

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поверинов Игорь Егорович

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 05.06.2025 11:27:14

Уникальный программный ключ:

6d465b936eef331cede482bde6d12ab78218652f016465cb5072a2ea6b0de202

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)

Химико-фармацевтический факультет

Кафедра истории и культуры зарубежных стран

Утвержден в составе основной
профессиональной образовательной
программы подготовки специалистов
среднего звена

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по учебному предмету

ОУП.07 История

для специальности

33.02.01 Фармация

Форма обучения: **очная**

Год начала подготовки: **2024**

Чебоксары 2024

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО

на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательного цикла «29» августа 2024 г., протокол № 10.

Председатель комиссии

А.М. Иванова

Контрольно-измерительные материалы (далее - КИМ) предназначены для текущего контроля и оценки освоения учебного предмета ОУП.07 История обучающимися по специальности:

33.02.01 Фармация.

Составитель:

Тахыров Чингиз Тахырович, преподаватель кафедры истории и культуры зарубежных стран

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт
2. Оценка освоения учебного предмета
 - 2.1. Формы и методы оценивания
 - 2.2. Задания для оценки освоения учебного предмета
3. Критерии оценки
4. Эталоны ответов

1. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Назначение:

КИМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебного предмета ОУП.07 История обучающимися по специальности 33.02.01 Фармация.

Уровень подготовки: базовый

Умения, знания и компетенции, подлежащие проверке:

№	Наименование	Метод контроля
Умения:		
У 1.	развивать навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание,	выполнение практических заданий, ответы на тестовые вопросы
У 2.	осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма	
У 3	вырабатывать научный подход и формировать навыки применения методов исторического анализа к решению современных проблем России в условиях глобализации	
У4	формировать творческое мышление, самостоятельность суждений	
Знания:		
З 1.	знать историю России в контексте развития европейской и мировой цивилизации	выполнение практических заданий, ответы на тестовые вопросы
З 2.	знать закономерности движущих сил и закономерностей исторического процесса	
З 3.	иметь представление о месте человека в историческом процессе, политической организации общества	
Общие компетенции:		
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Устный опрос, тесты, подготовка доклада, выполнение практических заданий
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
Личностные результаты, подлежащие оценке достижения:		
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	положительная динамика в организации собственной
ЛР 2	Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	

ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, по учебному предмету ОУП.07 История, направленные на формирование общих компетенций.

Элемент учебной дисциплины	Методы контроля	Проверяемые У, З, ОК, ЛР
Тема 1.1. Россия –великая наша держава	Доклад, Практическое занятие	У 1-4, З 1-3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6
Тема 1.2. Александр Невский как спаситель Руси	Доклад, Практическое занятие	У 1-4, З 1-3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6
Тема 1.3. Смута и её преодоление	Тест, Практическое занятие	У 1-4, З 1-3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6
Тема 1.4. Волим под царя восточного, православного	Доклад, Практическое занятие	У 1-4, З 1-3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6
Тема 1.5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Доклад, Практическое занятие	У 1-4, З 1-3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6
Тема 1.6. Отторженная возвратих	Доклад, Практическое занятие	У 1-4, З 1-3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6
Тема 1.7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Доклад, Практическое занятие	У 1-4, З 1-3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6
Тема 1.8. Гибель империи	Тест, Практическое занятие	У 1-4, З 1-3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6
Тема 1.9. От великих потрясений к Великой победе	Доклад, Практическое занятие	У 1-4, З 1-3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6
Тема 1.10. Вставай, страна огромная	Тест, Практическое занятие	У 1-4, З 1-3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6
Тема 1.11. В буднях великих строек	Тест, Практическое занятие	У 1-4, З 1-3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6
Тема 1.12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Доклад, Практическое занятие	У 1-4, З 1-3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6
Тема 1.13. Россия. XXI век	Доклад, Практическое занятие	У 1-4, З 1-3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6
Тема 1.14. История антироссийской пропаганды	Доклад, Практическое занятие	У 1-4, З 1-3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6

Тема 1.15. Слава русского оружия	Доклад, Практическое занятие	У 1-4, З 1-3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6
Тема 1.16. Россия в деле	Доклад, Практическое занятие	У 1-4, З 1-3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6
Тема 2.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Тест, Практическое занятие	У 1-4, З 1-3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6
Тема 2.2. Основные этапы и Хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Доклад, Практическое занятие	У 1-4, З 1-3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6
Тема 2.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Тест, Практическое занятие	У 1-4, З 1-3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6
Тема 3.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Доклад, Практическое занятие	У 1-4, З 1-3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6
Тема 3.2. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.	Доклад, Практическое занятие	У 1-4, З 1-3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6
Тема 3.3. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.	Доклад, Практическое занятие	У 1-4, З 1-3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6
Тема 3.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско- Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Доклад, Практическое занятие	У 1-4, З 1-3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6
Тема 3.5. Внешняя политика СССР в 1920– 1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Работа с источником, Практическое занятие	У 1-4, З 1-3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6
Тема 4.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Доклад, Практическое занятие	У 1-4, З 1-3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6
Тема 4.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Тест, Практическое занятие	У 1-4, З 1-3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6
Тема 4.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Доклад, Практическое занятие	У 1-4, З 1-3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6

Тема 4.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	Доклад, Практическое занятие	У 1-4, З 1-3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6
Тема 5.1. Мир и международные отношения в годы Холодной войны (вторая половина XX века)	Тест, Практическое занятие	У 1-4, З 1-3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6
Тема 5.2. СССР в 1945–1953 гг.	Работа с источником, Практическое занятие	У 1-4, З 1-3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6
Тема 5.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Работа с источником, Практическое занятие	У 1-4, З 1-3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6
Тема 5.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Доклад, Практическое занятие	У 1-4, З 1-3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6
Тема 5.5. Политика «Перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Доклад, Практическое занятие	У 1-4, З 1-3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6
Тема 6.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Доклад, Практическое занятие	У 1-4, З 1-3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6
Тема 6.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Тест, Практическое занятие	У 1-4, З 1-3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6
Тема 6.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Доклад, Практическое занятие	У 1-4, З 1-3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6

2.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема 1.1. Россия – великая наша держава

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Коды личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6

Задание: подготовить доклад на тему «Основные периоды истории Российского государства»

Тема 1.2. Александр Невский как спаситель Руси.

