

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поверинов Игорь Егорович

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 11.06.2025 09:56:08

Уникальный программный ключ:

6d465b936eef331cede482bdc60d12ab98218652401b461b53072a2eaab0de102

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»**

**(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)**

Химико-фармацевтический факультет

Кафедра иностранных языков №2

Утверждены в составе основной  
профессиональной образовательной  
программы подготовки специалистов  
среднего звена

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

по дисциплине

### **ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности

**33.02.01 Фармация**

Форма обучения: **очная**

Год начала подготовки: **2025**

Чебоксары 2025

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО

на заседании предметной (цикловой) комиссии общегуманитарного и социально-экономического циклов «27» марта 2025 г., протокол № 1.

Председатель комиссии

О.Н. Широков

Методические указания к практическим занятиям по дисциплине ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования для специальности:

33.02.01 Фармация.

Составитель:

Андреева Екатерина Васильевна, преподаватель кафедры иностранных языков №2.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Методические рекомендации по выполнению практических занятий

Практическое занятие №1  
Практическое занятие №2  
Практическое занятие №3  
Практическое занятие №4  
Практическое занятие №5  
Практическое занятие №6  
Практическое занятие №7  
Практическое занятие №8  
Практическое занятие №9  
Практическое занятие №10  
Практическое занятие №11  
Практическое занятие №12  
Практическое занятие №13  
Практическое занятие №14  
Практическое занятие №15  
Практическое занятие №16  
Практическое занятие №17  
Практическое занятие №18  
Практическое занятие №19  
Практическое занятие №20  
Практическое занятие №21  
Практическое занятие №22  
Практическое занятие №23  
Практическое занятие №24  
Практическое занятие №25  
Практическое занятие №26  
Практическое занятие №27  
Практическое занятие №28  
Практическое занятие №29  
Практическое занятие №30  
Практическое занятие №31  
Практическое занятие №32  
Практическое занятие №33  
Практическое занятие №34  
Практическое занятие №35  
Практическое занятие №36  
Практическое занятие №37  
Практическое занятие №38  
Практическое занятие №39  
Практическое занятие №40  
Практическое занятие №41  
Практическое занятие №42  
Практическое занятие №43  
Практическое занятие №44  
Практическое занятие №45  
Практическое занятие №46  
Практическое занятие №47

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания по выполнению практических занятий по дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности предназначены для обучающихся по специальности 33.02.01 Фармация.

Рабочей программой дисциплины предусмотрено выполнение студентами практических занятий. Цель работ – углубление, расширение и закрепление знаний, полученных на теоретических занятиях по данной дисциплине, а также направлены на формирование следующих компетенций:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента.

ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций.

ПК 1.5. Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента.

ПК 1.6. Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента.

ЛР 8. Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.

ЛР 13. Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 14. Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

ЛР 19. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

ЛР 22. Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.

ЛР 26. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп.

Всего на практические занятия – 94 часа.

## РАЗДЕЛ 1. ВВОДНО-КОРРЕКТИВНЫЙ КУРС

### Тема 1.1. Английский язык как средство международного общения Практическое занятие № 1.

**Название:** Роль английского языка в современном обществе. Цели, задачи обучения английскому.

**Цель:** формирование иноязычной коммуникативной компетентности студентов

**Количество часов:** 2 часа

**Коды формируемых компетенций:** ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6

**Коды личностных результатов:** ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 26

**Задание 1.** Прочитайте следующие слова и определите тип слога.

Big, got, dog, box, pale, fat, bad, date, by, tie, nine, me, mete, net, lend, Pete, mind, lye, mist, lime, film, five, flat, bed, name, make, lad, sand, be, time, bite, cup, tube, not, note.

**Задание 2.** Сопоставьте слова.

Educational establishment	Учебное заведение
Highly trained specialists	Высококвалифицированные специалисты
Medical nurse	Медицинская сестра
Preventive and rehabilitation measures	Профилактические и реабилитационные мероприятия
Emergency ambulances	Скорая помощь
Medical help	Медицинская помощь
An obstetrician	Врач-акушер
Pregnant	Беременные
Gynecological diseases	Гинекологические заболевания
A dentist	Стоматолог
Under the guidance of a senior doctor	Под руководством старшего врача
Sanitary doctor assistant	Помощник санитарного врача
State sanitary inspectors	Государственные санитарные инспекторы
Dental mechanic	Зубной механик
To make artificial teeth and crowns, plastics and porcelain teeth	Изготовление искусственных зубов и коронок, пластмассовых и фарфоровых зубов
The rules of herb's preparation	Правила заготовки лекарственных трав
A pharmacist	Фармацевт
Preventive rules	Профилактические правила
Pharmacological enterprises	Фармакологические предприятия

**Задание 3.** Подготовьте монологическое высказывание «О себе и о своей будущей профессии».

**Задание 4.** Заполните пропуски соответствующей формой глагола **to be**.

1. Today the weather ... as fine as it ... yesterday.
2. "How ... you?" "I ... quite well, thank you."
3. To my mind, this student ... a good doctor in future.
4. Last class Nick and John ... absent because they ... ill.
5. "Who ... on duty today?" "Tom and Ann ..."
6. She ... a great dreamer in her childhood.
7. Our group ... not large, we ... ten.
8. "... Mr. Brown in now?" "No, he ... not. He ... on a business trip at present".

“When ... he ... back?” “He ... back in three days”.

9. The light ... off on stage. The performance ... over.

10. Last July and August ... very hot.

**Задание 5.** Переведите предложения.

1. Мой старший брат (elder brother) – студент.

2. Вчера погода была прекрасная. Мы были в парке.

3. Боюсь, что я в понедельник буду занят. Я буду на работе весь день.

4. Его семья сейчас не в Москве, а в Туле.

5. Моя сестра была студенткой в прошлом году, а сейчас она врач.

**Задание 6.** Переведите предложения. Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы.

1. My father is a neurologist.

2. Last week the weather was rather cold.

3. Mr. Jackson will be here in an hour.

4. I'm on business here.

5. They were very busy yesterday.

**Критерии оценки:**

Оценка *Зачтено* - в случае, если выполнено не менее 50% заданий, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, самостоятельно выполнена практическая работа, выполнены требования к оформлению.

Оценка *Незачтено* - если обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), нераскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении задания, а также работа выполнена несамостоятельно.

## РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

### Тема 2.1 Анатомия и физиология человека

#### Практическое занятие № 2.

**Название:** Внутренние органы и внешнее строение.

**Цель:** формирование иноязычной коммуникативной компетентности студентов

**Количество часов:** 2 часа

**Коды формируемых компетенций:** ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6

**Коды личностных результатов:** ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 26

**Задание 1.** Нарисуйте один из внутренних органов и расскажите о его функционировании перед аудиторией.

**Критерии оценки:**

Оценка *Зачтено* - в случае, если выполнено не менее 50% заданий, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, самостоятельно выполнена практическая работа, выполнены требования к оформлению.

Оценка *Незачтено* - если обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), нераскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении задания, а также работа выполнена несамостоятельно.

#### Практическое занятие № 3.

**Название:** Системы человеческого организма

**Цель:** формирование иноязычной коммуникативной компетентности студентов

**Количество часов:** 2 часа

**Коды формируемых компетенций:** ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6

**Коды личностных результатов:** ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 26

**Задание 1.** Перечислите все системы человеческого организма, охарактеризуйте каждую систему, ее функции.

**Задание 2.** Сопоставьте идиомы.

a bag of bones	кожа да кости, очень худой человек
a man of my (own) kidney	близкий друг, товарищ
a skeleton in the cupboard/closet	скелет в шкафу; тайна, тщательно скрываемая от посторонних; постыдная тайна
at the top of (one's) lungs	очень громким голосом, во весь голос
bladdered	напившийся, пьяный
by the skin of one's teeth	едва-едва, еле-еле, чудом
lily-livered	трусливый
not move a muscle	не шелохнуться, пальцем не пошевелить
not to have two brain cells to rub together	иметь одну извилину в мозгах, быть глупым
to be a bundle of nerves / a bag of nerves	быть комком нервов
to get (one's) brain in gear	включить мозги, мыслить ясно и продуктивно
to have nerves of steel	иметь стальные нервы, быть бесстрашным
to have no stomach for (something)	не осмелиться, не хватает духа
to put someone's nose out of joint	утереть кому-то нос, обойти кого-то

**Критерии оценки:**

Оценка *Зачтено* - в случае, если выполнено не менее 50% заданий, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, самостоятельно выполнена практическая работа, выполнены требования к оформлению.

