данные, система, процесс, модель, программа, компьютер, сеть, безопасность, искусственный интеллект, технология, исследование, анализ, решение задачи и др.);
- универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся; способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике, включая создание и использование информационных технологий, работы с данными, взаимодействие в цифровой среде.

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. Базовыми логическими действиями

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне, определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

- использовать при освоении знаний приёмы логического мышления: выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений в области информатики;

- выбирать основания и критерии для классификации алгоритмов, программных решений и данных;

- устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями в области информационных технологий;

- строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых алгоритмах, программах и информационных системах, формулировать выводы и заключения;

- применять в процессе познания, используемые в информатике символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления (например, алгоритмы, графы, блок-схемы) при решении учебных познавательных и практических задач, применять эти модельные представления для анализа и решения задач в области программирования, анализа данных и других ИТ-направлений;

2. Базовыми исследовательскими действиями

- владеть основами методов научного познания в области информатики и информационных технологий, включая методы анализа данных, моделирования и разработки алгоритмов;

- формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы о возможных решениях практических задач в области ИТ;

- владеть навыками самостоятельного планирования и проведения исследовательских проектов, анализировать и тестировать гипотезы, прогнозировать результат программных решений или алгоритмов, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе с результатами и выводами;

- приобретать опыт исследовательской и проектной деятельности в сфере информационных технологий, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, таких как программирование, анализ данных, работа с информационными системами;

3. Приёмами работы с информацией

- ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература по информатике, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

- формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач в области информатики, программирования и анализа данных;

- приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем, включая поисковые системы, базы данных и специализированные ИТ-ресурсы;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, инфографика, код и т. п.) для анализа данных, визуализации

результатов и представления информации;

- использовать научный язык в качестве средства при работе с информацией: применять специализированные знаки, символы, алгоритмические обозначения, формулы, аббревиатуры, код и другие технические средства для работы с данными и программным обеспечением;

- использовать знаково-символические средства наглядности, такие как блок-схемы, диаграммы классов, графы и другие визуальные представления для упрощения понимания сложных ИТ-структур и алгоритмов.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи в области программирования, разработки алгоритмов или решения ИТ-проблем;

- выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно с однокурсниками при выполнении практических работ, проектных задач, исследования данных, разработки программного обеспечения, и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями, в том числе в рамках командных проектов и разработки ИТ-решений.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

- самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предложенный алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач в области информатики, программирования или разработки ИТ-проектов, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о программировании, алгоритмах и системах;

- осуществлять самоконтроль деятельности на основе самоанализа и самооценки, например, при отладке программного кода, анализе результатов исследования данных или выполнении проектных задач, проверяя правильность решений и соответствие поставленным целям.

Предметных:

1) сформированность представлений: о роли информатики в жизни современного общества, в том числе в обработке информации, решении задач в разных областях знаний, в формировании цифровой грамотности, необходимой для поиска, обработки и представления информации;

2) владение системой знаний в области информатики, которая включает: основные понятия информационных технологий (информация, данные, поисковые системы, базы данных, текстовые редакторы, таблицы, электронная почта, интернет-безопасность, защита данных, программное обеспечение, облачные сервисы, цифровые документы, презентации), а также основы работы с различными программами и инструментами для поиска информации, создания документов, анализа данных и защиты персональных данных;

3) сформированность умений: выявлять основные принципы работы с информацией, использовать соответствующие программы и инструменты для обработки, сортировки, анализа и представления данных, находить и отбирать информацию из различных источников, правильно оформлять и структурировать данные, делать выводы на основе информации из разных областей;

4) сформированность умений: работать с документами, использовать стандарты оформления текстов, составлять и редактировать тексты, таблицы, презентации, проводить поиск и анализ информации с помощью интернет-ресурсов и специализированных программ, защищать информацию, соблюдая правила безопасности в сети и при работе с персональными данными;

5) сформированность умений: определять типы документов и информации, уметь классифицировать различные виды файлов и данных (тексты, таблицы, изображения, видео), характеризовать их свойства и назначение; применять основные понятия информационной безопасности при работе с данными и цифровыми устройствами; уметь распознавать, как организована информация в разных системах (файловые структуры, базы данных);

6) владение основными методами познания информации: использование различных способов работы с данными, включая поиск информации в интернете, анализ и систематизацию информации, использование простых инструментов для обработки информации (например, текстовые редакторы, табличные процессоры);

7) сформированность умений проводить расчеты с использованием данных: использовать таблицы и данные для анализа и принятия решений в различных областях (например, расчеты с помощью таблиц в Excel, поиск нужной информации в базах данных, работа с количественными данными);

8) сформированность умений планировать и выполнять проекты: планировать задачи, связанные с обработкой и анализом информации, использовать соответствующие инструменты (например, создание документов, презентаций, таблиц для представления результатов) и представлять результаты в виде отчетов или презентаций.