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Коды личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6

Задание: подготовить доклад на тему «Исторический портрет Александра Невского»

Тема 1.3. Смута и её преодоление

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Коды личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6

Тест

- Начало XVII в. для Русского государства было тяжелым. Это связано:
 - с династическим кризисом;

- б) с польско-шведской интервенцией;
 - в) с восстаниями;
 - г) верны все ответы.
2. Укажите временной период Смутного времени:
- а) 1598–1613 гг.;
 - б) 1584–1613 гг.;
 - в) 1607–1613 гг.
3. Впервые в истории России был избран на престол Земским собором:
- а) Михаил Романов в 1613 г.;
 - б) Борис Годунов в 1598 г.;
 - в) Василий Шуйский в 1606 г.
4. В Русском государстве продолжался процесс закрепощения крестьян. Это подтверждается:
- а) отменой Юрьева дня;
 - б) установлением 5-летнего срока сыска беглых крестьян;
 - в) запрещением для крестьян подавать жалобы на своих феодалов.
5. Укажите временной период правления Лжедмитрия 1:
- а) 1605–1606 гг.;
 - б) 1606–1607 гг.;
 - в) 1605–1607 гг.;
 - г) 1605–1612 гг.
6. Укажите причину неудач первого ополчения:
- а) отсутствие вооружения у ополченцев
 - б) отсутствие единства в стане ополченцев;
 - в) смерть П. Ляпунова;
 - г) верны все ответы.

Тема 1.4. Волим под царя восточного, православного

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Коды личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6

Задание. Подготовить доклад на тему «Исторический портрет Богдана Хмельницкого»

Тема 1.5. Пётр Великий. Строитель великой империи

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Коды личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6

Задание. Подготовить доклад на тему «Исторический портрет Петра Великого»

Практическое занятие.

Тема 1.6. Отторженная возвратих

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Коды личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6

Задание. Подготовить доклад на тему «Исторический портрет Екатерины II Великой»

Практическое занятие

Тема 1.7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Коды личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6

Задание. Подготовить доклад на тему «Политический портрет Николая I».

Тема 1.8. Гибель империи

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Коды личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6

Тест

1. Закон о выборах в I Государственную думу был принят:

- а) 11 декабря 1905 г.
- б) 12 февраля 1906 г.
- в) 15 марта 1907 г.
- г) 6 ноября 1906 г.

2. Политические партии в России в начале XX в. (до 1905 г.) характеризовались:

- а) нелегальным положением
- б) легальным положением
- в) значительным числом членов партии
- г) политическими союзами партий

3. Преемниками идеологии народников стали:

- а) эсеры
- б) социал-демократы
- в) анархисты
- г) кадеты

4. Манифест 17 октября 1905 г. декларировал:

- а) передачу крестьянам помещичьих земель
- б) созыв законодательной Государственной думы
- в) принятие в России конституции
- г) отменил демократические свободы

5. В канун Первой мировой войны большинство депутатов IV Государственной думы проголосовало

- а) за недоверие правительству
- б) против военных кредитов
- в) против вступления России в мировую войну
- г) за принятие новых военных кредитов

Тема 1.9. От великих потрясений к Великой победе

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Коды личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6

Задание. Подготовить доклад на тему «Раскулачивание в СССР: причины, итоги, последствия»

Тема 1.10. Вставай, страна огромная

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Коды личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6

Тест

1. Когда Советский Союз стал участником в мировой войне?

- а) в июне 1941 г.;
- б) сентябре 1939 г.;
- в) марте 1940 г.

2. Кто был Председателем СНК СССР во время Великой Отечественной войны?

- а) В. М. Молотов;
- б) И. В. Сталин;
- в) Л. М. Каганович.

3. Укажите кодовое название плана германского командования, разработанного для взятия Москвы:

- а) «Барбаросса»;
- б) «Тайфун»;
- в) «Блау».

4. *Союзниками Германии против Советского Союза не была:*

- а) Италия;
- б) Румыния;
- в) Польша;
- г) Венгрия;
- д) Финляндия.

5. *Страна глубоко чтит память бесстрашных героев Н. С. Слюсарева и А. В. Лопатина, отдавших свои жизни за Родину. Они были:*

- а) пограничниками;
- б) моряками;
- в) лётчиками.

Практическое занятие

Тема 1.11. В буднях великих строек

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Коды личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6

Тест

1. Подчеркните лишнее в тексте.

Присутствие Красной Армии способствовало утверждению просоветских правительств в Польше, Венгрии, Румынии, Болгарии, Чехословакии, Югославии, Восточной Германии, Австрии.

2. Что относится к характерным чертам «холодной войны»? Выберите три правильных ответа.

- А. Разрыв дипломатических отношений между сверхдержавами;
- Б. Гонка вооружений;
- В. Локальные военные конфликты;
- Г. Активный мирный переговорный процесс;
- Д. Идеологическое противостояние;
- Е. Прямой военный конфликт между СССР и США.

3. Определите источники восстановления хозяйства СССР после войны. Выберите три правильных ответа.

- А. Репарации с побежденных стран;
- Б. Рыночные реформы в экономике;
- В. Приватизация крупных промышленных предприятий;
- Г. Привлечение иностранных капиталов;
- Д. Выкачивание средств из сельского хозяйства;
- Е. Займы у населения.