Оценка *Незачтено* - если обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), нераскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении задания, а также работа выполнена несамостоятельно.

#### Практическое занятие № 4.

**Название:** Кровь

**Цель:** формирование иноязычной коммуникативной компетентности студентов

**Количество часов:** 2 часа

**Коды формируемых компетенций:** ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6

**Коды личностных результатов:** ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 26

**Задание 1.** Сопоставьте слова.

The blood circulatory system (cardiovascular system)	Доставлять
To deliver	Питательные вещества
Nutrients	Артерия
Oxygen	Вены
Blood vessels	Капиллярная сеть
Artery	Желудочек

Veins	Кислород
Capillary network	Легочное кровообращение
Pulmonary circulation	Сердцебиение
Heartbeat	Кровеносные сосуды
Ventricle	Перекачивать
To pump	Кровь с низким содержанием кислорода
Low-oxygen blood	Система кровообращения (сердечно-сосудистая система)

**Задание 2.** Расскажите о значимости крови в организме.

**Критерии оценки:**

Оценка *Зачтено* - в случае, если выполнено не менее 50% заданий, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, самостоятельно выполнена практическая работа, выполнены требования к оформлению.

Оценка *Незачтено* - если обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), нераскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении задания, а также работа выполнена несамостоятельно.

**Практическое занятие № 5.**

**Название:** Сердце и его клапаны. Кровообращение.

**Цель:** формирование иноязычной коммуникативной компетентности студентов

**Количество часов:** 2 часа

**Коды формируемых компетенций:** ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6

**Коды личностных результатов:** ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 26

**Задание 1.** Сопоставьте слова.

Heart	Сердце
Chamber	Камеры
Right ventricle and the left ventricle	Правый желудочек и левый желудочек
Right atrium and the left atrium.	Правое предсердие и левое предсердие.
Interatrial septum	Межпредсердная перегородка
Atrioventricular valves:	Атриовентрикулярные клапаны:
Tricuspid valv	Трикуспидальный клапан
Mitral valve	Митральный клапан
Aortic valve	Аортальный клапан
Sinus (or sinoatrial) node	Синусовый (или синоатриальный) узел
Atrioventricular (or AV) node	Атриовентрикулярный (или АВ) узел
Systole	Систола
Diastole	Диастола
Pulmonic valve	Пульмональный клапан
Aortic valve	Аортальный клапан
Sinus (or sinoatrial) node	Синусовый (или синоатриальный) узел
Atrioventricular (or AV) node	Атриовентрикулярный (или АВ) узел

**Задание 2.** Нарисуйте сердце, расскажите о системе кровообращения.

**Критерии оценки:**

Оценка *Зачтено* - в случае, если выполнено не менее 50% заданий, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, самостоятельно выполнена практическая работа, выполнены требования к оформлению.

Оценка *Незачтено* - если обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), нераскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении задания, а также работа выполнена самостоятельно.

### Практическое занятие № 6.

**Название:** Опорно-двигательная система.

**Цель:** формирование иноязычной коммуникативной компетентности студентов

**Количество часов:** 2 часа

**Коды формируемых компетенций:** ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6

**Коды личностных результатов:** ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 26

**Задание 1.** Сопоставьте слова.

Periosteum	Надкостница
Compact (hard) bone	Компактная (твердая) кость
Cancellous (Spongy) bone	Раковая (губчатая) кость
Bone Marrow	Костный мозг
Skeleton	Скелет
To fuse	Для срастания
Spine	Позвоночник
Vertebrae	Позвонки
Cervical vertebrae	Шейные позвонки
Thoracic vertebrae,	Грудные позвонки,
Coccyx	Копчик
Ribs	Ребра

**Задание 2.** Вставьте пропущенное слово.

The soldiers discovered a pile of human .... and bones.

... is the joint connecting the foot to the leg, or the thin part of the leg just above the foot

As you become older, your ... get stiffer.

She tore a ... in her knee while she was playing basketball.

She injured her ... in a riding accident.

**Задание 3.** Нарисуйте скелет, покажите и расскажите его строение.

**Критерии оценки:**

Оценка *Зачтено* - в случае, если выполнено не менее 50% заданий, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, самостоятельно выполнена практическая работа, выполнены требования к оформлению.

Оценка *Незачтено* - если обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), нераскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении задания, а также работа выполнена самостоятельно.

### Практическое занятие № 7.

**Название:** Дыхательная система.

**Цель:** формирование иноязычной коммуникативной компетентности студентов

**Количество часов:** 2 часа

**Коды формируемых компетенций:** ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6

**Коды личностных результатов:** ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 26

**Задание 1.** Найдите русские эквиваленты к следующим словам.

Respiratory System	Дыхательная система
Nostrils	Нозди
Cilia	Реснички
Pharynx	Глотка
Esophagus	Пищевод
Epiglottis	Надгортанник
Larynx	Гортань
Vocal cords	Голосовые связки
Trachea or windpipe	Трахея или дыхательное горло
Bronchi	Бронхи
Bronchioles	Бронхиолы
Pleura	Плевра
Thorax	Грудная клетка
Diaphragm	Диафрагма

**Задание 2.** Расскажите о процессе дыхания.

**Критерии оценки:**

Оценка *Зачтено* - в случае, если выполнено не менее 50% заданий, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, самостоятельно выполнена практическая работа, выполнены требования к оформлению.

Оценка *Незачтено* - если обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении задания, а также работа выполнена несамостоятельно.

### Практическое занятие № 8.

**Название:** Пищеварительная система.

**Цель:** формирование иноязычной коммуникативной компетентности студентов

**Количество часов:** 2 часа

**Коды формируемых компетенций:** ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6

**Коды личностных результатов:** ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 26

**Задание 1.** Найдите русские эквиваленты к следующим словам.

Digestive system	Пищеварительная система
Amino acids	Аминокислоты
Starches	Крахмал
Fatty acids	Жирные кислоты
Glycerol	Лицерин
Alimentary canal	Пищеварительный канал
Salivary glands	Слюнные железы
Liver	Печень
Gallbladder	Желчный пузырь
Pancreas	Поджелудочная железа
Epiglottis	Надгортанник
Duodenum	Двенадцатиперстная кишка
Jejunum	Тощая кишка
Ileum	Подвздошная кишка
Appendix	Аппендикс
Pharynx	Глотка
Esophagus	Пищевод

Liver	Печень
Stomach	Желудок
Pancreas	Поджелудочная железа
Large intestine	Толстый кишечник
Cecum	Кишка
Colon	Толстая кишка
Rectum	Прямая кишка

**Задание 2.** Расскажите о процессе пищеварения.

**Задание 3.** Выполните обобщающий тест по теме «Анатомия и физиология человека».

**1) Which of the following terms describes the body's ability to maintain its normal state?**

- A) Anabolism
- B) Catabolism
- C) Tolerance
- D) Homeostasis
- E) Metabolism

**2) Which of the following best describes the human body's defense mechanism against environmental bacteria?**

- A) Hair in the nose
- B) Mucous membranes
- C) Osteoblasts
- D) Saliva
- E) Tears

**3) Which cells in the blood do not have a nucleus?**

- A) Lymphocyte
- B) Monocyte
- C) Erythrocyte
- D) Basophil
- E) Neutrophil

**4) Which of the following is flexible connective tissue that is attached to bones at the joints?**

- A) Adipose
- B) Cartilage
- C) Epithelial
- D) Muscle
- E) Nerve

**5) Which of the following allows air to pass into the lungs?**

- A) Aorta
- B) Esophagus
- C) Heart
- D) Pancreas
- E) Trachea

**6) Which of the following is the body cavity that contains the pituitary gland?**

- A) Abdominal
- B) Cranial
- C) Pleural
- D) Spinal
- E) Thoracic

**7) Which of the following closes and seals off the lower airway during swallowing?**

- A) Alveoli
- B) Epiglottis
- C) Larynx

- D) Uvula
  - E) Vocal cords
- 8) Which of the following is located beneath the diaphragm in the left upper quadrant of the abdominal cavity?**
- A) Appendix
  - B) Duodenum
  - C) Gallbladder
  - D) Pancreas
  - E) Spleen
- 9) Which of the following anatomical regions of abdomen lies just distal to the sternum?**
- A) Epigastric
  - B) Hypochondriac
  - C) Hypogastric
  - D) Lumbar
  - E) Umbilical
- 10) Which of the following cavities are separated by the diaphragm?**
- A) Abdominal and pelvic
  - B) Cranial and spinal
  - C) Dorsal and ventral
  - D) Pericardial and pleural
  - E) Thoracic and abdominal
- 11) Which of the following terms describes the motion of bending the forearm toward the body?**
- A) Abduction
  - B) Eversion
  - C) Flexion
  - D) Pronation
  - E) Supination
- 12) In which of the following positions does a patient lie face down?**
- A) Dorsal
  - B) Erect
  - C) Lateral
  - D) Prone
  - E) Supine
- 13) If the foot is abducted, it is moved in which direction?**
- A) Inward
  - B) Outward
  - C) Upward
  - D) Downward
- 14) The anatomic location of the spinal canal is**
- A) caudal
  - B) dorsal
  - C) frontal
  - D) transverse
  - E) ventral
- 15) Which of the following is a structural, fibrous protein found in the dermis?**
- A) Collagen
  - B) Heparin
  - C) Lipocyte
  - D) Melanin
  - E) Sebum
- 16) A patient has a fracture in which the radius is bent but not displaced, and the skin is**

