Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цветков Александр Иванович
Должность: проректор по молодежной политике и социальной работе
Дата подписания: 17.06.2026 12:39:11
Уникальный программный ключ:
69b29b8c49639a94468f10b67d04921fa3fa65c5

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет искусств

Кафедра инструментального исполнительства и дирижирования

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по молодежной политике и социальной работе
_____ А.И. Цветков
«30» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
по образовательной программе высшего образования

Направление подготовки- 53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство

Направленность (профиль) - «Оркестровые струнные инструменты»

Квалификация выпускника - Артист ансамбля. Артист оркестра. Преподаватель. Руководитель творческого коллектива (Оркестровые струнные инструменты)

Год начала подготовки- 2026

Чебоксары – 2026

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство, утвержденного приказом Минобрнауки России от 01.08.2017 №730; положениями федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат педагогических наук, доцент _____ Н.И. Иванова

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры инструментального исполнительства и дирижирования «18 » марта 2026 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ Н.И. Иванова

СОГЛАСОВАНО:

Председатель студенческого совета факультета искусств _____ Д.Д. Петрова

Методическая комиссия факультета искусств «19» марта 2026 г., протокол № 3

Декан факультета _____ М.Н. Яклашкин

Начальник управления молодежной политики _____ О.А. Семёнова

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова» представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова» (далее – университет). Областью ее применения является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» определён механизм организации воспитательной работы в рамках образовательного процесса на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых университетом самостоятельно с опорой на примерную рабочую программу и положительный опыт и традиции воспитательной работы в университете. В соответствии с пунктом 9 статьи 2 ФЗ № 304 от 31.07.2020 г. образовательная программа – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным образовательным стандартом (далее – ФГОС).

Важнейшей задачей государственной политики в сфере сбережения народа России и развития человеческого потенциала в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» является обучение и воспитание детей и молодежи на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» основой воспитательной работы является формирование гражданской позиции студенческой молодежи, разделяющей систему традиционных российских духовно-нравственных ценностей, их сохранение и укрепление, а также совершенствование форм и методов воспитания и образования молодежи в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей.

Воспитание в образовательной деятельности университета носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. При составлении программы учитывались следующие положения. Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными

видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

1. Общие положения

1.1. Нормативная правовая база

– Конституция Российской Федерации;

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный закон от 31 июля 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» и Федеральный закон от 28 декабря 2024 года №550-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

– Федеральный закон от 04 декабря 2007 г. N 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

– Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

– Федеральный закон от 28 июня 1995 г. №98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;

– Федеральный закон от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

– Указ Президента Российской Федерации от 06 апреля 2006 г. №325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;

– Указ Президента Российской Федерации от 07 декабря 2015 г. №607 «О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности»;

– Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

– Указ Президента РФ от 25 апреля 2022 г. №231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий;

– Указ Президента Российской Федерации от 18 июня 2024 г. №529 «Об утверждении приоритетных направлений научно-технологического развития и перечня важнейших наукоемких технологий»;

– Указ Президента Российской Федерации от 08 мая 2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;

– Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

– Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

– Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 25 ноября 2025 г. № 858;

– Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024 - 2028 годы, утвержденный Президентом Российской Федерации от 30 декабря 2023 г. №Пр-2610;

– Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. №2233-р;

– План мероприятий по реализации Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 июня 2025 г. №1620-р;

– Национальный проект «Молодежь и дети»;

– Концепция содействия развитию добровольческой (волонтерской) деятельности в Российской Федерации до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 декабря 2025 г. №4064-р);

– Решение Комитета Государственной Думы Российской Федерации по науке и высшему образованию от 21 июля 2023 г. № 87(2) «Об утверждении рекомендаций по результатам проведенного Комитетом Государственной Думы Российской Федерации по науке и высшему образованию совещания по вопросам воспитательной работы в организациях высшего образования, в том числе духовно-нравственного и патриотического воспитания»;

– План мероприятий в рамках реализации молодежной политики и воспитательной деятельности Министерства науки и высшего образования Российской Федерации для образовательных организаций высшего образования (ежегодно утверждается Министром науки и высшего образования Российской Федерации);

– Межотраслевая программа развития студенческого спорта на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 10 апреля 2025 г. №881-р;

– Навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (письмо от 13.10.2023 г. №МН-11/2188-ОП);

– Методические рекомендации по разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования (Министерство науки и высшего образования РФ, от 29 декабря 2023 года);

– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»;

– Программа развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова» на 2023-2032 год;

– Стратегия развития молодежной политики в Чувашской Республике до 2035 года, утвержденная распоряжением Кабинета Министров Чувашской Республики от 16.11.2023 №1352-р;

– И другие федеральные законы, нормативные правовые акты, документы Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации в части вопросов воспитания, образования, детства, культуры, информационной, молодёжной, национальной политики и смежных сферах смежных областях.

