

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поверинов Игорь Егорович

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 25.04.2025 15:37:53

Уникальный программный ключ:

6d465b936eef331cede482bdc0d12ab98218652101b461b53072a2eab0de102

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)

Экономический факультет

Кафедра отечественной истории имени А.В. Арсентьевой

Утверждены в составе основной
профессиональной образовательной
программы подготовки специалистов
среднего звена

ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

по учебной дисциплине

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

для специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Форма обучения: **очная**

Год начала подготовки: **2025**

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО

на заседании предметной (цикловой) комиссии общегуманитарного и социально-экономического циклов «27» марта 2025 г., протокол № 1.

Председатель комиссии

О.Н. Широков

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по дисциплине СГ.01 «История России» для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования для специальности:

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

СОСТАВИТЕЛЬ:

Каталов Иван Андреевич, преподаватель кафедры отечественной истории имени А.В. Арсентьевой

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Паспорт	4
2.	Оценка освоения учебной дисциплины	6
2.1.	Формы и методы оценивания	9
2.2.	Задания для оценки освоения учебной дисциплины	10
3.	Критерии оценки	15
4.	Эталон ответов	18

1. ПАСПОРТ

Назначение:

Программа текущего контроля успеваемости предназначена для контроля и оценки результатов освоения учебной СГ.01 История России обучающимися по специальности: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Уровень подготовки: базовый

Компетенция подлежащие проверки:

Общие компетенции:	
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационной технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, по учебной дисциплине ОГСЭ.02 История, направленные на формирование общих компетенций.

Элемент учебной дисциплины	Методы контроля	Проверяемые ОК
Тема 1. Россия – великая наша держава. Образование государства Русь.	Практическое занятие №1. Устный опрос.	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6.
Тема. 2. Удельная Русь. Александр Невский как спаситель Руси.	Практическое занятие №2. Устный опрос.	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6.
Тема 3. Образование Российского централизованного государства. Россия в XVI в. Иван Грозный. Смута и её преодоление	Практическое занятие №3. Устный опрос. Самостоятельная работа №1	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6.
Тема 4. Россия в XVII в. Волим под царя восточного, православного.	Практическое занятие №4. Фронтальный опрос.	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6.
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи.	Практическое занятие №5. Устный опрос.	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6.
Тема 6. Отторженная Возвратих. Россия в XVIII в.	Практическое занятие №6. Письменный опрос.	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6.
Тема 7. Россия в XIX в. Внешняя политика России в XIX в. Крымская война – «Пиррова победа Европы».	Практическое занятие №7. Самостоятельная работа №2. Устный опрос.	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6.
Тема 8. Россия в начале XX в. Гибель Империи.	Практическое занятие №8. Письменный опрос.	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6.
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе.	Устный опрос.	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6.
Тема 10. Советское общество и государство в годы Великой Отечественной войны. Вставай, страна огромная.	Самостоятельная работа №3 Устный опрос.	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6.
Тема 11. Наша страна в 50-70-е гг. В буднях великих строек.	Письменный опрос.	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6.

Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.	Устный опрос.	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6.
Тема 13. Россия. XXI век.	Письменный опрос.	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6.
Тема 14. История антироссийской пропаганды.	Устный опрос.	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6.
Тема 15. Слава русского оружия.	Устный опрос.	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6.
Тема 16. Россия в Деле. Наши достижения.	Самостоятельная работа №4. Устный опрос.	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6.

2.2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

Тема 1.1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.

Тема 1. Россия – великая наша держава.

Коды формируемых компетенций: ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6.

Практическое занятие № 1. Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе.

Устный опрос:

1. Что такое исторические источники?

Тема 2. Удельная Русь. Александр Невский как спаситель Руси.

Коды формируемых компетенций: ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6.

Практическое занятие № 2. Невская битва и Ледовое побоище. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.

Устный опрос:

1. В каком году состоялся Любечский съезд и какие решения на нём были приняты?
2. Кто руководил русскими войсками в сражениях, получивших названия Невская битва и Ледовое побоище?

Тема 3. Образование Российского централизованного государства. Россия в XVI в. Иван Грозный. Смута и её преодоление.

Коды формируемых компетенций: ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6.

Практическое занятие № 3. Правление Ивана Грозного. Реформы. Расширение Российского государства в XVI в. Династический кризис и причины Смутного времени.