**intact. This type of fracture is known as which of the following?**

- A) Closed, greenstick
- B) Complex, comminuted
- C) Compound, transverse
- D) Open, spiral
- E) Simple, pathologic

**17) Which of the following is the large bone found superior to the patella and inferior to the ischium?**

- A) Calcaneus
- B) Femur
- C) Symphysis pubis
- D) Tibia
- E) Ulna

**18) The physician directs the medical assistant to complete a request form for an X-ray study of the fibula. The procedure will be performed on which of the following structures?**

- A) Heel
- B) Lower leg
- C) Toes
- D) Thigh
- E) Pelvis

**19) Which of the following is a disorder characterized by uncontrollable episodes of falling asleep during the day?**

- A) Dyslexia
- B) Epilepsy
- C) Hydrocephalus
- D) Narcolepsy
- E) Shingles

**20) Which of the following is the point at which an impulse is transmitted from one neuron to another neuron?**

- A) Dendrite
- B) Glial cell
- C) Nerve center
- D) Synapse
- E) Terminal plate

**21) Which of the following controls body temperature, sleep, and appetite?**

- A) Adrenal glands
- B) Hypothalamus
- C) Pancreas
- D) Thalamus
- E) Thyroid gland

**22) Which of the following cranial nerves is related to the sense of smell?**

- A) Abducens
- B) Hypoglossal
- C) Olfactory
- D) Trochlear
- E) Vagus

**23) Which of the following is a substance that aids the transmission of nerve impulses to the muscles?**

- A) Acetylcholine
- B) Cholecystokinin
- C) Deoxyribose
- D) Oxytocin

- E) Prolactin
- 24) Which of the following best describes the location where the carotid pulse can be found?**
- A) In front of the ears and just above eye level
  - B) In the antecubital space
  - C) In the middle of the groin
  - D) On the anterior side of the neck
  - E) On the medial aspect of the wrist
- 25) A patient sustains severe blunt trauma to the left upper abdomen and requires surgery. Which one of the following organs is most likely to be involved?**
- A) Appendix
  - B) Gallbladder
  - C) Pancreas
  - D) Urinary bladder
  - E) Spleen
- 26) Where is the sinoatrial node located?**
- A) Between the left atrium and the left ventricle
  - B) Between the right atrium and the right ventricle
  - C) In the interventricular septum
  - D) In the upper wall of the left ventricle
  - E) In the upper wall of the right atrium
- 27) Blood flows from the right ventricle of the heart into which of the following structures?**
- A) Inferior vena cava
  - B) Left ventricle
  - C) Pulmonary arteries
  - D) Pulmonary veins
  - E) Right atrium
- 28) Oxygenated blood is carried to the heart by which of the following structures?**
- A) Aorta
  - B) Carotid arteries
  - C) Inferior vena cava
  - D) Pulmonary veins
  - E) Superior vena cava
- 29) The thoracic cage is a structural unit important for which of the following functions?**
- A) Alimentation
  - B) Menstruation
  - C) Mentation
  - D) Respiration
  - E) Urination
- 30) Which of the following substances is found in greater quantity in exhaled air?**
- A) Carbon dioxide
  - B) Carbon monoxide
  - C) Nitrogen
  - D) Oxygen
  - E) Ozone
- 31) Which of the following allows gas exchange in the lungs?**
- A) Alveoli
  - B) Bronchi
  - C) Bronchioles
  - D) Capillaries
  - E) Pleurae
- 32) At which of the following locations does bile enter the digestive tract?**
- A) Gastroesophageal sphincter

- B) Duodenum
  - C) Ileocecum
  - D) Jejunum
  - E) Pyloric sphincter
- 33) Which of the following structures is part of the small intestine?**
- A) Ascending colon
  - B) Cecum
  - C) Ileum
  - D) Sigmoid colon
  - E) Transverse colon
- 34) Which of the following conditions is characterized by incompetence of the esophageal sphincter?**
- A) Crohn's disease
  - B) Esophageal varices
  - C) Gastroesophageal reflux disease
  - D) Pyloric stenosis
  - E) Stomatitis
- 35) Which of the following organs removes bilirubin from the blood, manufactures plasma proteins, and is involved with the production of prothrombin and fibrinogen?**
- A) Gallbladder
  - B) Kidney
  - C) Liver
  - D) Spleen
  - E) Stomach
- 36) Which of the following is an accessory organ of the gastrointestinal system that is responsible for secreting insulin?**
- A) Adrenal gland
  - B) Gallbladder
  - C) Liver
  - D) Pancreas
  - E) Spleen
- 37) Which of the following is the lymphoid organ that is a reservoir for red blood cells and filters organisms from the blood?**
- A) Appendix
  - B) Gallbladder
  - C) Pancreas
  - D) Spleen
  - E) Thymus
- 38) Which of the following best describes the process whereby the stomach muscles contract to propel food through the digestive tract?**
- A) Absorption
  - B) Emulsion
  - C) Peristalsis
  - D) Regurgitation
  - E) Secretion
- 39) Saliva contains an enzyme that acts upon which of the following nutrients?**
- A) Starches
  - B) Proteins
  - C) Fats
  - D) Minerals
  - E) Vitamins
- 40) In men, specimens for gonococcal cultures are most commonly obtained from which of the**

**following structures?**

- A) Anus
- B) Bladder
- C) Skin
- D) Testicle
- E) Urethra

**41) Which of the following describes the cluster of blood capillaries found in each nephron in the kidney?**

- A) Afferent arteriole
- B) Glomerulus
- C) Loop of Henle
- D) Renal pelvis
- E) Renal tubule

**42) Which of the following conditions is characterized by the presence of kidney stones (renal calculi)?**

- A) Glomerulonephritis
- B) Interstitial nephritis
- C) Nephrolithiasis
- D) Polycystic kidney
- E) Pyelonephritis

**43) Which of the following best describes the structure that collects urine in the body?**

- A) Bladder
- B) Kidney
- C) Ureter
- D) Urethra
- E) Urethral meatus

**44) In men, which of the following structures is located at the neck of the bladder and surrounds the urethra?**

- A) Epididymis
- B) Prostate
- C) Scrotum
- D) Seminal vesicle
- E) Vas deferens

**45) Male hormones are produced by which of the following?**

- A) Glans penis
- B) Prepuce
- C) Prostate
- D) Testes
- E) Vas deferens

**46) Which of the following are mucus-producing glands located on each side of the vaginal opening?**

- A) Adrenal
- B) Bartholin's
- C) Bulbourethral
- D) Corpus luteum
- E) Parotid

**47) Fertilization of an ovum by a spermatozoon occurs in which of the following structures?**

- A) Cervix
- B) Fallopian tube
- C) Ovary
- D) Uterus
- E) Vagina

**48) Calcium, potassium, and sodium are classified as which of the following?**

- A) Androgens
- B) Catecholamines
- C) Electrolytes
- D) Estrogens
- E) Prostaglandins

**49) Which of the following is the master gland of the endocrine system?**

- A) Adrenal
- B) Pancreas
- C) Pineal
- D) Pituitary
- E) Thyroid

**50) Patients with which of the following diseases are treated with injections of vitamin B-12?**

- A) Bell's palsy
- B) Crohn's disease
- C) Diabetes mellitus
- D) Graves' disease
- E) Pernicious anemia

**Задание 4.** Образуйте множественное число имен существительных.

A baby, a plant, a lemon, a peach, a banana, a brush, a star, a mountain, a tree, a shilling, a king, the waiter, the queen, a man, a woman, the woman, an eye, a shelf, a box, the city, a boy, a goose, the watch, a mouse, a dress, a toy, the sheep, a tooth, a child, the ox, a deer, the life, a tomato, a secretary, a crowd, the airport, a theatre, the tornado, a shop, the tragedy.

