

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Поверинов Игорь Егорович  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 25.04.2025 15:57:21  
Уникальный программный ключ:  
6d465b936eef331cede482bde6a12ab78218652f018463d15b72a2eab0de1b

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»**  
**(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)**

Факультет искусств  
Кафедра музыкально-теоретических дисциплин и фортепиано

Утверждена в составе  
образовательной программы  
высшего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**Учебная практика**  
**(педагогическая практика)**

Направление подготовки – 53.04.06 Музыказнание и музыкально-прикладное искусство

Направленность (профиль) – «Музыковедение»

Квалификация выпускника – Магистр

Вид практики – учебная

Тип практики – педагогическая

Год начала подготовки – 2025

Чебоксары, 2025

Программа практики основана на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 53.04.06 Музыказнание и музыкально-прикладное искусство, утвержденного приказом Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 823; Положением о практической подготовке обучающихся, утв. Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 885/390.

*СОСТАВИТЕЛЬ:*

Заведующий кафедрой музыкально-теоретических дисциплин и фортепиано, кандидат искусствоведения, доцент И.В. Данилова

*ОБСУЖДЕНО:*

на заседании кафедры музыкально-теоретических дисциплин и фортепиано «10» февраля 2025 г., протокол № 6

*СОГЛАСОВАНО:*

Методической комиссией факультета искусств «12» февраля 2025 г., протокол № 2

Декан факультета, профессор М.Н. Яклашкин

Начальник учебно-методического управления Е.А. Ширманова

### 1. Цели и задачи обучения при прохождении практики

Учебная практика (педагогическая) проводится с целью вооружения обучающихся теоретико-методическими знаниями и практическими умениями, необходимыми для осуществления педагогической деятельности в условиях специальных учебных заведений соответствующего профиля;

Задачи учебной практики:

- развитие у обучающихся интереса к музыкально-педагогической деятельности в качестве преподавателя;
- практическое освоение обучающимися комплекса наиболее эффективных методических средств и приемов вокального обучения;
- формирование у будущих педагогов способности к профессионально-педагогической рефлексии.

### 2. Вид, тип практики, способ и формы ее проведения.

Вид практики - учебная

Тип учебной практики – педагогическая практика.

Практика проводится в форме практической подготовки в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Форма проведения – дискретно.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Для руководства практикой, проводимой в профильных подразделениях университета, назначается руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, ответственной за реализацию образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### 3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с результатами освоения образовательной программы

Проведение учебной практики с учетом направленности (профиля) нацелено на формирование у магистра, в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами будущей профессиональной деятельности, следующих профессиональных компетенций, в результате освоения которых обучающийся должен:

| Код компетенции  | Индикатор достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения   |
|--|--|---|
| <b>ОПК-1</b> Способен применять музыкально-теоретические и музыкально-исторические знания в профессиональной деятельности, постигать музыкальное произведение в широком культурно-историческом | ОПК-1.1 Осознает специфику музыки как вида искусства, основные художественные методы и стили в истории искусства в контексте религиозных, философских и эстетических идей конкретного исторического периода. | Знать: специфику музыки как вида искусства, природу и задачи музыкально-исполнительского творчества, основные художественные методы и стили в истории искусства, актуальные проблемы современной художественной культуры, современные проблемы искусствоведения и музыкального искусства.<br>Уметь: применять методы научного исследования явлений музыкального искусства, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень в профессиональной сфере.<br>Владеть: методами выявления и критического анализа проблем |

