

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Поверинов Игорь Егорович
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 27.04.2024 14:50:31
Уникальный программный ключ:
6d465b936eef331cede482bde6012ab78210032f016403610672a2eab0ae1b2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет управления и социальных технологий

Кафедра социальной и клинической психологии

Утверждена в составе
образовательной программы
высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика
(научно-исследовательская (квалификационная) практика)

Направление подготовки –	37.03.01 Психология
Направленность (профиль) –	«Консультативная психология»
Квалификация выпускника –	Бакалавр
Вид практики –	производственная практика
Тип практики –	научно-исследовательская (квалификационная) практика
Год начала подготовки –	2024

Рабочая программа практики основана на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утверждённого приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 839; Положением о практической подготовке обучающихся, утверждённого Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 885/390.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Доцент кафедры социальной и клинической психологии,
кандидат педагогических наук, доцент Н.Л. Максимова

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры социальной и клинической психологии
7 марта 2024 г., протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Методическая комиссия факультета управления и социальных технологий
22 марта 2024 г., протокол № 10

Декан факультета, доцент В.Л. Семёнов

Начальник учебно-методического управления Е.А. Ширманова

1. Цели и задачи обучения при прохождении практики

Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика) проводится с целью освоения форм профессиональной деятельности в полном объёме, формирования механизмов профессиональной деятельности в условиях реальной организации, закрепления умений, полученных при выполнении практических заданий предыдущих лет обучения, развития профессиональных качеств в соответствии с требованиями к личности и умениям психолога, а также получения навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в профессиональной деятельности психолога.

Задачи производственной практики:

- отработка навыков профессиональной деятельности психолога в условиях подготовки научно-исследовательской работы: приобретение практического опыта в области экспериментальной, психодиагностической работы, освоение навыков индивидуальной и групповой работы с клиентом, определения его социальных проблем, развитие умений разработки коррекционных программ работы по оказанию конкретной помощи клиентам (в том числе людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях);
- формирование системы научно-исследовательских умений и навыков: умение выдвигать гипотезы исследования, отбирать адекватные методы её проверки, с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией, планировать и проводить практическую и экспериментальную работу, использовать психокоррекционные методы, направленные на решение выявленных проблем;
- отработка на практике знаний и навыков создания психодиагностических, и психокоррекционных технологий, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов – профильной организации;
- развитие навыков самоорганизации и самообразования.

2. Вид практики, способ и формы её проведения

Вид практики – производственная.

Тип практики – научно-исследовательская (квалификационная) практика.

Практика проводится в форме практической подготовки в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Форма проведения практики – дискретная по видам практик – путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путём непосредственного выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям образовательной программы к проведению практики.

Для руководства практикой, проводимой в профильных подразделениях университета, назначается руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, ответственной за реализацию образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО). Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, ответственной за реализацию ОП, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации. Форма направления обучающегося на практику приведена в *Положении о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в федеральном государственном*

бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с результатами освоения образовательной программы

Проведение производственной практики с учётом направленности (профиля) нацелено на формирование у бакалавра, в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами будущей профессиональной деятельности, следующих профессиональных компетенций, в результате освоения которых обучающийся должен:

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 – осознает поставленную задачу, осуществляет поиск аутентичной и полной информации для её решения из различных источников, в том числе официальных и неофициальных, документированных и не документированных	<p>Знать способы поиска информации для решения поставленных задач практики из различных источников, в том числе официальных и неофициальных, документированных и не документированных</p> <p>Уметь осознавать поставленную задачу, осуществлять поиск аутентичной и полной информации для её решения из различных источников, в том числе официальных и неофициальных, документированных и не документированных</p> <p>Владеть начальными навыками решения поставленных задач практики, используя доступные ресурсы и документы</p>
	УК-1.2 – описывает и критически анализирует информацию, отличая факты от оценок, мнений, интерпретаций, осуществляет синтез информационных структур, систематизирует их	<p>Знать методы анализа и интерпретации полученных результатов исследования, выделяя субъективные и объективные данные.</p> <p>Уметь применять методы математико-статистической обработки результатов научного исследования</p> <p>Владеть способами количественного и качественного анализа полученных результатов, систематизируя их по предложенной структуре.</p>
	УК-1.3 – Для решения поставленной задачи применяет системный подход, выявляя её компоненты и связи; рассматривает варианты и алгоритмы реализации поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<p>Знать системный подход, варианты и алгоритмы реализации поставленной задачи</p> <p>Уметь системно подходить к решению поставленных задач применяя и выявляя их компоненты и связи; выделять разные варианты и алгоритмы реализации поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>Владеть навыками критического анализа наблюдаемых явлений в ходе профессиональной деятельности, оценивая их достоинства и недостатки. Уметь выстраивать алгоритмы реализации коррекционных задач.</p>

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК–2.1 – Определяет круг задач проекта и связи между ними в рамках поставленной цели, последовательность действий; оценивает перспективы и прогнозирует результаты альтернативных решений	<p>Знать методологию проведения научного исследования, альтернативные варианты и способы проверки выдвинутых гипотез</p> <p>Уметь определять круг задач научного проекта определять главную цель исследования, определять последовательность действий; оценивать перспективы и прогнозировать полученные результаты</p> <p>Владеть алгоритмом проведения научного исследования: определять цели, задачи, гипотезы исследования, последовательность действий по реализации поставленных задач; владеть опытом альтернативных решений выявленных проблем</p>
	УК–2.2 – Выбирает оптимальные способы решения задач с учётом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществляет текущий мониторинг своих действий при разработке и реализации проектов	<p>Знать оптимальные способы решения возникающих задач в профессиональной деятельности с учётом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять текущий мониторинг своих действий при разработке и реализации научного исследования</p> <p>Уметь применять нормативную базу в профессиональной деятельности, учитывать имеющиеся ресурсы и ограничения при реализации имеющихся задач</p> <p>Владеть разнообразием методов и способов решения профессиональных задач с учётом действующих правовых и этических норм, имеющихся ресурсов и ограничений; опытом мониторинга своих действий и действий других при разработке и реализации исследований и коррекционных программ</p>
	УК–2.3 – Представляет документированные результаты с обоснованием выполненных проектных задач	<p>Знать структуру предоставления документированных результатов с обоснованием выполненных проектных задач</p> <p>Уметь представлять документированные результаты с обоснованием выполненных проектных задач</p> <p>Владеть навыками количественной и качественной оценки полученных результатов, их оформления в документальном виде</p>

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2 – создаёт и поддерживает безопасные условия жизни и профессиональной деятельности, соблюдает правила безопасности, в том числе, при угрозе и возникновении военного конфликта	<p>Знать механизмы и методы создания и поддержания безопасных условий жизни и профессиональной деятельности, понятие экологичности мышления</p> <p>Уметь создавать и поддерживать безопасные условия жизни и профессиональной деятельности, используя психологические приёмы.</p> <p>Владеть навыками самокоучинга для создания и поддержания безопасных условий жизни и профессиональной деятельности, для соблюдения правил безопасности</p>
УК-9 – Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 – Обладает базовыми дефектологическими знаниями	<p>Знать базовые дефектологические знания</p> <p>Уметь применять дефектологические знания при разработке развивающих и коррекционных программ с соответствующей категорией людей</p> <p>Владеть навыками работы с людьми, имеющими какие-либо физические или психические дефекты</p>
	УК-9.2 – Использует дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>Знать базовые дефектологические знания, встречающиеся у людей в социальной и профессиональной сферах</p> <p>Уметь применять дефектологические знания при разработке развивающих и коррекционных программ с соответствующей категорией людей в социальной и профессиональной сферах</p> <p>Владеть навыками работы с людьми, имеющими какие-либо физические или психические дефекты в социальной и профессиональной сферах</p>
	УК-9.3 – Выстраивает этический вектор поведения для реализации инклюзивной компетентности в жизни и профессиональной деятельности	<p>Знать терминологию по проблемам инклюзии, иметь готовность выстраивать этический вектор поведения в жизни и профессиональной деятельности</p> <p>Уметь применять инклюзивную компетентность, выстраивать этический вектор поведения в жизни и профессиональной деятельности</p> <p>Владеть навыками практического применения профессиональных знаний в инклюзивной среде.</p>
ОПК-1 – Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 – Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы	<p>Знать критерии отбора научных знаний и общепопулярной информации при анализе литературы</p> <p>Уметь анализировать литературу, отбирая научные знания для применения их в практике психологической работы</p> <p>Владеть практикой отбора научных знаний при анализе литературы</p>