4. Какие из перечисленных объектов были построены после войны? Выберите три правильных ответа.

- А. Сталинградская ГЭС;
- Б. Днепрогэс;
- В. Железная дорога Салехард-Игарка;
- Г. Азовсталь;
- Д. Южно-Украинский канал;
- Е. Беломорско-Балтийский канал.

5. Закончите предложение.

«По Конституции СССР высшим органом власти в стране являлся...».

Тема 1.12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Коды личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6

Задание. Подготовить доклад на следующие темы: Б. Н. Ельцин – первый президент России. Августовский путч 1991 г. и распад СССР.

Практическое занятие.

Тема 1.13. Россия. XXI век

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Коды личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6

Задание. Подготовить сообщения на следующие темы:

Основные направления внутренней политики России в период президентских сроков В. Путина

Тема 1.14. История антироссийской пропаганды

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Коды личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6

Задание. Подготовить доклад на следующие темы: Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны.

Практическое занятие

Тема 1.15. Слава русского оружия

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Коды личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6

Задание. Подготовить доклад на следующие темы: «Государев пушечный двор»

Тема 1.16. Россия в деле

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Коды личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6

Задание. Подготовить доклад на тему «Ю.А. Гагарин- первый космонавт планеты»

Практическое занятие

Тема 2.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Коды личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6

Тест.

1. В каком году началась Первая мировая война?

А) 1928 г.

Б) 1914 г.

В) 1916 г.

Г) 1917 г.

2) Повод для начала Первой мировой Войны

А) Убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда в Сараево

Б) Нападение Германии на Бельгию

В) Образование Тройственного союза

Г) Морская блокада Германии и Австро-Венгрии

3) идеология сопротивления насилию ради его исчезновения называется....

- А) Пацифизмом
- Б) Плюрализмом
- В) Альтруизмом
- Г) Конформизмом

4) Как назывался немецкий военный план по разгрому Франции?

- А) План Шлиффена
- Б) План Барбаросса
- В) Галицкая операция
- Г) Верденская мясорубка

5) Что такое аннексия?

- А) Форма правления, при которой власть сосредоточена в руках конкретного лица
- Б) Сборник законов Сербии
- В) Военная выплата
- Г) Насильственное присоединение государством всего или части территории другого государства в одностороннем порядке

Тема 2.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Коды личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6

Подготовить сообщения на доклад на тему «В. И. Ленин – исторический портрет».

Практическое занятие.

Тема 2.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Коды личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6

Тесты

1. Мероприятие, осуществлявшееся в рамках политики "военного коммунизма":

- а) введение натурального продналога
- б) разрешение аренды земли и применение наемного труда
- в) осуществление политики продразверстки
- г) укрепление денежной системы, отмена бесплатных услуг

2. Мероприятие, характеризующее НЭП:

- а) введение натурального продналога
- б) осуществление политики продразверстки
- в) национализация промышленности
- г) запрещение частной торговли

3. Одной из основных целей белого движения в Гражданской войне было:

- а) укрепление советского государства;
- б) уничтожение советской власти;
- в) восстановление самодержавной монархии.

4. В лагерь белых во время Гражданской войны не входили:

- а) представители кадетов и эсеров;
- б) русское офицерство;
- в) комитеты бедноты.

5. Интервенцией называется:

- а) вооруженное вмешательство во внутренние дела России иностранных держав;
- б) переговоры представителей иностранных держав с советской властью;
- в) сбор средств среди населения иностранных держав в пользу белого движения.

Тема 3.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Коды личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6

Сделать доклад на тему «Советская пропаганда в 1920-е годы»

Практическое занятие.

Тема 3.2. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Коды личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6

Сделать доклад на тему «Индустриализация в СССР».

Практическое занятие.

Тема 3.3. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Коды личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6

Написать эссе, в котором раскрывается образ нового советского человека – строителя социализма.

Тема 3.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Коды личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6

Подготовить доклад на тему «Генуэзская конференция и Рапалльский договор».

Практическое занятие.

Тема 3.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Коды личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6

Подготовить доклад на тему «Внешняя политика СССР в 20-30-е гг.»

Практическое занятие.

Тема 4.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941– осень 1942)

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Коды личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6

Работа с документом. Вставьте пропущенное слово. Ответьте на вопрос.

Хотя враг находился совсем близко, в Москве 6 ноября, как обычно, состоялось торжественное заседание, посвященное 24-ой годовщине Великой Октябрьской Социалистической революции. Необычным было место его проведения – зал станции метро «Маяковская». 7 ноября на красной площади состоялся военный _____.

Какое значение имело это событие для советского народа?

Практическое занятие.

Тема 4.2. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (осень 1942 – 1943 г.)

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Коды личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6

Тесты.

1. По льду какого озера пролегла «дорога жизни» в годы Великой Отечественной войны?
 - A. Ильменя
 - B. Селигера
 - C. Ладожского
 - D. Иссык-Куль
2. Проблемы устройства мира после Второй мировой войны решались на:
 - A. Парижской конференции
 - B. Крымской конференции
 - C. Лондонской конференции
 - D. Женевской конференции
3. Крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны произошло в ходе битвы ...
 - A. Курской
 - B. Под Москвой
 - C. За Кавказ
 - D. Сталинградской
4. Какое событие Великой Отечественной войны относится к 1945 году?
 - A. Снятие блокады Ленинграда
 - B. Битва за Берлин
 - C. Освобождение Крыма
 - D. Освобождением Минска
5. Что из названного стало последствием Советско-Финской войны 1939 г.?
 - A. Начало войны с Англией
 - B. Присоединение всей территории Финляндии к СССР
 - C. Выявление низкого уровня боеготовности Советской Армии
 - D. Выявление высокого уровня боеготовности Советской Армии
6. Хронологические рамки Великой Отечественной войны
 - A. 1 сентября 1939 г. — 2 сентября 1945 г.
 - B. 22 июня 1941 г. — 9 мая 1945 г.
 - C. 20 августа 1940 г. — 7 февраля 1946 г.
 - D. 28 августа 1939 г. — 9 мая 1945 г.

