Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поверинов Игорь Егорович

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 11.06.2025 10:17:11

Уникальный программный ключ:

6d465b936eef331cede482bdc0d12ab98218692401b461853072a2eab0de102

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)

Химико-фармацевтический факультет

Кафедра философии, социологии и педагогики

Утверждена в составе основной
профессиональной образовательной
программы подготовки специалистов
среднего звена

ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

по дисциплине

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

для специальности

33.02.01 Фармация

Форма обучения: **очная**

Год начала подготовки: **2025**

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО

на заседании предметной (цикловой) комиссии общегуманитарного и социально-экономического циклов «27» марта 2025 г., протокол № 1.

Председатель комиссии

О.Н. Широков

Программа текущего контроля успеваемости предназначена для оценки результатов освоения дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» обучающимися по специальности:

33.02.01 Фармация.

Составитель:

Соколова Лариса Юрьевна, преподаватель кафедры философии, социологии и педагогики.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт
2. Оценка освоения дисциплины
 - 2.1. Формы и методы оценивания
 - 2.2. Задания для оценки освоения дисциплины
3. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ

Назначение:

Программа текущего контроля успеваемости предназначена для контроля и оценки результатов освоения дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии обучающимися по специальности 33.02.01 Фармация.

Уровень подготовки: базовый

Умения, знания и компетенции, подлежащие проверке:

№	Наименование	Метод контроля
Умения:		
У 1.	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Выполнение внеаудиторных самостоятельных работ, анализ текста
У 2.	Давать оценку событиям и явлениям на основе философских знаний	
Знания:		
З 1.	основные категории и понятия философии	Выполнение внеаудиторных самостоятельных работ, тестирование, анализ текста
З 2.	роль философии в жизни человека и общества	
З 3.	основы философского учения о бытии	
З 4.	сущность процесса познания	
З 5.	основы научной, философской и религиозной картин мира	
З 6.	об условиях формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	
З 7.	о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	
Общие компетенции		
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Наблюдение за выполнением задания
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	

Личностные результаты, подлежащие оценке достижения:

ЛР 7.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Наблюдение за выполнением заданий, оценка портфолио обучающегося
ЛР 9.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
ЛР 18.	Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	
ЛР 19.	Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	
ЛР 20.	Способный в цифровой среде проводить оценку информации, её достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	
ЛР 21.	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	
ЛР 22.	Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии, направленные на формирование общих компетенций.

Элемент учебной дисциплины	Методы контроля	Проверяемые У, З, ОК, ЛР
Тема 1.1. Предмет философии	Лекция №1. Устный опрос	У 1, У 2, З 1, З 2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22
Тема 2.1. Философия Древнего Востока	Лекция №2. Устный опрос	У 1, У 2, З 1, З 3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22
Тема 2.2. Античная философия.	Лекция №3. Устный опрос. Самостоятельная работа №1 Платон «Миф о пещере» (работа с текстом, эссе)	У 1, У 2, З 1, З 3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22
Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени.	Лекция №4. Тестирование на платформе study.chuvsu.ru	У 1, У 2, З 1, З 3, З 5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22
Тема 2.4. Немецкая классическая философия	Лекция №5. Устный опрос.	У 1, У 2, З 1, З 3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22
Тема 2.5. Русская философия	Лекция №6. Устный опрос.	У 1, У 2, З 1, З 3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22
Тема 2.6. Философия XX века	Лекция №7 Устный опрос. Самостоятельная работа №2 Психоанализ З. Фрейда, Т. Адорно, Э. Фромма. Континентальная философия. Проблемы философии в XX веке. (работа с текстом, эссе)	У 1, У 2, З 1, З 3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22
Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира	Лекция №8. Устный опрос.	У 1, У 2, З 1, З 3, З 5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22
Тема 3.2. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства	Лекция №9. Устный опрос.	У 1, У 2, З 1, З 3, З 5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22

Тема 3.3. Человек как объект философского осмысления.	Лекция № 10. Устный опрос.	У 1, У 2, З 1, З 2, З 4, З 5, З 6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22
Тема 3.4. Сознание, его происхождение и сущность.	Лекция № 11. Устный опрос.	У 1, У 2, З 1, З 2, З 6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22
Тема 3.5. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания.	Лекция № 12. Устный опрос. Самостоятельная работа №3. Научное познание (эссе)	У 1, У 2, З 1, З 4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22
Тема 3.6. Общество как саморазвивающаяся система	Лекция № 13. Устный опрос.	У 1, У 2, З 1, З 2, З 6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22
Тема 3.7. Проблема личности в философии	Лекция № 14. Устный опрос.	У 1, У 2, З 1, З 2, З 6, З 7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22
Тема 3.8. Философия и медицина: общие проблемы и ценности	Лекция № 15. Устный опрос.	У 1, У 2, З 1, З 2, З 3, З 6, З 7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22
Тема 3.9. Философские и этические проблемы медицины.	Лекция № 16. Устный опрос. Самостоятельная работа № 4. Работа с текстом. Ж. Бодрийяр (эссе)	У 1, У 2, З 1, З 2, З 3, З 6, З 7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22

2.2. Задания для оценки освоения дисциплины

Раздел 1. Место и роль философия в жизни человека и общества

Тема 1.1. Предмет философии

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,

Коды личностных результатов: ЛР 7, ЛР 9, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22

Устный опрос

1. Какое из трех предложений является философским?
Энергия не исчезает, а сохраняется.
Попав в сложную ситуацию, глубоко осмысливай ее.
Делай по утрам зарядку.
2. Что такое философия?
3. Что является предметом изучения философии?