|  |  |  |
|--|--|--|
| контексте в тесной связи с религиозными, философскими и эстетическими идеями конкретного исторического периода | ОПК-1.2 Посредством характеристики технического устройства музыкального сочинения выявляет и раскрывает его художественное содержание, применяет методы научного исследования явлений музыкального искусства, работает со специальной литературой в области музыкального искусства, науки и смежных видов искусства. | профессиональной сферы.<br>Знать: типы и виды музыкальной фактуры, особенности трактовки типовых музыкальных форм в современных сочинениях, основные характеристики нетиповых архитектурных структур, принципы современной гармонии.<br>Уметь: грамотно разбирать нотный текст с выявлением особенностей музыкального языка, композиционного строения, музыкальной драматургии, работать со специальной литературой в области музыкального искусства, науки и смежных видов искусства<br>Владеть: навыками музыкально-теоретического анализа музыкального произведения, методами анализа современной музыки, профессиональной терминологией.   |
|  | ОПК-1.3 Для решения задач профессиональной деятельности пользуется навыками музыкально-теоретического анализа музыкального произведения, представлениями об особенностях эстетики и поэтики творчества русских и зарубежных композиторов современности.  | Знать: важнейшие концепции времени и ритма в музыке XX века, разновидности нового контрапункта.<br>Уметь: На основе анализа современного сочинения определяет его принадлежность к конкретному методу (методам) композиции, анализирует различные аспекты музыкального языка в современных сочинениях, выявляя типичное и нетипичное в рамках предложенной композиторской техники, посредством характеристики технического устройства музыкального сочинения выявляет и раскрывает его художественное содержание.<br>Владеть: представлениями об особенностях эстетики и поэтики творчества русских и зарубежных композиторов современности, широким кругозором, включающим знание музыкальных сочинений ведущих отечественных и зарубежных композиторов второй половины XX века, навыками характеристики музыкального языка неизвестного современного сочинения с возможностью его технической идентификации. |
| <b>ОПК-2</b> Способен воспроизводить музыкальные сочинения, записанные разными видами нотации                  | ОПК-2.1 Обладает знаниями традиционных знаков музыкальной нотации.   | Знать: принципы чтения нотного текста.<br>Уметь: грамотно прочитывать нотный текст.<br>Владеть: Свободно читает музыкальный текст.   |
|  | ОПК-2.2 Распознает знаки нотной записи, включая авторские, отражая при воспроизведении музыкального сочинения предписанные композитором  | Знать: традиционные знаки музыкальной нотации и нетрадиционные способы нотации, используемые композиторами XX - XXI вв.<br>Уметь: распознавать знаки нотной записи, включая авторские, отражая при   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | исполнительские нюансы.  | воспроизведении музыкального сочинения предписанные композитором исполнительские нюансы.<br>Владеть: Свободно распознает музыкальный текст сочинения, записанного традиционными и новейшими методами нотации.  |
|  | ОПК-2.3 Свободно читает музыкальный текст сочинения, записанный традиционными и новейшими методами нотации   | Знать: способы воспроизведения музыкального текста, записанного традиционными знаками музыкальной нотации и нетрадиционными способами нотации, используемые композиторами XX - XXI вв.<br>Уметь: исполнять музыкальные сочинения различной нотации.<br>Владеть: навыками, необходимыми для исполнения музыкальных сочинений записанных традиционными знаками музыкальной нотации и нетрадиционными способами нотации, используемые композиторами XX - XXI вв.  |
| ОПК-3 Способен планировать образовательный процесс, выполнять методическую работу, применять в образовательном процессе результативные для решения задач музыкально-педагогические методики, разрабатывать новые технологии в области музыкальной педагогики | ОПК-3.1. Знает сущность и структуру образовательных процессов, способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса, основные принципы отечественной и зарубежной педагогики, в том числе традиционные и новейшие преподавания. | Знать: объекты и содержание профессионального музыкального образования, его взаимосвязь с другими отраслями научных знаний, закономерности психического развития обучающихся и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды, сущность и структуру образовательных процессов.<br>Уметь: оперировать основными знаниями в области теории, истории и методологии отечественного и зарубежного музыкального образования, составлять индивидуальные планы обучающихся.<br>Владеть: навыками создания условий для внедрения инновационных методик в педагогический процесс.                      |
|  | ОПК-3.2. Реализует образовательный процесс в различных типах образовательных учреждений, методически грамотно строит уроки различного типа в форме групповых и индивидуальных занятий, правильно оформляет учебную документацию.                             | Знать: способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса, образовательную, воспитательную и развивающую функции обучения, роль воспитания в педагогическом процессе.<br>Уметь: реализовывать образовательный процесс в различных типах образовательных учреждений, вести психолого-педагогические наблюдения, анализировать усвоение учащимися учебного материала и делать необходимые методические выводы.<br>Владеть: навыком планирования педагогической работы составления учебных программы, календарных и поурочных планов занятий, правильного оформления учебной документации. |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>ОПК-3.3. Создает условия для внедрения инновационных методик в педагогический процесс, обладает навыками воспитательной работы.</p> | <p>Знать: методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом, способы психологического и педагогического изучения обучающихся, специфику музыкально-педагогической работы с обучающимися, основные принципы отечественной и зарубежной педагогики, традиционные и новейшие (в том числе авторские) методики преподавания.<br/>         Уметь: методически грамотно строить уроки различного типа в форме групповых и индивидуальных занятий, планировать учебный процесс, составлять учебные программы, календарные и поурочные планы занятий, правильно оформлять учебную документацию.<br/>         Владеть: навыками творческого подхода к решению педагогических задач разного уровня, навыками воспитательной работы.</p> |
|--|--|--|

#### 4. Место практики в структуре образовательной программы высшего образования

Учебная практика (педагогическая) входит в Блок 2. «Практика», «Обязательная часть» и базируется на дисциплинах образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 53.03.06 «Музыкознание и музыкально-прикладное искусство» направленность (профиль) «Музыковедение». При прохождении практики используются знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Для успешного прохождения учебной практики обучающийся должен

**знать:**

- технологические и физиологические основы функционирования исполнительского аппарата; основы исполнительской техники как средства раскрытия художественного содержания произведения; сольный и ансамблевый репертуар; принципы работы с различными видами фактуры
- особенности стилистики музыкального языка различных эпох и школ исполняемого произведения и музыкального языка композитора
- различные приемы звукоизвлечения, виды артикуляции, интонирование, фразировку в соответствие со стилистическими особенностями исполняемого сочинения
- историю развития исполнительских стилей; специальную учебно-методическую и исследовательскую литературу по вопросам музыкально-инструментального искусства
- художественные и технические особенности музыкального произведения; основной репертуар исполнительских коллективов разных типов
- технологию анализа и разбора процесса исполнения музыкального произведения; технологию сравнительного анализа разных исполнительских интерпретаций
- отечественные и зарубежные методики обучения игре на музыкальном инструменте;
- основные принципы отечественной и зарубежной педагогики, различные методы и приемы преподавания;

- психофизические особенности обучающихся разных возрастных групп, методическую литературу по профилю;
- основные принципы создания переложения музыкальных произведений для инструмента и различных видов творческих коллективов;
- приемы аранжировок, их преломление в связи с жанрово-стилистическими, фактурными особенностями произведения, характером мелодики, метроритмического рисунка, гармонического языка, принципов формообразования;
- историю развития обработки русской народной песни на ее лучших образцах.
- современные психолого-педагогические технологии, включая технологии инклюзивного обучения
- методику формирования навыков социальной адаптации у обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к различным условиям образования и жизнедеятельности с учетом ограничений здоровья обучающихся.