1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование устойчивой системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования: *жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.*

При организации воспитательной деятельности и реализации рабочей программы воспитания в университете следует руководствоваться **принципами**:

– **системности и целостности**, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета (содержательной, процессуальной и организационной);

– **природосообразности** (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социальнопсихологического климата в коллективе;

– **культуросообразности** образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры университета, гуманизации воспитательного процесса;

– **субъект-субъектного взаимодействия** в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – учебная группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – учебная группа»;

– **событийности воспитания**, предполагающий определение системы событий, являющихся не только привлекательными для обучающихся, но и обладающий воспитательным потенциалом;

– **вариантивности** – направлен на реализацию специфики воспитательной деятельности в университете с учетом особенностей его социокультурной среды, возможностей ресурсного обеспечения, поликультурного своеобразия участников воспитательных отношений, а также ориентация на удовлетворение потребностей обучающихся в реализации себя в различных видах личностно-значимой и социально-ориентированной деятельности;

– **приоритета инициативности**, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– **соуправления** как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности в соответствии с традициями университета и отраслями образовательного процесса;

– **информированности**, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Данные принципы организации воспитательной деятельности согласуются с методологическими подходами к организации воспитательной деятельности в университете.

1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основе рабочей программы воспитания лежит комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности, включающий:

– **аксиологический (ценностно-ориентированный) подход**, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой университета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

– **системный подход**, который предполагает рассмотрение воспитательной системы университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство университете, проректор по молодежной политике социальной работе, управление молодежной политики, декана по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество университета, студенческий актив, студенческие объединения, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

– **деятельностный подход**, который предполагает формирование и становление гармонично развитой личности посредством реализации созидательной индивидуальной и коллективной деятельности, рождающей новые мотивы, в том числе социальные, связанные с результатами педагогического воздействия;

– **культурологический подход**, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в университете социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

– **проблемно-функциональный подход** позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы университета как процесс, ориентированный на достижение определенных целей;

– **научно-исследовательский подход** рассматривает воспитательную работу в университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

– **проектный подход** предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что

способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность;

– **ресурсный подход** учитывает готовность университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

– **здоровьесберегающий подход** направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива университета: по созданию здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательноответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Рабочая программа воспитания представляет собой систему сфер взаимодействия обучающихся, форм и способов его организации, воспитательного потенциала разных видов совместной и самостоятельной деятельности обучающихся.

1.4. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы университета – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Следуя традициям организации воспитательной работы, сформировавшимся на протяжении многих лет, в университете создаются условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Для реализации поставленной цели определен ряд задач, направленных на реализацию воспитательной деятельности и молодежной политики работниками университета с учетом развития и формирования обучающихся как высоконравственных личностей, воспитанных в духе уважения к традиционным ценностям, обладающим актуальными знаниями и умениями, способными реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовых к мирному созиданию и защите Отечества.

Задачи воспитательной работы университета:

– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

– приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

– воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– исключение деструктивного информационного-психологического воздействия, обеспечение развития социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– формирование культуры и этики профессионального общения;

– воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– повышение уровня культуры безопасного поведения;

– развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоорганизации), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

Важное значение в процессе обучения и воспитания студенчества принадлежит воспитывающей среде учебного заведения.

Среда – рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда – представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая (воспитательная) среда – особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками и направлена на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся, аспирантов и преподавателей в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями. При формировании и развитии данной среды используется ряд компонентов: ценностно-целевой, предметно-пространственный, информационный, событийный и отношенческий.

Воспитывающая (воспитательная) среда университета ориентирована на воспитание у обучающегося гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, эстетических и морально-нравственных норм поведения, профессиональной ответственности и коммуникативной готовности к профессиональной деятельности, уважения общечеловеческих и традиционных национальных ценностей, развитие творческого мышления. Воспитательная среда строится на ценностях гуманизма, патриотизма, духовности, приоритета интересов личности.