Раздел 2. История философии

Тема 2.1. Философия Древнего Востока

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,

Коды личностных результатов: ЛР 7, ЛР 9, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22

Устный опрос

1. Что такое карма в буддизме?
2. Согласно китайской философии, духовным центром человека является
3. Золотое правило нравственности Конфуция

Тема 2.2. Античная философия

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,

Коды личностных результатов: ЛР 7, ЛР 9, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22

Устный опрос

1. Характерная черта мировоззрения античности ...
2. Кто из философов учил, что «все течет, все изменяется»?
3. Кто считал, что «человек – мера всех вещей»?

Эссе по тексту Платон «Миф о пещере»

Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени.

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,

Коды личностных результатов: ЛР 7, ЛР 9, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22

Устный опрос

1. В какой период философии Бог был в центре мироздания?
2. Что характеризует философию Возрождения?
3. Кто считал, что «Я мыслю, следовательно, я существую»?

Тема 2.4. Немецкая классическая философия

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,

Коды личностных результатов: ЛР 7, ЛР 9, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22

Устный опрос

1. Кто разработал диалектический метод?
2. Кто критиковал идеализм Гегеля?
3. Кто говорил о категорическом императиве?

Тема 2.5. Русская философия

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,

Коды личностных результатов: ЛР 7, ЛР 9, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22

Устный опрос

1. Кто из русских философов говорил о «всеединстве»?
2. Назовите одного философа-славянофила
3. Кто был известен своей философией непротивления злу насилеием?

Тема 2.6. Философия XX века

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,

Коды личностных результатов: ЛР 7, ЛР 9, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22

Устный опрос

1. Кто из философов XX века был известен своими работами по психоанализу?
2. Что такое постмодернизм простыми словами?
3. Что изучает экзистенциализм?

Эссе по тексту Ж. Бодрийяр «Система вещей»

Раздел 3. Теоретический курс философии.

Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,

Коды личностных результатов: ЛР 7, ЛР 9, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22

Устный опрос

1. На чем основана научная картина мира?
2. На чем основана религиозная картина мира?
3. В чем отличие философской картины мира от научной?

Тема 3.2. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,

Коды личностных результатов: ЛР 7, ЛР 9, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22

Устный опрос

1. Что такое материя?
2. Какое основное свойство материи?
3. Что такое пространство и время?

Тема 3.3. Человек как объект философского осмысления

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,

Коды личностных результатов: ЛР 7, ЛР 9, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22

Устный опрос

1. Что такое философская антропология?
2. Что отличает человека от животных?
3. Дайте философское определение человека.

Тема 3.4. Сознание, его происхождение и сущность

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,

Коды личностных результатов: ЛР 7, ЛР 9, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22

Устный опрос

1. Что такое сознание?
2. В чем суть проблемы сознания?
3. Свойственно ли сознание животным?

Тема 3.5. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания.

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,

Коды личностных результатов: ЛР 7, ЛР 9, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22

Устный опрос

1. Что такое познание?
2. Какие способы познания вы знаете?
3. Что такое истина?

Тема 3.6. Общество как саморазвивающаяся система

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,

Коды личностных результатов: ЛР 7, ЛР 9, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22

Устный опрос

1. Что такое общество?
2. Как развивается общество?

3. Что такое социальный прогресс?

Самостоятельная работа №3.

Эссе по тексту К. Ясперс «Смысл и познание истории»

Тема 3.7. Проблема личности в философии

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,

Коды личностных результатов: ЛР 7, ЛР 9, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22

Устный опрос

1. Что такое личность?
2. В чем проявляется свобода личности?
3. Какова роль личности в обществе?

Самостоятельная работа №4.

Эссе по тексту А. Печчеи «Человеческие качества»

Тема 3.8. Философия и медицина: общие проблемы и ценности

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,

Коды личностных результатов: ЛР 7, ЛР 9, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22

Устный опрос

1. Что общего у философии и медицины?
2. Какие ценности важны в медицине?
3. Какие философские вопросы возникают в медицине?

Тема 3.9. Философские и этические проблемы медицины

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,

Коды личностных результатов: ЛР 7, ЛР 9, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22

Устный опрос

1. Что такое медицинская этика?
2. Приведите пример этической проблемы в медицине.
3. В чем заключается принцип информированного согласия?

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

3.1. Критерии оценки умений выполнения *самостоятельных работ*:

Критерий	Оценка в журнал
Верное решение 51-100 %	зачтено
Правильное решение 0- 50 %	незачтено

3.2. Критерии оценки результатов *тестирования*:

Критерий	Оценка в журнал
Не менее 90% правильных ответов	5
70-89% правильных ответов	4
50-69% правильных ответов	3

3.3. Критерии оценки *эссе*

Критерий	Оценка
1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты социально-экономической действительности или личный социальный опыт.	5
1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа, но теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты социально-экономической действительности или личный социальный опыт.	4
1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты социально-экономической действительности или личный социальный опыт.	3
1. Представлена собственная позиция при раскрытии проблемы. 2. Проблема обозначена на бытовом уровне. 3. Аргументация неубедительная или отсутствует.	2
1. Не ясно выражена собственная позиция. 2. Проблема не раскрыта, или сформулировано мнение без аргументов. 3. Аргументация своего мнения дана вне контекста проблемы.	1

3.4. Критерии оценки знаний путем *устного и фронтального опроса*:

Оценка **5 (отлично)** выставляется студентам, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания для решения практических задач, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка **4 (хорошо)** выставляется студентам, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания,

усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка **3 (удовлетворительно)** выставляется студентам, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких студентов сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка **2 (неудовлетворительно)** выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании колледжа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

3.5. Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.