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	ОПК-1.2 – знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	<p>Знать естественнонаучные и социогуманитарные основы психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования</p> <p>Уметь применять в практической профессиональной деятельности основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования</p> <p>Владеть дидактикой основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии, разнообразием методологических подходов и принципов научного исследования</p>
ОПК-2 – Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1 – Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	<p>Знать базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций</p> <p>Уметь применять в практической деятельности базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций</p> <p>Владеть базовыми процедурами измерения и шкалирования, возрастными нормами и нормами для отдельных групп и популяций</p>
	ОПК-2.2 – Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей	<p>Знать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Уметь использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Владеть навыками сбора исследовательских данных в соответствии с поставленной задачей</p>
	ОПК-2.3 – Владеет приёмами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	<p>Знать приёмы психометрической оценки инструментов сбора данных, критерии оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов</p> <p>Уметь применять методы математико-статистической оценки данных для оценки достоверности полученных результатов и сформулированных выводов</p> <p>Владеть приёмами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов</p>

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 – Способен выбирать адекватные, надёжные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1 – Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учётом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности	<p>Знать теоретические и методологические основы различных психологических проблематик</p> <p>Уметь применять теоретические и методологические основы при организации и реализации научного исследования</p> <p>Владеть навыками применения теоретических и методологических оснований при осуществлении научных исследований</p>
	ОПК-3.2 – Умеет составлять протоколы и отчёты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур	<p>Знать структуру протоколов и отчёта по результатам психологической диагностики и психометрических процедур</p> <p>Уметь составлять протоколы и отчёты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур</p> <p>Владеть навыками составления протоколов и отчётов по результатам психологической диагностики и психометрических процедур</p>
	ОПК-3.3 – владеет базовыми психодиагностическими методиками, приёмами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов	<p>Знать базовые психодиагностические методики, приёмы анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов</p> <p>Уметь отбирать из перечня базовых психодиагностических методик, приёмов анализа и интерпретаций психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов те, что соответствуют целесообразности реализуемого направления деятельности</p> <p>Владеть навыками применения базовых психодиагностических методик, приёмов анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов</p>
ОПК-5 – Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1 – Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	<p>Знать возможную тематику мероприятий по оказанию психологической помощи, психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога</p> <p>Уметь организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога</p> <p>Владеть навыками разработки и реализации стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога</p>

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1 – Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области психологического сопровождения и оказания психологической помощи	ПК-1.1 – Способен разрабатывать и реализовывать план социально-психологического сопровождения и оказания психологической помощи получателям социальных услуг.	<p>Знать потребности получателей социальных услуг в психологической помощи</p> <p>Уметь разрабатывать план социально-психологического сопровождения</p> <p>Владеть навыками оказания психологической помощи в процессе социально-психологического сопровождения</p>
	ПК-1.2 – Использует научно-исследовательский подход для определения основных направлений психологической и социально-психологической помощи в соответствии с результатами проведённой психологической диагностики и обследования	<p>Знать основные принципы научно-исследовательского подхода при осуществлении психодиагностических мероприятий</p> <p>Уметь проводить психологическую диагностику и обследование в соответствии с принципами научно-исследовательского подхода</p> <p>Владеть навыками определения основных направлений психологической и социально-психологической по результатам обследования с научно-исследовательских позиций</p>
	ПК-1.3 – Способен проводить комплексную психологическую диагностику с целью оценки структуры личности, наличия патопсихологических особенностей, бытовых и профессиональных навыков, потребностно-мотивационной и эмоциональной сфер	<p>Знать методы диагностики различных сфер личности</p> <p>Уметь проводить комплексную психологическую диагностику личности</p> <p>Владеть навыками оценки структуры личности по результатам комплексной психологической диагностики</p>
ПК-3 – Способен осуществлять психологическое обследование отдельных клиентов и групп населения в соответствии с заявленными проблемами	ПК-3.1 – Выявляет первичные запросы при обращении за консультационной психологической помощью	<p>Знать принципы проведения обследования клиентов при обращении за консультационной психологической помощью</p> <p>Уметь составлять план проведения обследования клиентов</p> <p>Владеть навыками определения первичных запросов на основании результатов обследования клиента</p>

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	ПК-3.3 – Обрабатывает и анализирует результаты психологической диагностики с целью подбора методов и способов организации консультирования	Знать спектр психологических методик и способы интерпретации их результатов. Уметь обрабатывать и анализировать результаты психологической диагностики Владеть навыкам подбора методов и способов организации психологического консультирования клиента на основании результатов психологической диагностики
ПК-6 – Способен оказывать психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы в ходе выполнения ими профессиональной деятельности	ПК-6.1 – Разрабатывает планы, согласует формы и условия оказания психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы	Знать потребности и основания для оказания психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы Уметь разрабатывать и реализовывать планы оказания психологической помощи Владеть навыками согласования формы и условий оказания психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы
	ПК-6.2 – Проводит работу по повышению социально-психологической компетентности, коррекции неадаптивного поведения и эмоциональных расстройств	Знать методы и способы повышения социально-психологической компетентности Уметь проводить работу по повышению социально-психологической компетентности Владеть навыками коррекции неадаптивного поведения и эмоциональных расстройств
	ПК-6.3 – Применяет на практике методы индивидуальной и групповой работы со специалистами органов и организаций социальной сферы в целях повышения эффективности работы, предупреждения развития и разрешения профессиональных и личностных проблем	Знать методы повышения эффективности работы, предупреждения развития и разрешения профессиональных и личностных проблем Уметь применять методы повышения эффективности работы, предупреждения развития и разрешения профессиональных и личностных проблем Владеть методами индивидуальной и групповой работы со специалистами органов и организаций социальной сферы

4. Место практики в структуре образовательной программы высшего образования

Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика) входит в Блок 2. «Практика», «Обязательная часть» и базируется на дисциплинах образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» направленность (профиль) «Консультативная психология», а именно: «*Основы психологической коррекции и реабилитации*», «*Социально-психологический тренинг*», «*Психология труда*».

Для успешного прохождения производственной практики обучающийся должен

Знать:

- основы практической психологии;
- методы консультативной работы, структуру ведения консультаций;
- технологией разработки и проведения социально-психологических тренингов;
- методы индивидуальной и групповой диагностической, коррекционной работы, способов психологической профилактики и реабилитации
- спектром базовых диагностических методик

Уметь:

- применять на практике основы практической психологии;
- вести индивидуальную и групповую консультативную деятельность с различными типами клиентов и проблематик;
- вести социально-психологические тренинги по разным проблематикам;
- методы индивидуальной и групповой диагностической, коррекционной работы, способов психологической профилактики и реабилитации
- разрабатывать план коррекционной работы на основании полученных диагностических данных

Владеть:

- навыками практической работы с клиентами (взрослыми и детьми, а также имеющими какие-либо нарушения в психофизическом развитии)
- навыками обобщения полученных результатов исследования и написания коррекционно-развивающих программ
- навыками организации научного исследования.

Знания, умения и навыки, полученные в результате прохождения практики, используются для подготовки к защите выпускной квалификационной работы.

5. Место и сроки проведения практики

Организация проведения производственной практики (научно-исследовательской (квалификационной) практики) осуществляется на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках данной образовательной программы высшего образования. Практика проводится на базе организаций и предприятий, предполагающих необходимость проведения психологической диагностики, коррекционно-просветительской работы. Практика также может быть проведена непосредственно в университете.

В соответствии с направлением подготовки местами практики могут быть: кафедра социальной и клинической психологии ЧГУ им. И.Н. Ульянова, Центр инклюзивного образования ЧГУ им. И.Н. Ульянова, другие базы: учреждения здравоохранения, образования, социальной помощи населению.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика) проводится в 8 семестре при очной форме обучения, в 9 семестре при очно-заочной форме. Общая продолжительность практики составляет 4 недели.

