Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цветков Александр Иванович
Должность: проректор по молодежной политике и социальной работе
Дата подписания: 02.06.2026 10:05:20
Уникальный программный ключ:
69b29b8c49639a94468f10b67604921fa3fa85c5

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)

Юридический факультет

Кафедра гражданско-правовых дисциплин

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по молодежной политике и социальной работе
_____ А.И. Цветков
«15» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
по образовательной программе высшего образования

Направление подготовки **40.04.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль) **Юрист в правосудии, правоохранительной деятельности и корпоративном управлении**

Квалификация выпускника **Магистр**

Год начала подготовки **2026**

Чебоксары 2026

Рабочая программа воспитанияразработана в соответствиис требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и федерального государственного образовательного стандарта высшего образования- магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1451

СОСТАВИТЕЛЬ:
ст. преподаватель _____ Е.Л. Федорова

на заседании кафедры гражданско-правовых дисциплин «16» 03 2026 г., протокол №7

заведующий кафедрой гражданско-правовых дисциплин _____ Е.В. Иванова

СОГЛАСОВАНО:

Председатель студенческого совета
юридического факультета _____ Я.О. Николаева

Методическая комиссия юридического факультета «26» 03 2026 г. протокол №7

Декан факультета _____ Е.В. Иванова

Начальник управления молодежной политики _____ О.А. Семенова

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3

1. Общие положения 3

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы воспитательного процесса по ОП ВО 3

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности по ОП ВО 3

1.3. Цели и задачи воспитательной деятельности по ОП ВО 3

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы по ОП ВО 3

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Университета 3

2.2. Направления воспитательной деятельности по ОП ВО 3

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета 3

2.4. Формы и методы воспитательной деятельности по ОП ВО 3

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания по ОП ВО 3

2.6. Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания по ОП ВО 3

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания 3

3. Управление системой воспитательной работы с обучающимися по ОП ВО и мониторинг качества организации воспитательной деятельности 3

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой с обучающимися по ОП ВО 3

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в Университете 3

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы с обучающимися по ОП ВО и условий реализации содержания воспитательной деятельности 3

Приложение 1. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение воспитательной работы с обучающимися по ОП ВО и воспитательной деятельности 3

Приложение 2. Показатели качества и эффективности реализации рабочей программы воспитания по ОП ВО 3

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитание в образовательной деятельности ФГБОУ ВО «ЧГУ имени И.Н. Ульянова» (далее – Университет) носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей рабочая программа воспитания в Университете и ежегодный календарный план воспитательной работы (далее – План).

Рабочая программы воспитания как часть основной образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция направленность (профиль) «Юрист в правосудии, правоохранительной деятельности и корпоративном управлении» (далее – ОП ВО) разработана на период реализации ОП ВО и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы в соответствии рабочей программой воспитания в Университете, в том числе принципы, методологические подходы, цели, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты.

Областью применения настоящей рабочей программы воспитания является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов по ОП ВО.

Настоящая рабочая программа воспитания учитывает специфику профессиональной подготовки по ОП ВО.

Нормативную правовую базу разработки Программы составляют:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный закон от 31 июля 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» и Федеральный закон от 28 декабря 2024

года №550-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

Федеральный закон от 04 декабря 2007 г. N 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

Федеральный закон от 28 июня 1995 г. №98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;

Федеральный закон от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Указ Президента Российской Федерации от 06 апреля 2006 г. №325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;

Указ Президента Российской Федерации от 07 декабря 2015 г. №607 «О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности»;

Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

Указ Президента РФ от 25 апреля 2022 г. №231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий;

Указ Президента Российской Федерации от 18 июня 2024 г. №529 «Об утверждении приоритетных направлений научно-технологического развития и перечня важнейших наукоемких технологий»;

Указ Президента Российской Федерации от 08 мая 2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;

Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 25 ноября 2025 г. № 858;

Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024 - 2028 годы, утвержденный Президентом Российской Федерации от 30 декабря 2023 г. №Пр-2610;

Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. №2233-р;

План мероприятий по реализации Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 июня 2025 г. №1620-р;

Национальный проект «Молодежь и дети»;

Концепция содействия развитию добровольческой (волонтерской) деятельности в Российской Федерации до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 декабря 2025 г. №4064-р);

Решение Комитета Государственной Думы Российской Федерации по науке и высшему образованию от 21 июля 2023 г. № 87(2) «Об утверждении рекомендаций по результатам проведенного Комитетом Государственной Думы Российской Федерации по науке и высшему образованию совещания по вопросам воспитательной работы в организациях высшего образования, в том числе духовно-нравственного и патриотического воспитания»;

План мероприятий в рамках реализации молодежной политики и воспитательной деятельности Министерства науки и высшего образования Российской Федерации для образовательных организаций высшего образования (ежегодно утверждается Министром науки и высшего образования Российской Федерации);

Межотраслевая программа развития студенческого спорта на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 10 апреля 2025 г. №881-р;

Навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (письмо от 13.10.2023 г. №МН-11/2188-ОП);

Методические рекомендации по разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования (Министерство науки и высшего образования РФ, от 29 декабря 2023 года);

Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»;

Программа развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова» на 2023-2032 год;

Стратегия развития молодежной политики в Чувашской Республике до 2035 года, утвержденная распоряжением Кабинета Министров Чувашской Республики от 16.11.2023 №1352-р;

И другие федеральные законы, нормативные правовые акты, документы Президента Российской Федерации, Правительства Российской

Федерации в части вопросов воспитания, образования, детства, культуры, информационной, молодёжной, национальной политики и смежных сферах смежных областях.