Воспитывающая (воспитательная) среда строится на основе следующих идей:

– рассмотрение учебной, научной и воспитательной работы как взаимодополняющих и неотъемлемых элементов единой системы;

– ориентация на изменение позиции обучающегося от пассивного объекта воздействия до активного участника развития и преобразования собственной личности, отношений с окружающим миром»;

– ориентация на субъект-субъектное взаимодействие в процессе воспитания и образования в университете.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направления воспитательной работы отражают актуализацию традиционных духовно-нравственных ценностей, определенных Указом Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Направления воспитательной работы:

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Ожидаемые результаты	Особенности реализации
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность	гражданское становление обучающихся, сформированность внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, государству	– участие в проектных и грантовых конкурсах по позитивной трансформации города и региона; – волонтерская помощь в муниципальных и региональных избирательных компаниях и народных голосованиях; – просветительская деятельность преподавательского состава и профильных

				студенческих объединений
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к своему народу, к своей малой Родине, к прошлому, настоящему и будущему своей страны	сформированность ценностного отношения к истории своего государства, народа, малой Родины, семьи, а также к будущему в форме деятельностного патриотизма, защите Отечества	– организация событий, приуроченных к памятным датам и государственным праздникам; – участие во всероссийских патриотических акциях; – деятельность профильных студенческих объединений; – разработка курсовых, научно-исследовательских, проектных, поисковых работ обучающихся в рамках осваиваемого профиля подготовки; – использование государственной символики в среде университета и в рамках организуемых событий
3.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии, а также формирования уважения к созидательному труду	сформированность ценности созидательного труда, ответственности, умения принимать решения, а также формирование профессиональной культуры и этики	– организация практик, стажировок, проектных интенсивов совместно с работодателями; – организация событий, приуроченных к профессиональным праздникам по осваиваемым профилям подготовки; – сотрудничество кафедр с профильными организациями и учреждениями в процессе учебной, научно-исследовательской, проектной деятельности
4.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательс	сформированность ценности получения образования, научной деятельности, технологического суверенитета	– организация научно-практических конференций, участие в конференциях других университетов; – работа кафедральных научно-исследовательских групп;

		кой деятельности		– проведение конкурсов, выставок, олимпиад, смотров результатов научно-исследовательской деятельности обучающихся и преподавателей; – деятельность научных студенческих объединений
5.	духовно-нравственное	развитие ценностносмысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня	сформированность мировоззрения, духовнонравственных ценностей, гражданской идентичности, в том числе стремление к самореализации в своей стране, развитию российского общества и государства	– популяризация добровольческой деятельности; – организация профилактических факультативов, конкурсов, круглых столов, форумов по предотвращению негативных явлений в молодежной среде
6.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья	сформированность ценности здоровья, значимости присутствия физической культуры и спорта в жизни человека	– освещение спортивных событий и достижений страны, региона, университета; – деятельность сборных университета по командным и индивидуальным видам спорта; – организация спортивных соревнований и праздников на уровне университета и институтов; – предоставление свободного доступа к спортивной инфраструктуре университета в формате спортивных часов для разных видов активности
7.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого	сформированность ценности бережного отношения к окружающей	– проведение ежегодных субботников по благоустройству территории университета и прилегающих

		экологического поведения	среде, использованию природных ресурсов	общественных пространств; – проектная, научно-исследовательская деятельность обучающихся экологической направленности; – участие во всероссийских и региональных экологических акциях, инициативах; – сотрудничество с экологическими общественными организациями; – деятельность профильных студенческих объединений
8.	культурно-творческое	знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры (искусство, художественное творчество, обычаи и традиции), выстраивание межкультурного диалога в студенческой среде, межкультурное и межконфессиональное многообразие и т.д.	сформированность ценности культурного пространства страны, субъекта, университета	– организация событий по приобщению обучающихся к культурному наследию многонационального народа России (национальные праздники, тематические вечера, концерты, спортивные праздники); – популяризация студенческой самодеятельности через проведение творческих конкурсов на уровне университета и институтов; – организация выставок, презентаций творческих работ изобразительного и декоративно-прикладного искусства; – обеспечение участия обучающихся во всероссийской и региональной форумной компании, конкурсах талантов;

				– деятельность профильных студенческих объединений
9.	медиакоммуникационное	развитие студенческих СМИ, повышение уровня информационной безопасности в студенческой среде	сформированность знаний об информационной безопасности, исключение распространения деструктивной идеологии в информационном пространстве	– проведение мастер-классов, медиа-школ для развития медиа-компетенций обучающихся; – участие студенческих СМИ в проектной деятельности, конкурсах и форумах всероссийского и регионального уровня; – проведение круглых столов, тематических лекций по формированию компетенций информационной безопасности, в том числе с привлечением внешних специалистов; – деятельность профильных студенческих объединений
10.	туристическое	популяризация и развитие студенческого туризма, повышение привлекательности региона	сформированность ценности развития внутреннего российского туризма, формирование знаний о туристических походах	– участие во всероссийской программе «Студтуризм»; – поляризация студенческого внутреннего туризма; – проведение экскурсий, краеведческих квестов и развлекательных мероприятий для студенческой молодежи и гостей города (университета); – разработка туристических проектов и инициатив
11.	предпринимательское	формирование предпринимательского мышления и культуры	сформированность предпринимательской культуры	– организация проектных интенсивов по развитию предпринимательских компетенций (Акселератор и тд.); – проведение партнерских конкурсов