Самостоятельная работа № 1. Подготовка реферата по выбранной теме.

Устный опрос:

1. Перечислите основные функции Земского собора, возникшего в период правления Ивана IV Грозного.
2. Дайте определение термину «земщина».

Тема 4. Россия в XVII в. Волим под царя восточного, православного.

Коды формируемых компетенций: ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6.

Практическое занятие № 4. Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.

Фронтальный опрос:

1. Какое значение имело воссоединение Левобережной Украины с Россией?

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи.

Коды формируемых компетенций: ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6.

Практическое занятие № 5. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (Северная война, Прутские походы).

Устный опрос:

1. Расскажите основные положения Ништадтского мира.

Тема 6. Отторженная Возвратих. Россия в XVIII в.

Коды формируемых компетенций: ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6.

Практическое занятие № 6. Внешняя и внутренняя политика Екатерины II.

Письменный опрос:

1. На какие два периода можно разделить культуру России XVIII в. и какие особенности имел каждый из них?
2. В каком году и по чьей инициативе возник первый русский профессиональный театр?

Тема 7. Россия в XIX в. Внешняя политика России в XIX в.

Коды формируемых компетенций: ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6.

Самостоятельная работа № 2. Работа с историческими источниками.

Самостоятельная работа № 3. Работа с историческими картами.

Устный опрос:

1. Назовите основную задачу II отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии.

Практическое занятие № 7. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Повод к войне. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны

Тема 8. Россия в начале XX в. Гибель Империи.

Коды формируемых компетенций: ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6.

Практическое занятие № 8. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий и результаты.

Письменный опрос:

1. Перечислите основные причины Первой Мировой войны.

Тема 9. От великих потрясений к Великой победе.

Коды формируемых компетенций: ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6.

Устный опрос:

1. Дайте определение термину «коллективизация».
2. В чём заключалась главная задача индустриализации в СССР?

Тема 10. Советское общество и государство в годы Великой Отечественной войны.

Коды формируемых компетенций: ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6.

Устный опрос:

1. К каким результатам привела Сталинградская битва, длившаяся с 17 июля 1942 г. по 2 февраля 1943 г.?
2. Как звали первого руководителя Центрального штаба партизанского движения, созданного 30 мая 1942 г.?

Тема 11. Наша страна в 50-70-е гг.

Коды формируемых компетенций: ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6.

Письменный опрос:

1. Какие меры были предприняты советским правительством во главе с Н.С. Хрущёвым в 1957 г. для реформирования системы управления экономикой?

Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.

Коды формируемых компетенций: ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6.

Устный опрос:

1. Раскройте суть термина «новое политическое мышление» эпохи «Перестройки».

Тема 13. Россия. XXI век.

Коды формируемых компетенций: ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6.

Письменный опрос:

1. Дайте определение и опишите основные функции Общественной палаты РФ.

Тема 14. История антироссийской пропаганды.

Коды формируемых компетенций: ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6.

Устный опрос:

1. Что такое пропаганда?

Тема 15. Слава русского оружия.

Коды формируемых компетенций: ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6.

Устный опрос:

1. В каком году, по просьбе президента Сирийской Арабской Республики, российские Воздушно-космические силы начали военную операцию в этой стране, направленную на подавление террористических движений?

Тема 16. Россия в Деле.

Коды формируемых компетенций: ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6.

Самостоятельная работа №4. Работа с иллюстрированными историческими источниками.

Устный опрос:

1. Что такое БРИКС и какова его главная цель?

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

3.1. Критерии оценки умений выполнения *практических работ*:

Критерий	Оценка в журнал
Верное решение 51-100 %	зачтено
Правильное решение 0- 50 %	не зачтено

3.2. Критерии оценки результатов *тестирования*:

Критерий	Оценка в журнал
Не менее 90% правильных ответов	5
70-89% правильных ответов	4
50-69% правильных ответов	3

3.3. Критерии оценки знаний путем *устного и фронтального опроса*:

Оценка **5 (отлично)** выставляется студентам, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания для решения практических задач, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка **4 (хорошо)** выставляется студентам, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка **3 (удовлетворительно)** выставляется студентам, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких студентов сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка **2 (неудовлетворительно)** выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

3.4 Критерии оценки знаний путем *письменного опроса*:

Оценка **5** (*отлично*) выставляется студентам, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания для решения практических задач, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка **4** (*хорошо*) выставляется студентам, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка **3** (*удовлетворительно*) выставляется студентам, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких студентов сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка **2** (*неудовлетворительно*) выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

3.5. Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

4. ЭТАЛОН ОТВЕТОВ

Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	
1.	<p>Что такое исторические источники?</p> <p>Ответ: исторические источники – это все остатки прошлой жизни, свидетельства о прошлом. В настоящее время выделяют четыре основные группы (классы) исторических источников: 1) вещественные; 2) письменные; 3) изобразительные (изобразительно-графические, изобразительно-художественные, изобразительно-натуральные); 4) фонические.</p>
Тема 2. Удельная Русь. Александр Невский как спаситель Руси.	
2.	<p>В каком году состоялся Любечский съезд и какие решения на нём были приняты?</p> <p>Ответ: По инициативе Владимира Мономаха в 1097 г. состоялся Любечский съезд князей. Было принято решение прекратить усобицы, и провозглашен принцип «Каждо да держит отчину свою».</p>
3.	<p>Кто руководил русскими войсками в сражениях, получивших названия Невская битва и Ледовое побоище?</p> <p>Ответ: русскими войсками в Невской битве и Ледовом побоище руководил князь Александр Ярославич, получивший прозвище «Невский».</p>
Тема 3. Образование Российского централизованного государства. Россия в XVI в. Иван Грозный. Смута и её преодоление.	
4.	<p>Перечислите основные функции Земского собора, возникшего в период правления Ивана IV Грозного.</p> <p>Ответ: 1) Обсуждение вопросов внутренней и внешней политики; 2) Решение безотлагательных внутривластных проблем; 3) Получение поддержки реформ и законодательных инициатив от представителей разных сословий; 3) Укрепление связи между центральной властью и местными общинами.</p>
5.	<p>Дайте определение термину «земщина»</p> <p>Ответ: земщина – основная часть территории Российского государства, не включенная в опричнину Иваном IV и управляемая земской Боярской думой и приказами.</p>
Тема 4. Россия в XVII в. Волим под царя восточного, православного.	
6.	<p>Какое значение имело воссоединение Левобережной Украины с Россией?</p> <p>Ответ: Воссоединение Левобережной Украины с Россией явилось важным фактором укрепления российской государственности. Благодаря ему России удалось вернуть Смоленские и Черниговские земли, что давало возможность начать борьбу за Балтийское побережье. Кроме того, открывалась благоприятная перспектива расширения связей России с другими славянскими народами и государствами Запада.</p>
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи.	
7.	<p>Расскажите основные положения Ништадтского мира.</p>

	<p>Ответ: в 1721 г. 30 августа в финском городе Ништадте был заключен мир между Россией и Швецией. За Россией закреплялось побережье Балтийского моря от Выборга до Риги: часть Карелии и Ингрии (по течению Невы), Эстляндия (Эстония), Лифляндия (часть Латвии). За приобретенные земли Россия выплатила 1,5 млн. руб. Финляндия возвращалась в состав Швеции. За прибалтийским дворянством и горожанами, преимущественно немцами, были закреплены их права и привилегии.</p>
Тема 6. Отторженная Возвратих. Россия в XVIII в.	
8.	<p>На какие два периода можно разделить культуру России XVIII в. и какие особенности имел каждый из них?</p> <p>Ответ: в рамках истории русской культуры XVIII в. обычно принято выделять два периода: конец XVII — первая четверть XVIII в., характеризующийся становлением новой русской культуры; середина — вторая половина XVIII в., когда происходил процесс складывания и расцвета сословной, преимущественно светской, культуры дворянства и культуры крестьянской, продолжавшей носить в основном традиционный характер. Вершиной русской аристократической культуры стала попытка создать идеальный мир в рамках дворянской усадьбы, где устанавливаются гармонические отношения между людьми, между человеком и природой.</p>
9.	<p>В каком году и по чьей инициативе возник первый русский профессиональный театр?</p> <p>Ответ: Первый русский профессиональный театр возник в 1750 г. по инициативе купца Ф. Г. Волкова в Ярославле. Спустя два года театр переехал в Петербург, а в 1756 г. царским указом был преобразован в Российский театр (ныне Академический театр драмы им. А. С. Пушкина).</p>
Тема 7. Россия в XIX в. Внешняя политика России в XIX в.	
10.	<p>Назовите основную задачу II отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии.</p> <p>Ответ: задачей Второго отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии была кодификация законов Российской империи.</p>
Тема 8. Россия в начале XX в. Гибель Империи.	
11.	<p>Перечислите основные причины Первой Мировой войны.</p> <p>Ответ: 1) Обострение экономического, военно-политического и колониального противостояния Германии и Великобритании; 2) Обострение конфликта между Францией и Германией за влияние на европейском континенте; 3) Нарастание противоречий между Россией и Германией на Ближнем Востоке и в Османской империи. 4) Россия стремилась сохранить свои политические позиции на Балканах и не допустить захвата Австро-Венгрией Балканских территорий.</p>
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе.	

