

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поверинов Игорь Егорович

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 05.06.2025 11:27:14

Уникальный программный ключ:

6d465b936eef331cede482bde6d12ab78218652f016465cb5072a2ea6b0de202

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)

Химико-фармацевтический факультет

Кафедра истории и культуры зарубежных стран

Утвержден в составе основной
профессиональной образовательной
программы подготовки специалистов
среднего звена

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебному предмету

ОУП.07 История

для специальности

33.02.01 Фармация

Форма обучения: **очная**

Год начала подготовки: **2024**

Чебоксары 2024

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО

на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательного цикла «29» августа 2024 г., протокол № 10.

Председатель комиссии

А.М. Иванова

Контрольно-оценочные материалы (КОС) предназначены для промежуточной аттестации результатов освоения учебного предмета ОУП.07 История обучающимися по специальности:

33.02.01 Фармация.

Составитель:

Тахыров Чингиз Тахырович, преподаватель кафедры истории и культуры зарубежных стран

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных средств
2. Комплект материалов оценочных средств
 - 2.1. Задания для экзаменуемого
3. Пакет экзаменатора
 - 3.1. Условия проведения промежуточной аттестации
 - 3.2. Критерии оценки
 - 3.3. Критерии оценки компетенций
 - 3.4. Эталоны ответов

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Назначение:

Контрольно-оценочные материалы (КОС) предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОУП.07 История обучающимися по специальности 33.02.01 Фармация.

Форма контроля: экзамен

Умения, знания и компетенции, подлежащие проверке:

№	Наименование	Метод контроля
Умения:		
У 1.	развивать навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание,	Ответы на тестовые вопросы
У 2.	осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма	
У 3	вырабатывать научный подход и формировать навыки применения методов исторического анализа к решению современных проблем России в условиях глобализации	
У4	формировать творческое мышление, самостоятельность суждений	
Знания:		
З 1.	знать историю России в контексте развития европейской и мировой цивилизации	Ответы на тестовые вопросы
З 2.	знать закономерности движущих сил и закономерностей исторического процесса	
З 3.	иметь представление о месте человека в историческом процессе, политической организации общества	
Общие компетенции:		
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Устный опрос, тесты, подготовка доклада, выполнение практических заданий
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	

Личностные результаты, подлежащие оценке достижения:

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	положительная динамика в
ЛР 2	Готовый использовать свой личный и профессиональный	

	потенциал для защиты национальных интересов России.	организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	

Ресурсы, необходимые для оценки:

Помещение: учебный кабинет

Оборудование: компьютеры.

Инструменты: ручки, карандаши, бумага.

Необходимые материалы: тестовые задания, тестовая форма, бумага, эталоны ответов для педагога и др.

Требования к кадровому обеспечению оценки: оценку проводит преподаватель

Норма времени: 90 минут

2. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В состав комплекта материалов оценочных средств входят задания для экзаменуемых и пакет экзаменатора. Предложенные задания включают в себя вопросы, ориентированные на проверку освоения знаний.

2.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Инструкция

Задание состоит из одной части – экзаменационное тестирование

Тест включает вопросы по периоду История России XX-XXI вв. в контексте развития мировой цивилизации

Экзаменационное тестирование.

1. Великая Отечественная война унесла жизни ... млн. советских граждан:

- А. 20 млн. советских граждан.
- Б. 22 млн. советских граждан.
- В. 27 млн. советских граждан.
- Г. 32 млн. советских граждан.

2. Кодовое название плана германского командования нападения на СССР:

- А. «Барбаросса».
- Б. «Тайфун».
- В. «Блау».
- Г. «Буря в Сибири».

3. По льду какого озера пролегла «дорога жизни» в годы Великой Отечественной войны?

- А. Ильменя.
- Б. Селигера.
- В. Ладожского.
- Г. Иссык-Куль.

4. Проблемы устройства мира после Второй мировой войны решались на:

- А. Парижской конференции.
- Б. Крымской конференции.
- В. Лондонской конференции.
- Г. Женевской конференции.

5. Запишите пропущенное слово

Крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны произошло в ходе _____ битвы

6. Какое событие Великой Отечественной войны относится 1945 году?

- А. Снятие блокады Ленинграда.
- Б. Битва за Берлин.
- В. Освобождение Крыма.
- Г. Освобождением Минска.

7. Хронологические рамки Великой Отечественной войны

- А. 1 сентября 1939 г. — 2 сентября 1945 г.
- Б. 22 июня 1941 г. — 9 мая 1945 г.
- В. 20 августа 1940 г. — 7 февраля 1946 г.

