

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поверинов Игорь Егорович

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 22.04.2025 09:22:30

Уникальный программный ключ:

6d465b936eef331cede482bde6d128b76218692f016463815b72a2ca00de1b2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

(ФГБОУ ВО «ЧГУ» им. И.Н.Ульянова))

Медицинский факультет

Кафедра педиатрии и детской хирургии

Утверждена в составе
образовательной программы
высшего образования

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ «ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА»

Специальность – 31.08.19 Педиатрия

Направленность (профиль) «Педиатрия»

Квалификация выпускников – Врач-педиатр

Программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре

Год начала подготовки – 2025

Программа государственной итоговой аттестации составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия, утверждённого приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09 января 2023 г. N 9 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия», Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227.

Программу составили:

Профессор кафедры педиатрии и детской хирургии
доктор медицинских наук, доцент
Э.В. Бушуева

ОБСУЖДЕНО:

На заседании кафедры педиатрии и детской хирургии
18 марта 2025 г., протокол № 8
Заведующий кафедрой
А.И.Сергеева

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета
В.Н. Диомидова

Начальник отдела подготовки и
повышения квалификации
научно-педагогических кадров
С.Б. Харитонова

1. **Цель и задачи государственной итоговой аттестации.**

Цель: определение государственной экзаменационной комиссией соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.19 Педиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и принятие решения о присвоении квалификации «Врач-педиатр» по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче ординатору диплома об окончании ординатуры.

Задачи:

- оценка объема базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача, способного успешно решать свои профессиональные задачи;
- оценить уровень и качество подготовки врача по педиатрии, которые он должен был приобрести в рамках ординатуры для проведения обследования пациентов при соматических заболеваниях детей и подростков и (или) состояниях с целью постановки диагноза;
- оценить уровень и качество подготовки врача по педиатрии, которые он должен был приобрести в рамках освоения программы ординатуры для дальнейшего самостоятельного назначения плана лечения, контроля ее эффективности безопасности;
- оценить уровень и качество знаний, умений, навыков по основам реабилитации пациентов при соматических заболеваниях и (или) состояниях, в том числе и реализации индивидуальных программ реабилитации, абилитации инвалидов;
- оценка знаний, умений и навыков по интерпретации результатов клинических, лабораторных, инструментальных исследований, дифференциальной диагностике, прогнозе заболеваний, выборе адекватного лечения;
- оценить сформированные знания о первичной медико-санитарной помощи как вида медицинской помощи в системе здравоохранения;
- оценить знания, умения и навыки по первичной и вторичной профилактике заболеваний, диспансеризации больных с хроническими заболеваниями, формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения;
- оценить знания и навыки по оказанию медицинской паллиативной помощи пациентам;
- оценить знания, умения и навыки проведения медицинских экспертиз в отношении пациентов;
- оценить знания, умения, навыки по основам организации и оказания экстренной и неотложной помощи, включая вопросы организации и оказания диагностической помощи;
- оценить систему общих и специальных знаний и умений, позволяющих врачу-педиатру свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен быть готов решать следующие задачи профессиональной деятельности:

медицинские:

профилактика, диагностика, лечение заболеваний и (или) состояний у детей, медицинская реабилитация детей;

научно-исследовательская:

проведение тематических научных исследований;

организационно-управленческие:

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

ведение медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в электронном виде;

педагогические:

осуществление педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения;

осуществление взаимодействия со средним и младшим медицинским персоналом для повышения качества общения с пациентами;

формирование коммуникативного диалога врача и пациента, правильное информирование о состоянии здоровья, выборе метода диагностики и рекомендации по динамическому наблюдению.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы; формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта и его управления
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника
		УК-3.3. Распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, определяет пошаговый алгоритм по оказанию медицинской помощи населению
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1. Выстраивает эффективную коммуникацию в процессе профессионального взаимодействия УК-4.2. Осуществляет ведение документации, деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции УК-4.3. Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	УК-5.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач УК-5.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки УК-5.3. Выстраивает образовательную траекторию профессионального развития

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ОПК-1.1. Соблюдает основные правила информационной безопасности в профессиональной деятельности ОПК-1.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
Организационно-управленческая	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации	ОПК-2.1. Использует основные принципы системы менеджмента

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника
деятельность	и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	в сфере охраны здоровья граждан ОПК-2.2. Демонстрирует умение применять современные методики сбора и обработки информации, используя основные медико-статистические показатели
Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.1. Планирует и подготавливает необходимые условия образовательного взаимодействия ОПК-3.2. Осуществляет учебную деятельность обучающихся
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1. Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями ОПК-4.2. Направляет пациентов на лабораторные и инструментальные обследования ОПК-4.3. Направляет пациентов с заболеваниями и (или) состояниями на консультацию к врачам-специалистам
	ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	ОПК-5.1. Назначает лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях ОПК-5.2. Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения
	ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	ОПК-6.1. Проводит мероприятия по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов ОПК-6.2. Контролирует эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
	ОПК- 7 Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу	ОПК-7.1. Направляет пациентов на медицинскую экспертизу ОПК-7.2. Организует, контролирует и проводит медицинскую экспертизу
	ОПК- 8 Способен проводить и контролировать эффективность	ОПК-8.1. Проводит разъяснительную работу по

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника
	мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения ОПК-8.2. Оценивает и контролирует эффективность профилактической работы с населением
	ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	ОПК-9.1. Ведет медицинскую документацию и организует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала ОПК-9.2. Анализирует медико-статистические показатели здоровья прикрепленного населения ОПК-9.3. Управляет ресурсами, находящимися в распоряжении организации
	ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	ОПК-10.1. Оценивает состояния пациентов ОПК-10.2. Оказывает неотложную медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями, определенными на основе профессиональных стандартов:

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции выпускника
Научно-исследовательская деятельность	ПК-1. Готов к проведению тематических научных исследований	ПК-1.1. Планирует научно-исследовательскую деятельность ПК-1.2. Осуществляет научно-исследовательскую деятельность
Организационно-управленческая деятельность	ПК-2. Готов к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях	ПК-2.1. Проводит анализ медико-статистической информации, составляет план работы и отчеты в профессиональной деятельности врача-терапевта ПК-2.2. Осуществляет ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции выпускника
		документа ПК-2.3. Контролирует выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала
Педагогическая деятельность	ПК-3. Готов к участию в проведении консультирования, обучающих мероприятий по различным вопросам профессиональной деятельности	ПК-3.1. Применяет педагогические технологии для решения задач профессиональной деятельности ПК-3.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе полученных научных знаний
Медицинская деятельность	ПК-4. Способен к оказанию медицинской помощи населению по профилю «терапия» в условиях стационара и (или) в условиях дневного стационара	ПК-4.1. Проводит диагностику заболеваний и (или) состояний у пациентов по профилю «терапия» ПК-4.2. Назначает и проводит лечение пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «терапия», контролирует его эффективность и безопасность ПК-4.3. Оказывает паллиативную медицинскую помощь пациентам

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре программы ординатуры.