				предпринимательских инициатив совместно с малым и средним бизнесом региона; – деятельность профильных студенческих объединений

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета

В воспитательной системе университета представлены следующие виды деятельности обучающихся: проектная деятельность; учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность; волонтерская (добровольческая) деятельность; социокультурная, творческая, досуговая деятельность; студенческое и молодежное международное сотрудничество; различные виды деятельности обучающихся в организации работы студенческих и общественных объединений; деятельность по профилактике деструктивного и экстремистского поведения обучающихся; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной, экологической направленности; другие виды деятельности обучающихся.

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, способствует формированию субъектной позиции обучающихся. Возможность создания интегрированных проектных команд, состоящих из обучающихся разного профиля, преподавателей, сотрудников, партнеров университета, внешних специалистов, работодателей обеспечивает дополнительный ресурс для социализации и профессиональной ориентации обучающихся. Разнообразие видов деятельности в рамках проектного цикла создает условия для самоопределения и самореализации студенческой молодежи.

Виды проектов, которые предлагаются обучающимися в рамках воспитательной деятельности могут соотносится с основными направлениями воспитания: гражданско-патриотические проекты; научно-просветительские; профориентационные; спортивно-оздоровительные; экологические; культурно-творческие; предпринимательские; туристические; медиа-коммуникационные и другие.

Событийное наполнение воспитательной деятельности университета также реализуется с помощью проектного подхода, когда любой субъект образовательного процесса может инициировать, спроектировать и реализовать дело, отвечающее его интересам и потребностям. Проектный подход к организации воспитательной деятельности в данном случае выступает в качестве коллективной творческой деятельности.

Коллективно-творческое дело (КТД) – это совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы. Представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений общественно-значимых задач.

Учебно-профессиональная и научно-исследовательская деятельность – ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего периода их

обучения в университете посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

Воспитательный потенциал данного вида деятельности связан с формированием у обучающихся соответствующей идентичности, осознанием себя как будущих представителей профессии, развитием ценностного отношения к ней, формированием смыслового и ответственного отношения к труду, к его результатам.

Вместе с этим именно научно-исследовательская деятельность позволяет выстраивать между обучающимися и преподавателем субъект-субъектное взаимодействие, благодаря чему выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения. обеспечивают профессиональное становление личности будущего специалиста – способствуют осознанию обучающимися себя как будущих представителей профессии, развитию ценностного отношения к ней, формированию смыслового и ответственного отношения к труду, к его результатам.

Добровольческая (волонтерская) деятельность и основные направления добровольчества – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия на безвозмездной основе.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных, профессиональных и надпрофессиональных качеств, освоению новых навыков.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в университете действует Волонтерский центр (Добро.Центр).

Направления добровольческой деятельности обучающихся университете:

– социальное добровольчество (помощь уязвимым категориям населения, совместные проекты с учреждениями образования, культуры, здравоохранения, социальной защиты, благотворительными организациями);

– добровольчество профессиональной направленности деятельности (предоставление профессиональных услуг, консультативная помощь, выполнение отдельных трудовых функций на безвозмездной основе в соответствии с получаемым профилем подготовки обучающихся при тесном сотрудничестве с работодателями);

– событийное добровольчество (участие в организации и проведение крупных событий всероссийского, регионального и муниципального уровней, в том числе благотворительной направленности);

– донорское движение (участие и помощь в организации донорских акций в университете, активные доноры крови и ее компонентов, реестр доноров костного мозга);

– цифровое волонтерство (добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи работникам университета, сопровождение преподавателей и обучающихся в дистанционном образовательном и воспитательном процессах);

– спортивное добровольчество (участие в подготовке и организации спортивных событий, пропаганда здорового образа жизни);

– культурное добровольчество (оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий; организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятиях);

– добровольчество общественной безопасности (добровольное участие в ликвидации последствий стихийных бедствий (для профильных направлений подготовки): оказание психологической помощи, первой доврачебной помощи; сбор гуманитарной помощи и др.);

