

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поверинов Игорь Егорович

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 07.11.2024 15:40:54

Уникальный программный ключ:

6d465b936eef331cede482bde00d12ab982186320c16461a53072a2eab0de1b2

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»**

**(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)**

Экономический факультет

Кафедра физической культуры и спорта

Утвержден в составе основной  
профессиональной  
образовательной программы  
подготовки специалистов среднего  
звена

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**ОУП.10 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

по специальностям среднего профессионального образования

**38.02.06 Финансы**

Форма обучения: **очная**

Год начала подготовки: **2024**

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО

на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательного цикла общеобразовательного цикла «29» августа 2024 г., протокол № 10.

Председатель комиссии А.М. Иванова

Контрольно-измерительные материалы (далее - КИМ) предназначены для текущего контроля освоения учебного предмета **ОУП.10 Физическая культура** обучающимися по специальности: 38.02.06 Финансы.

Составитель: преподаватель кафедры физической культуры и спорта Пьянзина Надежда Николаевна.

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Паспорт _____	3
2. Оценка освоения предмета _____	5
2.1. Формы и методы оценивания _____	5
2.2. Задания для оценки освоения учебного предмета с эталонами ответов _____	6
3. Критерии оценки _____	9

## 1. ПАСПОРТ

### Назначение:

КИМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебного предмета **ОУП.10 Физическая культура** по специальности 38.02.06 Финансы.

**Уровень подготовки:** базовый

**Умения, знания, подлежащие проверке:**

№	Наименование	Метод контроля
<b>Умения:</b>		
У 1.	использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)	<i>Выполнение практических заданий, контрольных упражнений, участие в соревнованиях, дифференцированный зачёт</i>
У 2.	владеть доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств	
У 3.	владеть доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности	
У 4.	владеть доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применять их в игровой и соревновательной деятельности	
<b>Знания:</b>		
3. 1	способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности	<i>Выполнение практических заданий, контрольных упражнений, дифференцированный зачёт</i>
3. 2	влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни	
3. 3	основы здорового образа жизни	
3. 4	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	
3. 5	правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;	

**Личностные результаты, подлежащие оценке достижения:**

<b>ЛР 29</b>	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	<i>Участие в соревнованиях, конкурсах, праздниках на факультете, выполнение творческих заданий, самооценка события, подведение итогов, портфолио студента.</i>
<b>ЛР 32</b>	Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	

## 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, по учебному предмету **ОУП.10 Физическая культура**, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, а также направленные на достижение личностных результатов.

Элемент дисциплины	Методы контроля	Проверяемые У, З, ЛР
Тема 1.1. Бег на короткие дистанции.	- устный опрос; - практические занятия; - тестирование.	<b>У1, У2, У4, З 1, З 2, З 5, ЛР 29, ЛР 32</b>
Тема 1.2. Бег на средние и длинные дистанции.	- устный опрос; - практические занятия; - тестирование.	<b>У1, У2, У4, З 1, З 2, З 5, ЛР 29, ЛР 32</b>
Тема 1.3. Прыжки в длину с места и с разбега	- устный опрос; - практические занятия; - тестирование.	<b>У1, У2, У4, З 1, З 2, З 5, ЛР 29, ЛР 32</b>
Тема 1.4. Метание мяча, гранаты.	- устный опрос; - практические занятия; - тестирование.	<b>У1, У2, У4, З 1, З 2, З 5, ЛР 29, ЛР 32</b>
Тема 2.1. Основная гимнастика.	- устный опрос; - практические занятия; - составить комплекс ОРУ; - тестирование.	<b>У1, У2, У4, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, ЛР 29, ЛР 32</b>
Тема 2.2. Основная гимнастика. Строевые упражнения:	- устный опрос; - практические занятия; - тестирование.	<b>У1, У2, У4, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, ЛР 29, ЛР 32</b>
Тема 2.3. Атлетическая гимнастика.	- устный опрос; - практические занятия; - тестирование.	<b>У1, У2, У4, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, ЛР 29, ЛР 32</b>
Тема 3.1. Волейбол.	- устный опрос; - практические занятия; - тестирование.	<b>У3, У4, З 1, З 5, ЛР 29, ЛР 32</b>
Тема 3.2. Баскетбол.	- устный опрос; - практические занятия; - тестирование.	<b>У3, У4, З 1, З 5, ЛР 29, ЛР 32</b>
Тема 4.1. Лыжная подготовка	- устный опрос; - практические занятия; - тестирование.	<b>У3, У4, З 1, З 5, ЛР 29, ЛР 32</b>

## 2.2. Задания для оценки освоения учебного предмета с эталонами ответов

Тема 1.1. Бег на короткие дистанции.