Государственная итоговая аттестация по образовательной программе высшего образования – программе ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия проводится в форме государственного экзамена - «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» относится к базовой части Блока 3 «Государственная итоговая аттестация» образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия.

Требования к «входным» знаниям, умениям и навыкам: к государственному экзамену допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные образовательной программой высшего образования – программой ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия, успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Лица, освоившие образовательную программу высшего образования – программу ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрии успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получают диплом об окончании ординатуры государственного образца.

3. Структура и содержание государственной итоговой аттестации.

№ п/п	Наименование раздела государственного экзамена	Формируемые компетенции	Форма контроля
1.	Раздел 1. Неонатология	УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-8.1; ОПК-9.1; ПК-2.1; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-4.4; ПК-4.5; ПК-4.6; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-5.4; ПК-5.5; ПК-5.6	экзаменационные вопросы
2.	Раздел 2. Физиология и патология детей раннего возраста	УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-8.1; ОПК-9.1; ПК-2.1; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-4.4; ПК-4.5; ПК-4.6; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-5.4; ПК-5.5; ПК-5.6	
3.	Раздел 3. Физиология и патология детей старшего возраста	УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-8.1; ОПК-9.1; ПК-2.1; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-4.4; ПК-4.5; ПК-4.6; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-5.4; ПК-5.5; ПК-5.6	
4.	Раздел 4. Профилактическая педиатрия	УК-1.2; УК-4.1; УК-4.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2	
5.	Раздел 5. Информационно-коммуникационные технологии в здравоохранении	УК-4.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-9.2; ПК-2.1	
6.	Раздел 6. Менеджмент в здравоохранении	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-5.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	
7.	Раздел 7. Педагогика	УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ПК-3.1; ПК-3.2	
8.	Раздел 8. Медицинская реабилитация	УК-3.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-9.1; ПК-3.1; ПК-4.3	
9.	Раздел 9. Медицинская экспертиза	УК-3.2; УК-4.1; УК-4.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-9.1; ПК-4.6	
10.	Раздел 10. Инфекционные болезни	УК-3.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-4.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-4.1; ПК-5.1	
11.	Раздел 11. Экстренная и неотложная медицинская помощь	УК-1.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-9.3; ОПК-10.1; ОПК-10.2	
12.	Раздел 12. Клиническая фармакология	УК-1.2; УК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-9.3; ОПК-10.2	
13.	Раздел 13. Основы проектной и научной	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-4.2; УК-4.3;	

№ п/п	Наименование раздела государственного экзамена	Формируемые компетенции	Форма контроля
	деятельности	ОПК-2.2; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2	

4. Форма проведения государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится в устной форме. Оцениваются ответы ординатора на вопросы экзаменационного билета. Государственная экзаменационная комиссия может задать ординатору дополнительные вопросы. Как правило, вопросы билета сопровождаются дополнительными вопросами практической направленности, позволяющими оценить сформированность той или иной компетенции (или её части).

Процедуру экзамена составляют:

- выбор ординатором экзаменационного билета,
- самостоятельная письменная работа ординатора над вопросами экзаменационного билета,
- устный ответ ординатора на вопросы экзаменационного билета,
- ответ на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии.

Результаты экзамена оцениваются по пятибалльной системе. Каждый вопрос оценивается аналогичным образом и комиссией выставляется общая оценка за экзамен.

5. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен.

1. Период ранней неонатальной адаптации, переходные состояния новорожденных, заболевания, возникающие при срыве ранней неонатальной адаптации.
2. Недоношенность: критерии, особенности физического и моторного развития, особенности выхаживания и дальнейшего диспансерного наблюдения.
3. Дифференциальная диагностика неонатальных желтух.
4. Пневмонии в период новорожденности: классификация, особенности течения и клинико-лабораторной и инструментальной картины. Принципы лечения, принципы антибактериальной терапии, понятие об эмпирической антибактериальной терапии. Особенности течения пневмоний у недоношенных.
5. Респираторный дистресс-синдром новорожденных (СДР 1 типа): патогенез, клиника, лабораторно-инструментальная диагностика. Принципы лечения респираторного дистресс-синдрома, показания и противопоказания к введению сурфактанта, пренатальная профилактика РДСН.
6. Неонатальный сепсис: классификация, патогенез, понятие о системной воспалительной реакции.
7. Неонатальный сепсис: особенности течения, клинико-лабораторной и инструментальной картины. Принципы лечения, принципы антибактериальной терапии, понятие об эмпирической антибактериальной терапии. Особенности течения сепсиса у недоношенных новорожденных.
8. Внутриутробная инфекция (врожденный токсоплазмоз, листериоз, сифилис, цитомегаловирусная, герпетическая, краснуха), особенности течения и клинико-лабораторной и инструментальной картины. Принципы лечения, этиотропная терапия. Принципы диагностики внутриутробной инфекции.
9. Синдром рвоты и срыгиваний у новорожденных и детей раннего возраста. Функциональные и органические причины. Пилороспазм, пилоростеноз. Патогенез, клиническая картина. Диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.
10. Перинатальное поражение центральной нервной системы у новорожденных детей. Особенности строения ЦНС у недоношенных новорожденных. Классификация. Причины, патогенез. Клиника. Лечение в остром периоде, профилактика.