Формой аттестации практики является зачёт с оценкой (дифференцированный зачёт). По итогам зачёта обучающемуся могут быть выставлены оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

6. Структура и содержание практики

В соответствии с учебным планом для освоения программы практики в учебном плане предусмотрено 6 з.е. / 216 ак.ч., в том числе 160 часов на практическую подготовку (в форме самостоятельной работы под руководством преподавателя).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоёмкость, час	В том числе на практическую подготовку и индивидуальную контактную работу, час.	Формируемые компетенции
1.	Организация практики. Подготовительный этап.	<p>Проведение организационного собрания, на котором освещаются цели и основные задачи практики, указываются отчётные сроки, раздаются необходимые материалы для прохождения практики. Оформление на практику, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка организации, предоставляющей место для прохождения практики. Получение задания по практике. Составление с научным руководителем индивидуального плана реализации производственной практики.</p> <p>Знакомство со спецификой работы организации – базой практики.</p> <p>Знакомство с характером деятельности психолога (или деятельности специалиста, занимающегося вопросами, связанными с психологическими проблемами в организации). Выявление актуальной психологической проблематики в деятельности учреждения, отдела.</p> <p>Выделение первоочередных вопросов, в решении которых может быть полезно участие обучающегося-психолога.</p> <p>Планирование практической и экспериментальной работы, направленной на решение выявленных проблем</p>	12	7	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-8.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоёмкость, час	В том числе на практическую подготовку и индивидуальную контактную работу, час.	Формируемые компетенции
2.	Основной этап.	<p>Научно-исследовательская работа: определение актуальной проблемы исследования для определения темы выпускной квалификационной работы (ВКР). Проведение библиографической и информационно-поисковой работы в соответствии с темой ВКР. Постановка проблемы, выдвижение гипотезы исследования, отбор адекватных способов её проверки. Планирование психодиагностического исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии. Подбор методов и методик исследования в контексте темы ВКР, проведение диагностических работ с использованием основных методов математического анализа. Создание психодиагностических и коррекционных технологий и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. Участие в реализации психологических задач организации-базы практики: ассистирование деятельности специалиста-психолога при осуществлении психологической деятельности. Проведение библиографической и информационно-поисковой работы. Разработка психокоррекционной программы по работе с возможными психологическими проблемами лиц с ограниченными возможностями здоровья, различными заболеваниями, Разработка и самостоятельное проведение коррекционных, и/или реабилитационных и/или обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека по запросу профильной организации. Работа с кадровым составом организации: по запросу организации направления психологической работы с сотрудниками (отдельными индивидами, группами) организации предложение (и/или реализация) диагностических, коррекционных, профилактических процедур ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p>	132	121	<p>УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-8.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3</p>

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоёмкость, час	В том числе на практическую подготовку и индивидуальную контактную работу, час.	Формируемые компетенции
3.	Аналитический этап.	Оформление исследовательской части выпускной квалификационной работы. Разработка рекомендаций оптимизации психологической работы на базе практики, рекомендаций по результатам исследовательской и коррекционной работы по выделенной проблеме. Апробация полученных результатов.	64	34	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-8.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
4.	Заключительный этап	Составление на основе проведённого исследования выводов и предложений. Подготовка отчётной документации. Оформление отчёта по практике в соответствии с требованиями. Сдача отчёта о прохождении практики на кафедру. Защита отчёта.	8	2	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-8.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
	ИТОГО		216	164	
	ИТОГО, з.е.		6		

Конкретное содержание практики разрабатывается руководителем практики от кафедры, ответственной за организацию и проведение практики совместно с руководителем практики от профильной организации. Содержание практики отражается в задании на практику студенту-практиканту (форма задания в *Положении о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»*).

Выполнение задания должно обеспечивать закрепление, расширение и углубление теоретических знаний в области психологии.

Задание на практику должно предусматривать достижение планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с результатами освоения образовательной программы. Задание на практику формулируется с учётом особенностей и характера деятельности профильной организации. В нем должно быть предусмотрено:

- ознакомление с базой практики (профильной организацией), характеристикой её организационно-правовой структуры;
- определение роли психологической службы на данной в организации и основных направлений работы психолога;
- составление характеристики рабочего места психолога: наличие кабинета, особенности его оформления кабинета, оргтехника, комната психологической разгрузки; оснащения методическими материалами;
- анализ содержания деятельности психолога в организации;
- предоставление результатов выполнения заданий с исследовательским уклоном (при наличии);
- формулировка выводов (анализ прогресса в собственных знаниях и умениях; достоинства, недостатки, предложения по модернизации практики);
- приобретение навыков анализа проблем, психологического характера существующих в организации-базы практики, требующих внимания психолога (или лица, компетентного в данной деятельности);
- приобретение практических навыков использования имеющихся теоретических знаний, необходимых для реализации выделенных задач;
- приобретение навыков оценки степени собственного вклада в работе над выделенными проблемами: перечень работ, выполненных самостоятельно, под руководством специалиста, наблюдаемых за работой специалиста.

Рабочий график (план) проведения практики согласуется с руководителем от профильной организации (Приложение 1).

7. Форма отчёта по практике

Формой аттестации практики является зачёт с оценкой (дифференцированный зачёт). По итогам зачёта обучающемуся могут быть выставлены оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Для проверки качества прохождения практики, а также полученных знаний, умений и навыков, обучающиеся должны представить руководителю практики от университета следующие материалы и документы:

- путёвку обучающегося-практиканта, оформленную в соответствии с требованиями и содержащую: отзыв от профильной организации, в которой проходила практика; описание проделанной обучающимся работы; общую оценку качества его подготовки, умения контактировать с людьми и анализировать ситуацию, умения работать со статистическими данными и т.д.;
- отчёт обучающегося-практиканта о проделанной работе во время прохождения практики с указанием полученных новых знаний, умений и навыков.

Отчёт обучающегося-практиканта по практике должен быть оформлен в соответствии с межгосударственным стандартом ГОСТ 7.32-2017. Отчёт обучающегося-практиканта по практике рецензируется и оценивается руководителем практики от кафедры, ответственной за организацию и проведение практики (Приложение 2).

Требования к оформлению отчёта

Текст располагается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 и должен соответствовать следующим требованиям: шрифт *Times New Roman*; высота букв (кегель) – 14, начертание букв – нормальное; межстрочный интервал – полуторный; форматирование – по ширине. Параметры страницы: верхнее поле – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм.

Объём работы в пределах 10-15 страниц. Страницы отчёта следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы. Номер страницы проставляют в середине верхнего поля без точки в конце. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц работы, но номер страницы не проставляется.

Диаграммы, графики, схемы, чертежи, фотографии и др. именуется рисунками, которые нумеруются последовательно сквозной нумерацией под рисунком; текст названия располагается внизу рисунка. Цифровой материал, помещённый в отчёте, рекомендуется оформлять в виде таблиц, которые также нумеруются арабскими цифрами последовательно. Все таблицы должны иметь содержательный заголовок. Заголовок помещается под словом «Таблица» над соответствующей таблицей с цифровым материалом.

Приложения оформляются как продолжение отчёта на последующих его страницах, которые не нумеруются. Каждое приложение начинают с новой страницы, в правом верхнем углу которой указывают слово «Приложение» с последовательной нумерацией арабскими цифрами, например, «Приложение 1», «Приложение 2» и т.д. Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий суть документа.

Отчёт о производственной практике (научно-исследовательской (квалификационной) практике) защищается перед руководителем практики и заведующим кафедрой.

Отчёт прошивается и скрепляется печатью предприятия – базы практики, подписью руководителя практики от предприятия, подписью обучающегося-практиканта, на титульном листе проставляются подписи руководителя практики от кафедры и заведующего кафедрой.

Дневник практики ведётся обучающимся и является обязательным отчётным документом для обучающегося. В дневник практики необходимо ежедневно записывать краткие сведения о проделанной в течение дня работе. Записи о выполняемой работе должны быть конкретными и заверяются подписью руководителя практики (практическим работником). С его разрешения обучающийся оставляет у себя составленные им проекты документов, отмечает в дневнике все возникающие вопросы, связанные с разрешением конкретных дел. Ведение таких записей впоследствии облегчит обучающемуся составление отчёта о прохождении практики.

Дневник скрепляется подписями руководителя практики от организации и обучающегося-практиканта.

