

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поверинов Игорь Егорович

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 08.05.2024 19:50:24

Уникальный программный ключ:

6d465b936eef331cede482bde6d12a07821b052f016469673871a2eab0de1b2

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»**

(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет управления и социальных технологий

Кафедра философии, социологии и педагогики

Утверждена в составе  
образовательной программы  
высшего образования

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Научная специальность – 5.3.6. Медицинская психология

Форма обучения – очная

Год начала освоения – 2024

**СОСТАВИТЕЛЬ (СОСТАВИТЕЛИ):**

Доцент кафедры социальной и клинической психологии  
кандидат психологических наук, доцент  
А.Н.Захарова

Доцент кафедры философии, социологии и педагогики,  
кандидат физ.-мат. наук, доцент  
В.А. Мукин

**ОБСУЖДЕНО:**

На заседании кафедры философии, социологии и педагогики 5 марта 2024 г.,  
протокол № 6

Заведующий кафедрой  
И.Е. Поверинов

**СОГЛАСОВАНО:**

Декан факультета В.Л. Семенов  
Начальник отдела подготовки и  
повышения квалификации  
научно-педагогических кадров С.Б. Харитонова

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля).

**Цель** освоения дисциплины: формирование у аспирантов теоретических основ к выработке мировоззренческих установок, нравственных качеств личности, а также развитие интеллекта и повышение культуры творческого мышления. Освоение философской методологии способствует изучению профилирующих дисциплин, оказывает содействие профессиональному становлению будущего кандидата наук. Программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития и получению представления о тенденциях исторического развития науки по выбранной отрасли знания.

**Задачи** освоения дисциплины:

- формирование представлений о природе научного знания, механизмах функционирования науки как социального института, о предмете философии науки как концептуальной истории;

- приобретение навыков самостоятельного анализа научных проблем в области истории и философии науки, общих закономерностей возникновения и развития социально-гуманитарных наук.

## 2. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля).

В процессе освоения данной дисциплины обучающиеся формируют следующие результаты освоения дисциплины:

K1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

K2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

## 3. Структура и содержание дисциплины (модуля).

### 3.1. Структура дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код формируемой компетенции	Форма текущего контроля
1.	Раздел 1. Общие проблемы философии науки	K1, K2	устный или письменный опрос, отчет по самостоятельной работе, доклад на практических занятиях
2.	Раздел 2. Философия социально-гуманитарных наук	K1, K2	устный или письменный опрос, отчет по самостоятельной работе, доклад на практических занятиях
3.	Раздел 3. История психологии	K1, K2	устный или письменный опрос, отчет по самостоятельной работе, доклад на практических занятиях

3.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

№ п/п	Темы занятий	Лекции	Практические занятия	КСР	Самостоятельная работа	Всего часов
<b>Семестр 1</b>						
<b>Раздел 1. Общие проблемы философии науки</b>						
1.	Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки	2				2
2.	Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации.	2				2
3.	Тема 3. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	2				2
4.	Тема 4. Структура научного знания	2				2
5.	Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания	2				2
6.	Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	2				2
7.	Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	2				2
8.	Тема 8. Наука как социальный институт	2				2
<b>Раздел 2. Философия социально-гуманитарных наук</b>						
9.	Тема 9. Общетеоретические подходы		2			2
10.	Тема 10. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания		1			1
11.	Тема 11. Субъект социально-гуманитарного познания		1			1
12.	Тема 12. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании		1			1
13.	Тема 13. Жизнь как категория наук об обществе и культуре		1			1
14.	Тема 14. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании		1			1
15.	Тема 15. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы		1			1
16.	Тема 16. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках		1			1
17.	Тема 17. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках		1			1
18.	Тема 18. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках		1			1
19.	Тема 19. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук		1			1

20.	Тема 20. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки		1			1
21.	Тема 21. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций		1			1
22.	Тема 22. Итоговое практическое занятие по разделу 2		2			2
23.	Реферат			1	3	4
	<b>Итого за 1 сем., час</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>36</b>
<b>Семестр 2</b>						
<b>Раздел 3. История психологии</b>						
24.	Тема 23. Развитие психологических знаний в рамках учений о душе. Эволюция психологии в философских учениях о сознании.	2	2			4
25.	Тема 24. Развитие психологических идей в XVIII - начале XIX века. Психология в период ее становления как самостоятельной науки.	2	2			4
26.	Тема 25. Развитие отраслей психологии.	2	2			4
27.	Тема 26. Становление и эволюция мировых школ и направлений психологии.	2	2			4
28.	Тема 27. Зарождение российской психологии. Основные тенденции в ее развитии. Психология на рубеже XIX-XX вв.	2	2			
29.	Тема 28. Отечественная психология в 20-40 – е годы XX века. Советская психология послевоенного периода. Развитие современной отечественной психологии.	2	2			
30.	Тема 29. Социально-биологическая и психосоматическая проблемы	2	2			4
31.	Тема 30. Проблема нормы, здоровья и болезни	2	2			4
	Реферат			1	3	4
	<b>Итого за 2 сем., час</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>36</b>
	<b>Итого, час</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>72</b>
	<b>Итого, з.е.</b>					<b>2</b>

Вид промежуточной аттестации:

реферат – семестр 1;

реферат – семестр 2;

кандидатский экзамен – семестр 2.

### 3.3. Темы занятий и краткое содержание.

#### Раздел 1. Общие проблемы философии науки

##### Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки

###### Лекция 1. Предмет и основные концепции современной философии науки

Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры.

Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т.Куна,

П.Фейерабенда, М.Полани.

Социологический и культурологический подходы к исследованию развитию науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А.Койре, Р. Мертон, М.Малкея.

#### *Вопросы*

1. Характерные черты научного знания.
2. Взаимосвязь истории науки и философии науки.
3. Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры.
4. Предмет и основные проблемы современной философии науки
5. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки.
6. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т.Куна, П.Фейерабенда, М.Полани.
7. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М.Вебера, А.Койре, Р.Мертон, М.Малкея.

### **Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации**

Лекция 2. Наука в культуре современной цивилизации

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.

Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

#### *Вопросы*

1. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.
2. Наука и философия. Методологическая функция философии в научном познании
3. Наука и искусство. Наука и обыденное познание
4. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
5. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

### **Тема 3. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции**

Лекция 3. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные

предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.

Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

#### *Вопросы*

1. Преднаука и наука в собственном смысле слова
2. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
3. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах.
4. Западная и восточная средневековая наука.
5. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.
6. Становление опытной науки в новоевропейской культуре
7. Формирование науки как профессиональной деятельности.
8. Технологические применения науки.
9. Становление технических, социальных и гуманитарных наук.

### **Тема 4. Структура научного знания**

#### Лекция 4. Структура научного знания

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

*Структура эмпирического знания.* Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

*Структуры теоретического знания.* Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

*Основания науки.* Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

#### *Вопросы*

1. Научное знание как сложная развивающаяся система.
2. Структура эмпирического знания.
3. Сущность и структура теоретического знания.

4. Структура и функции научной теории.
5. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории
6. Основания науки. Идеалы и нормы научного исследования и их социокультурная размерность.
7. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.

## **Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания**

### **Лекция 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания**

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

#### *Вопросы*

1. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация.
2. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины.
3. Формирование первичных теоретических моделей и законов.
4. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний.
5. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории
6. Проблемные ситуации в науке.
7. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру

## **Тема 6. Научные традиции и научные революции.**

### **Типы научной рациональности**

Лекция 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

#### *Вопросы*

1. Традиции в науке и развитие научных знаний.
2. Научные революции как перестройка оснований науки.
3. Проблемы типологии научных революций
4. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры.
5. Прогностическая роль философского знания.
6. Глобальные революции и типы научной рациональности

### **Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса**

Лекция 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

#### *Вопросы*

1. Главные характеристики современной постнеклассической науки.
2. Роль синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.
3. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
4. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки.
5. Расширение этоса науки. Этические проблемы современной науки.
6. Экологическая этика и ее философские основания.
7. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации
8. Сциентизм и антисциентизм в современной научной рефлексии.
9. Наука и паранаука в современной культуре.
10. Научная рациональность и проблема диалога культур.