9) сформированность умения анализировать информацию: оценивать достоверность и релевантность информации, получаемой из различных источников (в том числе из интернета, учебных материалов, средств массовой информации);

10) сформированность умений соблюдать правила безопасного использования информационных технологий: понимать важность защиты личных данных, знать основные правила цифровой безопасности, а также правила работы с программами и интернет-ресурсами с учетом их воздействия на здоровье;

11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: использование доступных методов работы с информацией, включая программы и устройства, помогающие в получении и обработке данных, а также адаптированные системы для работы с текстами и изображениями;

12) для слепых и слабовидящих обучающихся: использование специальных технологий и программ для записи и обработки информации, включая рельефно-точечные системы для записи данных.

Требования к результатам освоения учебного предмета:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Личностные результаты:

В ходе освоения дисциплины учитывается движение к достижению личностных результатов обучающимися (личностные результаты определены рабочей программой воспитания):

ЛР 6 – Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.

ЛР 7 – Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 13 – Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 14 – Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

ЛР 15 – Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

ЛР 16 – Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.

ЛР 17 – Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.

ЛР 18 – Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.

ЛР 20 – Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.

ЛР 30 – Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	106
в том числе:	
лекции	26
лабораторные занятия	80
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию, которых способствует элемент программы
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		37	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 30
	Теоретическое обучение Понятие «информация» как фундаментальное основание современной науки. Основные аспекты информационных процессов и систем. Кодирование информации. Влияние информации на развитие общества.	1	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 30
	Теоретическое обучение Подходы к измерению информации: содержательный, алфавитный и вероятностный. Единицы измерения: байты, килобайты, мегабайты, гигабайты, терабайты. Универсальность цифрового представления информации. Передача и хранение на разных носителях. Определение объёма носителей для хранения данных. Архив информации: организация и сохранение информационных объектов для доступа пользователей.	1	
	Лабораторное занятие №1 Изучить подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный и вероятностный), единицы измерения (байты, килобайты, мегабайты, гигабайты, терабайты) и принципы хранения и передачи информации на различных носителях.	2	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации.	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18,
	Теоретическое обучение Принципы функционирования компьютерных систем. Принцип открытой архитектуры. Системная шина. Физическая структура компьютера. Внешнее запоминающее устройство. Устройства для ввода и вывода данных. Этапы развития вычислительных машин.	1	

Устройство компьютера	Архитектура пятого поколения ЭВМ. Ключевые параметры компьютеров. Программное обеспечение: типы и функции, сетевое программное обеспечение.		ЛР 20, ЛР 30
	Лабораторное занятие №2. Изучение принципов функционирования компьютерных систем и их основных компонентов.	2	
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 02, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 30
	Теоретическое обучение Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида	1	
	Лабораторное занятие №3. Исследование систем счисления и арифметических операций в них.	4	
	Содержание учебного материала	5	
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Теоретическое обучение Основные концепции алгебры логики: утверждения, логические операции, создание таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Определение множества. Размер множества. Операции над множествами. Решение логических задач с помощью графического метода.	1	ОК 01, ОК 02, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 30
	Лабораторное занятие №4. Определение утверждений и логических операций: Задание на идентификацию утверждений и их преобразование с использованием логических операций (И, ИЛИ, НЕ).	4	
	Содержание учебного материала	3	
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Теоретическое обучение Компьютерные сети: классификация, работа в локальных сетях, топология, обмен данными. Глобальная сеть Интернет, IP-адресация и правовые основы работы в интернете.	1	ОК 01, ОК 02, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 30
	Лабораторное занятие №5.	2	