1. Общие положения

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы воспитательного процесса по ОП ВО

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование устойчивой системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования: *жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.*

При организации воспитательной деятельности и реализации рабочей программы воспитания в университете следует руководствоваться **принципами**:

системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета (содержательной, процессуальной и организационной);

природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социальнопсихологического климата в коллективе;

культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры университета, гуманизации воспитательного процесса;

субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – учебная группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – учебная группа»;

событийности воспитания, предполагающий определение системы событий, являющихся не только привлекательными для обучающихся, но и обладающий воспитательным потенциалом;

вариантивности – направлен на реализацию специфики воспитательной деятельности в университете с учетом особенностей его социокультурной среды, возможностей ресурсного обеспечения, поликультурного своеобразия участников воспитательных отношений, а также ориентация на удовлетворение потребностей обучающихся в реализации себя в различных видах личностно-значимой и социально-ориентированной деятельности;

приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности,

социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности в соответствии с традициями университета и отраслями образовательного процесса;

информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Данные принципы организации воспитательной деятельности согласуются с методологическими подходами к организации воспитательной деятельности в университете.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности по ОП ВО

В основе рабочей программы воспитания лежит комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности, включающий:

аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой университета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство университете, проректор по молодежной политике социальной работе, управление молодежной политики, декана по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество университета, студенческий актив, студенческие объединения, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

деятельностный подход, который предполагает формирование и становление гармонично развитой личности посредством реализации созидательной индивидуальной и коллективной деятельности, рождающей

новые мотивы, в том числе социальные, связанные с результатами педагогического воздействия;

культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в университете социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы университета как процесс, ориентированный на достижение определенных целей;

научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность;

ресурсный подход учитывает готовность университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива университета: по созданию здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательноответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Рабочая программа воспитания представляет собой систему сфер взаимодействия обучающихся, форм и способов его организации,

воспитательного потенциала разных видов совместной и самостоятельной деятельности обучающихся.

1.1. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы университета – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Следуя традициям организации воспитательной работы, сформировавшимся на протяжении многих лет, в университете создаются условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Для реализации поставленной цели определен ряд задач, направленных на реализацию воспитательной деятельности и молодежной политики работниками университета с учетом развития и формирования обучающихся как высоконравственных личностей, воспитанных в духе уважения к традиционным ценностям, обладающим актуальными знаниями и умениями, способными реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовых к мирному созиданию и защите Отечества.

Задачи воспитательной работы университета:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- исключение деструктивного информационного-психологического воздействия, обеспечение развития социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

~ выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

~ формирование культуры и этики профессионального общения;

~ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

~ повышение уровня культуры безопасного поведения;

~ развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоорганизации), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

1.3. Цели и задачи воспитательной деятельности по ОП ВО

1.3.1. *Целямивоспитательной деятельности по ОП ВО*является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии. Цели воспитательной деятельности по ОП ВО сопоставимы с требованиями ФГОС ВО в части формирования универсальных компетенций у обучающихся по ОП ВО.

1.3.2. Для достижения целей необходимо решение следующих задач:

1.3.2.1. *Воспитательная деятельность по ОП ВО, как подсистема управляемого педагогического процесса должна обеспечивать поддержкупроцессов формированияуниверсальных компетенций обучающихся, определенных ФГОС ВО, в том числе:*

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

1.3.2.2. *Реализация принципов воспитательной деятельности по ОП ВО:*

- создание среды творческого, интеллектуального, культурного общения, способствующей самоопределению, самоутверждению и самореализации личности студента;
- обеспечение взаимосвязи воспитательного процесса, учебной и научной работы;
- создание условий для развития толерантности учащейся молодежи и воспитание эстетической, правовой, политической культуры, предпосылок для формирования гуманистического мировоззрения, активной гражданской позиции;
- развитие творческих объединений студентов для реализации личностного потенциала молодежи, ее креативности;
- совершенствование системы студенческого самоуправления за счет обучения ее представителей навыкам взаимодействия, формирования у них лидерских и организаторских склонностей, уверенности в себе и своих силах;
- формирование здоровьесберегающей образовательной среды: развитие физической культуры как важного фактора гармоничного развития личности, высокой профессионально-трудовой активности, эффективной организации здорового образа жизни, высокопроизводительного труда и творческого долголетия;
- создание информационной среды, содействующей развитию творческих способностей студентов и коммуникационной культуры в процессе обмена социально значимой информацией;
- создание системы психологического сопровождения студентов для обеспечения комфортной воспитательной среды в вузе;
- интеграция контингента студентов, формирование корпоративности общности студентов, преподавателей и всех структурных подразделений;
- социокультурное сотрудничество личности студента и вузовского сообщества;
- приобщение к богатству национальной и мировой истории и культуры, овладение коммуникативными основами взаимодействия.

2. Содержание и условия реализациивоспитательной работы по ОП ВО

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Университета

Важное значение в процессе обучения и воспитания студенчества принадлежит воспитывающей среде учебного заведения.

Среда – рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда – представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая (воспитательная) среда – особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками и направлена на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся, аспирантов и преподавателей в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями. При формировании и развитии данной среды используется ряд компонентов: ценностно-целевой, предметно-пространственный, информационный, событийный и отношенческий.