## 11. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

### **Тема 8. Наука как социальный институт**

#### **Лекция 8. Наука как социальный институт**

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

#### *Вопросы*

1. Наука как социальный институт
2. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы.
3. Научные школы (признаки, функции, типы).
4. Историческое развитие способов трансляции научных знаний.
5. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
6. Наука в общественной системе. Взаимодействие науки и экономики, науки и власти.

### **Раздел 2. Философия социально-гуманитарных наук**

#### **Практическое занятие №1**

##### **Тема 16. Общетеоретические подходы.**

**Практическое занятие 1.** Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.

#### **Практическое занятие №2**

##### **Тема 10. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания**

**Практическое занятие 2. Часть 1.** Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

##### **Тема 11. Субъект социально-гуманитарного познания.**

**Практическое занятие 2. Часть 2.** Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в

объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.

### **Практическое занятие №3**

#### **Тема 12. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.**

**Практическое занятие 3. Часть 1.** И.Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К.Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.

#### **Тема 13. Жизнь как категория наук об обществе и культуре**

**Практическое занятие 3. Часть 2.** Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни – основное содержание художественных произведений. История – одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль и др.).

### **Практическое занятие №4**

#### **Тема 14. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании**

**Практическое занятие 4. Часть 1.** Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М. Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».

#### **Тема 15. Коммуникативность в науках об обществе и культуре:**

##### **методологические следствия и императивы.**

**Практическое занятие 4. Часть 2.** Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация – внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.

### **Практическое занятие №5**

#### **Тема 16. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.**

**Практическое занятие 5. Часть 1.** Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.

#### **Тема 17. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.**

**Практическое занятие 5. Часть 2.** Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение – функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органоне наук о духе» (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям - общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

#### **Практическое занятие №6**

##### **Тема 18. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках**

Практическое занятие 6. Часть 1. Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л. Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. «Встроенность» субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности, скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л. Витгенштейн). Вера и верования – обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, «образцов» и установок, апробированных в культуре. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Совместное рассмотрение веры и истины – традиция, укорененная в европейской философии. «Философская вера» как вера мыслящего человека (К. Ясперс).

*Тема 19. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.*

Практическое занятие 6. Часть 2. Натуралистическая исследовательская программа. Антинатуралистическая исследовательская программа. Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

#### **Практическое занятие №7**

##### **Тема 20. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки.**

**Практическое занятие 7. Часть 1.** Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Методы социальных и гуманитарных наук. Внеаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от внеаучного знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и внеаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.

##### **Тема 21. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций**

**Практическое занятие 7. Часть 2.** Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Изменения дисциплинарной структуры СГН, сложившейся в XIX веке. Смена лидирующих дисциплин. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей исследования. Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания». Участие СГН и внеаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.

## **Практическое занятие №8**

### **Тема 22. Итоговое практическое занятие по разделу 2**

#### **Практическое занятие 8. Итоговое практическое занятие.**

Модульное обсуждение результатов общей проблематики философии науки. Обзор широкого социокультурного контекста науки в её историческом развитии. Обобщённый анализ проблем кризиса современной техногенной цивилизации. Системный анализ тенденций смены научной картины мира и типов научной рациональности. Уточнение системных ценностей, необходимых как для ориентации учёных, так и для всего мирового сообщества. Глубокий обобщающий анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития и получение представления о тенденциях исторического развития науки.

## **Раздел 3. История психологии**

### **Тема 23. Развитие психологических знаний в рамках учений о душе. Эволюция психологии в философских учениях о сознании.**

**Лекция 23.** Развитие психологических знаний в рамках учений о душе. Эволюция психологии в философских учениях о сознании.

1. Античная психология. Зарождение психологических идей в Древней Греции. Естественнонаучные представления о душе в древнегреческой философии. Основные этапы развития античной психологии. Первые психологические теории античности. Развитие психологического знания в период расцвета античной Греции. Психологические взгляды Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля. Эволюция психологических учений в периоды эллинизма и Древнего Рима.

2. Психологические взгляды мыслителей Средневековья. Развитие психологических идей восточного мира в средние века. Философские и естественнонаучные взгляды Ибн Сины. Эволюция психологического знания феодальной Европы. Психологическая мысль в эпоху Возрождения. Специфика европейской культуры средневековья и ее влияние на психологические взгляды этой эпохи. Развитие европейской психологии в IV-XI вв. Арабская психология. Психология позднего Средневековья (XII-XV вв.). Томизм и сенсуализм Фомы Аквинского. Концепции Роджера Бэкона, Дунса Скотта, Уильяма Оккама. Психологическая мысль в эпоху Возрождения как переходного периода от средневековой культуры к культуре Нового времени. Научные взгляды мыслителей раннего Возрождения (Николая Кузанского, Леонардо да Винчи, Хуана Луис Вивеса).

**Практическое занятие 23.** Выделение сознания как критерия психики в XVII веке. Формирование ассоциативной психологии в XVIII веке. Экономические, социально-политические, социокультурные, духовные предпосылки эпохи Нового времени. Утверждение идей гуманизма, свободомыслия. Место науки в иерархии академического знания. Взлет научных открытий в XVII столетии. Направления развития психологической мысли. Поиски психологией собственного предмета исследования. Сенсуализм и рационализм как основные подходы в исследовании процессов познания. Теория рефлекса Декарта. Идеи Лейбница о бессознательном. Концепция Декарта. Фрэнсис Бэкон как основатель эмпиризма. Рационализм Рене Декарта. Дальнейшее развитие рационалистической теории познания в концепциях Готфрида Вильгельма Лейбница и Бенедикта Спинозы. Развитие сенсуалистских идей Ф. Бэкона в эмпирической психологии Томаса Гоббса и Джона Локка. Т. Гоббс как один из родоначальников ассоциативной психологии.

### **Тема 24. Развитие психологических идей в XVIII - начале XIX века. Психология в период ее становления как самостоятельной науки.**

**Лекция 24.** Развитие психологических идей в XVIII - начале XIX века. Психология в период ее становления как самостоятельной науки.

1. Зарождение и развитие культурно-исторического направления в психологии XVIII века. Психологические идеи в немецкой классической философии. Естественнонаучное направление психологических исследований в первой половине XIX века.

2. Проблематика научной деятельности Иммануила Канта. Учение о познании и учение о трансцендентальных схемах И. Канта. Влияние естественных наук на развитие психологии в первой половине XIX века. Эволюционные естественнонаучные концепции XIX века. Развитие психофизиологии в начале XIX века.

3. Эволюция ассоциативной психологии в XIX веке. Пересмотр основных методологических принципов в психологии (Джеймс Милль, Джон Стюарт Милль, Герберт Спенсер, Александр Бэн, И.Ф. Гербарт, В. Вундт). Классические теории ассоциативной психологии. Развитие физиологии нервной системы и органов чувств. Роль достижений физиологии в становлении экспериментального метода в психологии.

4. Научная деятельность В. Вундта. Разработка В. Вундтом экспериментального метода исследования психики. Создание психологических лабораторий в Европе и США. Вюрцбургская школа и ее вклад в экспериментальную психологию. Структурализм и функционализм (Вильгельм Вундт, Франц Brentano, Карл Штумпф, Эдвард Титченер, Х. Эренфельс, Уильям Джеймс, Джон Дьюи, Роберт Вудвортс). Экспериментальные исследования Г. Эббингауза.