	Классификация компьютерных сетей.		
Тема 1.7. Службы Интернета	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 02, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 30
	Теоретическое обучение Сервисы и службы интернета (почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы и поиск информации для профессионалов. Электронная коммерция и цифровые государственные услуги. Достоверность информации в интернете.	1	
	Лабораторное занятие №6 Сервисы интернета	4	
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 02, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 30
	Теоретическое обучение Управление личной информацией. Использование облачных сервисов. Контроль доступа в облачных хранилищах. Меры безопасности для защиты персональных данных от незаконного распространения.	1	
	Лабораторное занятие №7 Управление личной информацией.	4	
Тема 1.9. Информационная безопасность	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 02, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 30
	Теоретическое обучение Тенденции развития цифровых технологий и информационная безопасность. Риски и перспективы использования цифровых технологий в профессиональной деятельности. Вредоносное программное обеспечение и методы защиты. Антивирусные решения. Основы безопасного поведения в Интернете: сетевые угрозы и способы защиты от мошенничества.	1	
	Лабораторное занятие №8 Антивирусные программы.	4	
Контрольная работа №1	Информация и информационная деятельность человека	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 30
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов		29	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 02,

Обработка информации в текстовых процессорах	Теоретическое обучение Текстовые документы и их обработка. Программное обеспечение для работы с текстовой информацией. Создание и редактирование текстовых документов на компьютере: ввод, форматирование и изменение содержимого.	1	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 30
	Лабораторное занятие №9 Работа с текстовым документом	4	
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 02, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 30
	Теоретическое обучение Многостраничные документы и их структура. Гипертекстовые документы и их особенности. Совместное редактирование и работа с документами. Использование шаблонов для упрощения создания документов.	1	
	Лабораторное занятие №10 Работа с текстовым документом	4	
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 30
	Теоретическое обучение Основы компьютерной графики и её разновидности. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (GIMP, Inkscape) и их возможности. Программы для записи и обработки звука (АудиоМастер). Инструменты для редактирования видео (Movavi).	1	
	Лабораторное занятие №11 Основы компьютерной графики	2	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 30
	Теоретическое обучение Технологии обработки цифровых объектов: работа с растровой и векторной графикой, обработка аудиофайлов и видеомонтаж.	1	
	Лабораторное занятие №12 Работа с растровой и векторной графикой. Обработка аудиофайлов и видеомонтаж.	2	
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 02, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 30
	Теоретическое обучение Типы компьютерных презентаций. Ключевые этапы создания презентации. Использование анимации и шаблонов. Принципы композиции объектов в слайдах.	1	
	Лабораторное занятие №13 Типы компьютерных презентаций. Ключевые этапы создания презентации.	4	
Тема 2.6.	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02,

Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Теоретическое обучение Основы мультимедиа и принципы его использования. Интерактивные способы представления информации.	1	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 30
	Лабораторное занятие №14 Основы мультимедийных технологий.	2	
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 30
	Теоретическое обучение Основы гипертекста и языка разметки HTML. Создание и оформление веб-страниц. Структура и принципы работы веб-сайтов.	1	
	Лабораторное занятие №15 Знакомство с основами гипертекста и языка разметки HTML. Создание веб-страницы.	2	
Контрольная работа №2	Использование программных систем и сервисов	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 30
Раздел 3. Информационное моделирование		40	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 30
	Теоретическое обучение Понятие компьютерных моделей и их разновидности. Критерии адекватности модели. Ключевые этапы процесса компьютерного моделирования.	1	
	Лабораторное занятие №16 Знакомство с понятием компьютерных моделей, их разновидностями, а также изучение ключевых этапов процесса компьютерного моделирования.	2	
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 30
	Теоретическое обучение Структура данных. Типы данных: списки, графы, деревья. Процесс создания дерева решений.	1	
	Лабораторное занятие №17 Знакомство с основами структуры данных, изучение основных типов данных (списки, графы, деревья) и понятие процессов создания дерева решений.	2	

Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 30
	Теоретическое обучение Алгоритмы поиска кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, метод динамического программирования). Основы теории игр (выигрышная стратегия).	1	
	Лабораторное занятие №18 Изучение алгоритмов поиска кратчайших путей (Дейкстра, динамическое программирование) и основы теории игр.	2	
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 30
	Теоретическое обучение Понятие алгоритма и его свойства. Способы представления алгоритмов. Основные структуры алгоритмов. Написание алгоритмов на языках программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#).	1	
	Лабораторное занятие №19 Изучение основных понятий и свойств алгоритмов. Реализация алгоритмов на простых языках программирования.	2	
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 02, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 30
	Теоретическое обучение Структурированные типы данных. Массивы и их использование. Вспомогательные алгоритмы для работы с данными. Задачи поиска элемента с определёнными характеристиками. Анализ стандартных алгоритмов для обработки чисел, числовых последовательностей и массивов.	1	
	Лабораторное занятие №20 Изучение структурированных типов данных, работа с массивами, а также использование алгоритмов для поиска элементов и обработки числовых последовательностей.	4	
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 30
	Теоретическое обучение Базы данных как способ моделирования предметной области. Таблицы и реляционные базы данных как основа организации и хранения данных.	1	
	Лабораторное занятие №21 Создание реляционных баз данных для моделирования предметных областей, использование таблицы для организации и хранения данных.	2	
Тема 3.7. Технологии	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 02, ЛР 6, ЛР 7,
	Теоретическое обучение	1	