1. Как называется бег на короткие дистанции?

Ответ: спринтерский бег.

2. Назовите дистанции в спринтерском беге?

Ответ: основными дистанциями в спринтерском беге является 100, 200, 400 м, эстафеты 4X100 и 4X400 м. Однако соревнования по бегу проводятся и на более короткие дистанции, например на 30 и 60 м.

3. Назовите виды старта?

Ответ: низкий и высокий старты.

Тема 1.2. Бег на средние и длинные дистанции.

1. Какие дистанции считаются средняя дистанция в легкой атлетике?

Ответ: к средним дистанциям относят 600 м, 800 м, 1000 м, 1500 м, 2000 м, 3000 м, 3000 м с препятствиями (стипль-чез).

2. Что важно в беге на средние дистанции?

Ответ: равномерность, естественность и ритмичность смены фаз.

Тема 1.3. Прыжки в длину с места и с разбега

1. Положительное влияние упражнений – прыжок в длину с места?

Ответ: упражнения в прыжках положительно влияют на организм: укрепляют мышцы и связки нижних конечностей, совершенствуют координацию движений, развивают ловкость и смелость. Прыжок требует согласованной работы многих мышц, сложной координации движений.

2. Техника прыжка с места делится на..?

Ответ: 4 фазы: - подготовку к отталкиванию; - отталкивание; - полет; - приземление.

Тема 1.4. Метание мяча, гранаты.

1. Что такое метание мяча и гранаты?

Ответ: метание мяча – это одно из легкоатлетических упражнений, в котором, с помощью взрывной силы мышц, требуется совершить бросок снаряда как можно дальше.

2. Способы выполнения метания.

Ответ: в данном упражнении допускается выполнение броска несколькими способами: с места, с разбега, из-за головы, с плеча.

3. Что запрещается делать при метании мяча?

Ответ: нельзя находиться в зоне броска, стоять справа от метателя.

4. Сколько шагов может сделать игрок с мячом в руках?

Ответ: только два.

5. Сколько попыток метания мяча даётся каждому участнику?

Ответ: по 3 попытки.

Тема 2.1. Основная гимнастика.

1. Основные средства гимнастики на уроках физической культуры.

Ответ: к основным средствам гимнастики относятся: ходьба, бег, прыжки, общеразвивающие упражнения для рук, ног, туловища, упражнения на снарядах массового типа (гимнастической стенке, скамейке, бревне), упражнения в равновесии, сопротивлении, метании мяча и гранаты, а также простейшие упражнения на снарядах, используемых в спортивной гимнастике.

## Тема 2.2. Основная гимнастика. Строевые упражнения.

### 1. Какие бывают строевые упражнения?

Ответ: виды строевых упражнений: - построение (в колонну, шеренгу, круг, враспынную и т.д.); - перестроения (из колонны по одному в колонну по два, три, четыре, из колонны в круг, из шеренги в шеренгу по два и т.д.); - повороты( влево, направо, на месте, в движении, кругом и т.д.); - размыкание и смыкание; - передвижение строем (в колонну по одному, по два, по три, змейкой, спиралью и т.д.).

### 2. Какое движения надо выполнить при команде «Противоход»?

Ответ: противоход – движение направляющего и за ним всей колонны в противоположном направлении вдоль строя.

### 3. Что такое строевые упражнения?

Ответ: совместные действия занимающихся в строю. Под строевыми упражнениями понимаются построения и перестроения, повороты, передвижения, размыкания и смыкания, используя которые можно целесообразно и организованно размещать занимающихся во время занятий.

## Тема 2.3. Атлетическая гимнастика.

### 1. Что такое атлетическая гимнастика?

Ответ: атлетическая гимнастика — это система гимнастических упражнений, направленная на развитие силовых качеств.

### 2. Что входит в атлетическую гимнастику?

Ответ: в комплекс физических упражнений атлетической гимнастики входят общеразвивающие упражнения, упражнения с использованием гантелей, гирь, штанги, различных амортизаторов, упражнения на гимнастических снарядах. Бодибилдинг, пауэрлифтинг, армрестлинг – это виды спорта, напрямую выходящие из атлетической гимнастики.

### 3. Виды атлетической гимнастики

Ответ: в настоящее время выделяют два направления атлетической гимнастики: спортивное (атлетизм) и массово-оздоровительное (часто называемое просто «атлетическая гимнастика»).