Практическое занятие.

Тема 4.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Коды личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6

Подготовить доклад об истории представителей своей семьи в годы Великой Отечественной войны.

Тема 4.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Коды личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6

Подготовьте доклад о героях родного края – участниках Великой Отечественной войны

**Тема 5.1. Мир и международные отношения в годы Холодной войны (вторая половина
половине XX века)**

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Коды личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6

1. Причина возникновения «холодной войны»:

- А) разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства;
- Б) требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу;
- В) соперничество между СССР и США в военно-технической сфере;
- Г) стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимания в качестве универсальных;
- Д) борьба за сферы влияния между СССР, США и Великобританией.

2. Когда была провозглашена «доктрина Трумэна»:

- А) в 1945 г.
- Б) в 1949 г.
- В) в 1947 г.
- Г) в 1950 г.

3. Цель «доктрины Трумэна» состояла в том, что бы:

- А) предотвратить переход под контроль СССР территорий, провозглашенных жизненно важными для обеспечения интересов безопасности США;
- Б) изолировать СССР на международной арене, исключить его из ООН;
- В) запретить в США Коммунистическую партию;
- Г) подготовиться к ядерной войне с СССР.

4. Продолжите фразу: «Согласно „плану Маршалла“, США...»

- А) обязались обеспечить проведение демократических выборов в странах, освободившихся от гитлеровского ига;
- Б) выделяли странам Европы экономическую помощь для преодоления последствий войны;
- В) предоставляли военную помощь странам Западной Европы;
- Г) объявляли СССР агрессором и прекращали с ним дипломатические отношения.

5. Когда были созданы два германских государства: Западная Германия (ФРГ) и Восточная Германия (ГДР):

- А) в 1949 г.
- Б) в 1947 г.
- В) в 1952 г.
- Г) в 1945 г.

Практическое занятие.

Тема 5.2. СССР в 1945–1953 гг.

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Коды личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6

Записать положительные и отрицательные тенденции в развитии СССР в послевоенный период.

Практическое занятие.

Тема 5.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Коды личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6

Работа с текстом. Изучить текст, ответить на вопросы.

«Из информационного бюллетеня о подготовке молодежи СССР к VI Всемирному фестивалю молодежи и студентов в Москве. Февраль—июнь 1957 г.»

Кроме 30 тысяч зарубежных гостей и многочисленной советской делегации, в августовские дни 1957 года в Москву приедет 80 тысяч юношей и девушек из различных областей, краев и республик Советского Союза.... Гостями фестиваля будут не только победители спортивных состязаний и художественных конкурсов, но и те, кто прославился своими трудовыми делами, — молодые рабочие, колхозники, служащие.... Поэтому молодежь страны стремится отметить фестиваль прежде всего успеха ми в труде.

Более трех тысяч переводчиков, хорошо знакомых с Москвой, помогут гостям столицы быстро ориентироваться в городе. Но не всегда они могут оказаться рядом с делегатами. Хорошо, если не только переводчики, но и многие молодые москвичи смогут побеседовать с зарубежными друзьями на их родном языке, объяснить, как проехать к стадиону, театру! Поэтому сейчас во всех 25 районах Москвы, на предприятиях, в магазинах, школах, учреждениях работает много кружков иностранных языков. В Киевском районе их около 150, в Бауманском — 60. Только студенты Московского педагогического института иностранных языков ведут уже больше 200 таких кружков.

Вопросы:

1. Какие последствия для духовного развития общества имел Фестиваль молодежи и студентов в Москве 1957г.?

Тема 5.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Коды личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6

Подготовить доклад на тему: «Как проходила гонка вооружений»

Практическое занятие.

Тема 5.5. Политика «Перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Коды личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6

Подготовить доклад на тему: «Основные события накануне распада СССР. 1985 – 1991 гг.»

Практическое занятие.

Тема 6.1. Становление новой России. 1992—1999 годы

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Коды личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6

Подготовить доклад темы сообщений: «Избрание В. В. Путина президентом РФ»

Практическое занятие.

Тема 6.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Коды личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6

Тест

1. Выберите верные суждения о глобальных проблемах человечества

- 1) являются совокупностью социально-природных проблем
- 2) представляют угрозу существованию человечества
- 3) возникают только в постиндустриальном обществе
- 4) могут быть решены только совместными усилиями человечества
- 5) вызваны исключительно хозяйственной деятельностью человека

2. Выберите верные суждения о глобальных проблемах человечества

- 1) Глобальные проблемы представляют угрозу существованию человечества.
- 2) Глобальные проблемы обострились во второй половине XX в.
- 3) Все глобальные проблемы могут быть успешно решены современной наукой.
- 4) Глобальные проблемы могут быть решены на региональном уровне.
- 5) Глобальные проблемы являются совокупностью социально-природных проблем.

3. Какие из перечисленных мер направлены на преодоление проблемы «Север-Юг»?

- 1) подготовка инвестиционных проектов, направленных на создание новых рабочих мест в экономически неразвитых странах
- 2) деятельность международных правительственных организаций, направленная на борьбу с терроризмом
- 3) предоставление торговых преференций для стран с сырьевым характером экспорта
- 4) сокращение расходов на преодоление безграмотности
- 5) разработка программ поставок оружия
- 6) ограничение выброса загрязняющих веществ в атмосферу

4. Гонка вооружений повлияла на обострение экологической и экономической ситуации в мире. Выберите из приведенного ниже списка глобальные проблемы, которые непосредственно отражены в данной причинно-следственной связи.