– медиаволонтерство (добровольная помощь организаторам добровольческого движения, центрам, благотворительным 10. экологическое добровольчество волонтерским в размещении необходимой информации; фондам распространение в медиа-пространстве информации о добровольческой (волонтерской) деятельности

– экологическое добровольчество

– зоозащита

Деятельность и виды студенческих объединений. Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся университета, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

В университете реализуют свою деятельность более 70 студенческих объединений различного масштаба (университетские, факультетские, кафедральные, смешанные) и разных форм организации (советы, движения, клубы, объединения, отряды, центры, студии, театры, кружки и т.д.) по направлениям: научно-исследовательские, творческие, спортивные, общественные, волонтерские, информационные, профессиональные, патриотические, межкультурные, предпринимательские и т.д.

Важным для реализации деятельности студенческих объединений является формирование ценностной среды для обучающихся.

Молодежный студенческий туризм способствует укреплению национальной идентичности, расширяет знания обучающихся о своей стране и культурном наследии, профессиональных возможностях, способствует формированию гражданской активности.

В университете данный вид деятельности реализуется за счет следующих механизмов:

– создание профильного студенческого объединения, популяризирующего студенческий внутренний туризм;

– проведение событий туристического и краеведческого характера для обучающихся, абитуриентов и гостей города (адаптационная квест-прогулка для первокурсников, тематические квесты, экскурсии по исторической части города);

– участие в программе молодежного и студенческого туризма (Студтуризм);

– организация экскурсионных поездок в другие регионы.

Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий. Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

– как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпрепровождение, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры, участие в культурнотворческих, спортивно-оздоровительных, социально значимых мероприятиях в качестве зрителей и др.);

– активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, мероприятия, фестивали, конкурсы, чемпионаты, соревнования и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся КФУ выступают: формирование культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся; расширение функций студенческих объединений; развитие института кураторства; развитие института наставничества; вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся выступают деятельность клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговые мероприятия.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

Виды творческой деятельности: художественное творчество; литературное и музыкальное творчество; театральное и цирковое творчество, киноискусство; техническое творчество; научное творчество; иное творчество. Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

– в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;

– в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;

– в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность. Профориентационная деятельность способствует повышению авторитета университета,

повышению мотивации обучающихся к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

Для профессиональной ориентации обучающихся университета используются следующие механизмы:

– организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;

– привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению встреч, круглых столов, учебных занятий;

– экскурсии в потенциальные места будущего трудоустройства обучающихся;

– организация научно-практических конференций, олимпиад, конкурсов профессионального мастерства различного уровня;

– участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству.

Кроме того, обучающиеся активно привлекаются к обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в университет. Такая деятельность способствует повышению авторитета университета для обучающихся, большему погружению в специфику получаемой профессии, профессиональной идентификации, развитию ответственности за организацию и проведение профориентационного события, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

Формы профориентационной работы с потенциальными абитуриентами, к которым привлекаются обучающиеся: дни открытых дверей, проведение рекламной компании, подготовка мастер-классов.

Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность. Предпринимательская деятельность выступает как один из возможных путей самореализации обучающихся, дополнительной возможностью для применения своих профессиональных компетенций. Для приобщения обучающихся к предпринимательской деятельности в университете:

– создана инфраструктура, направленной на развитие молодежного предпринимательства (точка кипения, бизнес-инкубатор, лаборатории, акселераторы);

– формируются студенческие сообщества (проектные и бизнес-команды);

– проводятся информационные и развивающие мероприятия с экспертами-практиками, представителями организаций-партнеров (форумы, стратегические сессии, открытые лекции, мастер-классы воркшопы);

– оказывается поддержка, реализующих стартап-проекты.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Формы организации воспитательной работы – это различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, методы и приемы воспитания. Многообразие существующих форм воспитательной работы можно классифицировать по количеству участников:

– индивидуальные формы предполагают субъект-субъектное взаимодействие обучающегося и преподавателя. К ним относятся консультация, беседа, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы, обмен мнениями;

– групповые формы работы позволяют организовать деятельность ограниченного круга лиц, как правило, относящихся к одному структурному элементу (учебная группа, студенческое объединение, творческий коллектив, иностранные обучающиеся и т.д.). Чаще всего групповыми формами работы становятся дискуссионные и учебно-развивающие – мастер-класс, воркшоп, круглый стол, беседа, кураторский час, тренинг, творческий вечер, экскурсия. Также для группы применимы и массовые формы работы в классическом или усеченном формате;

– массовые формы воспитательной работы предназначены для реализации среди широкого круга участников (курс, обучающиеся одной кафедры, факультета/ВИШ/Алатырского филиала, студенческий актив, участники определенного вида воспитательной деятельности, все желающие). Самыми распространенными формами являются: лекция, пресс-конференция, конкурс, интерактивная программа, концерт, презентация, вертушка, маршрутная игра, квест, ярмарка, игра (интеллектуальная, деловая, сюжетно-ролевая) и т.д.