11. Внутричерепная родовая травма. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Исходы. Прогноз. Родовая травма спинного мозга. Причины. Патогенез. Клинические проявления. Исходы. Диагностика. Лечение. Профилактика.
12. Неинфекционные поражения кожи в период новорожденности. Инфекционные поражения кожи в период новорожденности.
13. Анатомо-физиологические особенности кожи. Подкожно-жировой клетчатки, пупочной ранки и пупочных сосудов. Клиника, диагностика, лечение. Профилактика гнойно-воспалительных заболеваний в родильном доме и стационарах.
14. Физиологические рефлексы новорожденных. Методы оценки нервно-психического развития детей. Оценка нервно-психического развития детей.
15. Оценка физического развития детей.
16. Анатомо-физиологические особенности доношенного и недоношенного ребенка. Пограничные состояния. Комплексная оценка состояния новорожденного.
17. Современные требования к вскармливанию доношенных и недоношенных новорожденных. Расчет питания, методы контроля. 10 принципов ВОЗ по успешному грудному вскармливанию. Питание беременных.
18. Преимущества грудного вскармливания, характеристика грудного молока, профилактика гипогалактии. Современные принципы введения прикорма. Показания к ревизии питания детей 1 года жизни.
19. Искусственное вскармливание. Лечебные заменители грудного молока, показания к назначению у детей с синдромом срыгивания, непереносимости белка, функциональные нарушения кишечника (жидкий стул, запор). Функциональное питание.
20. Особенности вскармливания недоношенных детей. Расчет питания. Техника кормления. Искусственные смеси в питании недоношенных детей. Потребность в белках, жирах, углеводах и калориях.
21. Дифференциальный диагноз желтух у новорожденных детей. Классификация. Основные принципы диагностики и лечения различных форм желтух. Конъюгационные желтухи. Классификация. Этиология. Особенности патогенеза. Дифференциальный диагноз с другими видами желтух. Лечение. Осложнения.
22. Гемолитическая болезнь новорожденных по АВ0 несовместимости. Этиология. Патогенез. Особенности течения заболевания по АВ0 конфликту. Диагноз. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.
23. Рахит. Этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика. Лечение рахита у детей раннего возраста. Профилактика рахита на педиатрическом участке. Гипервитаминоз Д. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Спазмофилия. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Лечение и профилактика спазмофилии.
24. Железодефицитные анемии у детей раннего возраста. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Лечение и профилактика железодефицитной анемии у детей раннего возраста. Особенности профилактики у недоношенных детей. Анемия недоношенных детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
25. Хронические расстройства питания (дистрофии) у детей раннего возраста. Этиология, патогенез, клиника, классификация. Лечение гипотрофии I и II степени у детей раннего возраста. Диетотерапия, медикаментозная терапия. Лечение гипотрофии III степени у детей раннего возраста. Диетотерапия, медикаментозная терапия. Ведение детей на педиатрическом участке.
26. Аномалии конституции. Аллергический (атопический) диатез. Клиника, диагностика. Лимфатический диатез. Клиника, диагностика. Ведение детей с лимфатическим диатезом на педиатрическом участке. Нервно-артрический диатез. Клиника, диагностика. Неотложная помощь при кетоацидонемической рвоте.

27. ВПС бледного типа. Дефект межжелудочковой перегородки. Гемодинамика, клиника, диагностика, лечебная тактика. Дефект межпредсердной перегородки. Гемодинамика, клиника, диагностика, лечебная тактика. Открытый аортальный проток. Гемодинамика, клиника, диагностика, лечебная тактика. Изолированный стеноз легочной артерии. Гемодинамика, клиника, диагностика, лечебная тактика.
28. Врожденные пороки сердца. Классификация, диагностика, клиника, лечение, дифференциальный диагноз. Врожденные пороки сердца у детей (дуктус-зависимые). Диагностика. Лечение.
29. Болезнь Фалло. Гемодинамика, клиника, диагностика, лечебная тактика.
30. Тубулопатии (фосфат-диабет, витамин Д-зависимый рахит, синдром Фанкони-Дебре-де-Тони, почечно-тубулярный ацидоз). Понятие первичной и вторичной тубулопатии. Клиника, диагностика, принципы лечения.
31. Функциональные нарушения ЖКТ у детей раннего возраста. Синдром мальабсорции. Основные принципы лечебного питания детей с синдромом мальабсорбции различных возрастных групп. Показания к назначению ферментных препаратов. Функциональные запоры. Клиническая симптоматика. Дифференциальный диагноз. Лечение.
32. Синдром рвоты и срыгивания у детей. Дифференциальная диагностика. Лечение. Современные представления о гастроэзофагеальном рефлюксе и гастроэзофагеальной рефлюксной болезни.
33. Кислотозависимые заболевания у детей (хронические гастриты, гастродуодениты). Язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки. Эрозия двенадцатиперстной кишки. Этиология. Патогенез. Осложнения. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Основные принципы консервативного лечения. Осложненные варианты течения язвенной болезни у детей, частота встречаемости.
34. Хронические гепатиты. Классификация. Клинические проявления. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Современные принципы терапии.
35. Цирроз печени. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.
36. Аутоиммунный гепатит. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Показания к биопсии печени. Дифференциальный диагноз. Современные принципы терапии.
37. Пороки развития желчевыводящей системы. Классификация. Основные клинические проявления. Дифференциальный диагноз. Первичный склерозирующий холангит.
38. Функциональные расстройства желчного пузыря и желчевыводящих путей. Гипотония желчного пузыря; гипертония сфинктера Одди. Дифференциальная диагностика. Желчнокаменная болезнь. Этиология и патогенез. Особенности химического состава желчных камней у детей. Клиническая картина. Течение.
39. Неспецифический язвенный колит. Классификация. Клинические формы. Дифференциальный диагноз. Прогноз. Болезнь Крона. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические формы. Внекишечные проявления.
40. Основы рационального питания детей старшего возраста.
41. Панкреатиты. Классификация (острый и хронический панкреатит). Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Показания к ретроградной холангиопанкреатографии. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Лечение. Исходы. Профилактика.
42. Наследственный нефрит. Определение. Классификация. Патогенез. Синдром Альпорта. Особенности наследования. Клиника. Диагностика. Исходы. Лечение. Показания к трансплантации почки при наследственном нефрите. Прогноз.
43. Интерстициальный нефрит. Классификация. Клиника в зависимости от формы интерстициального нефрита. Диагностика. Дифференциальный диагноз.