Воспитывающая (воспитательная) среда университета ориентирована на воспитание у обучающегося гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, эстетических и морально-нравственных норм поведения, профессиональной ответственности и коммуникативной готовности к профессиональной деятельности, уважения общечеловеческих и традиционных национальных ценностей, развитие творческого мышления. Воспитательная среда строится на ценностях гуманизма, патриотизма, духовности, приоритета интересов личности.

Воспитывающая (воспитательная) среда строится на основе следующих идей: рассмотрение учебной, научной и воспитательной работы как взаимодополняющих и неотъемлемых элементов единой системы; ориентация на изменение позиции обучающегося от пассивного объекта воздействия до активного участника развития и преобразования собственной личности, отношений с окружающим миром»; ориентация на субъект-субъектное взаимодействие в процессе воспитания и образования в университете.

2.2. Направления воспитательной деятельностипо ОП ВО

Направления воспитательной работы отражают актуализацию традиционных духовно-нравственных ценностей, определенных Указом Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм,

взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Направления воспитательной работы:

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Ожидаемые результаты	Особенности реализации
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность	гражданское становление обучающихся, сформированность внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, государству	участие в проектных и грантовых конкурсах по позитивной трансформации города и региона; волонтерская помощь в муниципальных и региональных избирательных компаниях и народных голосованиях; просветительская деятельность преподавательского состава и профильных студенческих объединений
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к своему народу, к своей малой Родине, к прошлому, настоящему и будущему своей страны	сформированность ценностного отношения к истории своего государства, народа, малой Родины, семьи, а также к будущему в форме деятельностного патриотизма, защите Отечества	организация событий, приуроченных к памятным датам и государственным праздникам; участие во всероссийских патриотических акциях; деятельность профильных студенческих объединений; разработка курсовых, научно-исследовательских, проектных,

				поисковых работ обучающихся в рамках осваиваемого профиля подготовки; использование государственной символики в среде университета и в рамках организуемых событий
3.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии, а также формирования уважения к созидательному труду	сформированность ценности созидательного труда, ответственности, умения принимать решения, а также формирование профессиональной культуры и этики	организация практик, стажировок, проектных интенсивов совместно с работодателями; организация событий, приуроченных к профессиональным праздникам по осваиваемым профилям подготовки; сотрудничество кафедр с профильными организациями и учреждениями в процессе учебной, научно-исследовательской, проектной деятельности
4.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности	сформированность ценности получения образования, научной деятельности, технологического суверенитета	организация научно-практических конференций, участие в конференциях других университетов; работа кафедральных научно-исследовательских групп; проведение конкурсов, выставок, олимпиад, смотров результатов научно-

				исследовательской деятельности обучающихся и преподавателей; деятельность научных студенческих объединений
5.	духовно-нравственное	развитие ценностносмысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня	сформированность мировоззрения, духовнонравственных ценностей, гражданской идентичности, в том числе стремление к самореализации и в своей стране, развитию российского общества и государства	популяризация добровольческой деятельности; организация профилактических факультативов, конкурсов, круглых столов, форумов по предотвращению негативных явлений в молодежной среде
6.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья	сформированность ценности здоровья, значимости присутствия физической культуры и спорта в жизни человека	освещение спортивных событий и достижений страны, региона, университета; деятельность сборных университета по командным и индивидуальным видам спорта; организация спортивных соревнований и праздников на уровне университета и институтов; предоставление свободного доступа к спортивной инфраструктуре

				университета в формате спортивных часов для разных видов активности
7.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения	сформированность ценности бережного отношения к окружающей среде, использованию природных ресурсов	проведение ежегодных субботников по благоустройству территории университета и прилегающих общественных пространств; проектная, научно-исследовательская деятельность обучающихся экологической направленности; участие во всероссийских и региональных экологических акциях, инициативах; сотрудничество с экологическими общественными организациями; деятельность профильных студенческих объединений
8.	культурно-творческое	знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры (искусство, художественное творчество,	сформированность ценности культурного пространства страны, субъекта, университета	организация событий по приобщению обучающихся к культурному наследию многонационального народа России (национальные праздники, тематические вечера, концерты, спортивные праздники);

		обычаи и традиции), выстраивание межкультурного диалога в студенческой среде, межкультурное и межконфессиональное многообразие и т.д.		популяризация студенческой самодеятельности через проведение творческих конкурсов на уровне университета и институтов; организация выставок, презентаций творческих работ изобразительного и декоративно-прикладного искусства; обеспечение участия обучающихся во всероссийской и региональной форумной компании, конкурсах талантов; деятельность профильных студенческих объединений
9.	медиакоммуникационное	развитие студенческих СМИ, повышение уровня информационной безопасности в студенческой среде	сформированность знаний об информационной безопасности, исключение распространения деструктивной идеологии в информационном пространстве	проведение мастер-классов, медиа-школ для развития медиа-компетенций обучающихся; участие студенческих СМИ в проектной деятельности, конкурсах и форумах всероссийского и регионального уровня; проведение круглых столов, тематических лекций по формированию компетенций информационной безопасности, в том