Также формы работы можно разделить по продолжительности:

– краткосрочные, которые реализуются в течение 1-2 часов и не требуют специальной подготовки;

– дела с подготовкой, сама реализация которых протекает до 3 часов, но они требуют предварительной подготовки, чаще всего в виде выступления участников;

– продолжительные события, которые длятся от 4 часов до нескольких дней и, как правило, состоят из нескольких дел, объединенных общей тематикой. К таким формам можно отнести фестивали, олимпиады, праздники, марафоны.

Подбирая форму воспитательной работы, следует учитывать воспитательные задачи события, особенности участников, материально-технические возможности, опытность предполагаемых организаторов.

Методы воспитания – способы влияния организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение участников с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения. Выделяют 3 группы методов:

– методы формирования сознания личности: беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.;

– методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, педагогическое требование, поручение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.;

– методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности

Нормативно-правовое обеспечение – федеральные, региональные, локальные акты, регулирующие воспитательную работу и молодежную политику; рабочая программа

воспитания университета (общая для университета); рабочая программа воспитания университета (реализуемые как компонент ОПОП); календарный план воспитательной работы на учебный год; положения и планы работы органов студенческого самоуправления и других студенческих объединений; иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в университете.

Кадровое обеспечение – в университете функционируют специальные подразделения, обеспечивающие реализацию воспитательной работы и молодежной политики. Эффективность воспитательной работы обеспечивается наличием кадров, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью: на уровне университета (проректор по молодежной политике и социальной работе, начальники управлений и отделов/служб, руководители органов студенческого самоуправления, руководитель студенческих объединений), на уровне факультет/ВИШ/Алатырского филиала (заместитель декана факультета/ заместитель директора филиала/ВИШ по учебной работе и/или по воспитательной работе/молодежной политике, заведующий отделением среднего профессионального образования в составе факультета, студенческий актив), на уровне учебной группы (куратор учебной группы, профессорско-преподавательский состав, студенческий актив); наличием кадров, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, общественной и социально-общественной деятельностью, оказывающие психолого-педагогическую помощь, осуществляющие социологические исследование обучающихся (специалисты, тренеры, руководители студенческих объединений, кружков и т.д.).

Финансовое обеспечение – реализация рабочей программы воспитания осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки. Предусмотрены средства на оплату работы кураторов учебных групп, на оплату штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу, на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов по вопросам воспитания обучающихся. Дополнительное финансирование рабочей программы воспитательной работы осуществляется посредством участия в грантовых конкурсах федерального и регионального уровня, реализации государственных заданий в сфере воспитания и молодежной политики, поддержке партнеров университета.

Информационное обеспечение – в университете функционируют специальные подразделения, отвечающие за информационное освещение событий, в том числе воспитательной деятельности и молодежной политики – управление коммуникаций. Информационное обеспечение о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности осуществляется путем публикаций новостей на сайте университета и официальных социальных сетях. На официальном сайте университета существуют разделы, посвященные воспитательной работе и молодежной политике.

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение – необходимое условие совершенствования воспитания в университете – интеграция воспитательной и научной работы. В осмыслении и решении воспитательных задач научные подразделения, кафедры играют определяющую роль. В их компетенции: организация научных исследований по актуальным проблемам воспитания в современных условиях, обобщение результатов научных и учебно-методических разработок, информирование о новациях в

этой области представителей системы образования, организаторов массовой работы с обучающимися. Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности университета включает: наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы университета; учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП. В университете организуются семинары для преподавателей и сотрудников, курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

Материально-техническое обеспечение – соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП, поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. В университете оборудованы помещения для проведения событий (специализированные аудитории, актовые и спортивные залы, музей, точка кипения, коворкинги, библиотеки и др.) При работе с обучающимися учитывается специфика ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следование установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура университета представляет собой значимое пространство жизнедеятельности, в котором протекает процесс формирования личности, ее развитие и саморазвитие во взаимодействии с другими людьми, общностями, культурными, духовными традициями и ценностями.

Инфраструктура университета является не только значимым фактором становления личности, но и как объект педагогического воздействия, в результате чего она становится средством воспитания и пространством личностного развития обучающегося.