- 1) угроза новой мировой войны
- 2) экологический кризис и его последствия
- 3) отставание развивающихся стран «третьего мира» от развитых стран
- 4) демографическая ситуация на планете
- 5) алкоголизм и наркомания
- 6) международный терроризм

5. Парламент страны X принял ряд новых законов. Какие из перечисленных законов направлены на решение существующих глобальных проблем?

- 1) Введены налоговые льготы для предприятий, устанавливающих новейшее очистное оборудование.
- 2) Ужесточена ответственность за сокрытие информации о готовящихся террористических актах.
- 3) В Гражданский кодекс внесены изменения, направленные на упрощение процедуры регистрации сделок.
- 4) Законодательно был повышен размер МРОТ.
- 5) В государстве учреждена новая должность Уполномоченного по правам ребёнка.
- 6) Ратифицировано международное соглашение по сокращению выбросов в атмосферу.

Практическое занятие

Тема 6.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Коды личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6

Подготовить доклад на тему: «Россия XXI века в кино и художественной литературе».

Практическое занятие

Критерии оценивания заданий

Обучающийся должен продемонстрировать три составляющие в ответе:

Критерии оценивания

Уровень 0 – нет содержательного ответа - неудовлетворительно

Уровень 1 - знание теоретического материала (понятия, термины, авторы) - удовлетворительно

Уровень 2 - знание теоретического материала (понятия, термины, авторы), использование

теоретического материала в объяснении (теории, концепции) - хорошо
Уровень 3- знание теоретического материала (понятия, термины, авторы),
использование теоретического материала в объяснении (теории, концепции), ответы на
вопросы преподавателя - отлично

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

3.1. Критерии оценки умений выполнения *практических заданий*:

Оценка «отлично» ставится за выполнение всех заданий в соответствии с требованиями преподавателя без ошибок.

Оценка «хорошо» ставится за выполнение практических заданий с небольшими недочетами, которые можно устранить по ходу проверки.

Оценка «удовлетворительно» ставится за невыполнение более 50 % заданий, за работу со множеством ошибок и недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» не выставляется.

3.2. Критерии оценки результатов *тестирования*:

Критерий	Оценка в журнал
Не менее 90% правильных ответов	5
70-89% правильных ответов	4
50-69% правильных ответов	3

3.3. Критерии оценки знаний путем *устного и фронтального опроса*:

Ответ обучающегося оценивается в соответствии с картой наблюдения достижения предметных и метапредметных образовательных результатов по следующим критериям: полнота, правильность, логичность, грамотность речи. Отметка по пятибалльной шкале выставляется в соответствии с критериями, представленными таблице:

Отметка	Уровень достижения образовательных результатов	Критерии и показатели
5 (отлично)	<i>Высокий</i>	Ответ полный , включает все содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются памятки-характеристики) Ответ правильный , не содержит фактических ошибок Ответ последовательный , включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков. Устная речь грамотная , соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют слова-паразиты, жаргонные выражения.
4 (хорошо)	<i>Средний</i>	Ответ включает основные содержательные элементы Ответ в целом правильный , но содержит одну-две несущественные ошибки или неточности Ответ логичный , включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержана. Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами литературного русского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов
3	<i>Ниже среднего</i>	Ответ отражает отдельные аспекты темы.

(удовлетворительно)		Ответ в основном правильный, но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса Последовательность изложения в основном выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания. Обучающийся допускает ошибки в ударениях и согласовании слов
2 (неудовлетворительно)	<i>Низкий</i>	Ответ не отражает содержания темы, содержит много фактических ошибок, логика изложения отсутствует, речь малограмотная
1 (плохо)	<i>Обучающийся показывает несформированность образовательных результатов</i>	Полноценный ответ отсутствует

3.4. Критерии оценки знаний путем *письменного опроса*:

Оценка **5 (отлично)** выставляется обучающимся, освоившим все предусмотренные компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания для решения практических задач, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка **4 (хорошо)** выставляется обучающимся, овладевшим общими компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка **3 (удовлетворительно)** выставляется обучающимся, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких обучающихся сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка **2 (неудовлетворительно)** выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы

в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

3.5. Комплекс критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

4. ЭТАЛОН ОТВЕТОВ

Тема 1	
1.1	В исторической науке существует такое понятие, как «периодизация истории», означающее особого рода систематизацию, суть которой состоит в условном делении исторического процесса на определенные хронологические периоды. Каждый из данных периодов имеет свои отличительные особенности, которые определяются на основании избранного критерия периодизации. В истории России таких крупных периодов шесть. Древняя Русь, IX – XIII вв. ... Татаро-монгольское иго, XIII – XV вв. ... Московское царство, XVI – XVII вв. ... Российская империя, XVIII – начало XX вв. ... СССР, начало – конец XX в. ... С 1991 г. начался период Российской Федерации, в котором сейчас и живем.
1.2	Невский — патриот страны, преданно любивший Русь. Вся его деятельность посвящена стремлению защитить страну от угрозы с запада и востока, облегчить положение народа в трудные годы ига Золотой Орды. Это талантливый полководец, выигравший несколько важных битв, среди которых Невская битва и Ледовое побоище. Он продумывал тактику борьбы, вводил элемент неожиданности, умело использовал погодные условия, особенности местности, где проходили сражения, устраивал засады. А ещё он долго преследовал покорённого врага, изматывая до конца его силы, чтобы не повадно было ему вновь нападать на Русь. А. Невский – это дальновидный политик, дипломат. Понимая, что Русь не готова ещё к отпору монголо-татар, он проводил политику мирных отношений с Ордой, пресекал все выступления против неё, чтобы не было бесполезных жертв. Князь отличался личной отвагой, мужеством, храбро сражался с врагами Родины. Невский — защитник христианства. Глубоко верующий человек, он не допустил распространения католичества, о чём так мечтали западные рыцари. Победа в Невской битве и на Чудском озере — это не только победа над врагом, а победа христианской веры. За это церковь канонизировала его, то есть причислила к лику святых.
1.3	1. г) 2. а) 3. б) 4. б) 5. а) 6. г)
1.4	Богдан Хмельницкий — гетман украинского казачества 17 века, военно-политический деятель. Родился в семье чигиринского сотника, а учился в Киево-братской школе. Знал несколько языков: польский, турецкий, французский и литовский. Организовал и возглавил восстание казаков против польского господства на территории Украины. В 1648 году Хмельницкий возглавил освободительную войну украинского народа. В 1651 году был бой под Берестечком, которое казаки проиграли, их предал крымский хан, а затем захватил в плен и самого Хмельницкого. Похоронен в селе Суботов, где и родился.
1.5	Пётр I Алексеевич; 30 мая 1672, Москва — 28 января 1725, Санкт-Петербург) — царь всея Руси с 1682 года, первый император Всероссийский с 1721 года. Представитель династии Романовых. Был провозглашён царём в 10-летнем возрасте при регентше Софье Алексеевне, стал править самостоятельно с 1689 года.

	Формальным соправителем Петра был его брат Иван (до своей смерти в 1696 году). С юных лет проявляя интерес к наукам и заграничному образу жизни, Пётр первым из русских царей совершил длительное путешествие в страны Западной Европы. По возвращении из него, в 1698 году, Пётр развернул масштабные реформы российского государства и общественного уклада. Одной из заслуг Петра стало расширение территорий России в Прибалтийском регионе после победы в Великой Северной войне, что позволило ему принять в 1721 году титул российского императора.
1.6	Екатерина II — российская императрица, в период правления которой были проведены многочисленные преобразования в разных сферах жизни государства. Это время часто называют «золотым веком русской истории». Мать императора Павла I
1.7	Николай I Павлович — император Всероссийский с 19 ноября 1825 по 18 февраля 1855, царь Польский (единственный коронованный польский монарх из числа Всероссийских императоров) и великий князь Финляндский. Третий сын императора Павла I и Марии Фёдоровны, родной брат императора Александра I, отец императора Александра II. Внук Екатерины II и Петра III
1.8	1. а) 2. а) 3. а) 4. б) 5. г)
1.9	Раскулачивание — политика искоренения социальной группы зажиточных крестьян (и иногда середняков) в СССР, проводившаяся большевиками в период с 1929 по 1932-й год в ходе коллективизации сельского хозяйства.
1.10	1 – б. 2 – б. 3 – б. 4 – в. 5 – а.
1.11	1. Австрия 2. Б, В, Д 3. А, Д, Е 4. А, В, Д 5. Верховный Совет СССР
1.12	Борис Николаевич Ельцин – первый президент Российской Федерации, коренным образом изменивший политический и экономический строй государства. Его роль в истории СССР и России оценивают диаметрально противоположным образом. Время президентства Б.Н. Ельцина – 1990-е гг. – принесло россиянам много испытаний и невзгод, однако подарило невиданную прежде свободу.
1.13	Владимир Владимирович Путин— российский государственный и политический деятель. Действующий президент Российской Федерации, председатель Государственного Совета Российской Федерации и Совета Безопасности Российской Федерации; Верховный главнокомандующий Вооружёнными силами Российской Федерации с 7 мая 2012 года.
1.14	Одной из самых ярких составляющих частей Холодной войны было противостояние сверхдержав в области культуры и спорта. Достаточно вспомнить взаимный бойкот Олимпиад в Москве и Лос-Анджелесе в 1980 и 1984гг и постоянное соперничество в количестве золотых медалей на остальных олимпиадах и чемпионатах мира. Хоккейные суперсерии между сборными и клубами Северной Америки и Советского

	Союза стали классикой спорта, а знаменитое "Чудо на льду" зимней Олимпиады-80 в Лейк-Плейсиде, когда сборная США, состоявшая из студентов-любителей, сумела обыграть непобедимую "красную машину" - советскую хоккейную сборную, было признано самым великим спортивным событием в Соединенных Штатах в XX веке. Холодная война была широко отражена в кинематографе. "Рэмбо II-III", "Красный рассвет", "Вторжение в США", "Рокки IV", "Красный скорпион", "Одиночное плавание", "Государственная граница", "Нейтральные воды" и многие другие фильмы, снятые в обеих странах, хотя и отличаются во многом друг от друга, в них, с разной степенью талантливости, показывалось, какие плохие и агрессивные "они" и какие хорошие парни служат в нашей армии, защищая мир во всем мире. В литературе - это прежде всего бестселлеры таких авторов, как Т. Клэнси, Ф. Форсайт, Й. Флеминг, Ю. Семенов. Многие из их книг разошлись миллионными тиражами по всему миру и были экранизированы, например, "Охота за Красным Октябрем" Тома Клэнси, "ТАСС уполномочен заявить" Юлиана Семенова, ну а фильмы про агента 007 Джеймса Бонда, снятые по мотивам произведений Йена Флеминга, смотрел или хотя бы слышал о них, наверное, каждый человек на Земле.
1.15	История почти не оставила имён гениальных русских инженеров допетровской эпохи. Но одного из них мы знаем со школьной скамьи. Андрей Чохов. Отчество Андрея нам неизвестно, ибо его сословию отчество иметь не полагалось - он не был ни боярином, ни дворянином. Он был непревзойдённым пушечным и колокольным мастером, создателем передовой в Европе школы литейщиков. Мы знаем примерную дату его рождения - 1545 год. Но где родился пушечный мастер? За это право борются 3 города: Смоленск, Курск и Муром. Что же известно точно? Что ещё подростком Андрея его отец отдал в ученики литейных дел мастеру-иностранцу Кашпиру Ганусову. Вот только где это произошло? Некоторые историки пишут, что в Смоленске, куда известный литейщик приехал вместе с архитектором Фёдором Конём, который должен был строить Смоленский Кремль, ну а кто-то считает, что Андрей стал учеником литейщика в Москве.
1.16	12 апреля 1961 года Юрий Алексеевич Гагарин стал первым человеком в космосе 12 апреля 1961 года, в дату, которая теперь ежегодно отмечается как День космонавтики, состоялся первый в мире полёт человека в космос. На околоземную орбиту на космическом корабле «Восток» вышел Юрий Алексеевич Гагарин.
2.1	1 – Б 2 – А 3 – А 4 – А 5 – Г
2.2	Владимир Ильич Ленин (фамилия при рождении — Ульянов) — российский революционер, адвокат, переводчик, экономист, крупный теоретик марксизма, советский политический и государственный деятель, создатель Российской социал-демократической рабочей партии (большевиков), один из организаторов и руководителей Октябрьской революции 1917 года в России, первый председатель Совета народных комиссаров РСФСР и Совета народных комиссаров СССР, создатель первого в мировой истории социалистического государства.
2.3	1 – В 2 – А 3 – В 4 – В 5 – В
3.1	К началу 1920-х годов в СССР установилась система надзирательных органов в