- Осложнения. Лечение. Прогноз.
44. Нейрогенная дисфункция мочевого пузыря. Классификация. Причины. Патогенез. Клиника. Особенности проявлений у детей раннего возраста. Осложнения. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз.
 45. Инфекции мочевыводящей системы у детей. Этиология. Патогенез. Клиника.
 46. Пиелонефрит. Этиология, патогенез, классификация, диагностика. Современные принципы лечения. Диспансерное наблюдение.
 47. Острый постинфекционный (постстрептококковый) гломерулонефрит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
 48. Хронический гломерулонефрит, гематурическая форма. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Хронический гломерулонефрит, нефротическая форма. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Лечение.
 49. Почечная недостаточность. Терминология. Врожденные и приобретенные причины острой и хронической почечной недостаточности. Острая почечная недостаточность (ОПН). Этиология. Классификация. Стадии. Клиника. Диагностика. ОПН. Дифференциальный диагноз. Лечение. Посиндромная терапия. Показания к гемодиализу. Хроническая почечная недостаточность. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Показания к проведению хронического гемодиализа.
 50. Тромбоцитопении у детей. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура (болезнь Верльгофа). Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика, дифференциальный диагноз. Принципы лечения.
 51. ДВС-синдром. Диагностика. Тактика ведения.
 52. Анемический синдром в педиатрии. Дифференциальная диагностика. Тактика ведения. Семейный сфероцитоз (гемолитическая анемия с внутриклеточным гемолизом). Этиология, патогенез. Клиника. Консервативные и хирургические методы лечения.
 53. Неходжкинские лимфомы. Лимфогранулематоз. Классификация, клиника, диагностика, принципы лечения. Солидные опухоли. Диагностика, принципы лечения.
 54. Дифференциальная диагностика геморрагического синдрома у детей.
 55. Коагулопатии (гемофилия, болезнь Виллебранда). Геморрагический васкулит. Клиника. Диагностика. Лечение. Лечение гемофилии, неотложная помощь при кровотечениях. Алгоритм лечения гемартроза. Диспансерное наблюдение.
 56. Острые лейкозы у детей. Современные представления об этиологии и патогенезе. Цитоморфологические формы острого лейкоза. Диагностика, дифференциальный диагноз. Острый лимфобластный лейкоз. Клиника. Гематологические признаки: картина крови, костного мозга, цитохимические реакции. Принципы лечения.
 57. Гельминтозы. Пути заражения. Клиника, диагностика. Лечение, профилактика.
 58. Острый (простой) бронхит у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Острый обструктивный бронхит, бронхиолит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
 59. Врожденные и наследственные заболевания органов дыхания. Диагностика, дифференциальный диагноз. Подходы к терапии. Муковисцидоз. Классификация. Клиническая картина, диагностика, лечение. Бронхоэктатическая болезнь у детей. Синдром Картагенера. Идиопатический гемосидероз легких. Этиология. Патогенез. Особенности клинических и рентгенологических проявлений. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.
 60. Методы функциональной диагностики заболеваний сердца. Этиология. Патогенез. Клиника.

61. Пневмонии у детей. Классификация. Этиология, патогенез и клиника внебольничных пневмоний. Принципы лечения и диспансерного наблюдения. Плевриты у детей и подростков. Этиология. Классификация. Консервативное лечение и показания к операции. Вторичные мета- и постпневмонические плевриты. Методы диагностики. Особенности клиники и течения сухого и выпотного плеврита.
62. Респираторные аллергозы у детей и подростков. Бронхиальная астма у детей и подростков. Классификация. Клиника. Лечение. Астматический статус. Неотложная терапия.
63. Дыхательная недостаточность у детей и подростков. Реанимационные мероприятия, интенсивная терапия.
64. Заболевания щитовидной железы у детей. Критерии диагностики. Лечение. Особенности аутоиммунного тиреоидита у детей и подростков. Критерии диагностики аутоиммунного тиреоидита. Лечение. Диспансерное наблюдение.
65. Ожирение у детей. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Тактика ведения. Метаболический синдром у детей. Критерии диагностики. Тактика ведения.
66. Сахарный диабет у детей. Клиника. Диагностика. Ранние и поздние осложнения. Лечение.
67. Острая и хроническая недостаточность коры надпочечников. Этиология. Патогенез. Клиника, диагностика. Оказание неотложной помощи.
68. Аденогенитальный синдром. Формы. Патогенез. Клиника. Диагностика и лечебная тактика. Надпочечниковый криз.
69. Патология роста у детей. Показатели оценки роста. Акромегалия. Гигантизм. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина. Церебрально-гипофизарный нанизм. Примордиальный нанизм. Причины, вызывающие патологию роста. Патогенез, клиника, диагностика и диф. диагностика. Лечение.
70. Эндемический зоб. Распространенность. Этиология, патогенез. Классификация степеней увеличения щитовидной железы. Клиника, лечение. Диффузный токсический зоб. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и диф. диагностика. Лечение, показания к оперативному вмешательству. Осложнения диффузного токсического зоба. Тиреотоксический криз. Оказание неотложной помощи. Диспансерное наблюдение в клинике за больным с диффузным токсическим зобом. Прогноз. Профилактика.
71. Гипотиреоз. Причины, механизм развития, классификация, клиника, диагностика и диф. диагностика. Лечение. Критерии эффективности терапии. Неонатальный скрининг врожденного гипотиреоза.
72. Аутоиммунный тиреоидит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение.
73. Миокардиты у детей. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение.
74. Ювенильный ревматоидный артрит (ЮРА). Определение. Современные представления об этиопатогенезе. Иммуногенетика ревматоидного артрита. Основные клинические формы (суставная и системная). Поражения глаз при ЮРА. Диагностические критерии ЮРА (клинические, лабораторные, рентгенологические). Современные методы лечения. Отличительные особенности течения ЮРА у подростков.
75. Диффузные заболевания соединительной ткани. Особенности клиники и течения диффузных заболеваний соединительной ткани в подростковом возрасте. Системные васкулиты. Определение. Классификация. Системная красная волчанка. Определение. Классификация. Этиология, патогенез, клинические проявления. Ювенильная склеродермия. Определение. Этиология, патогенез, клинические проявления. Дерматомиозит. Определение. Этиология, патогенез, клинические

- проявления.
76. Инфекционный эндокардит. Классификация. Этиология. Стадии патогенеза. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Принципы антибактериальной терапии. Показания к назначению глюкокортикоидов.
 77. Острая ревматическая лихорадка. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Основные и дополнительные критерии диагноза. Дифференциальный диагноз. Лечение. Первичная и вторичная профилактика.
 78. Сердечная недостаточность. Классификация. Причины. Клинические проявления сердечной недостаточности по лево- и правожелудочковому типу. Диагностика. Фармакогенетика сердечных гликозидов, ингибиторов АПФ, бета-блокаторов, дозировка, показания.
 79. Дифференциальная диагностика суставного синдрома. Дисплазия соединительной ткани. Определение. Этиология, патогенез, клинические проявления.
 80. Синдром вегетативных дисфункций у детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Дифференциальный диагноз. Лечение. Диспансеризация. КОП. ХМ ЭКГ. Тредмил-тест. ВЭМ.
 81. Кардиомиопатии. Дилатационная кардиомиопатия. Клинические проявления. Диагностика. Значение эхокардиографического метода, основные параметры. Гипертрофическая кардиомиопатия. Клинические проявления. Формы. Диагностика. Эхокардиография как определяющий метод диагностики. Лечение. Прогноз.
 82. Болезни перикарда. Частота. Поражения перикарда невоспалительного характера: паразитарные поражения, кисты, опухоли, инородные тела, ранения. Перикариты. Классификация. Клиника. Условия возникновения тампонады сердца.
 83. Артериальная гипертензия и гипотензия у детей и подростков. Диагностика, дифференциальная диагностика. Классификация, лечение, профилактика, диспансеризация.
 84. Современный календарь прививок. Календарь прививок по эпидемиологическим показаниям. Работа иммунологического кабинета. Приказ об утверждении национального календаря профилактических прививок по эпид.показаниям №51н от 31.01.11 г. Классификация нормальных поствакцинальных реакций, осложнений. Тактика дальнейшей вакцинации. Вакцинация детей «группы риска».
 85. Диспансеризация детей с хроническими заболеваниями.
 86. Документация участкового врача-педиатра. Функциональные обязанности и анализ показателей деятельности участкового врача. Профилактическая работа участкового врача. Патронаж новорожденного. Диспансеризация здорового ребенка, ее цели и задачи.
 87. Комплексная оценка состояния здоровья детей различных возрастных групп. Группы здоровья. Диспансеризация здорового и больного ребенка. Характеристика периодов детского возраста: внутриутробный, внеутробный (новорожденности, грудной, ранний, дошкольный, школьный, подростковый). Принципы диспансерного наблюдения за детьми группы «риска».
 88. Организация работы врача-педиатра в дошкольных учреждениях. Адаптация ребенка в детском дошкольном учреждении. Анализ показателей здоровья и заболеваемости в детском учреждении. Функциональные обязанности врача отделения организации медицинской помощи детям в школах и дошкольных учреждениях.
 89. Подготовка ребенка к дошкольному учреждению и школе. Адаптация: тип, течение, тяжесть, критерии. Ведение документации по адаптации. Профилактика адаптационной болезни. Функциональные обязанности врача отделения организации медицинской помощи детям.
 90. Питание здоровых детей старше года. Потребность в белках, жирах, углеводах и