обработки информации в электронных таблицах	Табличный процессор: методы ввода, редактирования и форматирования данных. Адресация ячеек. Операции сортировки и фильтрации данных, а также применение условного форматирования.		4	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 30
	Лабораторное занятие №22 Использование табличного процессора для ввода, редактирования и форматирования данных. Ознакомление с основами адресации ячеек, а также освоение операции сортировки, фильтрации и условного форматирования данных.			
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Содержание учебного материала	3		ОК 01, ОК 02, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 30
	Теоретическое обучение Формулы и функции в электронных таблицах. Использование встроенных функций, включая математические и статистические, логические, финансовые и текстовые функции. Применение этих функций для реализации математических моделей в электронных таблицах.	1		
	Лабораторное занятие №23 Использование формул и встроенных функций в табличных процессорах для решения математических задач, а также реализация математических моделей с помощью различных типов функций, таких как математические, статистические, логические, финансовые и текстовые.	2		
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	Содержание учебного материала	5		ОК 01, ОК 02, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 30
	Теоретическое обучение Визуализация данных в электронных таблицах: создание графиков, диаграмм и других визуальных представлений для наглядного отображения и анализа данных.	1		
	Лабораторное занятие №24 Создание графиков и диаграмм.	4		
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах	Содержание учебного материала	5		ОК 01, ОК 02, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 30
	Теоретическое обучение Моделирование в электронных таблицах на примерах задач из профессиональной области: использование таблиц для решения конкретных задач, таких как финансовое планирование, анализ продаж, управление запасами и другие задачи, характерные для различных профессий.	1		
	Лабораторное занятие №25 Использование электронных таблиц для решения профессиональных задач, таких как финансовое планирование, анализ продаж, управление запасами и другие задачи, с	4		

	использованием различных инструментов и функций.		
Контрольная работа №3	Информационное моделирование	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 30
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№ п/п	Виды и формы учебной деятельности	Краткое описание и характеристика состава установок, измерительно-диагностического оборудования, компьютерной техники и средств автоматизации экспериментов
1.	Лекции	Учебная мебель, учебная доска, компьютер/ноутбук, мультимедийное оборудование (проектор, экран). Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка, Microsoft Office 2007 Professional.
2.	Лабораторные занятия	1. Компьютеры или ноутбуки. 2. Программа Microsoft Office версии 2007 и выше. 3. Программа Microsoft Word версии 2007 и выше. 4. Программа Microsoft Powerpoint версии 2007 и выше. 5. Среда разработки VS Code или онлайн платформа Google Collab для питона. 6. Система управления базами данных (СУБД), такую как Microsoft Access, MySQL или SQLite. 7. Сервис для облачного хранилища Google Drive. 8. Графические редакторы (GIMP и Inkscape) 9. Программы для записи и обработки звука АудиоМастер. 10. Инструменты для редактирования видео (Movavi):

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Рекомендуемая основная литература

№	Наименование
1.	Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 355 с.
2.	Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для вузов / Б.Я. Советов, В.В. Цехановский. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023 - 414 с.
3.	Цветкова М.С. Информатика: учебное издание / Цветкова М.С., Хлобыстова И. Ю. - Москва: Академия, 2023. - 416 с.
4.	Гохберг Г. С., Зафиевский А. В., Короткин А. А. "Информационные технологии"/Издание: 6-е изд., стер. 2023. — 272 с.
5.	Трофимов, В. В. Информатика: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, М. И. Барабанова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 752 с.
6.	Информатика и математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. М. Попов, В. Н. Сотников, Е. И. Нагаева, М. А. Зайцев; под редакцией А. М. Попова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 484

	с.
7	Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 662 с.