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

8.1. Фонд оценочных средств

В процессе прохождения практики обучающимся-практикантом ведётся дневник практики, в котором фиксируется вид и продолжительность деятельности в процессе

выполнения задания по практике. Дневник является неотъемлемой частью отчёта по практике. Рабочими документами для составления отчёта также служат рабочие материалы и документы профильной организации, разрешённые для изучения и использования обучающемуся-практиканту. Объем и содержание представляемой в отчёте информации по выполнению индивидуального задания каждым обучающимся уточняется с руководителями практики. С согласия профильной организации в отчёте должна быть представлена следующая информация:

1. Общая характеристика профильной организации;
2. Описание актуальной психологической проблематики в деятельности учреждения, отдела; план практической и экспериментальной работы, направленной на решение выявленных проблем;
3. Дизайн психологического исследования, формулирование цели, задачи, гипотезы исследования;
4. Первичные эмпирические данные, их предварительный анализ с использованием основных методов математического анализа и моделирования;
5. Научная статья и/или доклад, в которых обобщены полученные данные;
6. Анализ мероприятий диагностического и коррекционно-развивающего характера, консультативной работы, в которых принимал участие психолог-практикант;
7. Выводы (анализ прогресса в собственных знаниях и умениях; достоинства, недостатки, предложения по модернизации практики).

При написании выводов необходимо придерживаться следующего плана самоанализа (выполняется в текстовой форме):

1. Актуальные проблемы, психологического характера существующие в организации-базы практики, требующие внимания психолога (или лица, компетентного в данной деятельности).
2. Перечень приоритетных задач (задачи), которые были реализованы (а) в период прохождения практики.
3. Степень использования имеющихся теоретических знаний, необходимых для реализации выделенных задач.
4. Степень собственного вклада в работе над выделенными проблемами: перечень работ, выполненных самостоятельно, под руководством специалиста, наблюдаемых за работой специалиста.
5. Аргументированная оценка собственной деятельности. Трудности, возникшие в процессе практики.
6. Тенденции и показатели собственного личностного и профессионального роста в процессе практики.
7. Итоговая оценка прохождения практики: ожидания от практики, степень их реализации.

К отчёту следует приложить необходимые иллюстрации в виде фотографий, эскизов, рисунков, графики, схемы, таблицы, чертежи и другие материалы, иллюстрирующие содержание основной части отчёта.

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчёта и отзыва руководителя практики. Отчёт по практике составляется индивидуально каждым обучающимся. Руководитель проводит оценку сформированных умений и навыков, степень ответственности, самостоятельности, творчества, интереса к работе и др., которую излагает в отзыве.

Отчёт проверяется руководителем практики от кафедры, организующей проходку практики. Далее обучающийся защищает отчёт.

Для выявления результатов обучения используется собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с производственной практикой, и рассчитанное на выяснение уровня

сформированности компетенций, объема знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т.п.

№ №	Наименование работ	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
1	Знакомство со спецификой работы организации – базой практики. Знакомство с характером деятельности психолога (или деятельности специалиста, занимающегося вопросами, связанными с психологическими проблемами в организации). Выявление актуальной психологической проблематики в деятельности учреждения, отдела. Выделение первоочередных вопросов, в решении которых может быть полезно участие обучающегося-психолога. Планирование практической и экспериментальной работы, направленной на решение выявленных проблем	Комплект заданий на практику	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-8.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
2	Выполнение научно-исследовательской работы: определение актуальной проблемы исследования для определения темы выпускной квалификационной работы (ВКР). Проведение библиографической и информационно-поисковой работы в соответствии с темой ВКР. Постановка проблемы, выдвижение гипотезы исследования, отбор адекватных способов её проверки. Планирование психодиагностического Подбор методов и методик исследования в контексте темы ВКР, проведение диагностических работ Участие в реализации психологических задач организации-базы практики: Разработка психокоррекционной программы	Комплект показателей результатов освоения заданий	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-8.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
3	Оформление исследовательской части выпускной квалификационной работы. Разработка рекомендаций оптимизации психологической работы на базе практики, рекомендаций по результатам исследовательской и коррекционной работы по выделенной проблеме. Апробация полученных результатов.	Комплект показателей результатов освоения заданий	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-8.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
4	Защита отчёта по практике	Дневник практики (индивидуальные и типовые задания по практике); отчет о прохождении практики, выполненные документы по практическим работам)	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-8.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3

8.2. Задания на практику

8.2.1. Индивидуальные задания по практике

Производственная практика начинается на предприятиях, в организациях, учреждениях с вводного инструктажа, первичного инструктажа на рабочих местах, с обучения конкретным правилам техники безопасности на рабочих местах с оформлением соответствующих документов.

Ответственность за организацию производственной практики на предприятии, в организации, учреждении возлагается на руководителя предприятия, организации, учреждения.

Обучающийся при прохождении практики обязан:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- подчиняться действующим на предприятии, в учреждении или организации правилам внутреннего трудового распорядка;
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда и пожарной безопасности, техники безопасности и производственной санитарии;
- нести ответственность за выполняемую работу и её результаты наравне со штатными работниками;
- предоставить своевременно руководителю практики дневник, письменный отчёт о выполнении практики и сдать зачёт.

Содержание практики отражается в задании на практику обучающемуся-практиканту.

Задание на практику должно предусматривать достижение планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с результатами освоения образовательной программы (компетенциями).

Задание на практику формулируется с учётом особенностей и характера деятельности профильной организации.

В целях повышения эффективности производственной практики, для получения будущими специалистами более глубоких знаний и практических навыков каждый обучающийся индивидуально прорабатывает отдельные вопросы программы. Каждому обучающемуся на период практики выдаётся индивидуальное задание по технологической части. Выполнение индивидуальных заданий является необходимой составной частью работы обучающегося.

Содержание индивидуальных заданий определяется рабочей программой практики и особенностями данной базы практики. Темы индивидуальных заданий составляются руководителем от Университета совместно с руководителем практики от предприятия базы практики.

Обучающийся должен в письменном виде зафиксировать основные сведения:

- характеристику базы практики (профильной организацией), организационно-правовую структуру предприятия, роль психологической службы в данной организации; нормативную базу, определяющей общий характер и безопасность работ на производстве;
- о деятельности психолога по основным направлениям (психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика, психопросвещение);
- о технике безопасности, охраны труда и противопожарных мероприятий;
- об организации и проведении исследовательской деятельности по теме выпускной квалификационной работы;
- перечень мероприятия, в которых участвовал практикант в реализации психологических задач организации-базы практики;
- о результатах проведения психологического исследования по теме выпускной квалификационной работы – в соответствии с видом учреждения – базы НИР, анализ его результатов, формулировка выводов;

- о результатах проделанной работы как специалиста-психолога: оформление исследовательской части выпускной квалификационной работы; разработка рекомендаций оптимизации психологической работы на базе НИР, рекомендаций по результатам исследовательской и коррекционной работы по выделенной проблеме; апробация полученных результатов и представления их в форме научного доклада и/или статьи на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- о выполнении поручений руководителя в отношении прохождения практики.

8.2.2. Типовые задания по практике

1. Ведение и оформление дневника практики.
2. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка организации, предоставляющей место для прохождения практики.
3. Выполнение заданий.

Содержание заданий:

- организационные вопросы производственной практики: знакомство студентов с требованиями практики, её целями, задачами, особенностями организации работы. Составление с научным руководителем индивидуального плана реализации НИР;
- знакомство со спецификой работы организации – базой НИР (отделы время существования на рынке труда, основные цели и направления деятельности, актуальные проблемы в области психологии, которые подлежат или необходимы для разрешения для повышения эффективности работы организации в целом, заинтересованность руководства в деятельности психолога или в разрешении возникших психологических проблем в данной организации и т.п.);
- знакомство с характером деятельности психолога (или деятельности специалиста, занимающегося вопросами, связанными с психологическими проблемами в организации). Работа психолога в условиях данного предприятия, его приоритетными направлениями и методами работы. Выявление актуальной психологической проблематики в деятельности учреждения, отдела. Выделение первоочередных вопросов, в решении которых может быть полезно участие студента-психолога. Выявление и анализ информации, необходимой для определения целей психологического вмешательства, самостоятельного или в кооперации с психологом данной организации (с научным руководителем НИР). Составление и согласование графика работы студента в учреждении. Планирование практической и экспериментальной работы, направленной на решение выявленных проблем;
- организация и проведение исследовательской деятельности по теме выпускной квалификационной работы: определение актуальной проблемы исследования для определения темы выпускной квалификационной работы. Проведение библиографической и информационно-поисковой работы в соответствии с темой выпускной квалификационной работы. Постановка проблемы, выдвижение гипотезы исследования, отбор адекватных способов её проверки. Планирование психодиагностического исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии. Подбор методов и методик исследования адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов. Проведение диагностических работ в соответствии с темой выпускной квалификационной работы, выявление специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным

группам. Сбор первичных эмпирических данных, их предварительный анализ с использованием основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных. Создание психодиагностических и коррекционных технологий и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

- участие в реализации психологических задач организации-базы практики: ассистирование деятельности специалиста-психолога при осуществлении психологической деятельности. Проведение библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач, при необходимости с использованием способов самообразования. Разработка психокоррекционной программы по работе с возможными психологическими проблемами лиц с ограниченными возможностями здоровья, различными заболеваниями, имеющимися (или потенциально возможными) в условиях профильной организации: предложение перечня возможных базовых психодиагностических, психоразвивающих, психокоррекционных процедур работы с проблемами человека при его социализации, профессиональной и образовательной деятельности, при наличии ограниченных возможностей здоровья, в том числе и при различных заболеваниях. Разработка и самостоятельное проведение коррекционных, и/или реабилитационных и/или обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека по запросу профильной организации с использованием различных дидактических приёмов. Изготовление информационно-просветительного материала, оформление документации психолога и др.
- работа с кадровым составом организации: по запросу организации направления психологической работы с сотрудниками (отдельными индивидами, группами) организации предложение (и/или реализация) диагностических, коррекционных, профилактических процедур ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (разработка пакета диагностических методик, и/или проведение исследовательской работы, практических рекомендаций по направлениям индивидуальной и групповой коррекционной работы с ее членами и т.п.).
- подведение итогов проделанной работы: оформление исследовательской части выпускной квалификационной работы. Разработка рекомендаций оптимизации психологической работы на базе НИР, рекомендаций по результатам исследовательской и коррекционной работы по выделенной проблеме. Апробация полученных результатов;
- оформление документации.

8.2.3. Требования к оформлению отчёта

Оформление отчёта осуществляется в соответствии с локальными документами университета.

8.3. Примерные вопросы для защиты отчёта по практике

1. Содержание исследовательской работы в области профессиональной деятельности психолога.
2. Требования к выполнению выпускной квалификационной работы.
3. Методология исследовательской деятельности.
4. Теоретические и практические основы информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности
5. Дизайн психологического исследования, формулирование проблемы и гипотезы, планирование и проведение эмпирического исследования.

6. Правила постановки цели, задач, гипотезы научного исследования.
7. Научная и практическая значимость исследования.
8. Возможные методы обработки результатов исследования при подготовке выпускной квалификационной работы, в том числе способность методы математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.
9. Практическая значимость изучения специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
10. Апробация результатов исследования.
11. Анализ и обобщение полученных данных в форме научных статей и докладов.
12. Эффективные методы самоорганизации и самообразования в профессиональной деятельности.
13. Проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирование людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. В соответствии с определённой проблемой перечень возможных базовых психодиагностических и психокоррекционных процедур.
14. Дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.
15. Психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп в соответствии с профилем организации, имеющихся (потенциально возможных) проблем.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично»: обучающийся глубоко и всесторонне понимает вопрос, отвечает чётко, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, имеет способности обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности.

Оценка «хорошо»: обучающийся хорошо понимает вопрос, отвечает чётко, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, делает выводы, но допускает отдельные неточности и ошибки общего характера.

Оценка «удовлетворительно»: обучающийся достаточно понимает вопрос, отвечает в основном правильно, но не может обосновать некоторые выводы и предложения, в рассуждениях допускаются ошибки.

Критерии оценивания сформированности компетенции

Планируемые результаты обучения	Оценка сформированности компетенции			
	Неудовлетворит. (2 балла)	Удовлетворит. (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
<p>Знать способы поиска информации для решения поставленных задач практики из различных источников, в том числе официальных и неофициальных, документированных и не документированных</p> <p>Уметь осознавать поставленную задачу, осуществлять поиск аутентичной и полной информации для её решения из различных источников, в том числе официальных и неофициальных, документированных и не документированных</p> <p>Владеть начальными навыками решения поставленных задач практики, используя доступные ресурсы и документы</p>	<p>Обучающийся имеет общие знания базового уровня, но не умеет логически обосновать свои мысли. Базовые умения и навыки развиты слабо.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен частично.</p> <p>При проверке базовых умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее понимание пройденного материала, но не может теоретически обосновать некоторые выводы</p>	<p>Обучающийся полностью овладел базовым уровнем знаний, умений и навыков, понимает пройденный материал, отвечает чётко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает</p>
<p>Знать методы анализа и интерпретации полученных результатов исследования, выделяя субъективные и объективные данные.</p> <p>Уметь применять методы математико-статистической обработки результатов научного исследования</p> <p>Владеть способами количественного и качественного анализа полученных результатов, систематизируя их по предложенной структуре.</p>	<p>Обучающийся имеет общие знания базового уровня, но не умеет логически обосновать свои мысли. Базовые умения и навыки развиты слабо.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен частично.</p> <p>При проверке базовых умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее понимание пройденного материала, но не может теоретически обосновать некоторые выводы</p>	<p>Обучающийся полностью овладел базовым уровнем знаний, умений и навыков, понимает пройденный материал, отвечает чётко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает</p>

Планируемые результаты обучения	Оценка сформированности компетенции			
	Неудовлетворит. (2 балла)	Удовлетворит. (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
<p>Знать системный подход, варианты и алгоритмы реализации поставленной задачи</p> <p>Уметь системно подходить к решению поставленных задач применяя и выявляя их компоненты и связи; выделять разные варианты и алгоритмы реализации поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>Владеть навыками критического анализа наблюдаемых явлений в ходе профессиональной деятельности, оценивая их достоинства и недостатки. Уметь выстраивать алгоритмы реализации коррекционных задач.</p>	<p>Обучающийся имеет общие знания базового уровня, но не умеет логически обосновать свои мысли. Базовые умения и навыки развиты слабо.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен частично. При проверке базовых умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее понимание пройденного материала, но не может теоретически обосновать некоторые выводы</p>	<p>Обучающийся полностью овладел базовым уровнем знаний, умений и навыков, понимает пройденный материал, отвечает чётко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает</p>
<p>Знать методологию проведения научного исследования, альтернативные варианты и способы проверки выдвинутых гипотез</p> <p>Уметь определять круг задач научного проекта определять главную цель исследования, определять последовательность действий; оценивать перспективы и прогнозировать полученные результаты</p> <p>Владеть алгоритмом проведения научного исследования: определять цели, задачи, гипотезы исследования, последовательность действий по реализации поставленных задач; владеть опытом альтернативных решений выявленных проблем</p>	<p>Обучающийся имеет общие знания базового уровня, но не умеет логически обосновать свои мысли. Базовые умения и навыки развиты слабо.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен частично. При проверке базовых умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее понимание пройденного материала, но не может теоретически обосновать некоторые выводы</p>	<p>Обучающийся полностью овладел базовым уровнем знаний, умений и навыков, понимает пройденный материал, отвечает чётко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает</p>

Планируемые результаты обучения	Оценка сформированности компетенции			
	Неудовлетворит. (2 балла)	Удовлетворит. (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
<p>Знать оптимальные способы решения возникающих задач в профессиональной деятельности с учётом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять текущий мониторинг своих действий при разработке и реализации научного исследования</p> <p>Уметь применять нормативную базу в профессиональной деятельности, учитывать имеющиеся ресурсы и ограничения при реализации имеющихся задач</p> <p>Владеть разнообразием методов и способов решения профессиональных задач с учётом действующих правовых и этических норм, имеющихся ресурсов и ограничений; опытом мониторинга своих действий и действий других при разработке и реализации исследований и коррекционных программ</p>	<p>Обучающийся имеет общие знания базового уровня, но не умеет логически обосновать свои мысли. Базовые умения и навыки развиты слабо.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен частично. При проверке базовых умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее понимание пройденного материала, но не может теоретически обосновать некоторые выводы</p>	<p>Обучающийся полностью овладел базовым уровнем знаний, умений и навыков, понимает пройденный материал, отвечает чётко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает</p>
<p>Знать структуру предоставления документированных результатов с обоснованием выполненных проектных задач</p> <p>Уметь представлять документированные результаты с обоснованием выполненных проектных задач</p> <p>Владеть навыками количественной и качественной оценки полученных результатов, их оформления в документальном виде</p>	<p>Обучающийся имеет общие знания базового уровня, но не умеет логически обосновать свои мысли. Базовые умения и навыки развиты слабо.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен частично. При проверке базовых умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее понимание пройденного материала, но не может теоретически обосновать некоторые выводы</p>	<p>Обучающийся полностью овладел базовым уровнем знаний, умений и навыков, понимает пройденный материал, отвечает чётко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает</p>