**Практическое занятие 24.** Французская психологическая школа. Интерес исследователей к проблеме соотношения сознательного и бессознательного в психике, влияния бессознательных мотивов на поступки людей. Исследование природы гипноза Парижской и Нансийской школами (Ж. Шарко, А. Льебо). Т. Рибо - основатель французской школы психологии. Трехуровневая структура сознания П. Жане. Подход П. Жане к решению вопроса о соотношении сознательного и бессознательного. Французская социологическая школа. Понятие коллективного сознания Э. Дюркгейма. Теория о двух типах мышления Л. Леви-Брюля. Описательная психология В. Дильтея.

### **Тема 3. Развитие отраслей психологии.**

#### **Лекция 25.** Развитие отраслей психологии.

Внедрение в психологию статистических методов. Появление экспериментальной психологии и разработка объективных методов исследования (Г. Эббингауз, Ф. Гальтон). Создание Ф. Гальтоном техники изучения индивидуальных различий. Внедрение в психологию статистических методов. Разработка Ф. Гальтоном метода тестов. Исследование Э. Крепелином индивидуальных различий психически больных людей и разработка классификации психических заболеваний. Разработка тестов Д. М. Кеттелом, А. Бине, В. Штерном. Создание тестов на профессиональную пригодность Г. Мюнстербергом.

Развитие отраслей психологии (психология развития, этническая психология, социальная психология, психология труда, др.). Зарождение дифференциальной психологии как новой области психологической науки на рубеже XIX-XX вв. Развитие возрастной психологии в XIX-XX вв. (Э. Мейман, Д. Селли, В. Штерн, Э. Клапаред, Ц.М. Болдуин, А.Л. Гезелл, М. Мид, К. Бюлер и др.). Исследования психического развития детей С. Холлом. Развитие педологии в Америке и в Европе.

**Практическое занятие 25.** Зарождение этнической психологии как самостоятельной науки. М. Лацарус и Х. Штейнталь - основатели «психологии народов». Первые попытки создания научной этнопсихологии в рамках психологии. Первые этнопсихологические концептуальные модели (В. Вундт, Г.Г. Шпет и др.). Психологическая антропология и кросскультурная психология. Релятивизм, абсолютизм и универсализм - основные подходы в этнопсихологических

исследованиях. Становление социальной психологии как самостоятельной науки. Первые социально-психологические концепции («психология масс» Г. Лебона, теория З. Фрейда, феноменологическая социология Э. Гуссерля).

## **Тема 26. Становление и эволюция мировых школ и направлений психологии.**

**Лекция 26.** Становление и эволюция мировых школ и направлений психологии.

Методологический кризис в психологии. Появление трех ведущих направлений в психологии - бихевиоризма, гештальтпсихологии и глубинной психологии. Общая характеристика бихевиоризма. Д. Уотсон как основоположник методологии бихевиористской концепции. Социогенетический подход классического бихевиоризма.

Глубинная психология (психоанализ) и ее развитие в XX веке. Психоаналитическое направление в психологии. Психоанализ З. Фрейда. Теория личности З. Фрейда. Структура психики и структура личности. Механизмы психологической защиты. Основные периоды и этапы психического развития. Аналитическая психология К. Юнга. Структура личности и типология личности К.Г. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера.

Французская школа психологии (Пьер Жане, Жан Пиаже). Теория развития детского мышления Ж. Пиаже. Теория развития нравственности у детей Л. Кольберга. Кросскультурное исследование феноменов Ж. Пиаже (Д.С. Брунер).

Гештальтпсихология (М. Вертгеймер, К. Коффка, В. Келер). Теория поля К. Левина. Динамическая теория личности и группы К. Левина. «Эффект Зейгарник».

Экспериментальные исследования У. Хантера и К. Лешли. Небихевиоризм Эдварда Толмена. Теория оперантного бихевиоризма Скиннера как ведущая научная теория этого направления во второй половине XX в. Математическая гипотетико-дедуктивная теория поведения Кларка Халла. Концепция «оперантного научения» Бурхуса Скиннера. Теория развития интеллекта. Когнитивная психология. Д. Миллер и У. Найссер - основатели Центра когнитивных исследований. Разработка новых методов изучения познавательных процессов. Теория личностных конструкторов Г. Келли. Символический и коннекциональный подходы в когнитивной психологии.

Гуманистическое направление в психологии. Предпосылки появления новой психологической школы. Первые теории гуманистической школы. Теоретическая концепция и методы системного исследования психики Г. Олпорта. Теория Маслоу. Теоретические и психотерапевтические концепции Роджерса и Франкла. Теории социального научения (теория ожиданий Мида, теория фрустраций Д. Долларда и др). Развитие психоанализа в 30-50-е гг. Пересмотр основных положений теории З. Фрейда. Развитие социологической школы психоанализа (К. Хорни и др.). Концепция «панциря характера» Райха. Интерперсональная теория психиатрии Х.С. Салливана. Модификация глубинной психологии во второй половине XX в. Теория личности Э. Фромма. Механизмы психологической защиты. Формирование детского психоанализа (А. Фрейд, М. Клейн, Д. Боулби и др). Трансактный анализ Э. Берна. Теория Э. Эриксона. Основные этапы в формировании идентичности.

**Практическое занятие 26.** Расширение практического приложения психологических знаний. Развитие в области теории. Эволюция научных направлений и школ периода кризиса во 2-й половине XX в. Развитие межкультурных исследований. Проблема исторического развития психики в структурной антропологии К.Левин-Стросса (1908-2009). Генетическая психология Ж.Пиаже (1896-1980) и ее влияние на современную науку. Социальный бихевиоризм А.Бандуры. Становление и развитие когнитивной психологии. Оформление и развитие гуманистической психологии. Логотерапия В. Франкла (1905-1997). Современные тенденции развития зарубежной психологии.

## **Тема 27. Зарождение российской психологии. Основные тенденции в ее развитии. Психология на рубеже XIX-XX вв.**

**Лекция 27.** Зарождение российской психологии. Основные тенденции в ее развитии. Психология на рубеже XIX-XX вв.

Становление отечественного психологического знания. Эволюция российской психологической мысли. Формирование научной психологии в России с середины XIX века. Связь психологии с философией. Формирование физиологической психологии. Теория «психологизма». Разработка «объективной психологии» И.М. Сеченовым. Научная деятельность Д.М. Велланского, И.М. Сеченова. Трактат И.М. Сеченова «Рефлексы головного мозга». Понятие центрального торможения. Сеченовское понятие психической деятельности. Влияние идей И.М. Сеченова на мировую науку. Рефлексология И.П. Павлова и В.М. Бехтерева. Работы В.М. Бехтерева «Объективная психология» и И.П. Павлова «Экспериментальная психология и психопатология на животных». Реактология К.Н. Корнилова. Общая характеристика русской психологии в конце XIX и начале XX в. (дооктябрьский период). Основные направления психологической мысли: естественнонаучное, духовно-религиозное, эмпирическое. Организационное развитие психологии. Деятельность психологических обществ. Психологические и психофизиологические лаборатории. «Университетская психология». Н.Я. Грот как теоретик и организатор науки. А.И. Введенский как теоретик и организатор науки. Г.И. Челпанов как теоретик и организатор науки; деятельность Психологического института. Н.Н. Ланге как методолог и психолог. Общий очерк деятельности И.П. Павлова и В.М. Бехтерева в дореволюционный период.

Историко-генетическая ориентация в анализе психического и этического развития человека (Н.А. Бердяев, Г.Г. Шпет, Басов, Л.С. Выготский). Космогоническая концепция В.С. Соловьева. Психологическая система Л.М. Лопатина. Теория интуитивизма И.О. Лосского. Исследования духовной активности человека (С.Л. Франк). А. Введенский как один из сторонников формирования современной объективной психологии. «Психофизический закон Введенского». Становление и развитие российской экспериментальной психологии (Н.Я. Грот, Г.И. Челпанов, А.Ф. Лазурский, Н.Н. Ланге).