Рекомендуемая дополнительная литература

№	Наименование
1.	Современные технологии и технические средства информатизации / О.В. Шишов — Издательство: ИНФРА-М, 2022 год. — 462 с

Современные профессиональные базы данных (СПБД):

№	Наименование
1.	Пакет офисных программ Microsoft Office
2.	Операционная система Windows
3.	Научная библиотека ЧувГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://library.chuvsu.ru
4.	Электронно-библиотечная система IPRBooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru
5.	Электронная библиотечная система «Юрайт»: электронная библиотека для вузов и ссузов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru
6.	ЭБС «Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/

3.3 Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям лиц с ограниченными возможностями

При необходимости обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) могут быть предложены различные способы восприятия информации с учетом индивидуальных психофизических особенностей. В том числе с использованием электронного обучения и дистанционных технологий:

- Для студентов с нарушением зрения: материалы могут предоставляться в виде документов с увеличенным шрифтом, в электронном формате, в аудиоформате, а также с возможностью индивидуальных консультаций, включая помощь тифлосурдопереводчика.

- Для студентов с нарушением слуха: доступ к материалам обеспечивается в печатной и электронной форме, через видеоматериалы с субтитрами, а также посредством индивидуальных консультаций с сурдопереводчиком.

- Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата: предоставляются учебные материалы в печатном, электронном и аудиоформате, а также возможность индивидуальных консультаций и заданий.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Преподаватель осуществляет контроль и оценку результатов обучения в ходе практических и лабораторных занятий, тестирования, а также при выполнении обучающимися индивидуальных заданий, проектов и исследований. Итоговые результаты обучения отражают уровень знаний, понимания и умений, которые студенты должны продемонстрировать по завершении курса.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Знания:</i> Обучающиеся должны знать: Основные понятия и принципы информатики: Определение информатики, ее роль и место в современном мире. Основные направления развития информационных технологий. Понятие информации, единицы измерения информации. Способы кодирования и обработки информации. Базовые концепции алгоритмов и структур данных: Определение алгоритма и его основные свойства. Основные способы записи алгоритмов (словесный, графический, программный). Алгоритмические конструкции (линейные, разветвляющиеся, циклические). Основные структуры данных (массивы, списки, деревья, графы). Методы обработки данных (поиск, сортировка, фильтрация). Основы компьютерной архитектуры и операционных систем: Основные компоненты компьютера	1. Объяснение основных понятий и принципов информатики: Дает четкие определения базовых понятий. Показывает понимание взаимосвязи различных разделов информатики. Объясняет актуальность и применение изученных концепций. 2. Разработка алгоритмов и работа со структурами данных: Способен составить корректный алгоритм для решения поставленной задачи. Использует оптимальные структуры данных для решения задач. Применяет методы сортировки, поиска и фильтрации. 3. Демонстрация навыков работы с текстовыми и табличными редакторами: Создает и форматирует документы согласно требованиям. Использует сложные инструменты	Текущий контроль по каждой теме: Устный опрос – проверка знаний теоретического материала. Тестирование – выполнение онлайн- или офлайн-тестов по ключевым темам. Практические задания – выполнение лабораторных работ в программных средах (Word, Excel, Python и др.). Промежуточная аттестация: Зачет или экзамен – включает проверку теоретических знаний и практических навыков. Практическое задание – выполнение реальной задачи (например, написание

(процессор, память, устройства ввода/вывода). Принципы работы операционной системы (Windows, Linux, macOS). Файловая система, управление файлами и папками. Основные команды командной строки. Языки программирования и их применение: Основные языки программирования (Python, C++, Java, JavaScript и др.). Переменные, типы данных, операторы и выражения. Основы процедурного программирования (функции, модули). Работа с файлами, обработка данных и взаимодействие с пользователем. Методы работы с текстовыми и табличными редакторами: Основные функции текстовых редакторов (Microsoft Word, Google Docs). Форматирование текста, стили, работа с таблицами и изображениями. Создание и редактирование электронных таблиц (Microsoft Excel, Google Sheets). Использование формул и функций, анализ данных. Принципы работы компьютерных сетей и основы кибербезопасности: Основные принципы работы локальных и глобальных сетей. Протоколы передачи данных, IP-	редактирования (стили, оглавления, колонтитулы). Работает с формулами и функциями в электронных таблицах. 4. Применение языков программирования: Пишет корректные программы на изучаемом языке. Использует переменные, циклы, функции, структуры данных. Работает с файлами и анализирует данные. 5. Анализ и использование методов защиты данных: Определяет возможные угрозы безопасности. Настраивает защиту данных (пароли, антивирусы, двухфакторная аутентификация). Применяет методы безопасного интернет-серфинга. 6. Работа с базами данных: Создает таблицы, заполняет их данными. Использует SQL-запросы для выборки и анализа информации. Разбирается в ключевых концепциях реляционной модели данных. 7. Моделирование и визуализация данных: Создает графики и диаграммы для анализа	программы, работа с базами данных, создание отчета в Excel). Проектная работа – выполнение индивидуального или группового проекта (например, разработка веб-страницы, создание модели данных в базе).
--	--	---