12.	<p>Дайте определение термину «коллективизация»</p> <p>Ответ: коллективизация – процесс, представляющий собой объединение отдельных крестьянских хозяйств в крупное коллективное сельскохозяйственное предприятие в СССР.</p>
13	<p>В чём заключалась главная задача индустриализации в СССР?</p> <p>Ответ: задачей индустриализации было превращение СССР из преимущественно аграрной страны в ведущую индустриальную державу.</p>
Тема 10. Советское общество и государство в годы Великой Отечественной войны.	
14.	<p>К каким результатам привела Сталинградская битва, длившаяся с 17 июля 1942 г. по 2 февраля 1943 г.?</p> <p>Ответ: 1) Сталинградская битва стала во время Великой Отечественной войны одной из крупнейших битв; 2) после битвы прекратила существование почти миллионная группировка врага; 3) наступил долгожданный перелом в ходе всей Великой Отечественной войны – Красная Армия завоевала стратегическую инициативу и получила возможность начать освобождение своей территории от захватчиков.</p>
15	<p>Как звали первого руководителя Центрального штаба партизанского движения, созданного 30 мая 1942 г.?</p> <p>Ответ: П.К. Пономаренко</p>
Тема 11. Наша страна в 50-70-е гг.	
16.	<p>Какие меры были предприняты советским правительством во главе с Н.С. Хрущёвым в 1957 г. для реформирования системы управления экономикой?</p> <p>Ответ: 1) децентрализация управления экономикой и перевод руководства промышленностью с отраслевого принципа на территориальный; 2) ликвидация 10 крупных промышленных министерств и замена их территориальными управлениями – совнархозами, которые руководили предприятиями на местах.</p>
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.	
17.	<p>Раскройте суть термина «новое политическое мышление» эпохи «Перестройки».</p> <p>Ответ: социально-философская, мировоззренческая концепция внешней политики СССР, сформулированная в период «перестройки», предполагавшая максимальное снижение уровня конфронтации со всеми странами, прежде всего с капиталистическими.</p>
Тема 13. Россия. XXI век.	

18.	<p>Дайте определение и опишите основные функции Общественной палаты РФ.</p> <p>Ответ: Общественная палата (ОП) РФ – постоянно действующий консультативный коллегиальный совещательный орган, состоящий из граждан России (от 5 до 100 человек в зависимости от размеров региона) имеющих особые заслуги перед обществом и государством и из представителей общероссийских, межрегиональных и региональных общественных объединений. Функции ОП – обязательная общественная экспертиза социально значимых проектов федеральных конституционных законов, проектов законов субъектов Федерации, проектов нормативных актов органов исполнительной власти РФ и проектов правовых актов органов местного самоуправления.</p>
Тема 14. История антироссийской пропаганды.	
19.	<p>Что такое пропаганда?</p> <p>Ответ: пропаганда — распространение взглядов, фактов, аргументов, слухов, информации (включая искажённой) или заведомо ложных сведений с целью формирования определенного общественного мнения и манипулирования общественным сознанием.</p>
Тема 15. Слава русского оружия.	
20.	<p>В каком году, по просьбе президента Сирийской Арабской Республики, российские Воздушно-космические силы начали военную операцию в этой стране, направленную на подавление террористических движений?</p> <p>Ответ: 2015 г.</p>
Тема 16. Россия в Деле.	
21.	<p>Что такое БРИКС и какова его главная цель?</p> <p>Ответ: БРИКС — это межгосударственное неформальное объединение стран с динамично развивающейся экономикой. Цель объединения — коллективное увеличение темпов экономического роста стран-участниц и укрепление их позиций в мире за счёт активного сотрудничества друг с другом.</p>