Г. 28 августа 1939 г. – 9 мая 1945 г.

8. Хронологические рамки Второй мировой войны:

А. 1 сентября 1939 г. — 2 сентября 1945 г.

Б. 22 июня 1941 г. — 9 мая 1945 г.

В. 20 августа 1940 г. — 7 февраля 1946 г.

Г. 28 августа 1939 г. – 9 мая 1945 г.

9. Сталинградская битва ...

А. 10 июня-10 сентября 1941 г.

Б. 5-6 декабря 1941 г.

В. 17 июля 1942 г. — 2 февраля 1943 г.

Г. 5 июля-23 августа 1943 г.

10. Кодовое название плана германского командования нападения на СССР:

А. «Барбаросса».

Б. «Тайфун».

В. «Блау».

Г. «Буря в Сибири».

11. По льду какого озера пролегла «дорога жизни» в годы Великой Отечественной войны?

А. Ильменя.

Б. Селигера.

В. Ладожского.

Г. Иссык-Куль.

12. Берлинская операция

А. 16 апреля - 8 мая 1945 г.

Б. 17 июля 1942 г. — 2 февраля 1943 г.

В. 20-29 августа 1944 г.

Г. 5 июля - 23 августа 1943 г.

13. Акт о безоговорочной капитуляции Японии был подписан ... 1945 г.

А. 9 августа.

Б. 1 сентября.

В. 2 сентября.

Г. 5 сентября.

14. Двумя государствами, находившимися во главе противостояния двух блоков, переросшего в «холодную войну», являлись ...

А. США.

Б. Великобритания.

В. Германия.

Г. СССР.

15. Противостояние между группой западных держав во главе с США и социалистическими государствами во главе с СССР, начавшееся в середине 1940-х гг получило название:

А. «Необъявленная война».

Б. «Политика сдерживания».

В. «Холодная война».

Г. «Ядерный диалог».

16. Период второй половины 1980-х гг. в истории нашей страны получил наименование:
- А. Пробуждение
 - Б. Волонтаризм
 - В. Перестройка
 - Г. Оттепель
17. Страны социалистического лагеря для противостояния капиталистическим государствам создали военно-политический блок ...
- А. НАТО.
 - Б. Общий рынок.
 - В. Совет Экономической Взаимопомощи.
 - Г. Варшавский договор.
18. Беловежские соглашения – это ...
- А. Решение о роспуске СССР и создании Содружества независимых государств
 - Б. Советско-американские соглашения о прекращении ядерных испытаний.
 - С. Подписание договора о создании СНГ
 - Д. Решение об исключении из состава СССР Прибалтийских республик
19. Первыми договор о создании СНГ подписали:
- А. Россия, Украина, Белоруссия
 - Б. Россия, Белоруссия
 - С. Украина, Белоруссия
 - Д. Украина, Белоруссия, Армения
20. Суверенитет России провозглашен 12 июня ... года.
- А. 1989 г.
 - Б. 1990 г.
 - С. 1991 г.
 - Д. 1993 г.
21. Первым президентом СССР стал ...
- А. Горбачев М.С.
 - Б. Брежнев Л.И.
 - С. Рыжков Н.И.
 - Д. Ельцин Б.Н.
22. Первым президентом России стал ...
- А. Горбачев М.С.
 - Б. Брежнев Л.И.
 - С. Рыжков Н.И.
 - Д. Ельцин Б.Н.
23. В.В. Путин впервые был избран президентом Российской Федерации в ____ г.;
- А. 2000
 - Б. 1991
 - С. 1996
 - Д. 1990

24. Вопрос (Вставьте пропущенное слово):

Массовое движение новаторов социалистического производства в СССР – рабочих, колхозников, инженерно-технических работников – за повышение производительности труда, начало которому было положено в 1935 г., получило название «_____ движение».

25. Вопрос (дайте развернутый ответ):

Прочтите отрывок из документа и напишите название политики, об успехах которой идёт речь. Запишите годы, в которые проводилась данная политика.

«Выросли гиганты машиностроения: тракторостроение, могущее снабжать сельское хозяйство ежегодно миллионами лошадиных сил – Сталинградский и Харьковский тракторные заводы... вступающий скоро в строй Челябинский завод мощных гусеничных тракторов».

26. Вопрос (Дайте развернутый ответ):

Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите город, в котором произошло описанное сражение Великой Отечественной войны. Укажите даты и название данного сражения.