	области агитации и пропаганды. Высшей идеологической организацией, под контролем которой находилась вся культурная сфера, стал соответствующий отдел ЦК РКП(б) также известный как Агитпроп. В разные годы он координировал работу Совинформбюро, центральных и местных периодических изданий, Государственного комитета СССР по теле- и радиовещанию, Государственного комитета СССР по кинематографии, Всесоюзного общества «Знание», Главного управления по делам литературы и издательств. В коллегию Агитпропа входили представители отделов ЦК, Наркомпроса, Политуправления РККА и других органов. Параллельно ему было создано Главное управление политического просвещения (Главполитпросвет)
3.2	Индустриализация в СССР — процесс форсированного наращивания промышленного потенциала СССР, осуществлявшийся с мая 1929 года по июнь 1941 года с целью сокращения отставания советской экономики от экономики развитых капиталистических государств.
3.3	С конца 1920-х гг. тенденция государственного руководства культурой стала определяющей — все иные точки зрения, противостоящие официально признанным, вытесняются из культурного процесса. Начинается окончательное огосударствление культуры, т.е. руководство всеми процессами в духовной сфере со стороны государства. В начале 1930-х гг. произошли изменения в структуре органов управления культурой. Напомним, что вопросы культуры находились в ведении Народного комиссариата просвещения (Наркомпроса). Это учреждение состояло из большого количества различных отделов, которые занимались школьным и высшим образованием, музейными и архивными делами, библиотеками и издательствами, наукой и искусством. В 1929 г. с поста наркома просвещения был снят А. В. Луначарский, который выступал за многообразие направлений и стилей в культуре и сохранение культурного наследия царской России. Во главе Наркомпроса встал А. С. Бубнов, который ранее руководил Политуправлением РККА и предпочитал административные методы управления. Новые люди — новая политика. Индустриализация и коллективизация в экономике сопровождается аналогичными процессами в культурной жизни. Сворачивается «мирное сосуществование» различных культурных стилей, ликвидируются художественные и литературные группировки, научные и философские общества. Вся культура становится под политический контроль и жёсткое управление партии большевиков.
3.4	16 апреля 1922 г. во время Генуэзской конференции в городе Рапалло (Италия) между РСФСР и Веймарской республикой был подписан договор, который означал политическое признание Германией Советской России, установление с ней дипломатических отношений и широкого экономического сотрудничества.
3.5	После прихода к власти большевикам не удалось сохранить целостность границ Российской империи: были потеряны Прибалтика, Польша, Финляндия, Западная Белоруссия и Западная Украина, Бессарабия, Печенга и Карская область. Исходя из этого, необходимо было урегулировать отношения с ближайшими соседями. В начале 1920-х гг. Советская Россия находилась в дипломатической изоляции, так как ни одна европейская держава не признавала власть большевиков. Поэтому ещё одной из внешнеполитических задач было добиться признания нового государства на международной арене. Для решения этих двух внешнеполитических задач Ленин сформулировал принцип мирного сосуществования с капиталистическими странами: «Социализм не может победить одновременно во всех странах. Он победит первоначально в одной или нескольких странах, а остальные в течение некоторого времени останутся буржуазными или добуржуазными». Следование этому принципу во внешней политике было вызвано не только необходимостью обезопасить границы и добиться