**Задание 5.** Подберите предлоги, соответствующие русским предлогам.

На уроке, дома, в лаборатории, на стене, под книгой, на полке, на лекции, у стола, у окна, за шкафом, перед домом, между домами.

**Задание 6.** Образуйте степени сравнения имен прилагательных.

Beautiful, little, active, neat, high, bad, obvious, rude, many, big, sensitive, light, clear, amazing, far, good, difficult, slim.

**Задание 7.** Поставьте артикли a или an.

1. ... elephant 2. ... English dictionary 3. ... butterfly 4. ... German car 5. ... Italian bag 6. ... American college 7. ... Russian city 8. ... French designer 9. ... Indian river 10. ... egg 11. ... notebook 12. ... elegant lady 13. ... ice-cream 14. ... Japanese phone.

**Задание 8.** Выберите правильную форму имени числительного.

My daughter is still a teenager. She is only fifteen/fifty.

He knew it was a painting worth \$10 million/millions.

Three hundred/Three hundreds people gathered at the stadium.

In the section 2/section 2 we also suggest other topics that need to be researched.

The first battle of the American Revolution was fought in year/the year 1775.

Hundred/A hundred years ago the principal means of communication was by post and telegraph.

How many children are there in the school? About three hundred/three hundreds.

The report has got over five hundred/five hundreds pages.

It happened in the year two thousand and two/two thousand and second.

All International flights are from Terminal One /the Terminal One.

**Критерии оценки:**

Оценка *Зачтено* - в случае, если выполнено не менее 50% заданий, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, самостоятельно выполнена практическая работа,

выполнены требования к оформлению.

Оценка *Незачтено* - если обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), нераскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении задания, а также работа выполнена самостоятельно.

## **Тема 2.2. Патология Практическое занятие № 9.**

**Название:** Предметы ухода за больными.

**Цель:** формирование иноязычной коммуникативной компетентности студентов

**Количество часов:** 2 часа

**Коды формируемых компетенций:** ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6

**Коды личностных результатов:** ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 26

**Задание 1.** Дайте развернутый ответ о предметах и правилах ухода за больными.

### **Критерии оценки:**

Оценка *Зачтено* - в случае, если выполнено не менее 50% заданий, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, самостоятельно выполнена практическая работа, выполнены требования к оформлению.

Оценка *Незачтено* - если обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), нераскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении задания, а также работа выполнена самостоятельно.

## **Практическое занятие № 10.**

**Название:** Заболевания дыхательных путей.

**Цель:** формирование иноязычной коммуникативной компетентности студентов

**Количество часов:** 2 часа

**Коды формируемых компетенций:** ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6

**Коды личностных результатов:** ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 26

**Задание 1.** Дайте развернутые ответы на следующие вопросы.

1. Найдите информацию о том, кто находится в группе риска по заражению гриппом, расскажите на английском языке.
2. Найдите информацию о симптомах гриппа, расскажите на английском языке.
3. Найдите информацию о методах лечения гриппа, расскажите на английском языке.
4. Найдите информацию о симптомах пневмонии, расскажите на английском языке.
5. Найдите информацию о методах лечения пневмонии, расскажите на английском языке.

### **Критерии оценки:**

Оценка *Зачтено* - в случае, если выполнено не менее 50% заданий, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, самостоятельно выполнена практическая работа, выполнены требования к оформлению.

Оценка *Незачтено* - если обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), нераскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении задания, а также работа выполнена самостоятельно.

## **Практическое занятие № 11.**

**Название:** Инфекция. Инфекционные заболевания: дифтерия, гепатит, краснуха, ветряная оспа.

**Цель:** формирование иноязычной коммуникативной компетентности студентов

**Количество часов:** 2 часа

**Коды формируемых компетенций:** ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6

**Коды личностных результатов:** ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 26

**Задание 1.** Расскажите о симптомах дифтерии.

**Задание 2.** Расскажите о симптомах гепатита.

**Задание 3.** Расскажите о симптомах краснухи.

**Задание 4.** Расскажите о симптомах ветряной оспы.

**Задание 5.** Вставьте пропущенное слово.

*Rubella, chickenpox, hepatitis, diphtheria*

1. ... is an infectious disease that causes red spots on your skin, a cough, and a sore throat
2. ...is an infectious disease that causes a slight fever and red spots on the skin
3. ...is a serious disease of the liver. There are three main types of hepatitis: hepatitis A, B, and C.
4. ...is a serious infectious disease that causes fever and difficulty in breathing and swallowing

**Критерии оценки:**

Оценка *Зачтено* - в случае, если выполнено не менее 50% заданий, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, самостоятельно выполнена практическая работа, выполнены требования к оформлению.

Оценка *Незачтено* - если обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), нераскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении задания, а также работа выполнена несамостоятельно.

**Практическое занятие № 12.**

**Название:** Инфекция. Инфекционные заболевания: свинка, коклюш, скарлатина, корь.

**Цель:** формирование иноязычной коммуникативной компетентности студентов

**Количество часов:** 2 часа

**Коды формируемых компетенций:** ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6

**Коды личностных результатов:** ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 26

**Задание 1.** Расскажите о симптомах свинки.

**Задание 2.** Расскажите о симптомах коклюша.

**Задание 3.** Сопоставьте слова по теме: «Скарлатина».

Scarlet fever	Скарлатинозная лихорадка
Strep throat	Стрептококковое горло
Strep skin infections	Стрептококковые инфекции кожи
The strep bacteria	Бактерии стрептококка
Bumpy rash	Бугристая сыпь
To itch	Зуд
Rash	Сыпь
Telltale rash	Типичная сыпь
Impetigo	Импетиго

**Задание 4.** Расскажите о симптомах скарлатины.

**Задание 5.** Расскажите о симптомах кори.

**Задание 6.** Вставьте пропущенное слово.

*Mumps, whooping cough, scarlet fever, measles*

1. ... is an infectious disease that causes painful swelling in the neck and slight fever:

2. ...is a disease, common especially in children, that causes severe coughing
3. ...is an infectious illness that causes a sore throat, a high body temperature, and red spots on the skin
4. ...is an infectious disease that produces small, red spots all over the body

**Критерии оценки:**

Оценка *Зачтено* - в случае, если выполнено не менее 50% заданий, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, самостоятельно выполнена практическая работа, выполнены требования к оформлению.

Оценка *Незачтено* - если обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), нераскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении задания, а также работа выполнена несамостоятельно.

**Практическое занятие № 13.**

**Название:** Инфекционные заболевания: полиомиелит, брюшной тиф, тонзиллит, столбняк.

**Цель:** формирование иноязычной коммуникативной компетентности студентов

**Количество часов:** 2 часа

**Коды формируемых компетенций:** ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6

**Коды личностных результатов:** ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 26

**Задание 1.** Расскажите о симптомах полиомиелита.

**Задание 2.** Расскажите о симптомах брюшного тифа.

**Задание 3.** Расскажите о симптомах тонзиллита.

**Задание 4.** Расскажите о симптомах столбняка.

**Критерии оценки:**

Оценка *Зачтено* - в случае, если выполнено не менее 50% заданий, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, самостоятельно выполнена практическая работа, выполнены требования к оформлению.

Оценка *Незачтено* - если обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), нераскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении задания, а также работа выполнена несамостоятельно.