				числе с привлечением внешних специалистов; деятельность профильных студенческих объединений
10.	туристическое	популяризация и развитие студенческого туризма, повышение привлекательности региона	сформированность ценности развития внутреннего российского туризма, формирование знаний о туристических походах	участие во всероссийской программе «Студтуризм»; поляризация студенческого внутреннего туризма; проведение экскурсий, краеведческих квестов и развлекательных мероприятий для студенческой молодежи и гостей города (университета); разработка туристических проектов и инициатив
11.	предпринимательское	формирование предпринимательского мышления и культуры	сформированность предпринимательской культуры	организация проектных интенсивов по развитию предпринимательских компетенций (Акселератор и тд.); проведение партнерских конкурсов предпринимательских инициатив совместно с малым и средним бизнесом региона; деятельность профильных студенческих объединений

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета

В воспитательной системе университета представлены следующие виды деятельности обучающихся: проектная деятельность; учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность; волонтерская (добровольческая) деятельность; социокультурная, творческая, досуговая деятельность; студенческое и молодежное международное сотрудничество; различные виды деятельности обучающихся в организации работы студенческих и общественных объединений; деятельность по профилактике деструктивного и экстремистского поведения обучающихся; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной, экологической направленности; другие виды деятельности обучающихся.

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, способствует формированию субъектной позиции обучающихся. Возможность создания интегрированных проектных команд, состоящих из обучающихся разного профиля, преподавателей, сотрудников, партнеров университета, внешних специалистов, работодателей обеспечивает дополнительный ресурс для социализации и профессиональной ориентации обучающихся. Разнообразие видов деятельности в рамках проектного цикла создает условия для самоопределения и самореализации студенческой молодежи.

Виды проектов, которые предлагаются обучающимися в рамках воспитательной деятельности могут соотносится с основными направлениями воспитания: гражданско-патриотические проекты; научно-просветительские; профориентационные; спортивно-оздоровительные; экологические; культурно-творческие; предпринимательские; туристические; медиа-коммуникационные и другие.

Событийное наполнение воспитательной деятельности университета также реализуется с помощью проектного подхода, когда любой субъект образовательного процесса может инициировать, спроектировать и реализовать дело, отвечающее его интересам и потребностям. Проектный подход к организации воспитательной деятельности в данном случае выступает в качестве коллективной творческой деятельности.

Коллективно-творческое дело (КТД) – это совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы. Представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений общественно-значимых задач.

Учебно-профессиональная и научно-исследовательская деятельность – ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего периода их обучения в университете посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

Воспитательный потенциал данного вида деятельности связан с формированием у обучающихся соответствующей идентичности, осознанием себя как будущих представителей профессии, развитием ценностного отношения к ней, формированием смыслового и ответственного отношения к труду, к его результатам.

Вместе с этим именно научно-исследовательская деятельность позволяет выстраивать между обучающимися и преподавателем субъект-субъектное взаимодействие, благодаря чему выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения. обеспечивают профессиональное становление личности будущего специалиста – способствуют осознанию обучающимися себя как будущих представителей профессии, развитию ценностного отношения к ней, формированию смыслового и ответственного отношения к труду, к его результатам.

Добровольческая (волонтерская) деятельность и основные направления добровольчества – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия на безвозмездной основе.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных, профессиональных и надпрофессиональных качеств, освоению новых навыков.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в университете действует Волонтерский центр (Добро.Центр).

Направления добровольческой деятельности обучающихся университете:

социальное добровольчество (помощь уязвимым категориям населения, совместные проекты с учреждениями образования, культуры, здравоохранения, социальной защиты, благотворительными организациями);

добровольчество профессиональной направленности деятельности (предоставление профессиональных услуг, консультативная помощь, выполнение отдельных трудовых функций на безвозмездной основе в соответствии с получаемым профилем подготовки обучающихся при тесном сотрудничестве с работодателями);

- событийное добровольчество (участие в организации и проведение крупных событий всероссийского, регионального и муниципального уровней, в том числе благотворительной направленности);
- донорское движение (участие и помощь в организации донорских акций в университете, активные доноры крови и ее компонентов, реестр доноров костного мозга);
- цифровое волонтерство (добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи работникам университета, сопровождение преподавателей и обучающихся в дистанционном образовательном и воспитательном процессах);
- спортивное добровольчество (участие в подготовке и организации спортивных событий, пропаганда здорового образа жизни);
- культурное добровольчество (оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий; организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятиях);
- добровольчество общественной безопасности (добровольное участие в ликвидации последствий стихийных бедствий (для профильных направлений подготовки): оказание психологической помощи, первой доврачебной помощи; сбор гуманитарной помощи и др.);
- медиаволонтерство (добровольная помощь организаторам добровольческого движения, центрам, благотворительным 10. экологическое добровольчество волонтерским в размещении необходимой информации; фондам распространение в медиа-пространстве информации о добровольческой (волонтерской) деятельности
- экологическое добровольчество
- зоозащита

Деятельность и виды студенческих объединений.Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся университета, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

В университете реализуют свою деятельность более 70 студенческих объединений различного масштаба (университетские, факультетские, кафедральные, смешанные) и разных форм организации (советы, движения, клубы, объединения, отряды, центры, студии, театры, кружки и т.д.) по направлениям: научно-исследовательские, творческие, спортивные, общественные, волонтерские, информационные, профессиональные, патриотические, межкультурные, предпринимательские и т.д.

Важным для реализации деятельности студенческих объединений является формирование ценностной среды для обучающихся.

Молодежный студенческий туризм способствует укреплению национальной идентичности, расширяет знания обучающихся о своей стране и культурном наследии, профессиональных возможностях, способствует формированию гражданской активности.