	международного признания, но и потребностью выхода из экономической изоляции для восстановления разрушенного хозяйства страны.
4.1	«ПАРАД». Ответ: СССР показал всему миру намерение не сдаваться и идти до конца в борьбе, СССР продемонстрировал всему миру силу и боевой дух Советских людей
4.2	1 – С 2 – В 3 – D 4 – В 5 – С 6 – А
4.3	Оценивается творческий вклад ученика, умение работать с презентацией и уровень проделанной работы
4.4	Список персон Чувашии, работавших или родившихся здесь и удостоенных звания Герой Советского Союза. 65 из них стали Героями Советского Союза за проявленное мужество и героизм на фронтах Великой Отечественной войны 1941—1945 гг
5.1	1)Г 2)В 3)А 4)Б 5) А
5.2	Изменения в промышленности: Увеличение численности рабочих после демобилизации армии. Быстрое развитие атомной энергетики. Пропаганда сверхурочных работ. Широкое использование бесплатного принудительного труда заключенных ГУЛАГа. Состояние сельского хозяйства: Изданы указы, которые предусматривали наказание от 5 до 25 лет лагерей за посягательство на колхозное имущество. Усилен административный контроль правительства над крестьянами Низкий уровень технической оснащенности колхозов (несмотря на существование МТС). Отсутствие пенсий и паспортов у колхозников. Низкая производительность труда. Увеличение плана поставок продукции из колхозов государству. Население: Возвращен 8-часовой рабочий день. Восстановлены отпуска. Произошло закрепление рабочих за предприятиями. Отменена карточная система. Правительство активно практиковало принудительные займы государству.
5.3	Прозвучавшая на церемонии закрытия песня «Подмосковные вечера» в исполнении Владимира Трошина и Эдиты Пьехи надолго сделалась визитной карточкой СССР. Один из фестивальных конкурсов впоследствии стал постоянной передачей на телевидении и положил основу массовому распространению в Советском Союзе КВН. К фестивалю были написаны песни «Если бы парни всей Земли...», «Зори московские...», «Звенит гитара над рекою...» и др. Марш «Друзья мы рады видеть вас» и «Фестивальный вальс» (автор музыки Михаил Чистов) были напечатаны в газете «Московская правда».

	В стране стала распространяться мода на джинсы, кеды, рок-н-ролл и игру бадминтон. Популярными стали музыкальные суперхиты «Rock around the clock», «Гимн демократической молодёжи», уже упомянутая песня «Если бы парни всей Земли...» и другие. Советские люди, после долгих лет тоталитарного контроля, начинали учиться открыто говорить и общаться
5.4	«Гонка вооружений» — политическое противостояние двух или нескольких держав (а чаще — целых военных блоков) за превосходство в области вооружённых сил. В ходе такого противостояния каждая из сторон производит огромные запасы оружия, пытаясь установить паритет с противником или обогнать его. Ракетно-ядерная гонка в рамках противостояния Советского Союза и Соединённых Штатов в период холодной войны. Американский астроном Карл Саган как-то сравнил СССР и США с двумя людьми, стоящими по колено в бензине, один — с тремя спичками, а другой — с пятью. В основном гонка между этими странами заключалась в том, чтобы разработать как можно более совершенные типы ядерного оружия и произвести их как можно в большем количестве. Одним из последствий такой политики становились чрезмерные военные расходы, концентрация передовых технологий преимущественно в оборонных отраслях, гипертрофированный военно-промышленный комплекс. Советское руководство масштабным развёртыванием ракет Р-36 в 1970-х годах добилось преимущества первого ракетно-ядерного удара. Хотя ракетно-ядерная гонка могла привести к войне между СССР и США, она стала колоссальным толчком для развития науки и новых технологий, в первую очередь компьютерных и аэрокосмических (см. Космическая гонка). После 2000-х годов подобная тенденция наметилась и в отношениях США и КНР
5.5	Летом 1988 года на XIX Всесоюзной партконференции Горбачев предложил ряд мер по перестройке политической системы: Создать новый орган власти – Совет народных депутатов; Сделать выборы альтернативными (раньше они были безальтернативными: люди голосовали «за» или «против» одного, предложенного властью, кандидата). Реакция делегатов партконференции была неоднозначной: — часть делегатов высказалась за то, что необходимо отказаться от проведения политических реформ, ограничить гласность, свернуть процессы демократизации, поскольку они ставят под угрозу завоевания социализма; — другая часть высказалась за то, что необходимо действовать более решительно, провести последовательные демократические преобразования, разрешить реальную многопартийность, провести свободные альтернативные выборы, ликвидировать цензуру, признать идеологическое многообразие, включая право на существование идеологий, оппозиционных коммунистической. Мнение вторых возобладало. В 1989 году состоялись выборы народных депутатов СССР по новому избирательному закону. В мае – июне 1989 года прошел I съезд народных депутатов СССР. М. С. Горбачев был избран на должность Председателя Верховного Совета СССР. На I Съезде народных депутатов была сформирована Межрегиональная депутатская группа (МДГ), во главе с Сахаровым и Ельциным. Эта группа депутатов выступала за дальнейшую либерализацию и демократизацию политической системы в СССР. МДГ своего добилась на III Съезде народных депутатов в марте 1990 года. Из Конституции СССР была убрана статья 6 («Руководящей и направляющей силой

	советского общества, ядром его политической системы, государственных и общественных организаций является Коммунистическая партия Советского Союза»). Это событие открыло дорогу для формирования многопартийной системы. Помимо этого, на III Съезде Горбачев был избран депутатами Президентом СССР.
6.1	Первая инаугурация Владимира Владимировича Путина в качестве 2-го Президента Российской Федерации состоялась 7 мая 2000 года, в Большом Кремлёвском дворце. Президентскую присягу проводил Председатель Конституционного Суда Российской Федерации Марат Баглай. 31 декабря 1999 года Борис Ельцин объявил об отставке с поста президента России. На должность временно исполняющего обязанности президента был назначен действовавший председатель правительства России Владимир Путин, который впоследствии одержал победу на президентских выборах в марте 2000 года, набрав более 52 % голосов
6.2	1. 124 2. 125 3. 13 4. 123 5. 126
6.3	Современную русскую литературу отличает и сосуществование, «соседство» нескольких литературных поколений. Вплоть до 2010-х годов можно наблюдать взаимодействие, творческие контакты (не всегда бесконфликтные) представителей «старшего» и «младшего» поколений писателей. Подобное явление позволяет, с одной стороны, новому поколению художников слова развивать и обогащать литературную традицию, с другой — предлагать свою, отличную от известной и закреплённой в сознании читателей нескольких поколений, позицию, точку зрения на мир, личность.