За университетом на праве оперативного управления закреплены 19 учебных корпусов общей площадью 106211 м^2, в т.ч. учебная – 38863 м^2, учебно-вспомогательная – 25284 м^2, предназначенная для научно-исследовательских подразделений - 1495 м^2, подсобная – 40569 м^2. Функционируют учебные и лабораторные аудитории, в том числе компьютерные классы, библиотеки, читальные залы, и другие вспомогательные помещения. Все корпуса университета объединены общей высокоскоростной компьютерной локальной сетью с выходом в Интернет. В распоряжении обучающихся, преподавателей и сотрудников имеется возможность свободного круглосуточного доступа к сети Интернет, как через проводной доступ, так и через соединение Wi-Fi, как со своего, так и с кафедральных компьютеров.

В распоряжении спортивный комплекс площадью 5000 м^2, плавательный бассейн «Универсистетский» общей площадью 2580,6 м^2, четыре спортивные площадки общей площадью 5289 м^2, три спортивных зала в учебных корпусах общей площадью 1188 м2, тренажерный зал площадью 144 м2.

Есть Дворец культуры общей площадью 1498,50 м2 с концертным залом, с репетиционными залами , с студией звукозаписи, с фото-видео студией и т.д.

В университете функционируют «точки притяжения» – современные площадки для проведения событий различной направленности и уровня: коворкинг-центр студенческих трудовых отрядов университета, коворкинг пространство «Добро.Центр», IT-коворкинг, творческая креативная мастерская юристов, Центр развития электронного спорта и креативных индустрий, Дом научных коллабораций, малый физмат, Студенческое пространство «ИнженериУМ», Студенческое пространство «Студ.Пространство», коворкинг Высшей инженерной школы, Историко-патриотический центр «Наследники Победы», Этнокультурный центр «Наследие» и т.д. Эти зоны доступны не только университетскому сообществу, но и партнерами университета, жителям региона для проведения мероприятий.

Всего в университете 9 общежитий (8 из них располагаются в г. Чебоксары): четыре – коридорного и четыре – секционного типа. Также есть общежитие квартирного типа в г. Новочебоксарск. В общежитиях проживают более 2000 обучающихся. Большая часть общежитий расположена на Московском проспекте города Чебоксар и образует «Студенческий городок».

Для организации и осуществления воспитательной деятельности университет определяет, обеспечивает и поддерживает в рабочем состоянии свою инфраструктуру, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; учебные корпуса, общежития, службы обеспечения (транспорт, связь и др.)

2.7. Выстроенное взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – является видом пространства, охватывающим человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры человека. Университет расположен в столице Чувашской Республики городе Чебоксары. В воспитании обучающихся активно используется социокультурная среда города и региона: ведущие объекты города, музеи, города, историко-архитектурные объекты, городские театры, центры развлечений, действующие храмы города, библиотеки, памятники, спортивные комплексы, парки, скверы, сады отдыха, лесопарки, природоохранные зоны и др.

Система взаимодействия с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания направлена на постановку актуальных целей, совершенствование содержания совместной работы, поиск и внедрение новых эффективных форм сотрудничества, а также на расширение сферы взаимодействия.

Ключевыми партнерами в сфере реализации программы воспитания являются:

– на федеральном уровне (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь), АНО «Россия – страна возможностей», Российское движение детей и молодежи «Движение первых», Российское общество «Знание», Роспатриотцентр, общественные организации и т.д.);

– на региональном уровне (Управление Главы Чувашкой Республики по молодежной политике, Министерство образования Чувашской Республики, Министерство культуры, по делам национальностей и архивного дела Чувашской Республики, Администрация города Чебоксары, учреждения культуры, спорта и образования, общественные организации, правоохранительные органы, СМИ и т.д.).

3. Управление воспитательной работой и мониторинг качества организации воспитательной деятельности

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

Воспитательная система университета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Для воспитательной системы университета характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

На уровне университета общее руководство и контроль воспитательной работы осуществляет ректор и Ученый совет.

В структуре университета есть проректор по молодежной политике и социальной работе, который не совмещает основную деятельность с должностью проректора по другим направлениям, есть управление молодежной политики и профильные службы и отделы (отдел воспитательной работы, психологическая служба, Дворец Культуры, Спортивный клуб, Студенческий совет, отдел социального развития, Координационный центр и т.д.).