В университете данный вид деятельности реализуется за счет следующих механизмов:

создание профильного студенческого объединения, популяризирующего студенческий внутренний туризм;

проведение событий туристического и краеведческого характера для обучающихся, абитуриентов и гостей города (адаптационная квест-прогулка для первокурсников, тематические квесты, экскурсии по исторической части города);

участие в программе молодежного и студенческого туризма (Студтуризм);

организация экскурсионных поездок в другие регионы.

Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий. Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпрепровождение, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры, участие в культурнотворческих, спортивно-оздоровительных, социально значимых мероприятиях в качестве зрителей и др.);

активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, мероприятия, фестивали, конкурсы, чемпионаты, соревнования и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся КФУ выступают: формирование культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся; расширение функций студенческих объединений; развитие института кураторства; развитие института наставничества; вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся выступают деятельность клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговые мероприятия.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта

деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

Виды творческой деятельности: художественное творчество; литературное и музыкальное творчество; театральное и цирковое творчество, киноискусство; техническое творчество; научное творчество; иное творчество. Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;

в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;

в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность. Профориентационная деятельность способствует повышению авторитета университета, повышению мотивации обучающихся к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

Для профессиональной ориентации обучающихся университета используются следующие механизмы:

организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;

привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению встреч, круглых столов, учебных занятий;

экскурсии в потенциальные места будущего трудоустройства обучающихся;

организация научно-практических конференций, олимпиад, конкурсов профессионального мастерства различного уровня;

участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству.

Кроме того, обучающиеся активно привлекаются к обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в

университет. Такая деятельность способствует повышению авторитета университета для обучающихся, большему погружению в специфику получаемой профессии, профессиональной идентификации, развитию ответственности за организацию и проведение профориентационного события, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

Формы профориентационной работы с потенциальными абитуриентами, к которым привлекаются обучающиеся: дни открытых дверей, проведение рекламной компании, подготовка мастер-классов.

Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность. Предпринимательская деятельность выступает как один из возможных путей самореализации обучающихся, дополнительной возможностью для применения своих профессиональных компетенций. Для приобщения обучающихся к предпринимательской деятельности в университете:

создана инфраструктура, направленной на развитие молодежного предпринимательства (точка кипения, бизнес-инкубатор, лаборатории, акселераторы);

формируются студенческие сообщества (проектные и бизнес-команды);

проводятся информационные и развивающие мероприятия с экспертами-практиками, представителями организаций-партнеров (форумы, стратегические сессии, открытые лекции, мастер-классы воркшопы);

оказывается поддержка, реализующих стартап-проекты.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Формы организации воспитательной работы – это различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, методы и приемы воспитания. Многообразие существующих форм воспитательной работы можно классифицировать по количеству участников:

индивидуальные формы предполагают субъект-субъектное взаимодействие обучающегося и преподавателя. К ним относятся консультация, беседа, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы, обмен мнениями;

групповые формы работы позволяют организовать деятельность ограниченного круга лиц, как правило, относящихся к одному структурному элементу (учебная группа, студенческое объединение, творческий коллектив, иностранные обучающиеся и т.д.). Чаще всего групповыми формами работы становятся дискуссионные и учебно-развивающие – мастер-класс, воркшоп, круглый стол, беседа, кураторский час, тренинг, творческий вечер, экскурсия. Также для группы применимы и массовые формы работы в классическом или усеченном формате;

массовые формы воспитательной работы предназначены для реализации среди широкого круга участников (курс, обучающиеся одной

кафедры, факультета, участники определенного вида воспитательной деятельности, все желающие). Самыми распространенными формами являются: лекция, пресс-конференция, конкурс, интерактивная программа, концерт, презентация, вертушка, маршрутная игра, квест, ярмарка, игра (интеллектуальная, деловая, сюжетно-ролевая) и т.д.

Также формы работы можно разделить по продолжительности:

- краткосрочные, которые реализуются в течение 1-2 часов и не требуют специальной подготовки;
- дела с подготовкой, сама реализация которых протекает до 3 часов, но они требуют предварительной подготовки, чаще всего в виде выступления участников;
- продолжительные события, которые длятся от 4 часов до нескольких дней и, как правило, состоят из нескольких дел, объединенных общей тематикой. К таким формам можно отнести фестивали, олимпиады, праздники, марафоны.

Подбирая форму воспитательной работы, следует учитывать воспитательные задачи события, особенности участников, материально-технические возможности, опытность предполагаемых организаторов.

Методы воспитания – способы влияния организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение участников с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения. Выделяют 3 группы методов:

- методы формирования сознания личности: беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, педагогическое требование, поручение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.;
- методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

по ОП ВО

Нормативно-правовое обеспечение – федеральные, региональные, локальные акты, регулирующие воспитательную работу и молодежную политику; рабочая программа воспитания университета (общая для университета); рабочая программа воспитания университета (реализуемые как компонент ОПОП); календарный план воспитательной работы на учебный год; положения и планы работы органов студенческого

самоуправления и других студенческих объединений; иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в университете.