«Город был в огне. Пламя пожаров поднималось на несколько сот метров. Фашистские самолёты пролетали над головой. Не только земля, но и небо дрожало от разрывов. Тучи дыма и пыли резали глаза. Здания рушились, падали стены, корбились железо. Казалось, что всё живое здесь погибает, но люди шли в бой... Жарко приходилось и на Мамаевом кургане. Здесь противник стянул несколько батальонов пехоты и свыше 20 танков. Шесть раз в течение дня фашисты пытались сбить наши подразделения с высоты и каждый раз откатывались, на склонах кургана оставались сотни трупов. Гвардейцы отбили все атаки врага».

27. Вопрос: прочтите отрывок из воспоминаний контр-адмирала В.С. Черокова и напишите название города, об обороне которого во время Великой Отечественной войны идёт речь.

«Мы проклинали лёд, сковавший наши корабли. И вместе с тем с нетерпением ждали, когда он окрепнет. Лёд на Ладоге превращался в союзника [города]. Моряки гидрографического отделения флотилии пристально следили за ледоставом... Разведку ледовой обстановки осуществляли также армейские части. Так общими усилиями была проложена трасса, по которой через несколько дней двинулся нескончаемый поток грузовиков. Знаменитая ледовая "дорога жизни" стала действовать».

28. Вопрос: прочтите отрывок из воспоминаний Маршала Советского Союза Р.Я. Малиновского и укажите битву, о которой идёт речь.

«Битва по ожесточению и упорству борьбы не имеет себе равных. Развернувшиеся в её ходе потрясающие танковые сражения были непревзойдёнными как по количеству участвовавших в них танков, так и по потерям с обеих сторон. Нужно прямо сказать, что в этой страшной схватке был сломен становой хребет гитлеровской армии и фашистская Германия, окончательно потеряв надежду на успех, реально увидела перед собой поражение в войне».

29. Вопрос (дайте развернутый ответ):

Напишите термин, о котором идёт речь. Опишите значение данной кампании в социально-политической жизни советского общества 30-х гг. XX века.

Название кампании, осуществлявшейся местными органами исполнительной власти на основании постановления Политбюро ЦК ВКП(б) от 30 января 1930 г. «О мероприятиях по

ликвидации кулацких хозяйств в районах сплошной коллективизации» и заключавшейся в лишении имущества и отправке в концлагеря или насильственном переселении в отдалённые местности части крестьян по политическим и социальным признакам.

30. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Распространённое обозначение перемен в социальной и культурной жизни СССР, наметившихся после смерти И.В. Сталина, восходящее к названию повести И.Г. Эренбурга».

Тест по курсу «Россия – моя история»

1. Одному из самозванцев после смерти Бориса Годунова удалось занять российский престол. он правил на протяжении почти года (с июня 1605 года по май 1606 года) и был свергнут в результате боярского заговора. каково было настоящее имя Лжедмитрия I?

- A. Иван Болотников
- B. Дьякон Матюшка
- C. Михаил Молчанов
- D. Григорий Отрепьев

2. К 1610 году положение Василия Шуйского было незавидным. Вторжение Польши и действия Лжедмитрия II не позволяли ему взять контроль над ситуацией. в этих условиях он был свергнут в результате боярского заговора. группа дворян, взявшая власть в свои руки, признала королевича Владислава законным царём России. какое название этой группы вошло в историю?

- A. Семибанкирщина
- B. Семибоярщина
- C. Верховный Тайный Совет
- D. Избранная Рада

3. Оккупация Москвы поляками вызвало невиданное доселе низовое народное движение, которое вылилось в организацию земских ополчений. в каком году начало свою деятельность первое народное ополчение?

- A. 1609 год
- B. 1610 год
- C. 1611 год
- D. 1612 год

4. Военная операция, известная как «Ледовое побоище», связана с именем

- A. Ивана Грозного
- B. Александра Невского
- C. Дмитрия Донского
- D. Петра Великого

5. Окончательное оформление абсолютизма в России связывают с именем

- A. Ивана IV
- B. Алексея Михайловича
- C. Петра I
- D. Екатерины II

6. Петр I получил титул императора решением сената и Священного синода в

- A. 1711 г.

- В. 1709 г.
- С. 1721 г.
- Д. 1718 г.

7. Освоением территорий Северного Причерноморья (Новороссии) руководил

- А. П. А. Румянцев
- В. Г. Г. Орлов
- С. Г. А. Потемкин
- Д. А. Г. Болотов

8. Финляндия вошла в состав Российской империи в результате войны

- А. со Швецией в 1808–1809 гг.
- В. Северной
- С. Ливонской
- Д. 1-й мировой

9. Во главе корпуса жандармов, созданного Николаем I после восстания декабристов, был поставлен

- А. С. С. Уваров
- В. брат царя Константин
- С. А. А. Аракчеев
- Д. А. Х. Бенкендорф
- Е. П. Д. Киселев

10. Причиной Крымской войны было:

- А. упадок могущества Османской империи
- В. обострение Восточного вопроса
- С. стремление России выйти к берегам Черного моря
- Д. стремление России расширить влияние в Азии

11. Союзником Турции в ходе Крымской войны была

- А. Германия
- В. Англия
- С. Италия
- Д. Пруссия

12. Падение Севастополя предрешило поражение России в Крымской войне. Когда это произошло?