На уровне факультета/филиала/ВИШ организацию воспитательной работы осуществляет декан факультета/директор филиала/ВИШ, заместитель декана факультета/ заместитель директора филиала/ВИШ по учебной работе и/или по воспитательной работе/молодежной политике, заведующий отделением среднего профессионального образования в составе факультета. На уровне учебных групп – кураторы учебных групп. На уровне кафедры организацию воспитательной работы в ходе учебного процесса осуществляют заведующий кафедрой и представители ППС.

Основным инструментом управления воспитательной работой в университете является рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в университете выступают:

- анализ итогов воспитательной работы в университете за учебный год;
- планирование воспитательной работы в университете на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- организация воспитательной работы в университете;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в университете (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в университете);
- регулирование воспитательной работы в университете.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в университете

Система органов студенческого самоуправления университета создана в целях обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив.

В университете система студенческого самоуправления как соуправления реализуется в соответствии со следующими принципами:

– субъект – субъектного взаимодействия в системах «обучающийся обучающийся», «обучающийся – учебная группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – учебная группа»;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций университета и факультета, его специфики и др.);

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Основой деятельности студенческого самоуправления университета является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в университете, администрацией университета, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся. Администрация университета осуществляет тесное взаимодействие с органами студенческого самоуправления.

Председатель студенческого совета и председатель ППО обучающихся входят в состав Ученого совета и ректората университета.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества организации воспитательной работы в университете строится:

1. На основании чек-листа выполнения ключевых показателей эффективности реализации молодежной политики и воспитательной деятельности в университете Навигатора молодежной политики и воспитательной деятельности (письмо от 13.10.2023 №МН-11/2188-ОП):

– кадровое обеспечение (укомплектованная кадрово-организационная структура реализации воспитательной деятельности университета, наличие системы кураторства и наставничества, повышение квалификации профильных специалистов);

– вовлечение обучающихся в экосистему молодежной политики (вовлечение обучающихся в воспитательные события университета, их участие в мероприятиях Росмолодежи, платформы «Твой ход» и т.д.);

– участие обучающихся в мероприятиях, направленных на поддержку инициатив молодежи (участие во всероссийских форума, конкурсах, грантах);

– работа с целевыми партнёрами (наличие соглашений о сотрудничестве и совместных планов с органами власти, региональными представителями всероссийских программ и проектов);

– развитие инфраструктуры и общественных объединений (наличие советов обучающихся, первичной профсоюзной организации, представительства всероссийских

молодежных объединений, студенческих объединений университета по всем направлениям воспитательной работы, наличие соответствующей инфраструктуры).

2. Индекса эффективности воспитательной деятельности в университете, формируемого на основании опросов студентов на платформе «Твой ход».

3. Внутренняя оценка:

– качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности;

– качество инфраструктуры университета и динамика ее улучшения;

– качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в университете;

– качество управления системой воспитательной работы и молодежной политики университета;

– качество организации и деятельности студенческого самоуправления университета.

Критериями воспитательной работы выступают:

– наличие кураторов учебных групп;

– наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в университете, на факультете, а также планов по отдельным приоритетным проектам;

– представленность материалов о воспитательной работе и молодежной политики университета в социальных сетях и на сайте университета;

– наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов (анализ анкетных данных, рассмотрение вопросов воспитательной работы на ученых советах факультетов), заседаниях кафедр;

– наличие доступных информационных сервисов для обучающихся и источников информации, содержащих план факультетских мероприятий, расписание работы творческих коллективов, спортивных секций;

– наличие, систематичность и эффективность работы студенческих общественных организаций (студенческий совет, ППО обучающихся, молодежные движения и др.);

– наличие материально-технической базы для проведения внеучебной деятельности и возможность ее использования (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репитиционных залов, спортивных залов, коворкингов и др.);

– грантовая активность, ее качество и включенность в реализацию проектов обучающихся и сотрудников университета;

– представленность на окружных и всероссийских проектах и конкурсах, качество

представленности;

– организация и проведение внеучебной работы (проведение воспитательных мероприятий на уровне университета, факультета, кафедры);

– полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы;

– постоянный рост числа обучающихся, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, достижения обучающихся в общественной деятельности);

– отсутствие правонарушений, проведение и документальное оформление профилактической работы с потенциальными правонарушителями и лицами, склонными к аддиктивному поведению;

– внутренняя оценка состояния воспитательной работы – наличие «обратной» связи с обучающимися, сотрудниками;

– наличие системы поощрения обучающихся и сотрудников;

– расширение социального партнерства и повышение имиджа университета (наличие договоров, соглашений о сотрудничестве, совместных проектов);

– обеспечение условий для дополнительного образования обучающихся (реализация программ дополнительного образования обучающихся, заинтересованных в получении дополнительных профессий и личностном развитии).