- калориях. Организация школьного питания. Особенности питания детей старшего возраста, роль нутрицевтиков в развитии ребенка.
91. Организация работы школьного врача. Основные задачи и направления работы врача. Роль врача-педиатра в подготовке ребенка к школе.
 92. Положения по выдаче листка нетрудоспособности по уходу за больным ребенком (Приказ №624 от 29.06.2011, дополнение №31н от 24.01.2012).
 93. О порядке выдаче медицинского заключения на детей-инвалидов до 16 лет. Порядок выдачи листка нетрудоспособности по уходу за ребенком-инвалидом.
 94. Совершенствование медицинской помощи новорожденным детям. Цели и задачи дорожного и первичного патронажа новорожденного.
 95. Структура и организация работы детской поликлиники. Санитарно-эпидемиологический режим. Основные показатели работы детской поликлиники. Паспорт участка. Анализ работы участкового врача, показатели эффективности работы.
 96. Факторы, формирующее здоровье ребенка. Современная роль врача-педиатра в формировании здоровья ребенка. Физическое развитие детей, методы оценки физического развития. Факторы, влияющие на физическое развитие. Динамика антропометрических показателей в возрастном аспекте. Нарушения физического развития. Конституция, ее роль в развитии патологии.
 97. Нервно-психическое развитие (НПР) детей, методы оценки НПР детей различного возраста. Группы НПР, формирование групп риска. Организация работы комнаты здорового ребенка.
 98. Часто болеющие дети (ЧБД). Определение понятия, группы риска ЧБД. Современные принципы реабилитации. Методики реабилитации ЧБД в организованных коллективах.
 99. Формы, методы, виды закаливания. Особенности закаливания организованных и неорганизованных детей раннего возраста.
 100. Профилактика в сфере охраны здоровья. Стратегии профилактики. Профилактический скрининг населения: определение, цель, виды. Образ жизни, влияние образа жизни на индивидуальное и общественное здоровье. Здоровый образ жизни.
 101. Качество медицинской помощи. Критерии доступности и качества медицинской помощи. Критерии оценки качества оказания услуг медицинскими организациями.
 102. Экспертиза временной нетрудоспособности: определение. Порядок проведения. Порядок выдачи листков нетрудоспособности. Врачебная комиссия: организация работы, состав, задачи и функции.
 103. Медико-социальная экспертиза (МСЭ). Порядок направления на МСЭ. Группы инвалидности, критерии их определения и сроки переосвидетельствования. Реабилитация и абилитация инвалидов.
 104. Организация и проведение медицинских осмотров. Порядок проведения предварительных и периодических медицинских осмотров. Диспансеризация. Порядок проведения диспансерного наблюдения.
 105. Медицинская статистика как наука, ее разделы, значение для практической деятельности врача. Организация и этапы статистического исследования. Виды статистического исследования, группировка собранного материала. Графическое изображение, классификация видов графиков, правила построения и оценки. Виды и элементы статистических таблиц, их использование.
 106. Порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи. Протоколы лечения больных или клинические рекомендации.
 107. Информатизация в здравоохранении.
 108. Обеспечение граждан лекарственными препаратами.
 109. Организация и проведение федерального государственного санитарно-

- эпидемиологического надзора.
110. Развитие паллиативной медицинской помощи.
 111. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: предназначение, задачи, уровни организации, силы и средства, режимы функционирования.
 112. Медицинская сортировка и эвакуация пораженных в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени: задачи, принципы, организация. Основные сортировочные группы.
 113. Синдром длительного раздавливания: определение, патогенез, периоды клинического течения.
 114. Острая лучевая болезнь: определение, классификация, клиническая картина костномозговой формы острой лучевой болезни.
 115. Токсичные поражение фосфорорганическими соединениями: патогенез, клинические проявления, антидотная терапия, профилактика поражений.
 116. Токсическое поражение метиловым спиртом: патогенез, клинические проявления, дифференциальная диагностика с поражениями этиловым спиртом, антидотная терапия.
 117. Медицинская педагогика: объект, предмет, задачи; связь с другими науками.
 118. Непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии.
 119. Социальная и профилактическая педагогика в работе врача.
 120. Образовательный процесс в высшей медицинской школе.
 121. Педагогические аспекты в профессиональной деятельности врача.
 122. Коммуникативная компетентность врача.
 123. Программное обеспечение, применяемое в медицине и здравоохранении.
 124. Понятие искусственного интеллекта в медицине и здравоохранении
 125. 124. Принципы организации, цели и задачи телемедицинской системы России и зарубежных стран.
 126. Основные виды телемедицинской деятельности.
 127. Требования по информационной безопасности для медицинских учреждений.
 128. Аддитивные технологии в медицине и здравоохранении.
 129. Технологии виртуальной и дополненной реальности в здравоохранении.
 130. Менеджмент как процесс управления.
 131. Функции, виды и методы управления.
 132. Стандартизация в здравоохранении.
 133. Руководство организацией, стили руководства.
 134. Системное мышление.
 135. Биомедицинская и медицинская (врачебная) этика и медицинская деонтология как средовые факторы менеджмента в здравоохранении.
 136. Методы оценки персонала (сертификация и аттестация).
 137. Понятие о педагогике, предмет, объект и цели медицинской педагогики.
 138. Задачи и содержание непрерывного медицинского образования.
 139. Психолого-педагогические компетенции врача.
 140. Современные средства обучения.
 141. Классификация методов обучения.
 142. Интерактивные методы обучения.
 143. Метод обучения в условиях клиники.
 144. Понятие, цели, задачи медицинской реабилитации. Виды реабилитации: психолого-педагогическая реабилитация, трудовая реабилитация, социальная реабилитация, медицинская реабилитация.
 145. Этапная система в медицинской реабилитации, основные профили оказания помощи по медицинской реабилитации, порядок маршрутизации пациентов по этапам медицинской реабилитации.