Кадровое обеспечение – в университете функционируют специальные подразделения, обеспечивающие реализацию воспитательной работы и молодежной политики. Эффективность воспитательной работы обеспечивается наличием кадров, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью: на уровне университета (проректор по молодежной политике и социальной работе, начальники управлений и отделов/служб, руководители органов студенческого самоуправления, руководитель студенческих объединений), на уровне факультета (заместитель декана факультета по учебной работе и/или по воспитательной работе, студенческий актив), на уровне учебной группы (куратор учебной группы, профессорско-преподавательский состав, студенческий актив); наличием кадров, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, общественной и социально-общественной деятельностью, оказывающие психолого-педагогическую помощь, осуществляющие социологические исследование обучающихся (специалисты, тренеры, руководители студенческих объединений, кружков и т.д.).

Финансовое обеспечение – реализация рабочей программы воспитания осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки. Предусмотрены средства на оплату работы кураторов учебных групп, на оплату штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу, на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов по вопросам воспитания обучающихся. Дополнительное финансирование рабочей программы воспитательной работы осуществляется посредством участия в грантовых конкурсах федерального и регионального уровня, реализации государственных заданий в сфере воспитания и молодежной политики, поддержке партнеров университета.

Информационное обеспечение – в университете функционируют специальные подразделения, отвечающие за информационное освещение событий, в том числе воспитательной деятельности и молодежной политики – управление коммуникаций. Информационное обеспечение о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности осуществляется путем публикаций новостей на сайте университета и официальных социальных сетях. На официальном сайте университета существуют разделы, посвященные воспитательной работе и молодежной политике.

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение – необходимое условие совершенствования воспитания в университете –

интеграция воспитательной и научной работы. В осмыслении и решении воспитательных задач научные подразделения, кафедры играют определяющую роль. В их компетенции: организация научных исследований по актуальным проблемам воспитания в современных условиях, обобщение результатов научных и учебно-методических разработок, информирование о новациях в этой области представителей системы образования, организаторов массовой работы с обучающимися. Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности университета включает: наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы университета; учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП. В университете организуются семинары для преподавателей и сотрудников, курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

Материально-техническое обеспечение – соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП, поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. В университете оборудованы помещения для проведения событий (специализированные аудитории, актовые и спортивные залы, музей, точка кипения, коворкинги, библиотеки и др.) При работе с обучающимися учитывается специфика ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следование установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

2.6. Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания по ОП ВО

Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания по ОП ВО, включает в себя: здания и сооружения, зоны отдыха и др.; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения, иное (https://www.chuvsu.ru/universitet/).

2.7. Выстроенное взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – является видом пространства, охватывающим человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры человека. Университет расположен в столице Чувашской Республики городе Чебоксары. В воспитании обучающихся активно используется

социокультурная среда города и региона: ведущие объекты города, музеи, города, историко-архитектурные объекты, городские театры, центры развлечений, действующие храмы города, библиотеки, памятники, спортивные комплексы, парки, скверы, сады отдыха, лесопарки, природоохранные зоны и др.

Система взаимодействия с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания направлена на постановку актуальных целей, совершенствование содержания совместной работы, поиск и внедрение новых эффективных форм сотрудничества, а также на расширение сферы взаимодействия.

Ключевыми партнерами в сфере реализации программы воспитания являются:

- на федеральном уровне (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь), АНО «Россия – страна возможностей», Российское движение детей и молодежи «Движение первых», Российское общество «Знание», Роспатриотцентр, общественные организации и т.д.);
- на региональном уровне (Управление Главы Чувашкой Республики по молодежной политике, Министерство образования Чувашской Республики, Министерство культуры, по делам национальностей и архивного дела Чувашской Республики, Администрация города Чебоксары, учреждения культуры, спорта и образования, общественные организации, правоохранительные органы, СМИ и т.д.).

3. Управление системой воспитательной работы с обучающимися по ОП ВО и мониторинг качества организации воспитательной деятельности

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой с обучающимися по ОП ВО

Воспитательная система университета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Для воспитательной системы университета характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

На уровне университета общее руководство и контроль воспитательной работы осуществляет ректор и Ученый совет.

В структуре университета есть проректор по молодежной политике и социальной работе, который не совмещает основную деятельность с должностью проректора по другим направлениям, есть управление молодежной политики и профильные службы и отделы (отдел воспитательной работы, психологическая служба, Дворец Культуры,

Спортивный клуб, Студенческий совет, отдел социального развития, Координационный центр и т.д.).

На уровне факультета организацию воспитательной работы осуществляет декан факультета, заместитель декана факультета по учебной работе и/или по воспитательной работе, заведующий отделением среднего профессионального образования в составе факультета. На уровне кафедры организацию воспитательной работы в ходе учебного процесса осуществляют заведующий кафедрой и представители ППС.

Основным инструментом управления воспитательной работой в университете является рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в университете выступают:

- анализ итогов воспитательной работы в университете за учебный год;
- планирование воспитательной работы в университете на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- организация воспитательной работы в университете;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в университете (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в университете);
- регулирование воспитательной работы в университете.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в Университете

Система органов студенческого самоуправления университета создана в целях обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив.

В университете система студенческого самоуправления как соуправления реализуется в соответствии со следующими принципами:

- субъект – субъектного взаимодействия в системах «обучающийся обучающийся», «обучающийся – учебная группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – учебная группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций университета и факультета, его специфики и др.);

информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Основой деятельности студенческого самоуправления университета является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в университете, администрацией университета, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся. Администрация университета осуществляет тесное взаимодействие с органами студенческого самоуправления.