Планируемые результаты обучения	Оценка сформированности компетенции			
	Неудовлетворит. (2 балла)	Удовлетворит. (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
<p>Знать механизмы и методы создания и поддержания безопасных условий жизни и профессиональной деятельности, понятие экологичности мышления</p> <p>Уметь создавать и поддерживать безопасные условия жизни и профессиональной деятельности, используя психологические приёмы.</p> <p>Владеть навыками самокоучинга для создания и поддержания безопасных условий жизни и профессиональной деятельности, для соблюдения правил безопасности</p>	Обучающийся имеет общие знания базового уровня, но не умеет логически обосновать свои мысли. Базовые умения и навыки развиты слабо.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен частично. При проверке базовых умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее понимание пройденного материала, но не может теоретически обосновать некоторые выводы	Обучающийся полностью овладел базовым уровнем знаний, умений и навыков, понимает пройденный материал, отвечает чётко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает
<p>Знать базовые дефектологические знания</p> <p>Уметь применять дефектологические знания при разработке развивающих и коррекционных программ с соответствующей категорией людей</p> <p>Владеть навыками работы с людьми, имеющими какие-либо физические или психические дефекты</p>	Обучающийся имеет общие знания базового уровня, но не умеет логически обосновать свои мысли. Базовые умения и навыки развиты слабо.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен частично. При проверке базовых умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее понимание пройденного материала, но не может теоретически обосновать некоторые выводы	Обучающийся полностью овладел базовым уровнем знаний, умений и навыков, понимает пройденный материал, отвечает чётко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает
<p>Знать базовые дефектологические знания, встречающиеся у людей в социальной и профессиональной сферах</p> <p>Уметь применять дефектологические знания при разработке развивающих и коррекционных программ с соответствующей категорией людей в социальной и профессиональной сферах</p> <p>Владеть навыками работы с людьми, имеющими какие-либо физические или психические дефекты в социальной и профессиональной сферах</p>	Обучающийся имеет общие знания базового уровня, но не умеет логически обосновать свои мысли. Базовые умения и навыки развиты слабо.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен частично. При проверке базовых умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее понимание пройденного материала, но не может теоретически обосновать некоторые выводы	Обучающийся полностью овладел базовым уровнем знаний, умений и навыков, понимает пройденный материал, отвечает чётко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает

Планируемые результаты обучения	Оценка сформированности компетенции			
	Неудовлетворит. (2 балла)	Удовлетворит. (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
<p>Знать терминологию по проблемам инклюзии, иметь готовность выстраивать этический вектор поведения в жизни и профессиональной деятельности</p> <p>Уметь применять инклюзивную компетентность, выстраивать этический вектор поведения в жизни и профессиональной деятельности</p> <p>Владеть навыками практического применения профессиональных знаний в инклюзивной среде.</p>	<p>Обучающийся имеет общие знания базового уровня, но не умеет логически обосновать свои мысли. Базовые умения и навыки развиты слабо.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен частично.</p> <p>При проверке базовых умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее понимание пройденного материала, но не может теоретически обосновать некоторые выводы</p>	<p>Обучающийся полностью овладел базовым уровнем знаний, умений и навыков, понимает пройденный материал, отвечает чётко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает</p>
<p>Знать критерии отбора научных знаний и общепопулярной информации при анализе литературы</p> <p>Уметь анализировать литературу, отбирая научные знания для применения их в практике психологической работы</p> <p>Владеть практикой отбора научных знаний при анализе литературы</p>	<p>Обучающийся имеет общие знания базового уровня, но не умеет логически обосновать свои мысли. Базовые умения и навыки развиты слабо.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен частично.</p> <p>При проверке базовых умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее понимание пройденного материала, но не может теоретически обосновать некоторые выводы</p>	<p>Обучающийся полностью овладел базовым уровнем знаний, умений и навыков, понимает пройденный материал, отвечает чётко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает</p>

Планируемые результаты обучения	Оценка сформированности компетенции			
	Неудовлетворит. (2 балла)	Удовлетворит. (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
<p>Знать естественнонаучные и социогуманитарные основы психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования</p> <p>Уметь применять в практической профессиональной деятельности основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования</p> <p>Владеть дидактикой основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии, разнообразием методологических подходов и принципов научного исследования</p>	<p>Обучающийся имеет общие знания базового уровня, но не умеет логически обосновать свои мысли. Базовые умения и навыки развиты слабо.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен частично. При проверке базовых умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее понимание пройденного материала, но не может теоретически обосновать некоторые выводы</p>	<p>Обучающийся полностью овладел базовым уровнем знаний, умений и навыков, понимает пройденный материал, отвечает чётко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает</p>
<p>Знать базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций</p> <p>Уметь применять в практической деятельности базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций</p> <p>Владеть базовыми процедурами измерения и шкалирования, возрастными нормами и нормами для отдельных групп и популяций</p>	<p>Обучающийся имеет общие знания базового уровня, но не умеет логически обосновать свои мысли. Базовые умения и навыки развиты слабо.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен частично. При проверке базовых умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее понимание пройденного материала, но не может теоретически обосновать некоторые выводы</p>	<p>Обучающийся полностью овладел базовым уровнем знаний, умений и навыков, понимает пройденный материал, отвечает чётко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает</p>

Планируемые результаты обучения	Оценка сформированности компетенции			
	Неудовлетворит. (2 балла)	Удовлетворит. (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
<p>Знать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Уметь использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Владеть навыками сбора исследовательских данных в соответствии с поставленной задачей</p>	Обучающийся имеет общие знания базового уровня, но не умеет логически обосновать свои мысли. Базовые умения и навыки развиты слабо.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен частично. При проверке базовых умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее понимание пройденного материала, но не может теоретически обосновать некоторые выводы	Обучающийся полностью овладел базовым уровнем знаний, умений и навыков, понимает пройденный материал, отвечает чётко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает
<p>Знать приёмы психометрической оценки инструментов сбора данных, критерии оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов</p> <p>Уметь применять методы математико-статистической оценки данных для оценки достоверности полученных результатов и сформулированных выводов</p> <p>Владеть приёмами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов</p>	Обучающийся имеет общие знания базового уровня, но не умеет логически обосновать свои мысли. Базовые умения и навыки развиты слабо.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен частично. При проверке базовых умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее понимание пройденного материала, но не может теоретически обосновать некоторые выводы	Обучающийся полностью овладел базовым уровнем знаний, умений и навыков, понимает пройденный материал, отвечает чётко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает
<p>Знать теоретические и методологические основы различных психологических проблематик</p> <p>Уметь применять теоретические и методологические основы при организации и реализации научного исследования</p> <p>Владеть навыками применения теоретических и методологических оснований при осуществлении научных исследований</p>	Обучающийся имеет общие знания базового уровня, но не умеет логически обосновать свои мысли. Базовые умения и навыки развиты слабо.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен частично. При проверке базовых умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее понимание пройденного материала, но не может теоретически обосновать некоторые выводы	Обучающийся полностью овладел базовым уровнем знаний, умений и навыков, понимает пройденный материал, отвечает чётко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает

Планируемые результаты обучения	Оценка сформированности компетенции			
	Неудовлетворит. (2 балла)	Удовлетворит. (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
<p>Знать структуру протоколов и отчёта по результатам психологической диагностики и психометрических процедур</p> <p>Уметь составлять протоколы и отчёты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур</p> <p>Владеть навыками составления протоколов и отчётов по результатам психологической диагностики и психометрических процедур</p>	Обучающийся имеет общие знания базового уровня, но не умеет логически обосновать свои мысли. Базовые умения и навыки развиты слабо.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен частично. При проверке базовых умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее понимание пройденного материала, но не может теоретически обосновать некоторые выводы	Обучающийся полностью овладел базовым уровнем знаний, умений и навыков, понимает пройденный материал, отвечает чётко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает
<p>Знать базовые психодиагностические методики, приёмы анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов</p> <p>Уметь отбирать из перечня базовых психодиагностических методик, приёмов анализа и интерпретаций психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов те, что соответствуют целесообразности реализуемого направления деятельности</p> <p>Владеть навыками применения базовых психодиагностических методик, приёмов анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов</p>	Обучающийся имеет общие знания базового уровня, но не умеет логически обосновать свои мысли. Базовые умения и навыки развиты слабо.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен частично. При проверке базовых умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее понимание пройденного материала, но не может теоретически обосновать некоторые выводы	Обучающийся полностью овладел базовым уровнем знаний, умений и навыков, понимает пройденный материал, отвечает чётко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает

Планируемые результаты обучения	Оценка сформированности компетенции			
	Неудовлетворит. (2 балла)	Удовлетворит. (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
<p>Знать возможную тематику мероприятий по оказанию психологической помощи, психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога</p> <p>Уметь организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога</p> <p>Владеть навыками разработки и реализации стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога</p>	<p>Обучающийся имеет общие знания базового уровня, но не умеет логически обосновать свои мысли. Базовые умения и навыки развиты слабо.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен частично. При проверке базовых умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее понимание пройденного материала, но не может теоретически обосновать некоторые выводы</p>	<p>Обучающийся полностью овладел базовым уровнем знаний, умений и навыков, понимает пройденный материал, отвечает чётко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает</p>
<p>Знать потребности получателей социальных услуг в психологической помощи</p> <p>Уметь разрабатывать план социально-психологического сопровождения</p> <p>Владеть навыками оказания психологической помощи в процессе социально-психологического сопровождения</p>	<p>Обучающийся имеет общие знания базового уровня, но не умеет логически обосновать свои мысли. Базовые умения и навыки развиты слабо.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен частично. При проверке базовых умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее понимание пройденного материала, но не может теоретически обосновать некоторые выводы</p>	<p>Обучающийся полностью овладел базовым уровнем знаний, умений и навыков, понимает пройденный материал, отвечает чётко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает</p>

Планируемые результаты обучения	Оценка сформированности компетенции			
	Неудовлетворит. (2 балла)	Удовлетворит. (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
<p>Знать основные принципы научно-исследовательского подхода при осуществлении психодиагностических мероприятий</p> <p>Уметь проводить психологическую диагностику и обследование в соответствии с принципами научно-исследовательского подхода</p> <p>Владеть навыками определения основных направлений психологической и социально-психологической по результатам обследования с научно-исследовательских позиций</p>	Обучающийся имеет общие знания базового уровня, но не умеет логически обосновать свои мысли. Базовые умения и навыки развиты слабо.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен частично. При проверке базовых умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее понимание пройденного материала, но не может теоретически обосновать некоторые выводы	Обучающийся полностью овладел базовым уровнем знаний, умений и навыков, понимает пройденный материал, отвечает чётко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает
<p>Знать методы диагностики различных сфер личности</p> <p>Уметь проводить комплексную психологическую диагностику личности</p> <p>Владеть навыками оценки структуры личности по результатам комплексной психологической диагностики</p>	Обучающийся имеет общие знания базового уровня, но не умеет логически обосновать свои мысли. Базовые умения и навыки развиты слабо.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен частично. При проверке базовых умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее понимание пройденного материала, но не может теоретически обосновать некоторые выводы	Обучающийся полностью овладел базовым уровнем знаний, умений и навыков, понимает пройденный материал, отвечает чётко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает
<p>Знать принципы проведения обследования клиентов при обращении за консультационной психологической помощью</p> <p>Уметь составлять план проведения обследования клиентов</p> <p>Владеть навыками определения первичных запросов на основании результатов обследования клиента</p>	Обучающийся имеет общие знания базового уровня, но не умеет логически обосновать свои мысли. Базовые умения и навыки развиты слабо.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен частично. При проверке базовых умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее понимание пройденного материала, но не может теоретически обосновать некоторые выводы	Обучающийся полностью овладел базовым уровнем знаний, умений и навыков, понимает пройденный материал, отвечает чётко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает

Планируемые результаты обучения	Оценка сформированности компетенции			
	Неудовлетворит. (2 балла)	Удовлетворит. (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
<p>Знать спектр психологических методик и способы интерпретации их результатов.</p> <p>Уметь обрабатывать и анализировать результаты психологической диагностики</p> <p>Владеть навыкам подбора методов и способов организации психологического консультирования клиента на основании результатов психологической диагностики</p>	<p>Обучающийся имеет общие знания базового уровня, но не умеет логически обосновать свои мысли. Базовые умения и навыки развиты слабо.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен частично.</p> <p>При проверке базовых умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее понимание пройденного материала, но не может теоретически обосновать некоторые выводы</p>	<p>Обучающийся полностью овладел базовым уровнем знаний, умений и навыков, понимает пройденный материал, отвечает чётко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает</p>
<p>Знать потребности и основания для оказания психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы</p> <p>Уметь разрабатывать и реализовывать планы оказания психологической помощи</p> <p>Владеть навыками согласования формы и условий оказания психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы</p>	<p>Обучающийся имеет общие знания базового уровня, но не умеет логически обосновать свои мысли. Базовые умения и навыки развиты слабо.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен частично.</p> <p>При проверке базовых умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее понимание пройденного материала, но не может теоретически обосновать некоторые выводы</p>	<p>Обучающийся полностью овладел базовым уровнем знаний, умений и навыков, понимает пройденный материал, отвечает чётко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает</p>
<p>Знать методы и способы повышения социально-психологической компетентности</p> <p>Уметь проводить работу по повышению социально-психологической компетентности</p> <p>Владеть навыками коррекции неадаптивного поведения и эмоциональных расстройств</p>	<p>Обучающийся имеет общие знания базового уровня, но не умеет логически обосновать свои мысли. Базовые умения и навыки развиты слабо.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен частично.</p> <p>При проверке базовых умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее понимание пройденного материала, но не может теоретически обосновать некоторые выводы</p>	<p>Обучающийся полностью овладел базовым уровнем знаний, умений и навыков, понимает пройденный материал, отвечает чётко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает</p>

Планируемые результаты обучения	Оценка сформированности компетенции			
	Неудовлетворит. (2 балла)	Удовлетворит. (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
<p>Знать методы повышения эффективности работы, предупреждения развития и разрешения профессиональных и личностных проблем</p> <p>Уметь применять методы повышения эффективности работы, предупреждения развития и разрешения профессиональных и личностных проблем</p> <p>Владеть методами индивидуальной и групповой работы со специалистами органов и организаций социальной сферы</p>	Обучающийся имеет общие знания базового уровня, но не умеет логически обосновать свои мысли. Базовые умения и навыки развиты слабо.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен частично. При проверке базовых умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее понимание пройденного материала, но не может теоретически обосновать некоторые выводы	Обучающийся полностью овладел базовым уровнем знаний, умений и навыков, понимает пройденный материал, отвечает чётко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает

Критерии оценки работы обучающегося в ходе производственной практики:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если обучающийся обнаружил всестороннее систематическое знание теоретического материала и практического материала в рамках задания на практику; в полном объёме представил отчёт по практике, оформленный в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твёрдо знает теоретический материал в рамках задания на практику, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в его изложении; в полном объёме представил отчёт по практике, оформленный в соответствии с требованиями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся имеет знания только теоретического материала в рамках задания на практику, но не усвоил его детали, возможно, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки при его письменном изложении, либо допускает существенные ошибки в изложении теоретического материала; в полном объёме, но с неточностями, представил отчёт по практике, оформленный в соответствии с требованиями;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся без уважительных причин допускал пропуски в период прохождения практики; допускал принципиальные ошибки в выполнении заданий по практике, либо не выполнил задание; представил в неполном объёме, с неточностями отчёт по практике, оформленный без соблюдения требований.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Электронный каталог и электронные информационные ресурсы, предоставляемые научной библиотекой ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны по ссылке <http://library.chuvsu.ru/>

№	Рекомендуемая основная литература
1.	Заграй, Н. П. Методики профессионально-ориентированного обучения : учебное пособие / Н. П. Заграй, В. С. Климин. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 149 с. — ISBN 978-5-9275-2926-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87725.html (дата обращения: 04.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2.	Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17815-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533790 (дата обращения: 04.03.2024).
3.	Методология научного исследования. Методология научного познания: учебное пособие [для аспирантов и соискателей] / Мукин В. А., Поверинов И. Е. — Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2019. — 156с.