146. Мультидисциплинарная бригада как функциональная единица лечебного процесса, отличия работы мультидисциплинарной бригады от классической модели оказания помощи.
147. Понятие о реабилитационном потенциале, градация реабилитационного потенциала, соотнесение реабилитационного потенциала склиническими шкалами, понятие физиологического и психофизиологического реабилитационного потенциала.
148. Реабилитационный (функциональный) диагноз, реабилитационная цель, реабилитационный прогноз. Принципы постановки реабилитационного диагноза. Мультидисциплинарный подход к формулированию цели реабилитации.
149. Понятие о международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ). Функции и структуры организма, активность и участие, факторы окружающей среды, возможности использования в сочетании с МКБ-10.
150. Реабилитационные технологии в общей лечебной сети, их классификация и краткая характеристика методов.
151. Организация работы на 1 этапе медицинской реабилитации. Сроки начала реабилитационных мероприятий, место проведения реабилитационных мероприятий, основные реабилитационные технологии. Цели и задачи реабилитационных мероприятий, критерии эффективности. Показания к направлению на медико-социальную экспертизу.
152. Организация работы на 2 этапе медицинской реабилитации. Сроки начала реабилитационных мероприятий, место проведения реабилитационных мероприятий, основные реабилитационные технологии. Цели и задачи реабилитационных мероприятий, критерии эффективности. Показания к направлению на медико-социальную экспертизу.
153. Организация работы на 3 этапе медицинской реабилитации. Сроки начала реабилитационных мероприятий, место проведения реабилитационных мероприятий, основные реабилитационные технологии. Цели и задачи реабилитационных мероприятий, критерии эффективности. Показания к направлению на медико-социальную экспертизу.
154. Медицинская реабилитация пациентов, перенесших острое нарушение мозгового кровообращения (ОНМК): порядок маршрутизации пациента с ОНМК, реабилитационные технологии, реабилитационный потенциал пациентов с ОНМК, реабилитационный диагноз для пациента с ОНМК, ведение пациента с ОНМК мультидисциплинарной бригадой.
155. Медицинская реабилитация пациентов со спинальной травмой: порядок маршрутизации по этапам реабилитации пациента со спинальной травмой, реабилитационные технологии, реабилитационный потенциал, реабилитационный диагноз для пациента со спинальной травмой, ведение пациента со спинальной травмой мультидисциплинарной бригадой.
156. Профилактика в сфере охраны здоровья. Стратегии профилактики. Профилактический скрининг населения: определение, цель виды. Образ жизни, влияние образа жизни на индивидуальное и общественное здоровье. Здоровый образ жизни.
157. Качество медицинской помощи. Критерии доступности и качества медицинской помощи. Критерии оценки качества оказания услуг медицинскими организациями.
158. Экспертиза временной нетрудоспособности: определение. Порядок проведения. Порядок выдачи листков нетрудоспособности. Врачебная комиссия: организация работы, состав, задачи и функции.
159. Медико-социальная экспертиза (МСЭ). Порядок направления на МСЭ. Группы

- инвалидности, критерии их определения и сроки переосвидетельствования. Реабилитация и абилитация инвалидов.
160. Организация и проведение медицинских осмотров. Порядок проведения предварительных и периодических медицинских осмотров. Диспансеризация. Порядок проведения диспансерного наблюдения.
 161. Медицинская статистика как наука, ее разделы, значение для практической деятельности врача.
 162. Организация и этапы статистического исследования.
 163. Виды статистического исследования, группировка собранного материала.
 164. Графическое изображение, классификация видов графиков, правила построения и оценки.
 165. Виды и элементы статистических таблиц, их использование.
 166. Порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи. Протоколы лечения больных или клинические рекомендации.
 167. Информатизация в здравоохранении.
 168. Обеспечение граждан лекарственными препаратами.
 169. Организация и проведение федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора.
 170. Развитие паллиативной медицинской помощи.
 171. Принцип информированного согласия. Понятие, значение.
 172. Понятие и признаки проекта.
 173. Классификация проектов.
 174. Понятие и сущность управления проектами.
 175. Мотивация персонала.
 176. Организация эффективной деятельности команды проекта.
 177. Формирование и развитие команды. Основные понятия.
 178. Конфликты. Управление конфликтами.
 179. Остановка кровообращения. Причины, предвестники, симптомы, диагностика.
 180. Методы сердечно-легочно-мозговой реанимации на догоспитальном и госпитальном этапах.
 181. Кардиогенный шок. Механизмы развития кардиогенного шока: истинный (при инфаркте миокарда, тампонаде сердца) аритмогенный шок.
 182. Реанимация и интенсивная терапия при несчастных случаях (утопление в соленой и пресной воде, асфиксия, электротравма, переохлаждение, тепловой удар, синдром длительного сдавливания). Патофизиология, последовательность реанимационных мероприятий.
 183. Отек легких. Лечение кардиогенного шока: медикаментозные и немедикаментозные методы (вспомогательное кровообращение, ВАБК).
 184. Острая сердечная недостаточность: этиология, клиническая физиология. Шок, виды шока.

6. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену.

Вопросы к государственному экзамену по специальности 31.08.19 Педиатрия составляются в соответствии с ФГОС ВО, содержанием соответствующей образовательной программы ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова».

В процессе подготовки полезно составить расширенный план ответа по каждому вопросу. В случае возникновения трудностей при подготовке к государственному экзамену необходимо обратиться к преподавателям за соответствующими разъяснениями. Обязательным является посещение специальных консультаций и обзорных лекций, которые проводятся кафедрой.

Экзаменационный билет для государственного экзамена по специальности 31.08.19 Педиатрия состоит из трех вопросов. При подготовке к ответу экзаменуемый вправе уточнить смысл экзаменационных вопросов, указанных в билете, вызвав к себе поднятием руки члена государственной экзаменационной комиссии.