## Тема 3.1. Волейбол.

### 1. Определение игры волейбол.

Ответ: волейбол – командная спортивная игра, в процессе которой две команды на специальной площадке, разделенной сеткой, стремятся направить мяч на сторону соперника таким образом. Чтобы он приземлился на площадке противника либо игрок защищающей команды допустил ошибку.

### 2. Какие основные приемы игры в волейбол?

Ответ: основные приемы техники: стойки и перемещения, подачи, передачи мяча сверху, снизу одной и двумя руками, нападающие удары, приемы мяча сверху и снизу, блокирование.

### 3. Какие техники приёмы есть в волейболе?

Ответ: в волейболе используются следующие основные техники приёма мяча:

-Приём мяча снизу двумя руками;

-Приём мяча сверху двумя руками;

-Приём мяча снизу одной рукой с последующим падением;

-Приём мяча сверху двумя руками с последующим падением.

### 4. Какие действия являются нарушением правил при подаче мяча в волейболе?

Ответ: при подаче выделяются следующие наиболее характерные нарушения правил и ошибки игроков:

-Заступ ногой за линию площадки.

- Касания мячом антенны или игрока подающей команды.
- Выход мяча в аут или попадание в сетку.
- Игрок подбросил мяч и не коснулся его или поймал.
- Совершенная подача до свистка судьи должна повториться.
- Если в течение 8 секунд после свистка судьи не была выполнена подача, то мяч переходит сопернику.

5.С какого приема начинается волейбол?

Ответ: игра начинается вводом мяча в игру при помощи подачи. В момент удара при подаче, в начале игры, все игроки на обеих сторонах площадки должны занимать позиции, соответствующие стартовой расстановке (кроме подающего игрока, который может занимать любую позицию за лицевой линией, в пределах зоны подачи). Это называется правилом расстановки.

6.Как подается нижняя подача через сетку в волейболе правильно?

Ответ: алгоритм выполнения нижней подачи:

- Встать в позицию для подачи, выставив одну ногу вперед. Левша выставляет правую ногу, правша — левую.
- Вытянуть руку с мячом вперед параллельно полу.
- Подбросить мяч на высоту не более 40 см.
- Сжать подающую руку в кулак и отвести ее назад.
- Подать вес тела на опорную ногу и сделать вдох.
- Ударить по мячу.

7. Сколько игроков в одной команде участвуют в игре?

Ответ: в игре всегда должны участвовать по шесть игроков от каждой команды. Начальная расстановка команды указывает порядок перехода игроков на площадке. Этот порядок должен быть сохранен на протяжении всей партии.

### Тема 3.2. Баскетбол.

1. Назовите основные технические приемы игры в баскетболе.

Ответ: основные приемы: *ведение мяча, передача мяча, броски в корзину, выбивание, вырывание мяча, перемещения без мяча.* Основа техники баскетбола - передвижение.

2. Какие виды бросков в баскетболе вы знаете?

Ответ: основные виды броска: - *штрафной*; - *классический в прыжке*; - *из под кольца*; - *крюком*; - *бросок сверху*.

3. Как классифицируется тактика в баскетболе?

Ответ: *нападения и защиты.* Каждая из них подразделяется ещё на несколько типов по принципу организации действий: индивидуальные, групповые, командные.

4. Какие задачи решает баскетбол?

Ответ: баскетбол как особо подвижная игра с максимальным уровнем физической нагрузки решает задачи по укреплению здоровья учащихся, развитию ловкости и координации, быстроты реакции, а также закаливанию их характера, воспитанию духа коллективизма и соперничества, ответственности.

5. Какие нарушения есть в баскетболе?

Ответ: во время игры в баскетбол возможны следующие нарушения правил: пробежка, неправильное или двойное ведение мяча, задержка мяча, нарушение правил 3, 5, 10 и 30 с, возвращение мяча в тыловую зону, умышленная игра ногой, неправильная.

6. Когда считается пробежка в баскетболе?

Ответ: если мяч в руке, то разрешается сделать два шага, после этого - либо остановка и передача, либо бросок в кольцо. Если же баскетболист продолжает движение, то, согласно правилам игры, мяч переходит команде соперника.

7. Начало игры в баскетболе?

Ответ: матч в баскетболе начинается с вбрасывания в центре поля. Как только мяча коснулся один из игроков, начинается отчет времени.

#### 8.Правило 3 с.

Ответ: правило 3 секунд в баскетболе запрещает игроку команды, владеющей мячом на чужой половине площадки, находиться в пределах специально размеченной зоны под кольцом соперника более 3 секунд (при условии, что мяч в игре). Игрок считается находящимся в трёхсекундной зоне, если хотя бы одна его нога находится в её пределах. В случае нарушения правила мяч переходит защищающейся команде.