**Практическое занятие 27.** Октябрьская революция и ее влияние на развитие русской психологии. Проблемы перестройки психологии на базе марксизма. Проблемы реформы науки в трудах П.П. Блонского 20-х гг. Судьба основных направлений российской психологической мысли в послереволюционный период. К.Н. Корнилов и программа перестройки психологии на основе марксизма. Реорганизация деятельности Психологического института. Формирование основных школ отечественной психологии (Школа Л.С. Выготского, школа С.Л. Рубинштейна, Санкт-Петербургская психологическая школа).

## **Тема 28. Отечественная психология в 20-40 – е годы XX века. Советская психология послевоенного периода. Развитие современной отечественной психологии.**

**Лекция 28.** Отечественная психология в 20-40 – е годы XX века. Советская психология послевоенного периода. Развитие современной отечественной психологии.

Развитие российской психологии в советский период. Дальнейшие поиски объективных методов исследования. Учение о поведении, педология, психотехника – ведущие течения этого периода. Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности. Концепция объективной психологии В.М. Бехтерева. Создание Педологического института. Доминанта А.А. Ухтомского как мотивационный потенциал поведения. Проблема регуляции поведения в исследованиях Н.А. Бернштейна. Понятие опе-

режающего отражения Н.А. Бернштейна. Вклад Г.Г. Шпета в развитие отечественной психологии. Социогенетическое и биогенетическое направления в отечественной психологии в 20-30-е годы. Психология и естествознание. Рефлексологическое направление. Влияние идей В.М. Бехтерева и Л.С. Выготского на развитие психологии этого периода. Идеи комплексного исследования человека в трудах В.Н. Мясищева и Б.Г. Ананьева. Научная деятельность С.Л. Рубинштейна. Деятельностный подход в психологии (А.Н. Леонтьев). Вклад А.Р. Лурия в разработку нового направления в психологии - нейропсихологии. Марксизм и советская психология. Репрессии в советской психологической науке. Л.С. Выготский о методологическом кризисе в психологической науке. Педология и ее судьба в России. Разгром педологии.

Второй «великий перелом» в развитии психологической науки (объединенная научная сессия АН и АМН СССР, посвященная учению И.П. Павлова). Последствия «павловской» сессии. Репрессии в советской психологической науке. Судьбы психологии и психологов в период репрессий 30-х гг.

Психология в годы Великой Отечественной войны. Психология в послевоенные годы. Судьбы психологов в период репрессий конца сороковых – начала пятидесятых годов. Основные направления отечественной психологии в 50-е - 70-е гг. Российская психология во второй половине XX века. Развитие отечественной психологической теории в работах Б.Г. Ананьева, В.С. Мерлина, П.И. Зинченко, А.А. Смирнова, Н.Ф. Добрынина, А.Н. Леонтьева, А.В. Мясищева, А.В. Запорожца, А.Р. Лурия, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина и др.

**Практическое занятие 28.** Психология в России постсоветского периода. Распад СССР и проблема отношения к психологическому наследию советской эпохи. Новые тенденции в области методологии и теории психологии. Соотношение между психологической наукой и практикой. Развитие контактов с мировой психологией.

Особенности современного этапа развития психологии в России. Основные современные российские научные психологические школы. Становление психологического образования в условиях Чувашской республики.

#### **Тема 29. Социально-биологическая и психосоматическая проблемы.**

**Лекция 29.** Философские аспекты социально-биологической проблемы. Диалектика социального и биологического в природе человека. Медицина и социально-биологическая проблема: эмпирические и теоретические взаимосвязи медицины с биологией и социально-гуманитарными науками при изучении нормы и патологии, здоровья и болезни, общественного здоровья и заболеваемости. Социально-биологическая обусловленность здоровья и болезни человека. Проблема редуционизма в современной медицине. Выработка качественно иных принципов медицины в отношении к жизни и смерти вообще и человеческой в особенности.

**Практическое занятие 29.** Философские аспекты психосоматической проблемы. Психосоматический подход в современной медицине.

#### **Тема 30. Проблема нормы, здоровья и болезни.**

**Лекция 30.** Философские и социальные аспекты учения о норме, здоровье и болезни. Философские и методологические проблемы нозологии. Нозологическая единица как эмпирическое и теоретическое понятие. Антинозолизм. Методологический анализ понятий норма и патология, здоровье и болезнь. Болезнь и патологический процесс. Проблема «уровня» патологии в познании нормы и болезни. Биологический и социальный аспекты нормы, здоровья и болезни.

Здоровье и болезнь, их место в системе социальных ценностей человека и общества. Здоровье и заболеваемость. Социальная этиология здоровья и болезни. Болезни цивилизации. Болезнь и личность больного. Исследование отношения людей к жизни и смерти в кризисных условиях.

**Практическое занятие 30.** Понятия общественного здоровья и заболеваемости, их методологический анализ. Здоровье населения как показатель его социального и экономического благополучия.

Методологические проблемы гуманизации медицины и здравоохранения. Здоровый образ жизни: сущность и методологические подходы к его изучению. Биоэтика – наука о самоценности жизни, основа для выработки новой моральноэтической системы, человеческих взаимосвязей и отношений.

Содержание биоэтики: моральность экспериментов на человеке, причины самоубийств или отказа больных от лечения по жизненно важным показаниям, проблемы эвтаназии, аборта, новых репродуктивных технологий, трансплантации органов и тканей, медицинской генетики, генной инженерии, психиатрии, прав душевнобольных, социальной справедливости в новой идеологии и политике в области здравоохранения.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля).**

Формы и виды контроля знаний аспирантов, предусмотренные по данной дисциплине:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация – рефераты в 1 и 2 семестрах, кандидатский экзамен во 2 семестре.

#### Критерии оценивания реферата

Оценивание	Описание уровня выполнения
<i>отлично</i>	обоснована актуальность и значимость темы, сформулированы цели и задачи работы; обоснован выбор источников, характерна высокая степень их проработанности; содержание работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полно; обучающийся продемонстрировал умение анализировать, обобщать, сопоставлять различные точки зрения; выводы самостоятельны и обоснованы; требования к оформлению соблюдены полностью; обучающийся показал владение материалом, умение отвечать на вопросы, защитить свою позицию, раскрыл возможности практического применения теоретических знаний
<i>хорошо</i>	обоснована актуальность и значимость темы, сформулированы цели и задачи работы; характерна средняя степень проработанности источников; тема раскрыта полно, обучающийся продемонстрировал умение анализировать, обобщать, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме); выводы обоснованы; соблюдены требования к оформлению; обучающийся показал владение материалом в целом, но не смог полностью раскрыть возможности практического применения теоретических знаний
<i>удовлетворительно</i>	обоснована актуальность и значимость темы; но не обоснован выбор источников и отмечается низкая степень их проработанности источников; тема раскрыта, но в работе недостаточно проанализированы различные точки зрения по одному вопросу (проблеме); выводы не отличаются самостоятельностью и обоснованностью; требования к оформлению соблюдены в целом; обучающийся показал владение материалом, не смог ответить на дополнительные вопросы
<i>неудовлетворительно</i>	сформулированы цели и задачи, отмечается низкая степень проработанности источников; тема раскрыта не полностью, не все выводы не обоснованы; многие требования к оформлению не соблюдены; обучающийся показал слабое владение материалом, не смог ответить на

Критерии экзаменационной оценки:

Оценка «отлично» ставится, если аспирант при ответе демонстрирует исчерпывающее владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений дисциплины, умение применять концептуальный аппарат при анализе актуальных проблем. Логически последовательные, содержательные, конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы членов комиссии, свободное владение источниками.