**уметь:**

- работать над различными видами фактуры; подбирать сольный и ансамблевый репертуар; исполнять сольную и ансамблевую партию
- соотносить нотный текст с особенностями стилистики исполняемого произведения и музыкального языка композитора
- применять различные приемы звукоизвлечения, виды артикуляции, интонирование, фразировку в соответствии со стилистическими особенностями исполняемого сочинения
- ориентироваться в выпускаемой профессиональной учебно-методической и исследовательской литературе; ориентироваться в информационных источниках выпускаемой специальной учебно-методической и исследовательской литературы по вопросам музыкально-инструментального искусства
- самостоятельно анализировать художественные и технические особенности музыкальных произведений, осознавать и воплощать художественное содержание музыкального произведения
- анализировать и разбирать процесс исполнения музыкального произведения; проводить сравнительный анализ разных исполнительских интерпретаций
- развивать у обучающихся творческие способности, самостоятельность, инициативу;
- использовать наиболее эффективные методы, формы и средства обучения, планирует учебный процесс, составляет учебные программы;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- трансформировать музыкальный текст произведения для исполнения на других инструментах с учетом их тембровой и звукообразующей специфики;
- делать профессионально грамотные переложения хоровых, вокальных и инструментальных сочинений для разных инструментальных составов;
- делать оригинальные обработки народных песен для сольного инструмента и разных инструментальных составов;
- развивать у обучающихся творческие способности, самостоятельность, инициативу.
- использовать наиболее эффективные методы, формы и средства обучения, планировать учебный процесс, составлять учебные программы.
- применять методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач.
- планировать научно-методическую работу, разрабатывать методические материалы.
- определять основные задачи развития творческих способностей, обучающихся и способы их решения.

- использовать основные приемы саморазвития, законодательную базу в отношении лиц с инвалидностью и ОВЗ, действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

**Владеть:**

- техническими исполнительскими приемами как средством раскрытия художественного содержания произведения; навыками сольной и ансамблевой музыкально-исполнительской деятельности
- навыками соотнесения нотного текста с особенностями стилистики исполняемого произведения и музыкального языка композитора
- различными приемами звукоизвлечения, видами артикуляции, интонированием, фразировкой в соответствие со стилистическими особенностями исполняемого сочинения
- навыками использования специальной учебно-методической и исследовательской литературы для решения задач профессиональной деятельности
- навыками самостоятельного анализа художественных и технических особенностей музыкальных произведений, навыками воплощения художественного содержания музыкального произведения
- навыками анализа и разбора процесса исполнения музыкального произведения; навыками проведения сравнительного анализа разных исполнительских интерпретаций
- навыками общения с обучающимися разного возраста, приемами психической саморегуляции;
- педагогическими технологиями, методикой преподавания профессиональных дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования и учреждениях дополнительного образования детей;
- основами навыками воспитательной работы с обучающимися;
- навыком отбора наиболее совершенной редакции музыкального сочинения на основе сравнительного анализа его различных переложений;
- навыками графического оформления партитуры;
- приемами выполнения обработок народных песен для сольного инструмента и разных инструментальных составов.
- навыками общения с обучающимися разного возраста, приемами психической саморегуляции.
- педагогическими технологиями, методикой преподавания профессиональных дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования и учреждениях дополнительного образования детей
- навыками воспитательной работы с обучающимися.
- навыками самостоятельной работы со справочной, учебно-методической и научной литературой.
- навыками разработки учебных программ музыкально-эстетического воспитания, учитывающих личностные и возрастные особенности обучающихся.
- основными приемами применения законодательной базы в отношении лиц с инвалидностью и ОВЗ, готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Учебно-методическая подготовка обучающихся к педагогической практике начинается с ознакомления с литературой по вопросам музыкального исполнительства и педагогики.

При прохождении практики необходимы компетенции, сформированные у обучающихся при изучении дисциплин и практик: Музыкальная педагогика и психология.

Знания, умения и навыки, полученные в результате прохождения практики, используются для изучения последующих учебных дисциплин ОП и практик:

Производственная практика (педагогическая практика), Производственная практика (преддипломная практика).

### 5. Место и сроки проведения практики

Организация проведения учебной практики (педагогической практики) осуществляется на базе факультете искусств ЧГУ им. И.Н. Ульянова.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Практика проводится в течение 1 семестра (рассредоточенная).

Формой аттестации практики является зачет с оценкой (дифференцированный зачет). По итогам зачета обучающемуся могут быть выставлены оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

### 6. Структура и содержание практики

В соответствии с учебным планом для освоения программы практики в учебном плане предусмотрено 6 з.е./ 216 ак.ч.

| № п/п | Разделы (этапы) практики                    | Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся   | Трудоемкость, час | В том числе на практическую подготовку и индивидуальную контактную работу, час | Формируемые компетенции |
|-------|---|--|-------------------|--|-------------------------|
| 1.    | Организация практики, подготовительный этап | Оформление на практику. Ознакомление с базой практики. Разработка индивидуального плана практики                                 | 10                | 10   | ОПК-1,2,3;              |
| 2.    | Основной этап                               | Изучение научной литературы по основным направлениям исследований музыкально-исполнительского процесса и музыкальной педагогики. | 170               | 100  | ОПК-1,2,3;              |
| 3.    | Аналитический этап                          | Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала  | 20                | 40   | ОПК-1,2,3;              |
| 4.    | Заключительный этап                         | Оформление научного текста с использованием современных компьютерных технологий. Представление                                   | 16                | 14   | ОПК-1,2,3;              |

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся | Трудоемкость, час | В том числе на практическую подготовку и индивидуальную контактную работу, час | Формируемые компетенции |
|-------|--------------------------|--|-------------------|--|-------------------------|
|       |                          | отчетной документации по практике                                  |                   |  |                         |
|       | ИТОГО                    |  | 216               | 164  |                         |
|       | ИТОГО, з.е.              |  | 6                 |  |                         |

**Содержание учебной (педагогической) практики:**

| №№ | Этап практики         | Содержание работы  |
|----|-----------------------|--|
| 1  | Подготовительный этап | Оформление на практику. Ознакомление с базой практики. Разработка индивидуального плана практики                                 |
| 2  | Основной этап         | Изучение научной литературы по основным направлениям исследований музыкально-исполнительского процесса и музыкальной педагогики. |
| 3  | Аналитический этап    | Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала  |
| 4  | Заключительный этап   | Оформление научного текста с использованием современных компьютерных технологий. Представление отчетной документации по практике |

Конкретное содержание практики разрабатывается руководителем практики от кафедры, ответственной за организацию и проведение практики. Содержание практики отражается в задании на практику обучающемуся-практиканту (форма задания в Положении о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»).