адресация, основы интернет-технологий. Основные угрозы информационной безопасности (вирусы, фишинг, утечка данных). Методы защиты данных (антивирусы, пароли, двухфакторная аутентификация). Методы обработки данных, визуализации и моделирования: Основные способы представления данных (графики, диаграммы, таблицы). Использование инструментов анализа данных (сводные таблицы, диаграммы). Основы математического моделирования в электронных таблицах. Основы баз данных и реляционных моделей: Понятие базы данных, реляционная модель данных. Основные операции с таблицами в базе данных (создание, редактирование, запросы). Основные SQL-запросы (SELECT, INSERT, UPDATE, DELETE).	данных. Применяет сводные таблицы и другие инструменты визуализации. Анализирует данные и делает выводы на основе визуализации.	
<i>Умения:</i> Обучающиеся должны уметь: Применять основные принципы информатики для решения задач в профессиональной деятельности: Использовать текстовые и табличные редакторы для обработки информации. Применять алгоритмы и структуры данных в программировании. Работать с базами данных для	1. Разработка и анализ алгоритмов: Корректно составляет алгоритмы для решения задач. Использует логические конструкции, циклы и ветвления. Оптимизирует код, выбирая эффективные алгоритмы. 2. Программирование и	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Анализ кода и решений, проверка на корректность и эффективность. Оценка результатов выполнения и оформления

хранения и анализа информации. Разрабатывать и анализировать алгоритмы: Составлять алгоритмы для решения вычислительных и логических задач. Оптимизировать алгоритмы, выбирая наиболее эффективные методы обработки данных. Писать программы на языке программирования (Python, C++, Java и др.): Использовать переменные, операторы, функции, циклы, массивы и другие структуры данных. Работать с файлами и вводом-выводом данных. Отлаживать и тестировать программный код. Работать с текстовыми и табличными процессорами: Создавать и форматировать документы, применять стили, таблицы, изображения. Использовать формулы, функции, сводные таблицы для анализа данных. Применять сортировку, фильтрацию, условное форматирование в электронных таблицах. Визуализировать данные и моделировать процессы: Создавать графики, диаграммы и инфографику для наглядного представления данных. Использовать табличные процессоры для моделирования	работа с кодом: Пишет корректные и работоспособные программы. Использует основные структуры данных и методы обработки информации. Отлаживает код и устраняет ошибки. 3. Работа с офисными программами: Грамотно оформляет текстовые документы (заголовки, таблицы, стили). Использует сложные функции и формулы в электронных таблицах. Создает презентации с применением анимации и графики. 4. Анализ и визуализация данных: Создает графики и диаграммы, корректно интерпретирует данные. Применяет модели для прогнозирования и анализа информации. 5. Обеспечение информационной безопасности: Применяет меры защиты данных (шифрование, антивирусы, пароли). Различает основные угрозы информационной безопасности. 6. Качество выполнения заданий и практических	практической работы. Тестирование для проверки теоретических знаний. Проектные работы для оценки навыков практического применения знаний.
---	--	--

ситуаций и прогнозирования. Обеспечивать безопасность работы с цифровыми данными: Использовать антивирусные программы и методы защиты информации. Настраивать безопасные пароли и методы аутентификации. Применять меры по защите персональных данных и информации.	работ: Обоснованно, четко и логично выполняет задания. Соблюдает правила оформления и структуры работы. Демонстрирует понимание принципов работы программ и алгоритмов.	
--	---	--

4.2. Контроль и оценка результатов освоения общих компетенций

Общие компетенции

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Текущий контроль – оценка за: - устный, письменный опрос; - решение ситуационных задач; - контроль выполнения практического задания. Итоговый контроль: - дифференцированный зачет.

	Знания: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Оценка знаний и умений осуществляется по 5-ти бальной системе.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Умения: - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
	Знания: - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.	

Лист дополнений и изменений

№ п/п	Прилагаемый к Рабочей программе общеобразовательной дисциплины документ, содержащий текст обновления	Решение кафедры		Подпись заведующего кафедрой	И.О. Фамилия заведующего кафедрой
		Дата	Протокол №		
1.	Приложение № 1				
2.	Приложение № 2				
3.	Приложение № 3				
4.	Приложение № 4				
5.	Приложение № 5				