Оценки «хорошо» ставится, если аспирант при ответе показывает достаточно полные знания программного материала, правильное понимание сути вопросов, знание определений, умение формулировать тезисы и аргументы. Ответы последовательные и в целом правильные, хотя допускаются неточности, поверхностное знакомство с отдельными теориями и фактами, достаточно формальное отношение к рекомендованным для подготовки материалам.

Оценки «удовлетворительно» ставится, если в ответе аспиранта демонстрирует фрагментарные знания, расплывчатые представления о предмете. Ответ содержит как правильные утверждения, так и ошибки, возможно, грубые. Испытуемый плохо ориентируется в учебном материале, не может устранить неточности в своем ответе даже после наводящих вопросов членов комиссии.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если в ответе аспиранта наблюдается отсутствие знаний или фрагментарные знания рассматриваемого вопроса. Отсутствие ответа хотя бы на один из основных вопросов, либо грубые ошибки в ответах, полное непонимание смысла проблем, не достаточно полное владение терминологией.

#### 4.1. Примерные темы рефератов за 1 семестр (по разделам 1 и 2)

1. Мировоззренческая и методологическая роль философии в становлении и развитии науки, техники и технологии.
2. Взаимоотношения философии, науки, техники и технологии в процессе исторического развития научно-технического прогресса в современных условиях в контексте взаимоотношения сциентизма и антисциентизма.
3. Основные концепции современной философии науки.
4. Значение социальных факторов для прогресса науки, техники и технологии в аспекте соотношения экстернализма и интернализма.
5. Гносеологические предпосылки возникновения различных направлений, концепций и парадигм в современной науке, технике и технологии.
6. Роль и значение современной науки, техники и технологии для развития общества и человеческой личности.
7. Значение достижений отдельных наук, техники и технологий для формирования новых идей и учений в философии.
8. Роль техники, технологии и технического знания в развитии науки.
9. Роль достижений науки в формировании различных типов научных картин мира на разных этапах исторического развития общества.
10. Анализ основных тенденций развития современной науки и техники.
11. Философия и стиль мышления ученого.
12. Динамика взаимоотношений различных областей науки на разных этапах ее развития в современных условиях.
13. Проблема лидерства в современной науке.
14. Наука как социальный институт.
15. Логика, движущие факторы и модели развития науки.
16. Преемственность и новаторство в развитии науки, техники и технологии.
17. Научные школы и их роль в развитии науки.

18. Сущность и причины научных революций и их роль в развитии науки и техники. Классическая и неклассическая наука. Научная рациональность и особенности ее эволюции.

19. Роль отдельных философских направлений, школ и философов в развитии научного познания.

20. Значение открытий выдающихся ученых для развития философии.

21. Взаимоотношения гуманитарных, естественных наук и технических наук в истории общества и в современных условиях.

22. Гуманизация и гуманитаризация современной науки и техники.

23. Тенденции развития современной науки и техники как непосредственной производительной силы общества.

24. Анализ взаимоотношений «сциентизма» и «антисциентизма» и роли науки в жизни современного общества и отдельной личности.

25. Специфика предмета философии науки и техники как специального раздела философии.

26. Философия техники как философское осмысление инженерно-технического знания.

27. Конвергенция естественнонаучных, научно-технических и социально-гуманитарных знаний в свете НБИКС-технологий.

28. Научная картина мира как ценностно-мировоззренческая форма знаний.

29. Логика научных открытий и их рецепции.

30. Анализ специфики и взаимоотношений научного и вненаучного знания в истории познания и в современных условиях. Особенности критерия научности.

31. Философские аспекты взаимоотношений математики, науки и техники.

32. Философско-методологические аспекты информатики и информатизации общества. Философские проблемы искусственного интеллекта.

33. Философский анализ современной экологической ситуации. Взаимоотношение социосферы, техносферы и биосферы.

34. Философские смыслы в вероятностно-статистических закономерностях в структуре научного познания.

35. Системный подход и философия.

36. Философия и современные когнитивные исследования.

37. Философия, синергетика и концепция глобального эволюционизма.

38. Ценностные аспекты научного познания.

39. Природа и структура научных дискуссий. Этнос научной деятельности.

40. Роль методологических концепций в осмыслении основных этапов истории науки.

41. Диалектика фундаментальных и прикладных научных исследований.

#### 4.2. Примерные темы рефератов за 2 семестр (по разделу 3)

##### **Раздел 3. История психологии**

1. Общая характеристика древнегреческой психологии, сравнительный анализ подходов древнегреческих мыслителей к проблеме души, познания, творчества, свободы воли и функции эмоций.
2. Развитие науки и искусства в эпоху Возрождения. Достижения анатомии и медицины, их влияние на понимание души и ее функций. Теории способностей Х. Уарте и Х. Вивеса.
3. Зарождение эмпиризма в концепции Ф. Бэкона, новое понимание души и ее строения. Учение об «идолах» как источниках ошибок познания
4. Развитие различных модусов природы как основа истинности познания в теории Б. Спинозы. Его подход к решению психофизической проблемы. Учение Спинозы об аффектах. Проблема свободы воли.

5. Проблема активности в немецкой психологии XVIII–XIX вв. Понятие апперцепции и способностей в работах Х. Вольфа. Характеристика психологических взглядов И. Канта.
6. Становление экспериментальной психологии. Основные достижения физиологии нервной системы и органов чувств. Возникновение психофизики и психометрии.
7. Исследование роли культуры и социальной среды в становлении психики в трудах представителей французской социологической школы. Работы Э. Дюркгейма, Л. Леви-Брюля, Г. Тарда. Клинические исследования бессознательного, работы Ж. Шарко, А. Льебо, Т. Рибо и П. Жане. Основные черты французской психологии.
8. Поиски новых объяснительных принципов и объективных методов исследования психики. Зарождение новых психологических школ. Общая характеристика методологических оснований психоанализа, гештальтпсихологии и бихевиоризма.
9. Модификации глубинной психологии во второй половине XX в. Проблема идентичности и ее формирования в трудах Э. Эриксона. Общая характеристика подхода глубинной психологии к проблеме структуры, движущих сил и механизмов развития психики.
10. Предмет психологии и методы психологического исследования в когнитивной психологии. Подход к психике как к системе переработки информации.
11. Психотерапия и ее развитие в психоанализе, бихевиоризме и гуманистической психологии
12. Парадигмы в психологии. Влияние постпозитивизма, конструктивизма и постмодернизма на методологию современной психологии.
13. Особенности развития отечественной психологии. Полемика И. М. Сеченова и К. Д. Кавелина. Два подхода к пониманию психики в отечественной психологии.
14. Развитие теоретической и прикладной психологии. Рефлексология, реактология, психология социального бытия.
15. Основные тенденции развития отечественной психологии на рубеже XX–XXI вв. Исследовательская и практическая психология. Основные отрасли психологического знания.
16. Социально-психологические факторы, влияющие на продуктивность научной деятельности. Внутренняя и внешняя социальная психология науки. Взаимодействие науки и общества.

#### 4.3. Примерный перечень вопросов к экзамену

##### **Раздел 1. Общие проблемы философии науки**

1. Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры.
2. Предмет и основные проблемы философии науки.
3. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки.
4. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.
5. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертон, М. Малкея.
6. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности.
7. Философия и наука. Методологическая функция философии в научном познании.
8. Наука и искусство. Наука и обыденное познание.
9. Роль науки в современном образовании и формировании личности.

10. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний.
11. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
12. Развитие логических форм научного мышления и организация науки в средневековых университетах. Западная и восточная средневековая наука.
13. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Идея экспериментального естествознания.
14. Формирование науки как профессиональной деятельности. Технологические применения науки.
15. Становление технических, социальных и гуманитарных наук.
16. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания.
17. Структура эмпирического знания.
18. Сущность и структура теоретического знания.
19. Структура и функции научной теории.
20. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории.
21. Основания науки. Идеалы и нормы научного исследования и их социокультурная размерность.
22. Научная картина мира и ее функции. Исторические формы научной картины мира.
23. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.
24. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация.
25. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины.
26. Формирование первичных теоретических моделей и законов.
27. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний.
28. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории.
29. Проблемные ситуации в науке. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.
30. Традиции в науке и развитие научных знаний.
31. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций.
32. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания.
33. Глобальные революции и типы научной рациональности.
34. Главные характеристики современной постнеклассической науки.
35. Роль синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.
36. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
37. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки.
38. Расширение этоса науки. Этические проблемы современной науки.
39. Экологическая этика и ее философские основания.
40. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации.
41. Сциентизм и антисциентизм в современной научной рефлексии.
42. Наука и паранаука в современной культуре.
43. Научная рациональность и проблема диалога культур.

44. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
45. Наука как социальный институт.
46. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы.
47. Научные школы (признаки, функции, типы).
48. Историческое развитие способов трансляции научных знаний.
49. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
50. Наука в общественной системе. Взаимодействие науки и экономики, науки и власти.

## **Раздел 2. Философия социально-гуманитарных наук**

1. Философия как интегральная форма научных знаний.
2. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.
3. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.
4. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия.
5. Субъект социально-гуманитарного познания.
6. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.
7. И.Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума.
8. Принципы «логики социальных наук» К.Поппера.
9. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.
10. История – одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль и др.).
11. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании.
12. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М. Бахтин).
13. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы.
14. Индоктринация – внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.
15. Проблема истинности и рациональностей социально-гуманитарных наук.
16. Релятивизм, психологизм, историзм в социально-гуманитарных науках и проблема истины.
17. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки
18. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста.
19. Язык, «языковые игры», языковая картина мира.
20. Вера и знание. Диалектика веры и сомнения.
21. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина.
22. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы.
23. Методы социальных и гуманитарных наук.
24. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования.
25. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.

## **Раздел 3. История психологии**

1. Античная психология. Зарождение психологических идей в Древней Греции. Естественнонаучные представления о душе в древнегреческой философии. Основные этапы развития античной психологии. Развитие психологического знания в период расцвета античной Греции. Психологические взгляды Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля. Эволюция психологических учений в периоды эллинизма и Древнего Рима.

2. Психологическая мысль в эпоху Возрождения как переходного периода от средневековой культуры к культуре Нового времени. Научные взгляды мыслителей раннего Возрождения (Николая Кузанского, Леонардо да Винчи, Хана Луис Вивеса).

3. Выделение сознания как критерия психики в XVII веке. Формирование ассоциативной психологии в XVIII веке. Экономические, социально-политические социокультурные, духовные предпосылки эпохи Нового времени. Направления развития психологической мысли и поиски психологией собственного предмета исследования. Сенсуализм и рационализм как основные подходы в исследовании процессов познания.

4. Психологические взгляды мыслителей Средневековья. Развитие психологических идей восточного мира в средние века. Философские и естественнонаучные взгляды Ибн Сины. Специфика европейской культуры средневековья и ее влияние на психологические взгляды этой эпохи. Развитие европейской психологии в IV-XI вв. Арабская психология. Психология позднего Средневековья (XII-XV вв.)

5. Психология в период ее становления как самостоятельной науки. Зарождение и развитие культурно-исторического направления в психологии XVIII века. Психологические идеи в немецкой классической философии. Естественнонаучное направление психологических исследований в первой половине XIX века. Влияние естественных наук на развитие психологии в первой половине XIX века. Развитие психофизиологии в начале XIX века.

6. Эволюция ассоциативной психологии в XIX веке. Пересмотр основных методологических принципов в психологии (Джеймс Милль, Джон Стюарт Милль. Гирберт Спенсер, Александр Бэн, И.Ф. Герbart, в. Вундт). Классические теории ассоциативной психологии. Роль достижений физиологии в становлении экспериментального метода в психологии.

7. Научная деятельность В. Вундта. Разработка В. Вундтом экспериментального метода исследования психики. Создание психологических лабораторий в Европе и США. Вюрцбургская школа и ее вклад в экспериментальную психологию. Структурализм и функционализм (Вильгельм Вундт., Франц Brentano, Карл Штумпф. Эдвард Титченер, Х. Эренфельс, Уильям Джеймс, Джон Дьюи, Роберт Вудвортс). Экспериментальные исследования Г. Эббингауза.

8. Французская психологическая школа. Интерес Исследователей к проблеме соотношения сознательного и бессознательного в психике, влияния бессознательных мотивов на поступки людей. Французская социологическая школа. Понятие коллективного сознания Э. Дюркгейма. теория о двух типах мышления Л. Леви-Брюля. Описательная психология В. Дильтея.

9. Внедрение в психологию статистических методов. Появление экспериментальной психологии и разработка объективных методов исследования ( Г. Эббингауз, Ф. Гальтон). Исследование Э. Крепелином индивидуальных различий психически больных людей и разработка классификации психических заболеваний. Разработка тестов Д.М. Кеттелом, А. Бине, в. Штерном. Создание тестов на профессиональную пригодность Г. Мюнстербергом.

10. Развитие отраслей психологии (психология развития, этническая психология, социальная психология, психология труда и др.). зарождение дифференциальной психологии как новой области психологической науки на рубеже XIX-XX вв. Развитие возрастной психологии в XIX-XX вв. Исследования психического развития детей С. Холлом. Развитие в Америке и в Европе.

11. Зарождение этнической психологии как самостоятельной науки. М. Лацарус и Х. Штейнталь – основатели «психологии народов». Первые этнопсихологические концептуальные модели (В. Вундт, Г.Г. Шепт и др.). Психологическая антропология и кросскультурная психология. Релятивизм, абсолютизм и универсализм – основные подходы в этнопсихологических исследованиях.

12. Становление социальной психологии как самостоятельной науки. Первые социально-психологические концепции.

13. Методологический кризис в психологии. Появление трех ведущих направлений в психологии – бихевиоризма, гештальтпсихологии и глубинной психологии. Общая характеристика бихевиоризма. Д. Уотсон как основоположник методологии бихевиористской концепции. Социогенетический подход классического бихевиоризма.

14. Глубинная психология (психоанализ) и ее развитие в XX веке. Психоаналитическое направление в психологии. Психоанализ З. Фрейда. Теория личности З. Фрейда. Структура психики и структура личности. Механизмы психологической защиты. Основные периоды и этапы психического развития. Аналитическая психология К. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера.

15. Французская школа психологии (Пьер Жане, Жан Пиаже). Теория развития детского мышления Ж. Пиаже. Теория развития нравственности у детей Л. Кольберга. Кросс-культурное исследование феноменов Ж. Пиаже (Д.С. Брунер).

16. Гештальтпсихология (М. Вертгеймер, К. Коффка, В. Келер). Теория поля К. Левина. Динамическая теория личности и группы К. Левина. «Эффект Зейгарник».

17. Теория оперантного бихевиоризма Скиннера как ведущая научная теория во второй половине XX в. Концепция «оперативного научения» Бурхуса Скиннера.

18. Когнитивная психология. Разработка новых методов изучения познавательных процессов. Теория личностных конструктов Г. Келли. Различные подходы в когнитивной психологии.

19. Гуманистическое направление в психологии. Первые теории гуманистической школы. Теоретическая концепция и методы системного исследования психики Г. Олпорта. Теория Маслоу. Теоретические и психотерапевтические концепции Роджерса и Франкла. Теории социального научения (теория ожиданий Мида, теория фрустраций Д. Долларда и др.).