Выполнение задания должно обеспечивать закрепление, расширение и углубление теоретических знаний по музыковедению путем использования наиболее эффективных методов, формы и средства обучения, планирования учебного процесса, составления учебных программ, методов психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач, трансформирования музыкального текста произведения для исполнения на других инструментах с учетом их тембровой и звукообразующей специфики. Задание на практику должно предусматривать достижение планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотношенных с результатами освоения образовательной программы. В нем должно быть предусмотрено:

- Ознакомление с базой практики, структурой подразделений, их ролью, задачами и взаимосвязями с другими подразделениями.
- Разработка индивидуального плана практики.
- Изучение научной литературы по основным направлениям исследований музыкально-исполнительского процесса и музыкальной педагогики.
- Разработка конспектов изучаемой научной литературы.
- Подготовка результатов исследования в соответствии с требованиями.
- Разработка план-конспекта занятий.
- Оформление результатов практики в виде тезисов.
- Выступление с докладом на научно-практической конференции.

- Систематизирование полученного материала.
- Представление отчетной документации по практике.

Рабочий график (план) проведения практики согласуется с руководителем (Приложение 1).

### **7. Форма отчётности по практике**

Формой аттестации практики является зачет с оценкой (дифференцированный зачет). По итогам зачета обучающемуся могут быть выставлены оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Для проверки качества прохождения практики, а также полученных знаний, умений и навыков, обучающиеся должны представить руководителю практики от кафедры следующие материалы и документы:

- отчет обучающегося-практиканта о проделанной работе во время прохождения практики с указанием полученных новых знаний, умений и навыков.

Отчёт обучающегося-практиканта по практике должен быть оформлен в соответствии с межгосударственным стандартом ГОСТ 7.32-2017. Отчет обучающегося-практиканта по практике рецензируется и оценивается руководителем практики от кафедры, ответственной за организацию и проведение практики (Приложение 2).

#### **Требования к оформлению отчета**

Текст располагается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 и должен соответствовать следующим требованиям:

- оформляется шрифтом *Times New Roman*;
- высота букв (кегель) – 14, начертание букв – нормальное;
- межстрочный интервал – полуторный;
- форматирование – по ширине.

Параметры страницы: верхнее поле – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм.

Объем работы в пределах 10-15 страниц. Страницы отчета следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы. Номер страницы проставляют в середине верхнего поля без точки в конце. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц работы, но номер страницы не проставляется.

Приложения оформляются как продолжение отчета на последующих его страницах, которые не нумеруются. Каждое приложение начинают с новой страницы, в правом верхнем углу которой указывают слово «Приложение» с последовательной нумерацией арабскими цифрами, например, «Приложение 1», «Приложение 2» и т.д. Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий суть документа.

Отчет по учебной практике защищается перед руководителем практики и заведующим кафедрой.

Отчет прошивается и скрепляется печатью базы практики, подписью обучающегося-практиканта, на титульном листе проставляются подписи руководителя практики от кафедры и заведующего кафедрой.

Дневник практики ведется обучающимся и является обязательным отчетным документом для обучающегося (Приложение 3). В дневник практики необходимо ежедневно записывать краткие сведения о проделанной в течение дня работе. Записи о выполняемой работе должны быть конкретными и заверяются подписью руководителя практики (практическим работником). С его разрешения обучающийся оставляет у себя составленные им проекты документов, отмечает в дневнике все возникающие вопросы, связанные с разрешением конкретных дел. Ведение таких записей впоследствии облегчит обучающемуся составление отчета о прохождении практики.

Дневник скрепляется подписями руководителя практики от организации и обучающегося-практиканта.

## 8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 8.1. Фонд оценочных средств

В целях обеспечения самостоятельной работы, обучающихся в процессе прохождения практики руководитель практики от ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» перед направлением обучающихся проводит организационное собрание, на котором обучающиеся проходят инструктаж по прохождению практики и получают конкретные рекомендации по выполнению соответствующих видов самостоятельной работы.

Текущие консультации, в том числе, и по самостоятельной работе обучающиеся получают у руководителей практики от ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

Отдельный промежуточный контроль по разделам практики не требуется.

Основным документом, характеризующим работу обучающегося во время практики, является отчет. В отчете обобщается и анализируется опыт производственной деятельности организации, отражается личное участие обучающегося в решении производственных задач и общественной жизни предприятия в период прохождения практики. В процессе прохождения практики обучающимся-практикантом ведется дневник практики, в котором фиксируется вид и продолжительность деятельности в процессе выполнения задания по практике. Дневник является неотъемлемой частью отчета по практике. Объем и содержание представляемой в отчете информации по выполнению индивидуального задания каждым обучающимся уточняется с руководителями практики.

Содержание отчета должно отражать полноту реализации основных задач практики. Особенно подробно приводятся результаты выполнения индивидуального задания. Отчет о практике должен состоять из следующих основных разделов:

- 1) Описание базы практики;
- 2) Функциональные обязанности обучающегося во время прохождения практики, раскрывающие структуру его учебной деятельности;
- 3) Дневник практики;
- 4) Выводы и предложения;
- 5) Литература;
- 6) Приложения к отчету.

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета и отзыва руководителя практики. Отчет по практике составляется индивидуально каждым обучающимся. Руководитель проводит оценку сформированных умений и навыков, степень ответственности, самостоятельности, творчества, интереса к работе и др., которую излагает в отзыве.

Отчет проверяется руководителем практики от кафедры, организующей проходку практики. Далее обучающийся защищает отчет.