Председатель студенческого совета и председатель ППО обучающихся входят в состав Ученого совета и ректората университета.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы с обучающимися по ОП ВО и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества организации воспитательной работы в университете строится:

1. На основании чек-листа выполнения ключевых показателей эффективности реализации молодежной политики и воспитательной деятельности в университете Навигатора молодежной политики и воспитательной деятельности (письмо от 13.10.2023 №МН-11/2188-ОП):

кадровое обеспечение (укомплектованная кадрово-организационная структура реализации воспитательной деятельности университета, наличие системы кураторства и наставничества, повышение квалификации профильных специалистов);

вовлечение обучающихся в экосистему молодежной политики (вовлечение обучающихся в воспитательные события университета, их участие в мероприятиях Росмолодежи, платформы «Твой ход» и т.д.);

участие обучающихся в мероприятиях, направленных на поддержку инициатив молодежи (участие во всероссийских форума, конкурсах, грантах);

работа с целевыми партнёрами (наличие соглашений о сотрудничестве и совместных планов с органами власти, региональными представителями всероссийских программ и проектов);

развитие инфраструктуры и общественных объединений (наличие советов обучающихся, первичной профсоюзной организации, представительства всероссийских молодежных объединений, студенческих объединений университета по всем направлениям воспитательной работы, наличие соответствующей инфраструктуры).

2. Индекса эффективности воспитательной деятельности в университете, формируемого на основании опросов студентов на платформе «Твой ход».

3. Внутренняя оценка:

качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности;

качество инфраструктуры университета и динамика ее улучшения;

качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в университете;

качество управления системой воспитательной работы и молодежной политики университета;

качество организации и деятельности студенческого самоуправления университета.

Критериями воспитательной работы выступают:

наличие кураторов учебных групп;

наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в университете, на факультете, а также планов по отдельным приоритетным проектам;

представленность материалов о воспитательной работе и молодежной политики университета в социальных сетях и на сайте университета;

наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов (анализ анкетных данных, рассмотрение вопросов воспитательной работы на ученых советах факультетов), заседаниях кафедр;

наличие доступных информационных сервисов для обучающихся и источников информации, содержащих план факультетских мероприятий, расписание работы творческих коллективов, спортивных секций;

наличие, систематичность и эффективность работы студенческих общественных организаций (студенческий совет, ППО обучающихся, молодежные движения и др.);

наличие материально-технической базы для проведения внеучебной деятельности и возможность ее использования (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репитиционных залов, спортивных залов, коворкингов и др.);

грантовая активность, ее качество и включенность в реализацию проектов обучающихся и сотрудников университета;

представленность на окружных и всероссийских проектах и конкурсах, качество

представленности;

организация и проведение внеучебной работы (проведение воспитательных мероприятий на уровне университета, факультета, кафедры);

полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы;

постоянный рост числа обучающихся, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, достижения обучающихся в общественной деятельности);

- отсутствие правонарушений, проведение и документальное оформление профилактической работы с потенциальными правонарушителями и лицами, склонными к аддиктивному поведению;
- внутренняя оценка состояния воспитательной работы – наличие «обратной» связи с обучающимися, сотрудниками;
- наличие системы поощрения обучающихся и сотрудников;
- расширение социального партнерства и повышение имиджа университета (наличие договоров, соглашений о сотрудничестве, совместных проектов);
- обеспечение условий для дополнительного образования обучающихся (реализация программ дополнительного образования обучающихся, заинтересованных в получении дополнительных профессий и личностном развитии).

Приложение 1. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение воспитательной работы с обучающимися по ОП ВО и воспитательной деятельности

1. Фонды научной библиотеки Университета

1. Александров А. Ю.Психологическое сопровождение адаптации первокурсников в образовательной среде вуза: учебное пособие / Александров А. Ю., Григорьева Н. В., Николаев Е. Л., Петунова С. А., Троешестова Д. А. - Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2016. - 235с.
2. Александров А. Ю.Профессиональная ориентация и профессиональное становление личности: учебное пособие [для 2-5 курсов по дисциплины "Психология труда, инженерная психология и эргономика"] / Александров А. Ю., Захарова А. Н. - Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2017. - 127с.
3. Александров А. Ю.Научно-исследовательская деятельность студентов: система организации и сопровождения : учебно-методическое пособие / Александров А. Ю., Кадышев Е. Н., Захарова А. Н. - Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2017. - 92с.
4. Викторов О. Н.Ценностные ориентации студенческой молодежи: опыт работы / Викторов О. Н., Изратова М. Н. - Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2002. - 60с.

2. Электронные ресурсы Университета

1. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472127 (дата обращения: 25.05.2021);
2. Исаев, И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11975-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473183 (дата обращения: 25.05.2021);
3. Басалаева, О. Г. Основы государственной культурной политики Российской Федерации : учебное пособие для вузов / О. Г. Басалаева, Т. А. Волкова, Е. В. Паничкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021 ; Кемерово : КемГИК. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14286-0 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-8154-0465-6 (КемГИК). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468219 (дата обращения: 25.05.2021);

4. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472236 (дата обращения: 25.05.2021);

5. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472237 (дата обращения: 25.05.2021);

6. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472926 (дата обращения: 25.05.2021);

7. Байкова, Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10465-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475400 (дата обращения: 25.05.2021);

8. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475141 (дата обращения: 25.05.2021);

9. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. А. Соколова [и др.] ; под общей редакцией Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08957-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470918 (дата обращения: 25.05.2021);

10. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475702 (дата обращения: 25.05.2021);

11. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10437-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475286 (дата обращения: 25.05.2021);

12. Когай, Э. Р. Методические рекомендации по организации воспитательной работы в вузе : учебно-методическое пособие / Э. Р. Когай, И. Ю. Юрицына. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 118 c. — ISBN 978-601-04-0895-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/58708.html (дата обращения: 25.05.2021).