20. Развитие психоанализа в 30-50-е гг. 20 в. Пересмотр основных положений теории З. Фрейда. Развитие социологической школы психоанализа (К. Хорни и др.). Концепция «панциря характера» Райха. Интерперсональная теория психиатрии Х.С. Салливана. Модификация глубинной психологии во второй половине XX в. Теория личности Э. Фромма. Механизмы психологической защиты. Формирование детского психоанализа (А. Фрейд, М. Клейн, Д. Боулби и др.) Трансактный анализ Э. Берна. Теория Э.Эриксона.

21. Эволюция научных направлений и школ периода кризиса во 2-й половине XX в. Тенденции развития зарубежной психологии. Расширение практического приложения психологических знаний. Развитие в области теории. Развитие межкультурных исследований. Проблема исторического развития психики в структурной антропологии К. Леви-Стросса. Генетическая психология Ж. Пиаже. Социальный бихевиоризм А. Бандуры.

22. Становление отечественного психологического знания. Эволюция российской психологической мысли на рубеже XIX-XX вв. Формирование научной психологии в России с середины XIX века. Разработка «объективной психологии» И.М. Сеченовым. Научная деятельность И.М. Сеченова. Рефлексология И.П. Павлова и В.М. Бехтерева. Реактология К.Н. Корнилова.

23. Общая характеристика русской психологии в конце XIX и начале XX в. (дооктябрьский период). Основные направления психологической мысли: естественнонаучное, духовно-религиозное, эмпирическое. Организационное развитие психологии. Деятельность психологических обществ. Психологические и психофизиологические лаборатории. Историко-генетическая ориентация в анализе психического и этнического развития человека (Н.А. Бердяев, Г.Г. Шпет, Басов, Л.С. Выготский). Становление и развитие российской экспериментальной психологии (Н.Я. Грот, Г.И. Челпанов, А.Ф. Лазурский, Н.Н. Ланге).

24. Октябрьская революция и ее влияние на развитие русской психологии. Проблемы перестройки психологии на базе марксизма. Проблемы реформы науки в трудах П.П.

Блонского 20-х гг. Судьба основных направлений российской психологической мысли в послереволюционный период. К.Н. Корнилов и программа перестройки психологии на основе марксизма. Реорганизация деятельности Психологического института. Формирование основных школ отечественной психологии (Школа Л.С. Выготского, школа С.Л. Рубинштейна, Санкт-Петербургская психологическая школа).

25. Развитие отечественной психологии в советский период. Учение о поведении, педология, психотехника как ведущие течения этого периода.

26. Развитие отечественной психологии в советский период. Идеи комплексного исследования человека в трудах В.Н. Мясищева Б.Г. Ананьева. Научная деятельность С.Л. Рубинштейна. Деятельностный подход в психологии (А.Н. Леонтьев). Вклад А.Р. Лурия в разработку нового направления в психологии – нейропсихологии. Марксизм и советская психология. Л.С. Выготский о методологическом кризисе в психологической науке.

27. Второй «великий перелом» в развитии психологической науки (объединенная научная сессия АН и АМН СССР, посвященная учению И.П. Павлова). Последствия «павловской» сессии. Репрессии в советской психологической науке. Судьба психологии и психологов в период репрессий 30-х гг. Педология и ее судьба в России. Разгром педологии.

28. Психология в годы Великой Отечественной войны. Психология в послевоенные годы. Основные направления отечественной психологии в 50-е – 70-е гг. Российская психология во второй половине XX века. Развитие отечественной психологической теории в работах Б.Г. Ананьева, В.С. Мерлина, П.И. Зинченко, А.А. Смирнова, Н.Ф. Добрынина, А.Н. Леонтьева, А.В. Мясищева, А.В. Запорожца, А.Р. Лурия, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина и др.

29. Психология в России постсоветского периода. Распад СССР и проблема отношения к психологическому наследию советской эпохи. Новые тенденции в области методологии и теории психологии. Соотношение между психологической наукой и практикой. Развитие контактов с мировой психологией.

30. Особенности современного этапа развития психологов в России. Основные современные российские научные психологические школы. Становление образования в условиях Чувашской республики.

## **5. Учебно-методические материалы, библиотечные фонды и библиотечно-справочные системы, информационные, информационно-справочные системы, профессиональные базы данных.**

### *5.1. Рекомендуемые основные учебно-методические материалы.*

<b>№</b>	<b>Название</b>
1.	История и философия науки : учебное пособие / А. А. Краузе, О. Д. Шипунова, И. П. Березовская, В. А. Серкова ; под редакцией О. Д. Шипуновой. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-7422-6547-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/99820.html">https://www.iprbookshop.ru/99820.html</a> (дата обращения: 28.08.2023).
2.	Некрасова, Н. А. История и философия науки : учебное пособие / Н. А. Некрасова, С. И. Некрасов, А. С. Некрасов. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2021. — 188 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/122099.html">https://www.iprbookshop.ru/122099.html</a> (дата обращения: 28.08.2023).

### *5.2. Рекомендуемые дополнительные учебно-методические материалы.*

<b>№</b>	<b>Название</b>
1.	Аулов, А. П. История и философия науки : учебно-методическое пособие для

	аспирантов / А. П. Аулов, О. Н. Слоботчиков. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2021. — 164 с. — ISBN 978-5-907445-62-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/116603.html">https://www.iprbookshop.ru/116603.html</a> (дата обращения: 28.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2.	Беляев Г.Г. Реферативные материалы первоисточников для подготовки аспирантов к кандидатскому экзамену по дисциплине «История и философия науки» [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 106 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/65680.html">http://www.iprbookshop.ru/65680.html</a> (дата обращения: 28.08.2023).
3.	Брянник Н.В. История науки доклассического периода. Философский анализ [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. – 164 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66158.html">http://www.iprbookshop.ru/66158.html</a> (дата обращения: 28.08.2023).
4.	Донских, О. А. Очерки по истории и философии науки. Ч.1 : учебное пособие / О. А. Донских. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2019. — 174 с. — ISBN 978-5-7014-0912-3 (ч.1), 978-5-7014-0910-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/95208.html">https://www.iprbookshop.ru/95208.html</a> (дата обращения: 28.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/95208">https://doi.org/10.23682/95208</a>
5.	Донских, О. А. Очерки по истории и философии науки. Ч. 2 : учебное пособие / О. А. Донских. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-7014-0953-6 (ч. 2), 978-5-7014-0910-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/106152.html">https://www.iprbookshop.ru/106152.html</a> (дата обращения: 28.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6.	Донских, О. А. Очерки по истории и философии науки. Ч. 3 : учебное пособие / О. А. Донских. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2020. — 182 с. — ISBN 978-5-7014-0963-5 (ч. 3), 978-5-7014-0910-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/106153.html">https://www.iprbookshop.ru/106153.html</a> (дата обращения: 28.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7.	Клягин Н.В. Современная научная картина мира [Электронный ресурс]: учебное пособие. — М.: Логос, 2015. — 264 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/70708.html">http://www.iprbookshop.ru/70708.html</a> (дата обращения: 28.08.2023).
8.	Лешкевич, Т. Г. Изучаем первоисточники: в помощь аспирантам, готовящимся к экзамену кандидатского минимума по «Истории и философии науки» : учебное пособие / Т. Г. Лешкевич. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 123 с. — ISBN 978-5-9275-3501-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/107945.html">https://www.iprbookshop.ru/107945.html</a> (дата обращения: 28.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9.	Маков Б.В. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие в помощь аспирантам и соискателям для подготовки к кандидатскому экзамену. — СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2016. — 76 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/73007.html">http://www.iprbookshop.ru/73007.html</a> (дата обращения: 28.08.2023).
10.	Мархинин В.В. Лекции по философии науки [Электронный ресурс]: учебное пособие. — М.: Логос, 2016. — 428 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66408.html">http://www.iprbookshop.ru/66408.html</a> (дата обращения: 28.08.2023).