#### Тема 4.1. Лыжная подготовка

##### 3. Какие физические качества развивает лыжная подготовка?

Ответ: выносливость, ловкость и сила.

##### 2. Способы лыжных ходов.

Ответ: существует три основных хода передвижения: попеременный двухшажный ход, одновременный бесшажный ход и одновременный одношажный ход.

##### 3. Какие морально-волевые качества формируются при занятиях лыжной подготовкой?

Ответ: в процессе занятий на лыжах воспитывается и совершенствуются ряд жизненно важных навыков, морально-волевых качеств: смелости, решительности, настойчивости, выдержки.

##### 2. Способы подъемов на лыжах?

Ответ: скользящим шагом, беговым шагом, ступающим шагом, «полуелочкой», «елочкой» и лесенкой.

### 2.3 Контрольные упражнения

Девушки			Юноши		
	Результат	Критерии оценивания		Результат	Критерии оценивания
<b>Раздел Легкая атлетика</b>					
Бег 500 м	2.00 мин	5	Бег 1000 м	3.20 мин	5
	2.10 мин	4		3.40 мин	4
	2.20 мин	3		4.00 мин	3
Метание спортивного снаряда (500 гр)	16 м	5	Метание спортивного снаряда (700 гр)	34 м	5
	13 м	4		32 м	4
	11 м	3		30 м	3
<b>Раздел Спортивные игры</b>					
Штрафные броски в баскетболе	3 раза из 5	5	Штрафные броски	4 раза из 5	5
	2 раза из 5	4		2 раза из 5	4
	1 раза из 5	3		1 раза из 5	3
Броски по кольцу с ведения	3 раза из 5	5	Броски по кольцу с ведения	4 раза из 5	5
	2 раза из 5	4		2 раза из 5	4
	1 раза из 5	3		1 раза из 5	3
Подача мяча по волейболе	3 раза из 5	5	Подача мяча по волейболе	4 раза из 5	5
	2 раза из 5	4		2 раза из 5	4
	1 раза из 5	3		1 раза из 5	3

Верхняя передача над собой в волейболе	9 раз 7 раз 5раз	5 4 3	Верхняя передача над собой в волейболе	10 раз 8 раз 6 раз	5 4 3
<b>Раздел Лыжная подготовка</b>					
Бег на лыжах 5 км	36 мин 38 мин 40 мин	5 4 3	Бег на лыжах 5 км	26 мин 28мин 30 мин	5 4 3
Бег на лыжах 1 км (спринт)	7мин 8 мин 9 мин	5 4 3	Бег на лыжах 1 км (спринт)	6 мин 7 мин 8 мин	5 4 3
<b>Раздел Гимнастика</b>					
Поднимание и опускание туловища	50 раз 40 раз 30 раз	5 4 3	Поднос ног к перекладине	8 раз 6 раз 4 раз	5 4 3
Прыжки через скакалку за 1 мин (кол-во раз)	120 раз 110 раз 100 раз	5 4 3	Прыжки через скакалку за 1 мин (кол-во раз)	130 раз 120 раз 110 раз	5 4 3

### 3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

#### 3.1. Критерии оценки умений выполнения *практических работ*:

Критерий	Оценка в журнал
Верное решение 51-100 %	зачтено
Правильное решение 0- 50 %	незачтено

#### 3.2. Критерии оценки результатов *тестирования*:

Критерий	Оценка в журнал
Не менее 90% правильных ответов	5
70-89% правильных ответов	4
50-69% правильных ответов	3

#### 3.3. Критерии оценки результатов тестирования уровня физической подготовленности:

Владение техническими приемами базовых видов спорта оценивается непосредственно преподавателем на занятиях. Оценка уровня физической подготовленности производится в соответствии с нормами, указанными в таблице.

#### 3.4 Критерии оценки знаний путем *устного и фронтального опроса*:

Оценка **5 (отлично)** выставляется обучающимся, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания для решения практических задач, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а

также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка **4 (хорошо)** выставляется обучающимся, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка **3 (удовлетворительно)** выставляется обучающимся, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких обучающихся сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка **2 (неудовлетворительно)** выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **3.5. Критерии оценки знаний путем письменного опроса:**

Оценка **5 (отлично)** выставляется обучающимся, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания для решения практических задач, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка **4 (хорошо)** выставляется обучающимся, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка **3 (удовлетворительно)** выставляется обучающимся, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких обучающихся сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка **2 (неудовлетворительно)** выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **3.6. Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:**

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.