Для выявления результатов обучения используется собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с учебной практикой, и рассчитанное на выяснение уровня сформированности компетенций, объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

| №№ | Наименование работ  | Средства текущего контроля   | Перечень компетенции |
|----|---|------------------------------|----------------------|
| 1  | Оформление на практику. Ознакомление с базой практики. Разработка | Комплект заданий на практику | ОПК-1,2,3;           |

|   |  |   |            |
|---|--|---|------------|
|   | индивидуального плана практики   |   |            |
| 2 | Изучение научной литературы по основным направлениям исследований музыкально-исполнительского процесса и музыкальной педагогики. | Комплект показателей результатов освоения заданий   | ОПК-1,2,3; |
| 3 | Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала  | Комплект показателей результатов освоения заданий   | ОПК-1,2,3; |
| 4 | Защита отчета по практике  | Дневник практики (индивидуальные и типовые задания по практике); отчет о прохождении практики, выполненные документы по практическим работам) | ОПК-1,2,3; |

## 8.2. Задания на практику.

### 8.2.1. Индивидуальные задания по практике

Учебная практика (педагогическая) начинается с вводного инструктажа, первичного инструктажа на рабочих местах, с обучения конкретным правилам техники безопасности на рабочих местах с оформлением соответствующих документов.

Ответственность за организацию учебных практик, обучающихся на предприятии, в организации, учреждении возлагается на руководителя предприятия, организации, учреждения.

Обучающийся при прохождении практики обязан:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- подчиняться действующим в учреждении или организации правилам внутреннего трудового распорядка;
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда и пожарной безопасности, техники безопасности и производственной санитарии;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками;
- предоставить своевременно руководителю практики дневник, письменный отчет о выполнении практики и сдать зачет.

Содержание практики отражается в задании на практику обучающемуся-практиканту.

Задание на практику должно предусматривать достижение планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с результатами освоения образовательной программы (компетенциями).

Задание на практику формулируется с учетом особенностей и характера деятельности организации.

В целях повышения эффективности учебной практики, для получения будущими специалистами более глубоких знаний и практических навыков каждый обучающийся индивидуально прорабатывает отдельные вопросы программы. Выполнение индивидуальных заданий является необходимой составной частью работы обучающегося.

Содержание индивидуальных заданий определяется рабочей программой практики и особенностями данной базы практики. Темы индивидуальных заданий составляются руководителем от Университета.

Обучающийся должен

1. Ознакомиться с базой практики, структурой подразделений, их ролью, задачами и взаимосвязями с другими подразделениями.
2. Разработать плана проведения практики.
3. Разработать конспектов занятий по практике.
4. Подготовить творческого досье, состоящего из подготовленных обучающимся за период прохождения практики материалов.
5. Пассивная практика - посещение и характеристику уроков других преподавателей по музыкально теоретическим дисциплинам 4-5 занятий с составлением справки-описания по каждому уроку: учебное заведение ФИО преподавателя, название предмета, класс, группа (состав количественный и качественный – специальности учащихся), полугодие, четверть, тема, тип урока (объяснение темы, закрепление темы, контрольный урок, интегрированный урок и т.п.), описание хода урока и заданий, выполняемых на уроке. Предоставляется фотоматериал, возможно видео
6. Активная практика – проведение 4\_5 самостоятельных занятий по музыкально-теоретическим дисциплинам. План конспект урока. название предмета, класс, группа (состав количественный и качественный – специальности учащихся), полугодие, четверть, тема, тип урока (объяснение темы, закрепление темы, контрольный урок, интегрированный урок и т.п.). Предоставляется фотоматериал, возможно видео
7. Оформить отчет по практике.

Зафиксировать научно-исследовательскую работу согласно индивидуальному заданию обучающегося.

В конце практики обучающийся составляет отчет о практике, который включает в себя все этапы и мероприятия, запланированные программой практики, и выполнение (или невыполнение) их обучающимся с объяснением причин невыполнения.

### **8.2.2. Типовые задания по практике**

1. Ведение и оформление дневника практики.
2. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка организации, предоставляющей место для прохождения практики.
3. Выполнение заданий.

Содержание заданий:

1. Разработать индивидуальный план практики.
2. Изучить научную литературу по основным направлениям исследований музыкально-исполнительского процесса и музыкальной педагогики.
3. Разработать конспекты изучаемой научной литературы.
4. Подготовить обзор результатов исследования в соответствии с требованиями.
5. Разработать планы-конспекты занятий.
6. Оформить результаты практики в виде тезисов.
7. Выступить с докладом на научно-практической конференции.
8. Систематизировать полученный материал.
9. Представить отчетную документацию по практике.

### **8.2.3. Требования к оформлению отчета**

Оформление отчета осуществляется в соответствии с локальными документами университета.

### 8.3. Примерные вопросы для защиты отчета по практике

1. Роль преподаваемой дисциплины в системе профессионального обучения.
2. Взаимодействие преподаваемой дисциплины со специальными исполнительскими и музыкально-теоретическими предметами.
3. Виды и содержание занятий.
4. Основная и дополнительная учебная и учебно-методическая литература, применяемая в процессе занятий.
5. Формы контроля: виды и методы проверки знаний на занятиях музыкально-теоретическими предметами.
6. Домашние задания на занятиях преподаваемой дисциплины: составление практических заданий

#### **Критерии оценивания:**

Оценка «удовлетворительно»: обучающийся достаточно понимает вопрос, отвечает в основном правильно, но не может обосновать некоторые выводы и предложения, в рассуждениях допускаются ошибки.

Оценка «хорошо»: обучающийся хорошо понимает вопрос, отвечает четко, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, делает выводы, но допускает отдельные неточности и ошибки общего характера.

Оценка «отлично»: обучающийся глубоко и всесторонне понимает вопрос, отвечает четко, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, имеет способности обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности.