Приложение 2. Показатели качества и эффективности реализации рабочей программы воспитания по ОП ВО

№ п/п	Критерии и показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя уч. год
1.	**Оценка качества созданных условий для воспитания обучающихся**		
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на международном уровне, уровне РФ, республики, района, города, в которых участвовали обучающиеся по ОП ВО (в разрезе уровней)	ед.	
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне Университета, в которых участвовали обучающиеся по ОП ВО	ед.	
1.3.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне академической группы по ОП ВО, в которых участвовали более половины обучающихся группы	ед.	
1.4.	Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. Университета, в которых бесплатно занимались обучающиеся по ОП ВО	ед.	
1.5.	Доля обучающихся по ОП ВО, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п. Университета, от общей численности обучающихся по ОП ВО	%	
1.6.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. Университета, в которых бесплатно занимались обучающиеся по ОП ВО	ед.	
1.7.	Доля обучающихся по ОП ВО, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес- клубах, бассейнах и т.п. Университета, от общей численности обучающихся по ОП ВО	%	
1.8.	Доля обучающихся по ОП ВО, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные	%	

№ п/п	Критерии и показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя уч. год
	мероприятия, от общей численности обучающихся по ОП ВО		
1.9.	Доля обучающихся по ОП ВО, участвующих в работе студенческого совета факультета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся по ОП ВО	%	
1.10.	Доля обучающихся по ОП ВО, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и воспитательной работы и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся по ОП ВО	%	
1.11.	Доля обучающихся по ОП ВО, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения и воспитательной работы, от общей численности обучающихся по ОП ВО	%	
1.12.	Доля обучающихся по ОП ВО, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся по ОП ВО	%	
1.13.	Доля преподавателей, работающих по ОП ВО, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих по ОП ВО	%	
1.14.	Доля обучающихся по ОП ВО, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся по ОП ВО	%	
1.15.	Доля дисциплин (модулей) учебного плана по ОП ВО, формирующих универсальные	%	

№ п/п	Критерии и показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя уч. год
	компетенции, установленные ФГОС ВО		
1.16.	Доля кураторов академических групп по ОП ВО от общей численности преподавателей, работающих по ОП ВО	%	
1.17.	Доля обучающихся очной формы обучения по ОП ВО, совмещающих обучение с трудовой деятельностью	%	
1.18.	Доля обучающихся по ОП ВО, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями проживания в общежитии, от общей численности обучающихся по ОП ВО, проживающих в общежитии		
2.	**Раздел 2. Оценка эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся**		
2.1.	Доля обучающихся по ОП ВО, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся по ОП ВО	%	
2.2.	Средний балл освоения ОПВО по итогам учебного года (в разрезе академических групп по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0балл в разрезе групп	
2.3.	Доля обучающихся по ОП ВО, участвовавших в предметных олимпиадах (всех уровней) от общей численности обучающихся по дисциплине (модулю) ОП ВО	%	
2.4.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах (всех уровней), из обучающихся по дисциплине (модулю) ОП ВО	чел.	
2.5.	Доля обучающихся по ОП ВО, участников волонтерского движения от общей численности обучающихся поОП ВО	чел.	
2.6.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся по	чел.	

№ п/п	Критерии и показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя уч. год
	ОП ВО		
2.7.	Количество опубликованных научных статей, подготовленных обучающимися по ОП ВО	чел.	
2.8.	Средний % заимствований при выполнении выпускной квалификационной работы обучающимися выпускного курса по ОП ВО	%	
2.9.	Доля обучающихся по ОП ВО, получающих повышенную стипендию по результатам летней (зимней) сессии от общей численности обучающихся по ОП ВО	%	
2.10.	Доля обучающихся по ОП ВО, получающих специальные стипендии (Стипендии Президента РФ и Правительства РФ, попечительского совета Университета, именные стипендии, стипендии Правительства РФ по приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики и т.п.) по результатам летней (зимней) сессии от общей численности обучающихся по ОП ВО	%	
2.11.	Доля обучающихся по ОП ВО, получивших «отлично» по отзывам работодателей по преддипломной практике от общей численности обучающихся выпускного курса по ОП ВО	%	
2.12.	Доля обучающихся по ОП ВО, прошедших аттестационные испытания ГИА на«хорошо» и «отлично» от общей численности обучающихся выпускного курса по ОП ВО	%	
2.13.	Количество обучающихся по ОП ВО, получивших на одном из государственных аттестационных испытаний в ходе ГИА «неудовлетворительно»	чел.	

№ п/п	Критерии и показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя уч. год
2.14.	Доля обучающихся по ОП ВО, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся по ОП ВО	%	
2.15.	Доля обучающихся по ОП ВО, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся по ОП ВО	%	
2.16.	Доля воспитательных мероприятий по ОП ВО, проведенных с привлечением работодателей, от количества плановых мероприятий по ОП ВО по всем направлениям (видам) деятельности	%	
2.17.	Количество обучающихся по ОП ВО, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля и (или) имеющих зафиксированные правонарушения	чел.	
2.18.	Количество обучающихся по ОП ВОс выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	чел.	
2.19.	Количество обучающихся по ОП ВО, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.	