№	Рекомендуемая дополнительная литература
1.	Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537512 (дата обращения: 04.03.2024).
2.	Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ISBN 978-5-4486-0185-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71569.html (дата обращения: 04.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — DOI: 10.23682/71569
3.	Пивоварова, О. П. Основы научных исследований : учебное пособие / О. П. Пивоварова. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-4486-0673-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81487.html (дата обращения: 04.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — DOI: 10.23682/81487
4.	Соловьева, О. В. Методология психолого-педагогического исследования : учебное пособие (практикум) / О. В. Соловьева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 154 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99433.html (дата обращения: 04.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

	Рекомендуемые ресурсы сети «Интернет»
1.	Единое окно к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://window.edu.ru
2.	Российская государственная библиотека. Режим доступа: https://www.rsl.ru
3.	Научная библиотека ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова». Режим доступа: http://library.chuvsu.ru
4.	Электронно-библиотечная система IPRBooks. Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru
5.	Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: https://www.urait.ru
6.	Консультант студента. Студенческая электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://www.studmedlib.ru/

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Доступное программное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, предоставляемые обучающемуся-практиканту университетом: <http://ui.chuvsu.ru/index.php/2010-06-25-10-45-35>.

В процессе прохождения практики обучающиеся могут использовать информационные технологии, в том числе компьютерные симуляции, средства автоматизации проектирования и разработки программного обеспечения, применяемые в профильной организации, Интернет-технологии и др.

10.1. Рекомендуемое программное обеспечение

№ п/п	Наименование рекомендуемого ПО	Условия доступа/скачивания
1.	LibreOffice	свободное лицензионное соглашение: https://ru.libreoffice.org/
2.	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (договор)*
3.	Microsoft Office	

10.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Условия доступа/скачивания
1.	Гарант	из внутренней сети университета (договор)*
2.	Консультант +	
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	свободный доступ https://elibrary.ru/
4.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	свободный доступ https://cyberleninka.ru

10.3. Рекомендуемые интернет-ресурсы и открытые онлайн-курсы

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Условия доступа/скачивания
1.	Национальный открытый университет «ИНТУИТ»	свободный доступ: https://www.intuit.ru/
2.	Единое окно доступа к информационным ресурсам	свободный доступ: http://window.edu.ru/

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики

В соответствии с договорами на проведение практики между университетом и профильной организацией, обучающиеся могут пользоваться ресурсами подразделений (бюро, отделов, лабораторий и т.п.) библиотекой, технической и другой документацией профильной организации и университета необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий на практику. Учебные аудитории университета для самостоятельных занятий оснащены пользовательскими автоматизированными рабочими местами по числу обучающихся, объединённых локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

12. Организация производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии)

Организация прохождения производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований их доступности для обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида из Федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда.

В целях организации прохождения практики обучающимися с инвалидностью и лицами с ограниченными возможностями здоровья университет согласовывает с профильной организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом видов деятельности, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и основной образовательной программой высшего образования по данному направлению подготовки/специальности с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и/или индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида. При необходимости для прохождения практики могут быть оборудованы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учётом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся инвалидом и лиц с ограниченными возможностями здоровья трудовых функций в соответствии с требованиями профессиональных стандартов по соответствующему направлению подготовки/специальности.

Формы проведения производственной практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учётом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Учёт индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть отражён в индивидуальном задании на практику, конкретных видах работ, отражённых в индивидуальном задании на практику, рабочем графике (плане) проведения практики обучающегося. Для организации и проведения экспериментов (исследований)

должны быть созданы материально-технические и методические условия с учётом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Формы самостоятельной работы устанавливаются также с учётом их индивидуальных психофизических особенностей, возможностей и состояния здоровья (устно, письменно на бумаге или на компьютере и т.п.).

При необходимости обучающимся с инвалидностью и лицам с ограниченными возможностями здоровья при прохождении производственной практики предоставляются дополнительные консультации и дополнительное время для выполнения заданий.

При прохождении практики обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости обеспечивается помощь тьютора или ассистента (по запросу обучающегося и в соответствии с рекомендациями индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида).

Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение для выполнения заданий и оформления отчёта по практике обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья включает:

- *Для лиц с нарушением зрения:* тифлотехнические средства: тактильный (брайлевский) дисплей, ручной и стационарный видеоувеличитель (например, Гораз, Onix), - телевизионное увеличивающее устройство, цифровой планшет, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя, увеличительные устройства (лупа, электронная лупа), говорящий калькулятор, устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»), плеер-органайзер для незрячих (тифлофлэшплеер), средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель, брайлевская печатная машинка (Tatrapoint, Perkins и т.п.), - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефно-графических изображений. Программное обеспечение: программа невидимого доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS for Windows), программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka), программа увеличения изображения на экране (Magic) (обеспечение масштаба увеличения экрана от 1,1 до 36 крат, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов, возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение, одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).
- *Для лиц с нарушением слуха:* специальные технические средства: беспроводная система линейного акустического излучения, радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система), комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей, - мультимедиа-компьютер, мультимедийный проектор, интерактивные и сенсорные доски. Программное обеспечение: программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).
- *Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:* специальные технические средства: специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды), специальные мыши (джойстики, роллеры, а также головная мышь), выносные кнопки, увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, утяжелённые (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме, устройства обмена графической информацией. Программное обеспечение: программа «виртуальная клавиатура», специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения,

дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов, специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы.

- *Для лиц, имеющих инвалидность по общему заболеванию:* мультимедиа-компьютер (ноутбук), - мультимедийный проектор и др.

Обучающиеся с инвалидностью и лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости использовать специальную технику, имеющуюся в Университете.

Процедура защиты отчёта о прохождении практики обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи. Форма проведения процедуры защиты отчёта и получения зачёта обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей и возможностей здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для выступления.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет управления и социальных технологий
Кафедра социальной и клинической психологии

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(научно-исследовательской (квалификационной) практики)
на базе _____
(наименование профильной организации/ структурного подразделения университета)

(ФИО обучающегося, группа)

(направление подготовки, профиль)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоёмкость, час	Дата
1.	Организация практики Подготовительный этап	Получение задания на практику. Планирование прохождения практики. Оформление на практику, прохождение инструктажа по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка организации, предоставляющей место для прохождения практики	12	
2.	Основной этап	Обучение и работа на рабочем месте в качестве стажёра-практиканта в соответствии с индивидуальным заданием	132	
3.	Аналитический этап	Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала	44	
4.	Заключительный этап	Получение отзыва на рабочем месте, публичная защита отчёта	28	
	ИТОГО		216	

Руководитель практики от кафедры _____ / _____

Дата выдачи графика « ____ » _____ 20 __ г.

Согласовано:

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____

Дата согласования « ____ » _____ 20 __ г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет управления и социальных технологий
Кафедра социальной и клинической психологии

ОТЧЁТ
О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(научно-исследовательской (квалификационной) практике)

на базе _____
(наименование профильной организации/ структурного подразделения университета)

Обучающийся IV курса,
направление подготовки
37.03.01 «Психология»,
группа _____

Руководитель,

кафедры социальной и
клинической психологии,

Руководитель от
профильной организации,

Заведующий кафедрой
социальной и
клинической психологии,

Чебоксары 20 ____

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	номер
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.....	номер
1	номер
2	номер
3	номер
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	номер
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	номер
ПРИЛОЖЕНИЯ	номер
Приложение А.....	номер

ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(научно-исследовательской (квалификационной) практики)

на базе _____
(наименование профильной организации/ структурного подразделения университета)

(ФИО обучающегося, группа)

(направление подготовки, профиль)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоёмкость, час	Дата
1.	Организация практики Подготовительный этап	Получение задания на практику. Планирование прохождения практики. Оформление на практику, прохождение инструктажа по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка организации, предоставляющей место для прохождения практики	12	
2.	Основной этап	Обучение и работа на рабочем месте в качестве стажёра-практиканта в соответствии с индивидуальным заданием:	132	
			9	
			9	
			...	
			...	
			...	
3.	Аналитический этап	Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала	64	
4.	Заключительный этап	Получение отзыва на рабочем месте Публичная защита отчёта	8	
	ИТОГО		216	

Обучающийся _____ / _____

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____

Дата составления « ____ » _____ 20 __ г.