- А. 1853 г.
- В. 1854 г.
- С. 1855 г.
- Д. 1857 г.

13. Прочитайте отрывок из исторического источника и определите, о каком российском императоре в нем идет речь.

«_____ большую нежели его предки себе и государству самовластием честь, славу и пользы принес, как-то весь свет может засвидетельствовать...».

14. Прочитайте отрывок из исторического источника и определите название исторической эпохи, в период которой проходили описываемые в тексте события. Определите, кого летописец называет «калужским вором»?

«...И князь великий послал против них воевод своих князя Дмитрия Шуйского да князя Андрея Голицына со многими людьми с русскими и с немцами. И воеводы московские сошлись за Можайском в Цареве Займище. И судом Божиим, а грехом нашим литовские люди московских и немецких людей побили. И с того всякие люди пошли врознь, немецкие люди пошли в Немцы, а русские иные к Москве, а иные к вору в Калугу. И та литва опять пришла вскоре к Москве... а с другой стороны пришёл вор из Калуги...»

15. Прочитайте отрывок из исторического источника и определите, о каком императоре России идет речь в тексте. Запишите его им и годы правления.

«Император всеми способами пытался вырвать корни тех злоупотреблений, которые проникли в аппарат управления, и которые стали явными после раскрытия заговора, обогрившего кровью его вступление на престол. Исходя из необходимости организовать действенное наблюдение, которое со всех концов его обширной империи сходилось бы к одному органу, он обратил свой взгляд на меня с тем, чтобы сформировать высшую полицию с целью защиты угнетённых и наблюдения за заговорами и недоброжелателями. Я не был готов к исполнению такого рода службы, о которой у меня было самое общее представление. Но осознание благородных и спасительных намерений, которые требовали её создания, и моё желание быть полезным моему новому государю заставили меня согласиться и принять это новое место службы, которое его высокое доверие пожелало организовать со мной во главе».

3. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

3.1. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Экзамен проводится в группе в количестве – не более 25 человек.

Время выполнения задания – 90 минут

Экзамены проводятся в формате тестирования

3.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавший умение применять теоретические сведения для решения практических задач, умеющий находить необходимую информацию и использовать ее.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по учебной дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

3.3. КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Подходы в оценивании:

Критериальный – единицей измерения является признак характеристики результата образования.

Операциональный – единицей измерения является правильно выполненная операция деятельности.

Как правило, используется дихотомическая оценка:

1 — оценка положительная, т.е. компетенции освоены;

0 — оценка отрицательная, т.е. компетенции не освоены.

Критерии оценивания контролируемых компетенций

Результаты (освоенные компетенции)	Критерии
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

	составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализует составленный план; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска; применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение; использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывает работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявляет толерантность в рабочем коллективе.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявляет гражданско-патриотическую позицию; выстраивает свое поведение на основе традиционных ценностей; не допускает проявлений коррупции

3.3. Шкала оценивания

Процент результативности правильных ответов	Качественная оценка	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90- 100	5	Отлично
80-89	4	Хорошо
70-79	3	Удовлетворительно
менее 70	2	Неудовлетворительно

3.4. Эталон ответов

1	В
2	А
3	В
4	Б
5	Курской битвы
6	Б
7	Б
8	А
9	В
10	Б
11	В
12	А
13	В
14	АГ
15	Б
16	С
17	Г
18	А
19	А
20	Д
21	А
22	Д
23	А
24	Стахановское
25	Индустриализация, 30-е гг. XX века
26	Сталинград. Сталинградская битва. 17 июля 1942 года — 2 февраля 1943
27	Ленинград
28	Курская битва
29	Коллективизация/ раскулачивание
30	Оттепель
Тестирование по курсу «Россия – моя история»	
1.	Д
2.	В
3.	С
4.	В
5.	С
6.	С
7.	С
8.	А
9.	Д
10.	В
11.	В
12.	С
13.	Петр I Великий
14.	Смута / Смутное время. Лжедмитрия II
15.	Николай I. Годы правления: 1825-1855 гг.

Бланк ответов

ФИО студента _____

Дисциплина _____

Специальность _____

Группа _____ Дата _____

Номер вопроса	Вариант ответа
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	