Во время подготовки к ответу, обдумывания вопросов билета и ответов на них рекомендуется составлять развернутый план.

Рабочие записи к ответу на каждый вопрос билета рекомендуется составлять на одной стороне одного или нескольких листов полученной бумаги с таким расчетом, чтобы весь текст записей по одному билетному вопросу одновременно обозревался при ответе, а нужные фрагменты текста записей по вопросу находились у экзаменуемого при даче ответа, в том числе и на дополнительные, уточняющие вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.

При выполнении рабочих записей по ответу на билет рекомендуется руководствоваться основными правилами рубрикации текста документов, широко использовать понятные экзаменуемому условные визуальные знаки выделения важнейших фрагментов текста. Все рабочие записи следует индивидуализировать, указав на первой странице фамилию, инициалы автора записей и номер его экзаменационного билета. Начало записей по каждому экзаменационному вопросу необходимо озаглавливать номером соответствующего вопроса в билете. Соблюдение этих правил облегчает восприятие записей членами государственной экзаменационной комиссии при обсуждении и оценке достоинств и недостатков ответа экзаменуемого.

Любой вопрос экзаменационного билета необходимо излагать с достаточной степенью громкости, уверенно, целеустремленно, в оптимальном темпе и с позиций его значения для профессиональной деятельности будущего специалиста.

Экзаменуемый должен стремиться показать знание современных достижений в науке, специальной монографической литературы, имен ученых, внесших наибольший вклад в разработку излагаемых по экзаменационным вопросам общетеоретических положений, умение ориентироваться в науке, грамотно использовать знания, полученные при изучении иных учебных курсов. Ответ должен быть структурирован. Отвечая на экзаменационные задания, необходимо придерживаться определенного плана ответа, чтобы ответ был в рамках заданий билета.

Ответ должен полностью исчерпывать содержание билета.

Экзаменуемый должен быть готов и к дополнительным (уточняющим) вопросам, которые могут задать члены государственной экзаменационной комиссии.

После ответа на все вопросы билета, включая дополнительные, уточняющие вопросы в объеме материала, указанного в экзаменационном билете, экзаменуемый сдает секретарю экзаменационной комиссии билет, свои рабочие записи, и покидает аудиторию, дожидаясь объявления результатов государственного экзамена.

Основными критериями оценки уровня подготовки выпускника являются:

- уровень освоения экзаменуемым теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач;
- степень владения профессиональной терминологией;
- логичность, обоснованность, четкость ответа.

Результаты государственного экзамена оцениваются комиссией и объявляются всей группе экзаменуемых немедленно после оформления протокола закрытого заседания государственной экзаменационной комиссии, на котором проводилось обсуждение ответов.

Оценка по результатам экзамена заносится в протокол заседания экзаменационной комиссии.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о

квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из организации с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в организации на период времени, установленный организацией, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

Описание шкалы оценивания.

Составляющие компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько несущественных ошибок.
Наличие умений (навыков)	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными и ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
Владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в	Имеется опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями без недочетов).	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по

	самосовершенствованию	соответствии с требованиями, но есть недочеты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию слабо выражена	Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижений в профессиональной деятельности на данный момент нет.	программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.
Характеристика сформированности компетенций	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение.	Сформированность компетенций (компетенций) соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям компетентностной модели выпускника, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в полной мере достаточно для решения профессиональных задач.
Итоговая обобщенная оценка сформированности всех компетенций	Значительное количество компетенций не сформированы	Все компетенции сформированы, но большинство на низком уровне	Все компетенции сформированы на среднем или высоком уровнях	Большинство компетенций сформированы на высоком уровне
Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Низкий	Средний	Высокий

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации.

№ п/п	Перечень основной литературы
1	Кильдиярова Р.Р. Детские болезни [Электронный ресурс]:учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с. – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459645.html
2	Блохин, Б. М. Неотложная педиатрия : национальное руководство / под ред. Б. М. Блохина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-7344-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473443.html
4	Учайкин, В. Ф. Инфекционные болезни у детей : учебник / под ред. В. Ф. Учайкина, О. В. Шамшевой. - 3-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 920 с. - ISBN 978-5-9704-8721-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487211.html
№ п/п	Перечень дополнительной литературы
1.	Аверин, В. И. Кишечные стомы у детей / В. И. Аверин, М. А. Аксельров, Ю. Г. Дегтярев и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-5794-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457948.html
2.	Алиев А. А., Рукавишников С. А., Ахмедов Т. А., Пушкин А. С., Рассоха Т. А., Сагинбаев У. Р., Трушкин В. А., Никитина А. А. Клиническая гематология [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 120 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/322592
3.	Безрукова Д. А., Джумагазиев А. А., Отто Н. Ю. Поликлиническая и неотложная педиатрия: задачи из практик [Электронный ресурс]:. - Астрахань: АГМУ, 2021. - 160 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/245099
4.	Блохин Б.М. Детская пульмонология : национальное руководство [Электронный ресурс]:практическое руководство. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 960 с. – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458570.html
5.	Вакцинопрофилактика в практике врача : учебное пособие / Ю. А. Ермолаева, Ю. Г. Самойлова, О. А. Олейник [и др.]. — Томск : СибГМУ, 2023. — 179 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/369131
6.	Володина, Н. Н. Неонатология. Клинические рекомендации / под ред. Н. Н. Володина, Д. Н. Дегтярева, Д. С. Крючко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-6213-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462133.html
7.	Дедов, И. И. Детская эндокринология. Атлас / под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-5936-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459362.html
8.	Десягин, В. М. Артериальная гипертензия у детей и подростков / Десягин В. М. , Румянцев А. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5925-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459256.html
9.	Дидур, М. Д. Детская спортивная медицина : руководство для врачей : Руководство для врачей / М. Д. Дидур, С. В. Матвеев, А. А. Потапчук. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-8536-1, DOI: 10.33029/9704-8536-1-DCM-2025-1-232. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970485361.html
10.	Ингаляционная терапия / под ред. С. Н. Авдеева, В. В. Архипова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-8952-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489529.html
11.	Кешишян, Е. С. Оценка психомоторного развития ребенка раннего возраста в практике педиатра / Кешишян Е. С. , Сахарова Е. С. , Алямовская Г. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 104 с. - ISBN 978-5-9704-5831-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458310.html
12.	Кильдиярова, Р. Р. Руководство по антимикробной терапии в педиатрии / Кильдиярова Р. Р. - 2-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5761-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457610.html
13.	Кильдиярова, Р. Р. Симптомы и синдромы в педиатрии / Р. Р. Кильдиярова, Д. Ю. Латышев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-7216-3. - Текст :

	электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472163.html
14.	Клинические рекомендации. Неонатология [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 320 с. – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458174.html
15.	Ковальчук В. И., Иодковский К. М. Урология детского возраста [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Минск: Вышэйшая школа, 2022. - 338 с. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/129948.html
16.	Комяков Б.К. Урология [Электронный ресурс]:. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470367.html
17.	Кошкин, С. В. Атопический дерматит / С. В. Кошкин, М. Б. Дрождина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 112 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5793-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457931.html
18.	Лихорадочный синдром у детей : учебное пособие / Л. Ф. Латыпова, В. В. Викторов, Л. В. Яковлева, М. Ю. Павлова ; под редакцией Л. Ф. Латыповой. — Уфа : БГМУ, 2021. — 75 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/219536
19.	Мухин Н.А. Нефрология [Электронный ресурс]:практическое руководство. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457023.html
20.	Намазовой-Барановой Л. С., Баранова А. А., Хаитова Р. М. Аллергология и иммунология [Электронный ресурс]:практические рекомендации для педиатров. - Москва: ПедиатрЪ, 2020. -512 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/95232.html
21.	Неонатология : в 2 т. Т. 1. : учебное пособие / Н. П. Шабалов [и др.]. - 7-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-7888-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478882.html
22.	Неонатология : в 2 т. Т. 2. : учебное пособие / Н. П. Шабалов [и др.]. - 7-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-7894-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478943.html
23.	Неотложная неонатология [Электронный ресурс]:практическое руководство. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 320 с. – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455159.html
24.	Никитюк, Д. Б. Анатомия человека : атлас для педиатров : учебное пособие / Д. Б. Никитюк, С. В. Клочкова ; под ред. Д. Б. Никитюка. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-7411-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474112.html
25.	Нормативные показатели и семиотика поражений в педиатрии в схемах, таблицах, рисунках : учебное пособие : в 2 частях / Ю. Г. Самойлова, М. В. Колосова, М. В. Матвеева [и др.]. — Томск : СибГМУ, 2024 — Часть 1 — 2024. — 214 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/454115
26.	Общая патофизиология : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией В. Т. Долгих. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20961-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559064
27.	Одинцов, А. А. Основы менеджмента : учебник для вузов / А. А. Одинцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16616-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562655
28.	Ожирение у детей и подростков / П.Л. Окорочков, О.В. Васюкова, Н.А. Стребкова, А.Л. Калинин ; под ред. Петерковой В.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-8411-1. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484111.html

29.	Патологическая анатомия. Курс лекций для ординаторов : учебное пособие / А.Е. Колосов, Н.С. Федоровская, Е.Н. Сизова, Д.Е. Мильчаков, В.А. Разницына. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 760 с. - ISBN 978-5-9704-8665-8. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486658.html
30.	Педагогика : учебник и практикум для вузов / под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510440
31.	Петеркова В.А., Малиевский О.А., Ширяева Т.Ю. Детская эндокринология [Электронный ресурс]:. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474914.html
32.	Полинская, Т. А. Больничный лист в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : практическое руководство / Т. А. Полинская, С. В. Шлык, М. А. Шишов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. - Режим доступа : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455630.html – ЭБС «Консультант студента».
33.	Попова, О. П. Коклюш у детей / О. П. Попова, Л. Н. Мазанкова, М. С. Бляхер, Т. А. Скирда. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 64 с. - ISBN 978-5-9704-5792-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457924.html
34.	Прахов Детская кардиология для педиатров [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов. -Москва: Юрайт, 2020. - 194 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/466647
35.	Рагимов, А. А. Инфузионно-трансфузионная терапия : руководство / А. А. Рагимов, Г. Н. Щербакова. - 2-е изд. , доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 256 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-6177-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461778.html
36.	Рыков, М. Ю. Организация медицинской помощи детям с онкологическими заболеваниями в Российской Федерации : руководство для врачей / М. Ю. Рыков, О. А. Манерова, И. А. Турабов ; под ред. М. Ю. Рыкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-5874-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458747.html
37.	Стома, И. О. Микробиом в медицине : руководство для врачей / И. О. Стома. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-8676-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486764.html
38.	Тамразова, О. Б. Акне и малассезиозы у детей и подростков / О. Б. Тамразова, И. М. Османов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 200 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5822-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458228.html
39.	Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567520
40.	Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559736
41.	Усанова А.А. Ревматология [Электронный ресурс]:. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474488.html
42.	Хабриев, Р. У. Новые нормы труда в поликлиниках[Электронный ресурс] / Хабриев Р. У. , Шипова В. М. , Берсенева Е. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. - Режим доступа : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458396.html – ЭБС «Консультант

	студента».
43.	Хайтов Р. М. Иммунология [Электронный ресурс].. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 520 с. –Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477526.html
44.	Хирургия желчных путей у детей : руководство для врачей / А. Ю. Разумовский, В. Е. Рачков и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 216 с. - ISBN 978-5-9704-5548-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455487.html
45.	Чубарова, А. И. Ведение детей с синдромом короткой кишки и другими формами хронической кишечной недостаточности : учебно-методическое пособие / Чубарова А. И. , Ерпулёва Ю. В. , Мокрушина О. Г. , Костомарова Е. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5949-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459492.html
46.	Шабалов Н.П. Неонатология. Т. 1. [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 720 с. – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457702.html
47.	Шабалов Н.П. Неонатология. Т. 2. [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 752 с. – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457719.html
48.	Шкарин, В. В. Статистические показатели деятельности стационара : учебное пособие / В. В. Шкарин, Н. П. Багметов, В. В. Ивашева. — 2-е изд., испр. — Волгоград : ВолгГМУ, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-9652-0737-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/250154
49.	Шляхто, Е. В. Кардиология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Е. В. Шляхто. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 816 с. - ISBN 978-5-9704-7537-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475379.html
50.	Яковлев, С. В. Схемы лечения. Инфекции / С. В. Яковлев. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : Литтерра, 2022. - 256 с. (Серия "Схемы лечения") - ISBN 978-5-4235-0370-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423503703.html

Перечень рекомендуемых ресурсов сети «Интернет»	
1.	Научная библиотека ЧувГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://library.chuvsu.ru
2.	Электронно-библиотечная система IPRBooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru
3.	Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.urait.ru
4.	Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/
5.	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rsl.ru
6.	Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.nlr.ru
7.	Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rsl.ru
8.	Научная электронная библиотека «Elibrary» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.elibrary.ru

8. Средства адаптации к потребностям лиц с ограниченными возможностями.

В случае необходимости, инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат);
- в печатной форме на языке Брайля;
- индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика;
- индивидуальные задания.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- видеоматериалы с субтитрами;
- индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика;
- индивидуальные задания.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- индивидуальные задания.