**Практическое занятие № 14.**

**Название:** На приеме у врача. Систематизация и обобщение знаний по разделу: «Патология».

**Цель:** формирование иноязычной коммуникативной компетентности студентов

**Количество часов:** 2 часа

**Коды формируемых компетенций:** ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6

**Коды личностных результатов:** ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 26

**Задание 1.** Обобщающий тест на тему: «Патология»:

**1) Antibiotics are used to treat infections caused by:**

- A. fungi
- B. bacteria
- C. viruses
- D. worms

**2) The brain weighs approximately:**

- A. 500g

- B. 900g
  - C. 1300g
  - D. 2000g
- 3) Which of the following is not a single cell:**
- A. red blood cell
  - B. neuron (nerve cell)
  - C. ovum (egg)
  - D. hair
- 4) What does the 'E' of E.coli stand for?**
- A. Escherichia
  - B. Enterotoxigenic
  - C. Elephantine
  - D. Exotic
- 5) What percentage of pathologist work in forensics?**
- A. 1%
  - B. 5%
  - C. 10%
  - D. 50%
- 6) Glucose is a sugar. Which of the following is also a sugar?**
- A. protein
  - B. fructose
  - C. amino acid
  - D. Fat
- 7) How many times does the heart beat each day?**
- A. 10,000
  - B. 20,000
  - C. 50,000
  - D. 100,000
- 8) Which is not a function of the kidneys?**
- A. digestion
  - B. hormone production
  - C. regulation of blood pressure
  - D. excretion
- 9) The doctors who specialise in diseases of the nervous system are called:**
- A. neuronurses
  - B. neurones
  - C. neurodoctors
  - D. neuropathologists
- 10) Which of the following foods should be avoided during pregnancy?**
- A. pizza
  - B. unpasteurised cheese
  - C. chocolate
  - D. milk
- 11) Which is the biggest pathology specialty?**
- A. haematology
  - B. microbiology
  - C. clinical biochemistry
  - D. histopathology
- 12) What proportion of cells in the body are red blood cells?**
- A. 0.5%
  - B. 2.5%
  - C. 25%

D. 50%

**13) How many bones are there in the adult skeleton?**

- A. 26
- B. 106
- C. 206
- D. 306

**14) Which of these diseases is not caused by a virus?**

- A. tuberculosis
- B. HIV
- C. chicken pox
- D. herpes

**15) Members of which medical specialty interpret X-rays?**

- A. surgery
- B. pathology
- C. urology
- D. radiology

**Задание 2.** Составьте диалог на тему: «На приеме у врача».

**Задание 3.** Раскройте скобки, употребив глагол в форме Present Continuous, Past Continuous или Future Continuous.

1. I ... (study) Japanese online from 5 till 6 tomorrow evening.
2. Listen! Why the dogs ... (bark)?
3. She ... (wear) a yellow coat when I saw her.
4. They ... (take) their driving test next Monday.
5. I dropped my wallet when I ... (get) on the bus.
6. What you ... (do) in my office yesterday?
7. Bob ... (feel) much better today.
8. The kids ... (watch) cartoons in their room now.
9. I'm afraid she ... (sleep) in ten minutes.
10. We ... (have) tea soon?

**Задание 4.** Преобразуйте утвердительные предложения в отрицательные, обращая внимание на форму глагола-сказуемого.

1. We are enjoying the party. (Нам нравится вечеринка.)
2. He'll be playing chess in an hour. (Через час он будет играть в шахматы.)
3. They were planting flowers in the garden last May. (Они занимались посадкой цветов в саду в прошлом мае.)
4. I am looking for a job. (Я ищу работу.)
5. The phone was working yesterday. (Вчера телефон работал.)
6. Margaret will be working as a waiter during her summer holidays. (Маргарита будет работать официанткой во время летних каникул.)
7. The secretary is typing a contract. (Секретарь печатает договор.)

**Задание 5.** Раскройте скобки, употребив глагол в Present Simple, Past Simple или Future Simple.

1. We ... (go) roller-skating last Saturday.
2. Our granny ... (bake) meat-pies every weekend.
3. We ... (write) an essay tomorrow.
4. I really ... (enjoy) the opera yesterday.
5. Where your husband ... (work) five years ago?
6. British people ... (prefer) tea to coffee.

7. Tom, you ... (meet) me at the railway station next Sunday?
8. Where she usually ... (celebrate) her birthdays?
9. ... you (have) a big family?
10. Newton ... (invent) the telescope in 1668.
11. When ... this accident (happen)?
12. I always ... (send) Christmas cards to my grandparents.
13. Nina and Nick ... (get married) in two weeks.
14. How many books they ... (bring) tomorrow?
15. Stanley ... (have) two sons and a daughter.

**Задание 6.** Раскройте скобки, употребив глагол в форме Present Perfect, Past Perfect или Future Perfect.

1. Sam ... (lose) his keys. So he can't open the door.
2. When I woke up in the morning, the rain already ... (stop).
3. I hope I ... (finish) my test by midnight.
4. The film turned out to be much longer than we ... (expect).
5. My sister just ... (leave) for the bank.
6. The girls were good friends. They ... (know) each other for 5 years.
7. Mother ... (lay) the table before we come.
8. I never ... (try) Japanese food.
9. Ted was so happy because his dream ... (come) true.
10. We ... (be) to Paris many times.

**Критерии оценки:**

Оценка *Зачтено* - в случае, если выполнено не менее 50% заданий, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, самостоятельно выполнена практическая работа, выполнены требования к оформлению.

Оценка *Незачтено* - если обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), нераскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении задания, а также работа выполнена несамостоятельно.

**Тема 2.3. Первая помощь  
Практическое занятие № 15.**

**Название:** Первая помощь. Ушибы.

**Цель:** формирование иноязычной коммуникативной компетентности студентов

**Количество часов:** 2 часа

**Коды формируемых компетенций:** ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6

**Коды личностных результатов:** ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 26

**Задание 1.** Дайте определение понятию «Первая помощь».

**Задание 2.** Перечислите действия при оказании первой помощи при ушибах.

**Критерии оценки:**

Оценка *Зачтено* - в случае, если выполнено не менее 50% заданий, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, самостоятельно выполнена практическая работа, выполнены требования к оформлению.

Оценка *Незачтено* - если обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), нераскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении задания, а также работа выполнена несамостоятельно.

**Практическое занятие № 16.**

**Название:** Кровотечения, раны.

**Цель:** формирование иноязычной коммуникативной компетентности студентов

**Количество часов:** 2 часа

**Коды формируемых компетенций:** ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6

**Коды личностных результатов:** ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 26

**Задание 1.** Перечислите симптомы и действия при оказании первой помощи при ранах и кровотечении.

**Критерии оценки:**

Оценка *Зачтено* - в случае, если выполнено не менее 50% заданий, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, самостоятельно выполнена практическая работа, выполнены требования к оформлению.

Оценка *Незачтено* - если обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), нераскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении задания, а также работа выполнена самостоятельно.

### **Практическое занятие № 17.**

**Название:** Переломы, ожоги

**Цель:** формирование иноязычной коммуникативной компетентности студентов

**Количество часов:** 2

**Коды формируемых компетенций:** ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6

**Коды личностных результатов:** ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 26

**Задание 1.** Перечислите симптомы и действия при оказании первой помощи при обмороке.

**Критерии оценки:**

Оценка *Зачтено* - в случае, если выполнено не менее 50% заданий, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, самостоятельно выполнена практическая работа, выполнены требования к оформлению.

Оценка *Незачтено* - если обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), нераскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении задания, а также работа выполнена самостоятельно.

### **Практическое занятие № 18.**

**Название:** Обморок. Шок. Отравление, солнечный удар

**Цель:** формирование иноязычной коммуникативной компетентности студентов

**Количество часов:** 2 часа

**Коды формируемых компетенций:** ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6

**Коды личностных результатов:** ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 26

**Задание 1.** Перечислите симптомы и действия при оказании первой помощи при обмороке.

**Задание 2.** Перечислите способы, чтобы не получить солнечный удар.

**Критерии оценки:**

Оценка *Зачтено* - в случае, если выполнено не менее 50% заданий, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, самостоятельно выполнена практическая работа, выполнены требования к оформлению.

Оценка *Незачтено* - если обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), нераскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении задания, а также работа выполнена самостоятельно.