#### **Критерии оценивания сформированности компетенции**

| Планируемые результаты обучения  | Оценка сформированности компетенции на начальном этапе                                   |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  | Неудовлетворит.<br>(2 балла)   | Удовлетворит.<br>(3 балла)   | Хорошо<br>(4 балла)   | Отлично<br>(5 баллов)   |
| <b>Знать:</b><br>технологические и физиологические основы функционирования исполнительского аппарата; основы исполнительской техники как средства раскрытия художественного содержания произведения; сольный и ансамблевый репертуар; принципы работы с различными видами фактуры<br><b>Уметь:</b> работать над различными | Обучающийся лишь частично овладел минимальным уровнем знаний. Умения и навыки не развиты | Обучающийся имеет общие знания минимального уровня, но не умеет логически обосновать свои мысли. Умения и навыки развиты слабо | Обучающийся демонстрирует минимальный уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен частично. При проверке умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки. | Обучающийся демонстрирует максимальный уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее понимание пройденного материала, но не может теоретически обосновать некоторые выводы |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| <p>видами фактуры;<br/>подбирать<br/>сольный и<br/>ансамблевый<br/>репертуар;<br/>исполнять<br/>сольную и<br/>ансамблевую<br/>партию<br/><b>Владеть:</b><br/>техническими<br/>исполнительскими<br/>приемами как<br/>средством<br/>раскрытия<br/>художественного<br/>содержания<br/>произведения;<br/>навыками сольной<br/>и ансамблевой<br/>музыкально-<br/>исполнительской<br/>деятельности</p>  |  |  |   |   |
| <p>Планируемые<br/>результаты<br/>обучения</p>  | <p>Оценка сформированности компетенции на промежуточном этапе</p>  |  |   |   |
| <p><b>Знать:</b><br/>особенности<br/>стилистики<br/>музыкального<br/>языка различных<br/>эпох и школ<br/>исполняемого<br/>произведения и<br/>музыкального<br/>языка композитора<br/><b>Уметь:</b><br/>соотносить нотный<br/>текст с<br/>особенностями<br/>стилистики<br/>исполняемого<br/>произведения и<br/>музыкального<br/>языка композитора<br/><b>Владеть:</b><br/>навыками<br/>соотнесения<br/>нотного текста с<br/>особенностями<br/>стилистики<br/>исполняемого</p> | <p>Обучающийся<br/>имеет общие<br/>знания базового<br/>уровня, но не<br/>умеет логически<br/>обосновать свои<br/>мысли. Базовые<br/>умения и<br/>навыки развиты<br/>слабо.</p> | <p>Обучающийся<br/>демонстрирует<br/>базовый<br/>уровень<br/>знаний, но в<br/>ответе<br/>имеются<br/>существенные<br/>недостатки,<br/>материал<br/>усвоен<br/>частично.<br/>При проверке<br/>базовых<br/>умений и<br/>навыков в<br/>рассуждениях<br/>допускаются<br/>ошибки.</p> | <p>Обучающийся<br/>демонстрирует<br/>базовый<br/>уровень<br/>знаний. При<br/>проверке<br/>умений и<br/>навыков<br/>показывает<br/>хорошее<br/>понимание<br/>пройденного<br/>материала, но<br/>не может<br/>теоретически<br/>обосновать<br/>некоторые<br/>выводы</p> | <p>Обучающийся<br/>полностью<br/>овладел<br/>базовым<br/>уровнем<br/>знаний, умений<br/>и навыков,<br/>понимает<br/>пройденный<br/>материал,<br/>отвечает четко<br/>и всесторонне,<br/>умеет<br/>оценивать<br/>факты,<br/>самостоятельно<br/>рассуждает</p> |
| <p>Неудовлетворит.<br/>(2 балла)</p>  | <p>Удовлетворит.<br/>(3 балла)</p>   | <p>Хорошо<br/>(4 балла)</p>  | <p>Отлично<br/>(5 баллов)</p>   |   |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| произведения и музыкального языка композитора  |   |   |  |   |
| Планируемые результаты обучения  | Оценка сформированности компетенции на заключительном этапе |   |  |   |
|  | Неудовлетворит. (2 балла)                                   | Удовлетворит. (3 балла)   | Хорошо (4 балла)   | Отлично (5 баллов)  |
| <p><b>Знать:</b> различные приемы звукоизвлечения, виды артикуляции, интонирование, фразировку в соответствие со стилистическими особенностями исполняемого сочинения</p> <p><b>Уметь:</b> применять различные приемы звукоизвлечения, виды артикуляции, интонирование, фразировку в соответствие со стилистическими особенностями исполняемого сочинения</p> <p><b>Владеть:</b> различными приемами звукоизвлечения, видами артикуляции, интонированием, фразировкой в соответствие со стилистическими особенностями исполняемого сочинения</p> | Обучающийся не демонстрирует продвинутый уровень знаний     | Обучающийся демонстрирует продвинутый уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен частично. При проверке продвинутых умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки. | Обучающийся демонстрирует продвинутый уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее понимание пройденного материала, но не может теоретически обосновать некоторые выводы | Обучающийся полностью овладел продвинутым уровнем знаний, умений и навыков, понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности |

***Критерии оценки работы обучающегося в ходе учебной практики:***

– оценка «отлично» ставится обучающемуся, выполнившему практику в полном объеме, работа которого не имеет замечаний по оформлению, а также продемонстрировавшему хорошие теоретические знания и практические умения и навыки, проявившему активность в работе.

– оценка «хорошо» ставится обучающемуся, выполнившему практику в полном объеме, но работа которого имеет несущественные замечания по оформлению, а также продемонстрировавшему хорошие теоретические знания и практические умения и навыки, проявившему активность в работе;

- оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, выполнившему практику в полном объеме, но работа которого имеет существенные замечания по оформлению, а также продемонстрировавшему средние теоретические знания и практические умения и навыки, проявившему активность в работе;
- оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, не выполнившему практику в полном объеме, продемонстрировавшему слабые теоретические знания и практические умения и навыки, не проявившему активность в работе.