11.	Саби́ров В.Ш. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Ш. Саби́ров, О.С. Соина. – Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. – 95 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/69567.html">http://www.iprbookshop.ru/69567.html</a> (дата обращения: 28.08.2023).
12.	Саенко, Н. Р. История философии. Основные этапы : учебник / Н. Р. Саенко, Ю. В. Лобанова. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 137 с. — ISBN 978-5-4487-0818-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/118607.html">https://www.iprbookshop.ru/118607.html</a> (дата обращения: 28.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
13.	Философия и методология науки : учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. Р. Мазурова [и др.] ; под редакцией В. В. Вихман. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-7782-4136-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/99238.html">https://www.iprbookshop.ru/99238.html</a> (дата обращения: 28.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
14.	Хаджаров М.Х. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 110 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/69902.html">http://www.iprbookshop.ru/69902.html</a> (дата обращения: 28.08.2023).

5.3. Библиотечные фонды, библиотечно-справочные системы, информационные, информационно-справочные системы, профессиональные базы данных.

№	Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, интернет-ресурсов
Перечень программного обеспечения	
1.	Пакет офисных программ Microsoft Office
2.	Операционная система Windows
Перечень ЭБС	
1.	Научная библиотека ЧувГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://library.chuvsu.ru">http://library.chuvsu.ru</a>
2.	Электронно-библиотечная система IPRSmart [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
3.	Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://www.ura.it.ru">https://www.ura.it.ru</a>
4.	Электронно-библиотечная система «BookUp» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://www.books-up.ru">https://www.books-up.ru</a>
5.	Консультант студента. Студенческая электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>
6.	Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
7.	Профессиональная справочная система «Техэксперт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://texpert.chuvsu.ru">http://texpert.chuvsu.ru</a>
Интернет-ресурсы	
1.	Единое окно к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
2.	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>
3.	Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.nlr.ru">http://www.nlr.ru</a>
4.	Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим

	доступа: <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>
5.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
6.	Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://filosof.historic.ru">http://filosof.historic.ru</a>
7.	Институт философии Российской Академии Наук: Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://iphras.ru/elib.htm">https://iphras.ru/elib.htm</a>
8.	Философия онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://phenomen.ru">http://phenomen.ru</a>

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, предоставляемые Университетом, доступны для скачивания по ссылке <http://ui.chuvsu.ru/>. Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных, в том числе свободно распространяемых, доступен по ссылке <https://reestr.digital.gov.ru/reestr/>.

## **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Учебные аудитории для лекционных и практических занятий по дисциплине оснащены мультимедийным проектором и настенным экраном.

Учебные аудитории для самостоятельных занятий по дисциплине оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

## **7. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям лиц с ограниченными возможностями.**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## **8. Методические рекомендации обучающимся по выполнению самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа определяется спецификой дисциплины и методикой ее преподавания, временем, предусмотренным учебным планом, а также степенью обучения, на которой изучается дисциплина.

Для самостоятельной подготовки можно рекомендовать следующие источники: конспекты лекций и/или практических и лабораторных занятий, учебную литературу соответствующего профиля.

Преподаватель в начале чтения курса информирует обучающихся о формах, видах и содержании самостоятельной работы, разъясняет требования, предъявляемые к результатам самостоятельной работы, а также формы и методы контроля и критерии оценки.

#### *Методические рекомендации по оформлению реферата.*

Реферат должен представлять собой результат самостоятельного освоения и осмысления аспирантом материала по одной из предлагаемых тем. Выбор темы согласовывается с преподавателем и отделом подготовки и повышения квалификации научно-педагогических кадров. В реферате раскрываются философское содержание избранной темы, основные вехи истории исследования соответствующей проблемы, значение излагаемого материала в соответствии со специализацией автора и темой его диссертационного исследования.

Реферат должен быть написан и оформлен в соответствии с основными требованиями к научным публикациям и диссертациям (ГОСТ Р 7.0.11-2011. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. [http://www.osu.ru/docs/official/nauka/aspirantura/gost\\_r\\_7.0.11-2011.pdf](http://www.osu.ru/docs/official/nauka/aspirantura/gost_r_7.0.11-2011.pdf)). Текст выполняется и оформляется на компьютере: гарнитура Times New Roman, обычный; размер шрифта 14 пунктов; интервал между строк 1,5; размер полей: левого — 30 мм, правого — 10 мм, верхнего — 20 мм, нижнего — 20 мм. Точку в конце заголовка не ставят. Заглавия всегда выделены жирным шрифтом. Обычно: 1 заголовок — шрифт размером 16 пунктов, 2 заголовка — 14 пунктов, 3 заголовка — шрифт размером 14 пунктов, курсив. Расстояние между заголовками главы или параграфа с последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Сноски и примечания обозначаются в самом тексте, так [3, с. 55-56]. Для оформления сносок и примечаний могут использоваться также стандартные средства Microsoft Word, например:

1. Тригг Дж. Физика XX века: ключевые эксперименты. Пер. с англ. Ю.Г. Рудого, под ред. В.С. Эдельмана. — М.: Мир, 1978. — с.55-56.

В оформлении реферата могут использоваться рисунки, таблицы, схемы, диаграммы и прочее.

**Объем реферата** — не менее 1-го авторского листа (24 - 25 страниц).

Страницы реферата нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы. На титульном листе цифра 1 не ставится, на следующей странице проставляется цифра 2 и т.д. Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки). Каждая новая глава (раздел) начинается с новой страницы.

**Структура реферата включает** титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы.

**Титульный лист** является первым листом реферата и заполняется по образцу (прилагается).

**Оглавление** включает наименование глав, разделов, параграфов с указанием номеров страниц, с которых они начинаются.

**Во введении** раскрывается значение выбранной темы, степень ее исследованности, цель и задачи работы, формулируются основные положения темы и структура работы. Объем: 1-2 страницы.

Текст **основной части** делится на главы, разделы или параграфы, здесь излагается содержание работы. В основной части целесообразно выделение 2-3 вопросов,

отражающих разные аспекты темы. В реферате важно привести различные точки зрения на проблему и дать им оценку. Объем: 12-15 страниц.

В **заключении** подводятся итоги рассмотрения темы. Приветствуется определение автором перспективных направлений по изучению проблемы. Объем: 1-3 страницы.

**Список использованной литературы** необходимо оформить по ГОСТ Р 7.0.100-2018 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления (<https://docs.cntd.ru/document/1200161674>).

Список источников может быть составлен в алфавитном порядке или в порядке использования литературы в тексте реферата. Сноски давать в тексте реферата, указывать в квадратных скобках номер цитируемой работы и страницу, например [3, с. 17]. Ссылки должны включать не менее  $\approx 10-15$  наименований (учебники за последние 5 лет, научные журналы за последние 3 года, в том числе англоязычные источники  $\approx 25\%$ ).

#### *Методические рекомендации по подготовке к кандидатскому экзамену*

Экзамен преследует цель оценить работу аспиранта за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять на практике решение практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам, утвержденным проректором по научной работе.

Экзаменационный билет включает в себя три вопроса: по одному из каждого изученного раздела.

Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения аспирантов. В процессе подготовки к экзамену организуется предэкзаменационная консультация для всех учебных групп. Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», которая суммируется из всех оценок за ответы на каждый из трех вопросов.

С целью уточнения оценки экзаменатор может задать не более одного-двух дополнительных вопросов, не выходящих за рамки требований рабочей программы. Под дополнительным вопросом подразумевается вопрос, не связанный с тематикой вопросов билета. Дополнительный вопрос, также как и основные вопросы билета, требует развернутого ответа. Кроме того, преподаватель может задать ряд уточняющих и наводящих вопросов, связанных с тематикой основных вопросов билета. Число уточняющих и наводящих вопросов не ограничено.