### Практическое занятие № 19.

**Название:** Систематизация и обобщение знаний по разделу: «Первая помощь».

**Цель:** формирование иноязычной коммуникативной компетентности студентов

**Количество часов:** 2 часа

**Коды формируемых компетенций:** ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6

**Коды личностных результатов:** ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 26

**Задание 1.** Выполните обобщающий тест по теме: «Первая помощь».

**1. What is the correct sequence for the Primary Survey?**

- A. Damage, Response, Airway, Breathing
- B. Danger, Response, Airway, Breathing
- C. Danger, Reply, Artery, Breathing
- D. Danger, Response, Advice, Back

**2. What should you not do before carrying out 'abdominal thrusts' on someone who is choking?**

- A. Tell the person who is choking to cough
- B. Shout for help
- C. Lean the person who is choking backwards
- D. Up to 5 sharp back blows between the shoulder blades

**3. What is the 'normal' number of breaths per minute for an adult?**

- A. 20-40
- B. 30-60
- C. 8-10
- D. 12-20

**4. If a stroke is suspected you need to do the F.A.S.T. test. What do these letters stand for?**

- A. Face, Abdominal, Speech, Time
- B. Faint, Arms, Speech, Time
- C. Face, Arms, Speech, Time
- D. Face, Arms, Speech, Teeth

**5. After someone has fainted what position should they be in to aid recovery?**

- A. Lay flat
- B. Lay down with legs raised
- C. Sit in chair
- D. Stand upright

**6. What position should the head be in during a nosebleed?**

- A. Head forward
- B. Head level
- C. Head backwards
- D. Head tilted to side

**7. Burns larger than 1% of the body area need to be checked at hospital. What is the equivalent size of 1%?**

- A. Head
- B. Palm including fingers
- C. Fingers
- D. Forearm

**8. What is normal body temperature?**

- A. 36-37.5°C

- B. 39°C
- C. 31.5°C
- D. 40.5°C

**9. What is not a sign of shock?**

- A. Pale, clammy skin
- B. Increased pulse rate
- C. Nausea
- D. Wide eyes and open mouth

**10. In which situation would you wrap a casualty in a cold, wet sheet?**

- A. Stroke
- B. Fainting
- C. Heat stroke
- D. Heart attack

**Задание 2.** Переведите на английский язык:

1. Не закрывайте окна.
2. Позовите носильщика, пожалуйста.
3. Пойдемте домой.
4. Не сердитесь на меня.
5. Прочитайте эту статью.
6. Покажите мне эти документы.
7. Пусть он пойдет туда один.
8. Пусть она сделает эту работу сама.
9. Пусть они подождут меня внизу.
10. Пусть он не ходит туда сегодня вечером.
11. Пусть они не ждут меня.

**Критерии оценки:**

Оценка *Зачтено* - в случае, если выполнено не менее 50% заданий, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, самостоятельно выполнена практическая работа, выполнены требования к оформлению.

Оценка *Незачтено* - если обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), нераскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении задания, а также работа выполнена несамостоятельно.

**Тема 2.4. История развития медицины  
Практическое занятие № 20.**

**Название:** Развитие медицины с древних веков до наших дней. Ученые медики.

**Цель:** формирование иноязычной коммуникативной компетентности студентов

**Количество часов:** 2 часа

**Коды формируемых компетенций:** ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6

**Коды личностных результатов:** ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 26

**Задание 1.** Переведите предложения с русского на английский письменно.

1. Человек старался сохранить здоровье на протяжении Средних веков.
2. Важные методы здоровья использовали в этот период.
3. Эпидемии дифтерии, брюшного тифа, проказы, гриппа, бубонной чумы унесли миллионы жизней.
4. Проказа распространялась в течение столетий.
5. Больные люди жили в специальных колониях вдали от здоровых людей.
6. Это было важным достижением для здоровья общества в этот период.

7. В Средние века чума убила много миллионов людей в Европе.
8. Чуму называли «Черной смертью».
9. Врачи советовали людям уходить из пораженных территорий.
10. Люди верили, что чума - это божья кара за грехи человечества.

**Задание 2.** Найдите информацию о выдающихся ученых-медиках, расскажите об одном и его достижениях.

**Задание 3.** Переведите на английский язык.

- 1) нас спросили – нас спрашивают – нас спросят;
- 2) ему показали – ему показывают – ему покажут;
- 3) их обучили – их обучают – их обучат;
- 4) вам написали – вам пишут – вам напишут;
- 5) ей позвонили – ей звонят – ей позвонят;
- 6) меня выбрали – меня выбирают – меня выберут;
- 7) ответ нашли – ответ находят – ответ найдут;
- 8) операцию сделали – операцию делают – операцию сделают;
- 9) конференцию посетили – конференцию посещают – конференцию посетят;
- 10) книги купили – книги покупают – книги купят.

**Задание 4.** Раскройте скобки, поставив глагол в соответствующее время страдательного залога.

The roads (cover) with the snow. – Дороги покрыты снегом.

Chocolate (make) from cocoa. – Шоколад изготавливается из какао.

The Pyramids (build) in Egypt. – Пирамиды были построены в Египте.

This coat (buy) four years ago. – Это пальто было куплено 4 года назад.

The stadium (open) next month. – Стадион будет открыт в следующем месяце.

Your parents (invite) to a meeting. – Твои родители будут приглашены на собрание.

Where is your car? – It (mend) at the moment. – Где твоя машина? – В данный момент она ремонтируется.

The books already (pack). – Книги уже упакованы.

The castle can (see) from a long distance. – Замок можно увидеть издалека.

The guests must (meet) at noon. – Гости должны быть встречены в полдень.

**Задание 5.** Измените предложения по образцу:

*Shakespeare wrote "Romeo and Juliet". (Шекспир написал «Ромео и Джульетту».) – "Romeo and Juliet" was written by Shakespeare. («Ромео и Джульетта» была написана Шекспиром.)*

Popov invented radio in Russia. (Попов изобрел радио в России.)

Every four years people elect a new president in the USA. (Каждые 4 года народ выбирает нового президента в США.)

The police caught a bank robber last night. (Полиция поймала грабителя банка прошлой ночью.)

Sorry, we don't allow dogs in our safari park. (Извините, но мы не допускаем собак в наш сафари парк.)

The postman will leave my letter by the door. (Почтальон оставит мое письмо у двери.)

My mum has made a delicious cherry pie for dinner. (Мама приготовила вкусный вишневый пирог на ужин.)

George didn't repair my clock. (Джордж не отремонтировал мои часы.)

Wait a little, my neighbor is telling an interesting story. (Подожди немного, мой сосед рассказывает интересную историю.)

My son can write some more articles about football. (Мой сын может написать еще немного статей о футболе.)

You must clean your bedroom tonight. (Ты должен убраться в своей спальне сегодня вечером.)

**Критерии оценки:**

Оценка *Зачтено* - в случае, если выполнено не менее 50% заданий, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, самостоятельно выполнена практическая работа, выполнены требования к оформлению.

Оценка *Незачтено* - если обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), нераскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении задания, а также работа выполнена несамостоятельно.

**Тема 2.5. Здоровоохранение  
Практическое занятие № 21.**

**Название:** Система здравоохранения в России.

**Цель:** формирование иноязычной коммуникативной компетентности студентов

**Количество часов:** 2 часа

**Коды формируемых компетенций:** ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6

**Коды личностных результатов:** ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 26

**Задание 1.** Сопоставьте следующие слова.

to apply	интернатура
post-graduate	ординатура
internship	больница
residency	обязательный
out-patient department	обучать
to instruct	поликлиника
in-patient department	единые государственные экзамены
compulsory	абитуриент
unified national exams	поступить в ...
to be admitted to	подать заявление о поступлении
applicant	аспирант
thesis	диссертация
to take state exams	среднее образование
course of study	сдавать единые государственные экзамены
undergraduates	получить высшие баллы
academic year	должны сдавать
to attend lectures	обучение в высших учебных заведениях
must pass	посещение лекций
to get higher grades	учебный год
to take unified state exams	курс обучения
higher education	студенты-старшекурсники
secondary education	сдавать государственные экзамены

**Задание 2.** Дайте развернутые ответы..

1. Who can enter a medical institute in our country? 2. Are there any entrance examinations? 3. In what way is the instruction organized? 4. Is it possible not to attend lectures? 5. When do students have examinations? 6. How long does the study course last? 7. What subjects do students study during the first two years? 8. What foreign languages are offered for learning? 9. What clinical subjects are introduced in the third course? 10. What do students learn during their practical work? 11. Where do they have their practical course? 12. How is specialization organized? 13. When do students receive their diploma? 14. Do they usually take the Oath of the Russian Doctor? 15. What are students offered after this? 16. Do students receive scholarships during their studies at the

institute? 17. Must they pay for the tuition or not?

**Критерии оценки:**

Оценка *Зачтено* - в случае, если выполнено не менее 50% заданий, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, самостоятельно выполнена практическая работа, выполнены требования к оформлению.

Оценка *Незачтено* - если обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), нераскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении задания, а также работа выполнена несамостоятельно.