### **9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

Электронный каталог и электронные информационные ресурсы, предоставляемые научной библиотекой ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны по ссылке <http://library.chuvsu.ru/>

#### *а) рекомендуемая основная литература*

| №  | Название   |
|----|--|
| 1. | Дехант Герман Дирижирование: теория и практика музыкальной интерпретации / Дехант Герман, пер. Зусман Н. Д. и др. - Нижний Новгород: Деком, 2021. - 446с.: ил.. - ISBN 5-89533-038-X.  |
| 2. | Кильдюшкина А. Ю. Становление академической традиции в оркестровом народно-инструментальном искусстве Мордовии: от XIX к XXI веку: автореф. дис. ... канд. культурологии: 24.00.01 / Кильдюшкина А. Ю., Морд. гос. ун-т им. Н. П. Огарева - Саранск: , 2021. - 21с.. - ISBN rus.   |
| 3. | Хвилько В. Я. Романтика джаза: Репертуарный сборник для студентов (оркестровый класс, дирижирование, дирижерская практика) / Хвилько В. Я., В. Я. Хвилько - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2021. - 155 с.<br>Список общедоступных объектов:<br><a href="http://www.iprbookshop.ru/22081.html">http://www.iprbookshop.ru/22081.html</a>                           |
| 4. | Сольфеджио [Ноты]: [учебное пособие для музыкальных вузов и теоретических отделений музыкальных училищ] / сост. Н. С. Качалина - М.: Музыка, 2021. - 127с.: нот.. - ISBN 5-7140-0124-9,  |
| 5. | Скробкова Ольга Леонидовна Хрестоматия по гармоническому анализу: Учебное пособие / Скробкова Ольга Леонидовна, Ольга Леонидовна, Скробкова О.Л., Скробков С.С. - 6-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 294   |
| 6. | Уколова Любовь Ивановна Дирижирование: Учебное пособие / Уколова Любовь Ивановна, Любовь Ивановна, Уколова Л.И. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 210 - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06701-9. <a href="http://www.biblio-online.ru/book/04828504-4F44-437B-9670-610B07CD3495">http://www.biblio-online.ru/book/04828504-4F44-437B-9670-610B07CD3495</a> |
| 7. | Лысова И.А. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Лысова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский гуманитарный университет, 2020. — 161 с. — 978-5-98079-753-9. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8625.html">http://www.iprbookshop.ru/8625.html</a> – ЭБС «IPRBooks»  |

### **10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Доступное программное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства, предоставляемое обучающемуся университетом, возможно для загрузки и использования по URL: <http://ui.chuvsu.ru/index.php>.

В процессе прохождения практики обучающиеся могут использовать информационные технологии, в том числе компьютерные симуляции, средства

автоматизации проектирования и разработки программного обеспечения, применяемые в профильной организации, Интернет - технологии и др.

### 10.1 Рекомендуемое программное обеспечение

| №  |   |
|----|---|
| 1. | Справочная правовая система «Консультант Плюс»  |
| 2. | Справочная правовая система «Гарант»  |
| 3. | Научная библиотека ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова». Режим доступа: <a href="http://library.chuvsu.ru">http://library.chuvsu.ru</a> |
| 4. | Электронно-библиотечная система IPRBooks. Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>          |
| 5. | Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>      |
| 6. | «ЛАНЬ» Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>   |

### 10.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

| № п/п | Наименование программного обеспечения         | Условия доступа/скачивания   |
|-------|---|--|
| 1.    | Гарант  | из внутренней сети университета (договор)*                                   |
| 2.    | Консультант +                                 |  |
| 3.    | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU    | свободный доступ <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>       |
| 4.    | Научная электронная библиотека «Киберленинка» | свободный доступ <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a> |

### 10.3. Рекомендуемые интернет-ресурсы и открытые онлайн-курсы

|    |  |
|----|--|
| 1. | Единое окно к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>            |
| 2. | Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>                   |
| 3. | Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.nlr.ru">http://www.nlr.ru</a>                      |
| 4. | Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a> |

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

На базе кафедры, обучающиеся могут пользоваться ресурсами подразделений, нотной библиотекой университета необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики. Учебные аудитории университета для самостоятельных занятий оснащены инструментами (фортепиано и рояль), пюпитрами, пользовательскими автоматизированными рабочими местами по числу обучающихся, объединенных локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

## 12. Организация учебной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии)

Организация прохождения учебной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований их доступности для обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации и абилитации

инвалида из Федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда.

В целях организации прохождения практики обучающимися с инвалидностью и лицами с ограниченными возможностями здоровья университет учитывает условия и виды труда с учетом видов деятельности, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и основной образовательной программой высшего образования по данному направлению подготовки/специальности с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и/или индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида. При необходимости для прохождения практики могут быть оборудованы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся инвалидом и лиц с ограниченными возможностями здоровья трудовых функций в соответствии с требованиями профессиональных стандартов по соответствующему направлению подготовки/специальности.

Формы проведения учебной практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Учет индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть отражен в индивидуальном задании на практику, конкретных видах работ, отраженных в индивидуальном задании на практику, рабочем графике (плане) проведения практики обучающегося. Для организации и проведения экспериментов (исследований) должны быть созданы материально-технические и методические условия с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Формы самостоятельной работы устанавливаются также с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, возможностей и состояния здоровья (устно, письменно на бумаге или на компьютере и т.п.).

При необходимости обучающимся с инвалидностью и лицам с ограниченными возможностями здоровья при прохождении учебной практики предоставляются дополнительные консультации и дополнительное время для выполнения заданий.

При прохождении практики обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости обеспечивается помощь компьютера или ассистента (по запросу обучающегося и в соответствии с рекомендациями индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида).

Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение для выполнения заданий и оформления отчета по практике обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья включает:

- Для лиц с нарушением зрения: тифлотехнические средства: тактильный (брайлевский) дисплей, ручной и стационарный видеувеличитель (например, Toraz, Onix), - телевизионное увеличивающее устройство, цифровой планшет, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя, увеличительные устройства (лупа, электронная лупа), говорящий калькулятор; устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»), плеер-органайзер для незрячих (тифлофлэшплеер), средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель, брайлевская печатная машинка (Tatrapoint, Perkins и т.п.), - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефно-графических изображений. Программное обеспечение: программа невидимого доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS forWindows), программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka), программа увеличения изображения на экране (Magic) (обеспечение масштаба увеличения экрана от 1,1 до 36 крат, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов, возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать

увеличенное и неувеличенное изображение, одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).

- *Для лиц с нарушением слуха:* специальные технические средства: беспроводная система линейного акустического излучения, радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система), комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей, - мультимедиа-компьютер, мультимедийный проектор, интерактивные и сенсорные доски. Программное обеспечение: программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).

- *Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:* специальные технические средства: специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды), специальные мыши (джойстики, роллеры, а также головная мышь), выносные кнопки, увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме, устройства обмена графической информацией. Программное обеспечение: программа «виртуальная клавиатура», специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов, специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы.

- *Для лиц, имеющих инвалидность по общему заболеванию:* мультимедиа-компьютер (ноутбук), - мультимедийный проектор и др.

Обучающиеся с инвалидностью и лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости использовать специальную технику, имеющуюся в Университете.

Процедура защиты отчета о прохождении практики обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи. Форма проведения процедуры защиты отчета и получения зачета обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и возможностей здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для выступления.

## Приложение 1. Рабочий график (план) проведения практики

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»**  
**(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)**  
**Факультет искусств**  
**Кафедра музыкально-теоретических дисциплин и фортепиано**

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)**  
**УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
**(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)**

на базе \_\_\_\_\_  
 (наименование профильной организации/ структурного подразделения университета)

\_\_\_\_\_

(ФИО обучающегося, группа)

\_\_\_\_\_

(направление подготовки/специальность, профиль/специализация)

| № п/п | Разделы (этапы) практики                    | Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся  | Трудоемкость, час | Дата |
|-------|---|---|-------------------|------|
| 1.    | Организация практики, подготовительный этап | Получение задания на практику. Планирование прохождения практики. Оформление на практику, прохождение инструктажа по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка организации, предоставляющей место для прохождения практики | 10                |      |
| 2.    | Основной этап                               | Изучение научной литературы по основным направлениям исследований музыкально-исполнительского процесса и музыкальной педагогики.  | 170               |      |
| 3.    | Аналитический этап                          | Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала   | 20                |      |
| 4.    | Заключительный этап                         | Оформление научного текста с использованием современных компьютерных технологий. Представление отчетной документации по практике  | 16                |      |
|       | <b>ИТОГО</b>                                |   | 216               |      |

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Дата выдачи графика « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»**  
**(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)**

**Факультет искусств**  
**Кафедра музыкально-теоретических дисциплин и фортепиано**

**ОТЧЕТ**  
**О УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**  
**(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ)**

на базе \_\_\_\_\_  
(наименование профильной организации/ структурного подразделения университета)

Обучающийся \_\_ курса,  
направление подготовки  
«53.04.06 «Музыкознание и  
музыкально-прикладное  
искусство», группа

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

подпись, дата

\_\_\_\_\_

ФИО

Руководитель,  
\_\_\_\_\_ кафедры  
должность

музыкально-теоретических  
дисциплин и фортепиано,

\_\_\_\_\_

уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_

подпись, дата

\_\_\_\_\_

ФИО

Руководитель от профильной  
организации, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

должность

\_\_\_\_\_

подпись, дата

\_\_\_\_\_

ФИО

Заведующий кафедрой  
музыкально-теоретических  
дисциплин и фортепиано,

\_\_\_\_\_

уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_

подпись, дата

\_\_\_\_\_

ФИО

Чебоксары 20\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |       |
|---|-------|
| <u>ВВЕДЕНИЕ</u> .....                         | номер |
| <u>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</u> .....                   | номер |
| <u>1</u> .....                                | номер |
| <u>2</u> .....                                | номер |
| <u>3</u> .....                                | номер |
| <u>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</u> .....                       | номер |
| <u>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ</u> ..... | номер |
| <u>ПРИЛОЖЕНИЯ</u> .....                       | номер |
| <u>Приложение А</u> .....                     | номер |

## Приложение 3. Дневник прохождения практики

**ДНЕВНИК  
ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)**

на базе \_\_\_\_\_  
(наименование профильной организации/ структурного подразделения университета)

\_\_\_\_\_  
(ФИО обучающегося, группа)

\_\_\_\_\_  
(направление подготовки/специальность, профиль/специализация)

| № п/п | Разделы (этапы) практики                    | Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся  | Трудоемкость, час | Дата |
|-------|---|---|-------------------|------|
| 1.    | Организация практики, подготовительный этап | Получение задания на практику. Планирование прохождения практики. Оформление на практику, прохождение инструктажа по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка организации, предоставляющей место для прохождения практики | 10                |      |
| 2.    | Производственный этап                       | Изучение научной литературы по основным направлениям исследований музыкально-исполнительского процесса и музыкальной педагогики.  | 170               |      |
|       |   |   | 9                 |      |
|       |   |   | ...               |      |
|       |   |   | ...               |      |
|       |   |   | 9                 |      |
|       |   |   | 9                 |      |
| 3.    | Подготовка отчета                           | Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала   | 20                |      |
| 4.    | Заключительный этап                         | Оформление научного текста с использованием современных компьютерных технологий. Представление отчетной документации по практике  | 16                |      |
|       | <b>ИТОГО</b>                                |   | 216               |      |

Обучающийся \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Дата составления « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.