**Практическое занятие № 22.**

**Название:** Система здравоохранения в Великобритании и США.

**Цель:** формирование иноязычной коммуникативной компетентности студентов

**Количество часов:** 2 часа

**Коды формируемых компетенций:** ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6

**Коды личностных результатов:** ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 26

**Задание 1.** Сопоставьте следующие слова.

history taking	сбор анамнеза
delivery	родоразрешение, роды
clinical students	теоретические дисциплины
basic sciences	терапия
GCSE (General Certificate of Secondary Education)	проводиться, проходить
Medicine	оплачивать (букв. покрывать) расходы
to cover expenses	студенты старших курсов (занимающиеся на клинических кафедрах)
to be held	аттестат зрелости
M.S. (Master/ship in Surgery)	магистерская степень, присваиваемая хирургам
B.S. (Bachelor of Surgery)	бакалавр хирургии
M.D. (Doctor of Medicine)	доктор медицины, магистерская степень, присваиваемая терапевтам
B.M. (Bachelor of Medicine)	бакалавр медицины, степень, присваиваемая врачам-терапевтам
medical practitioner	практикующий врач
to take a (case) history	обучение у постели больного
bedside instruction	собирать анамнез
Certificate of Experience	сертификат специалиста
to follow up	наблюдать больного (после проведенного лечения)
a follow up	последующее врачебное наблюдение; изучение отдаленных результатов
BDS or BChD (Bachelor of Dental Surgery)	бакалавр стоматологической хирургии
ward round	(врачебный) обход
house physician	терапевт-интерн или ординатор
house surgeon	выписывать рецепты
to write out prescriptions	хирург-интерн или ординатор

**Задание 2.** Расскажите о системе здравоохранения в США.

**Задание 3.** Расскажите о системе здравоохранения в Великобритании.

**Критерии оценки:**

Оценка *Зачтено* - в случае, если выполнено не менее 50% заданий, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, самостоятельно выполнена практическая работа, выполнены требования к оформлению.

Оценка *Незачтено* - если обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), нераскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении задания, а также работа выполнена несамостоятельно.

**Практическое занятие № 23.**

**Название:** Медицинские учреждения (поликлиника, стационар).

**Цель:** формирование иноязычной коммуникативной компетентности студентов

**Количество часов:** 2 часа

**Коды формируемых компетенций:** ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6

**Коды личностных результатов:** ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 26

**Задание 1.** Расскажите о медицинских учреждениях.

**Критерии оценки:**

Оценка *Зачтено* - в случае, если выполнено не менее 50% заданий, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, самостоятельно выполнена практическая работа, выполнены требования к оформлению.

Оценка *Незачтено* - если обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), нераскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении задания, а также работа выполнена несамостоятельно.

**Практическое занятие № 24.**

**Название:** Систематизация и обобщение знаний по теме: «Здравоохранение».

**Цель:** формирование иноязычной коммуникативной компетентности студентов

**Количество часов:** 2 часа

**Коды формируемых компетенций:** ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6

**Коды личностных результатов:** ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 26

**Задание 1.** Выполните тест по теме: «Здравоохранение».

1. A copay is...

A. Someone who agrees to help you pay your medical bills.

B. The maximum doctor visits you're allowed each year.

C. A set dollar amount you pay for certain medical visits and services.

2. Vision insurance...

A. Vision insurance helps cover prescription lenses (eyeglass lenses or contact lenses) and frames. Some plans may also cover or provide discounts for routine vision exams.

B. Sends you new prescription glasses every month by mail.

C. Primarily covers treatment for eye diseases, such as glaucoma and cataracts.

3. HMO stands for...

A. Holistic Medical Organization, a clinic where you can receive alternative therapies.

B. Health Maintenance Organization, a health plan that generally requires you to get your care from providers who are in the HMO network. You may also need to select a primary care physician and obtain a referral before you see a specialist.

C. Health Management Option, a savings account that you can only use for health care costs

4. An annual flu shot is recommended for...
  - A. Pregnant women, adults over 65 and anyone with a compromised immune system.
  - B. Adults in good health.
  - C. Both A and B.
5. Open enrollment refers to...
  - A. The time period when you can enroll in a health plan.
  - B. The right to enroll in a health care plan whenever you want.
  - C. A health plan that allows you to go to any doctor you choose.
6. You should visit an urgent care center...
  - A. When you need a routine eye exam and can't get an appointment with your regular doctor.
  - B. If you're experiencing non-life-threatening symptoms, such as a sprain, a cut that requires stitches or a rash.
  - C. Only for serious symptoms like sudden chest pain.
7. A referral is...
  - A. A recommendation from a friend for a particular doctor.
  - B. Permission given by your employer's benefits department to sign up for a health plan.
  - C. A written or electronic record from your primary care doctor allowing you to visit a specialist or health care facility.
8. An insurance premium is...
  - A. A perk you receive through your health insurance, such as a gym reimbursement or 24/7 nurse hotline.
  - B. The annual window of time when you can make changes to your insurance.
  - C. The monthly cost of insurance coverage.
9. A high-deductible health plan (HDHP) features...
  - A. The highest rating given by insurance regulators.
  - B. Lower premiums but higher upfront out of pocket costs when you use the plan.
  - C. Higher premiums but lower upfront out of pocket costs when you use the plan.
10. You can change your health insurance plan...
  - A. Anytime you want.
  - B. During open enrollment or after a qualifying life event, such as a job change, marriage or new baby.
  - C. If your doctor stops taking your insurance plan.
11. Your health insurance plan can offer surprising perks, but not...
  - A. Reimbursements for fitness memberships and yoga classes.
  - B. Free groceries delivered to your home.
  - C. Online finance tools to help you budget for medical services.
12. A deductible is...
  - A. The amount you pay for covered health care expenses before insurance kicks in.
  - B. The money deducted from your paycheck to pay for your insurance plan.
  - C. The money your health care plan pays you when you have an accident.
13. Coinsurance is...
  - A. A secondary insurance plan.
  - B. Additional persons added to your insurance plan, such as a spouse or child.
  - C. The percentage of covered health care expenses you pay after you meet your deductible..
14. The main difference between a health savings account (HSA) and a flexible spending account (FSA) is...
  - A. HSAs allow you to roll over funds year after year, while the money left in an FSA at year's end is generally lost.
  - B. HSAs have annual contribution limits, but FSAs have no limits.
  - C. FSA holders can't spend more than what's already been deducted from their paycheck.
15. An out-of-pocket maximum is...

- A. The highest dollar amount you may pay out-of-pocket for covered medical services, usually per year.
- B. The total of all the medical costs you've paid during your lifetime.
- C. The amount of money you're charged for a visit to the emergency room.

**Задание 2.** Вставьте подходящий модальный глагол (can / may)

- \_\_\_\_\_ you see anything in this dark room?  
 \_\_\_\_\_ I borrow your rubber, please? Yes, of course you \_\_\_\_\_.  
 Kate \_\_\_\_\_ speak English.  
 Mike has got many books so he \_\_\_\_\_ read them.  
 \_\_\_\_\_ I borrow your pen?  
 Only a person who knows the language very well \_\_\_\_\_ answer such a question.  
 Most children \_\_\_\_\_ slide on the ice very well.  
 You \_\_\_\_\_ find any kind of information on the Internet.  
 British Parliament \_\_\_\_\_ issue laws and form the budget.  
 \_\_\_\_\_ I try on this coat?  
 You \_\_\_\_\_ not talk loudly in libraries.  
 He \_\_\_\_\_ read and write in English.

**Задание 3.** Поставьте модальные глаголы must или have to в положительную или отрицательную форму.

- Brilliant! I \_\_\_\_\_ study tonight because I've finished my exams.  
 You \_\_\_\_\_ use a mobile phone on a plane.  
 You can go out, but you \_\_\_\_\_ be home by midnight.  
 Jo \_\_\_\_\_ go to school by bus. She lives nearby.  
 We \_\_\_\_\_ cook tonight. We can get a pizza.  
 She \_\_\_\_\_ get up early. She's on holiday.  
 You \_\_\_\_\_ study harder or you are going to fail.  
 You \_\_\_\_\_ drive faster than 120 km/h on the motorway.

**Задание 4.** Вставьте подходящий модальный глагол (must / can / should / may)

- I have some free time. I \_\_\_\_\_ help her now.  
 I \_\_\_\_\_ drive Susan's car when she is out of town.  
 \_\_\_\_\_ I have a glass of water?  
 Anyone \_\_\_\_\_ become rich and famous if they know the right people.  
 You \_\_\_\_\_ go to this party. It's very important.  
 Bird \_\_\_\_\_ be known by its song.  
 He is coming here so that they \_\_\_\_\_ discuss it without delay.  
 It's late. You \_\_\_\_\_ go to bed.  
 He \_\_\_\_\_ have told me about it himself.

**Критерии оценки:**

Оценка *Зачтено* - в случае, если выполнено не менее 50% заданий, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, самостоятельно выполнена практическая работа, выполнены требования к оформлению.

Оценка *Незачтено* - если обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), нераскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении задания, а также работа выполнена несамостоятельно.

**Тема 2.6. Оформление деловой (медицинской) документации.  
 Практическое занятие № 25.**

**Название:** Написание делового письма, ведение презентации, составление резюме

**Цель:** формирование иноязычной коммуникативной компетентности студентов

**Количество часов:** 2 часа

**Коды формируемых компетенций:** ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6

**Коды личностных результатов:** ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 26

**Задание 1.** Составьте резюме.

**Задание 2.** Напишите деловое письмо.

**Задание 3.** Создайте презентацию и представьте ее перед аудиторией.

**Критерии оценки:**

Оценка *Зачтено* - в случае, если выполнено не менее 50% заданий, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, самостоятельно выполнена практическая работа, выполнены требования к оформлению.

Оценка *Незачтено* - если обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), нераскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении задания, а также работа выполнена несамостоятельно.

### **Раздел 3 Профессиональная сфера общения**

#### **Тема 3.1. Фармация**

##### **Практическое занятие № 26.**

**Название:** Фармация.

**Цель:** формирование иноязычной коммуникативной компетентности студентов

**Количество часов:** 2 часа

**Коды формируемых компетенций:** ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6

**Коды личностных результатов:** ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 26

**Задание 1.** Расскажите о фармации.

**Самостоятельная работа.** Совершенствование навыков деловой переписки.

**Критерии оценки:**

Оценка *Зачтено* - в случае, если выполнено не менее 50% заданий, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, самостоятельно выполнена практическая работа, выполнены требования к оформлению.

Оценка *Незачтено* - если обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), нераскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении задания, а также работа выполнена несамостоятельно.

##### **Практическое занятие № 27.**

**Название:** Профессия: фармацевт. Обязанности фармацевта.

**Цель:** формирование иноязычной коммуникативной компетентности студентов

**Количество часов:** 2 часа

**Коды формируемых компетенций:** ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6

**Коды личностных результатов:** ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 26

**Задание 1.** Расскажите о профессии фармацевта.

**Критерии оценки:**

Оценка *Зачтено* - в случае, если выполнено не менее 50% заданий, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, самостоятельно выполнена практическая работа,

выполнены требования к оформлению.

Оценка *Незачтено* - если обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), нераскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении задания, а также работа выполнена самостоятельно.

### Практическое занятие № 28.

**Название:** Роль фармацевта в системе здравоохранения

**Цель:** формирование иноязычной коммуникативной компетентности студентов

**Количество часов:** 2 часа

**Коды формируемых компетенций:** ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6

**Коды личностных результатов:** ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 26

**Задание 1.** Расскажите о профессии фармацевта.

#### Критерии оценки:

Оценка *Зачтено* - в случае, если выполнено не менее 50% заданий, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, самостоятельно выполнена практическая работа, выполнены требования к оформлению.

Оценка *Незачтено* - если обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), нераскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении задания, а также работа выполнена самостоятельно.

### Практическое занятие № 29.

**Название:** Развитие фармацевтической промышленности. Обобщение и систематизация по теме: «Фармация».

**Цель:** формирование иноязычной коммуникативной компетентности студентов

**Количество часов:** 2 часа

**Коды формируемых компетенций:** ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6

**Коды личностных результатов:** ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 26

**Задание 1.** Выполните обобщающий тест по теме: «Фармация».

**1. The ..... Samhita includes reference to drugs of animals, plants and mineral origin used until the first century AD.**

a) Ebers b) Charaka c) Hippocrates d) Shushruta

**2. Who is the father of medicine.....**

a) Ebers b) Hippocrates c) Egyptian d) Pontus

**3. Use of formulations made up of numerous plants referred as.....**

a) Galenicals b) Parenteral c) Plant Vehicles d) Generics

**4. The first pharmacy shop was opened in .....**

a) London b) Bagdad c) Bangalore d) Damascus

**5. The first edition of IP was published in ....**

a) 1965 b) 1975 c) 1955 d) 1985

**6. The second edition of IP was published in ....**

a) 1955 b) 1966 c) 1985 d) 1990

**7. The third edition of IP was published in ....**

a) 1985 b) 1990 c) 1960 d) 1975

**8. The fourth edition of IP was published in .....**

a) 1985 b) 1990 c) 1960 d) 1996

**9. The fifth edition of IP was published in .....**

- a) 1996 b) 2000 c) 2007 d) 2010

**10. The sixth edition of IP was published in .....**

- a) 2005 b) 2008 c) 2010 d) 2012

**11. The seventh edition of IP was published in .....**

- a) 2014 b) 2015 c) 2013 d) 2000

**12. The chairman of the first edition of IP was.....**

- a) Dr. B.N. Ghosh b) Dr. B. Mukherjee c) Dr. Nityanand d) Mr. PrasanaTotta

**13. The “Pharmacy Act” came in force in ....**

- a) 1947 b) 1948 c) 1949 d) 1950

**14. Pharmacy Council of India (PCI) was established in .....**

- a) 1947 b) 1948 c) 1949 d) 1950.

**15. What is USP?**

- a) The United States Pharmacology  
b) The United States Pharmacy  
c) The United States Pharmacopoeia  
d) The United States Pharmaceuticals

**Задание 2.** Дайте определение термину «фармацевтическая промышленность».

**Критерии оценки:**

Оценка *Зачтено* - в случае, если выполнено не менее 50% заданий, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, самостоятельно выполнена практическая работа, выполнены требования к оформлению.

Оценка *Незачтено* - если обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), нераскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении задания, а также работа выполнена несамостоятельно.

### **Тема 3.2. В Аптеке Практическое занятие № 30.**

**Название:** Работа аптеки.

**Цель:** формирование иноязычной коммуникативной компетентности студентов

**Количество часов:** 2 часа

**Коды формируемых компетенций:** ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6

**Коды личностных результатов:** ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 26

**Задание 1.** Расскажите об аптеке: цель, препараты, отделы.

**Критерии оценки:**

Оценка *Зачтено* - в случае, если выполнено не менее 50% заданий, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, самостоятельно выполнена практическая работа, выполнены требования к оформлению.

Оценка *Незачтено* - если обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), нераскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении задания, а также работа выполнена несамостоятельно.

### **Практическое занятие № 31.**

**Название:** Лекарства.

**Цель:** формирование иноязычной коммуникативной компетентности студентов

**Количество часов:** 2 часа

**Коды формируемых компетенций:** ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5,

ПК 1.6

**Коды личностных результатов:** ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 26

**Задание 1.** Расскажите о формах лекарственных препаратов.

**Задание 2.** Сопоставьте слова.

Effective, the active part, to be combined with, to be absorbed, mixture, solution, 'syrup', colouring, to be available, or sugar, solid shape, soluble or dispersible, a plastic shell, to apply to the skin, 'bullet shape', to be inserted into, 'spacer' device, subcutaneous, Intramuscular, Intrathecal, Intravenous.	Эффективный, активная часть, сочетаться с, всасываться, смесь, раствор, "сироп", краситель, быть доступным, сахар, твердая форма, растворимый или диспергируемый, пластиковая оболочка, для нанесения на кожу, "форма пули", для введения в, устройство "спейсер", подкожный, внутримышечный, интратекальный, внутривенный.
---	---

**Критерии оценки:**

Оценка *Зачтено* - в случае, если выполнено не менее 50% заданий, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, самостоятельно выполнена практическая работа, выполнены требования к оформлению.

Оценка *Незачтено* - если обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), нераскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении задания, а также работа выполнена несамостоятельно.

### Практическое занятие № 32.

**Название:** Профессиональная этика и речевой этикет фармацевтов.

**Цель:** формирование иноязычной коммуникативной компетентности студентов

**Количество часов:** 2 часа

**Коды формируемых компетенций:** ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6

**Коды личностных результатов:** ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 26

**Задание 1.** Расскажите, что вы знаете о профессиональном этикете и речевом этикете фармацевта.

**Задание 2.** Составьте диалог на тему: «В аптеке»

**Задание 3.** Поставьте глагол из скобок с частицей *to* или без нее.

I've decided ... (start) a new project. (Я принял решение начать новый проект.)

She is trying ... (learn) Italian. (Она пытается изучить итальянский язык.)

Can you ... (lend) me your dictionary, please? (Ты можешь одолжить мне свой словарь?)

Mother forgot ... (book) the tickets. (Мама забыла забронировать билеты.)

You shouldn't ... (argue) with your father. (Тебе не следует спорить со своим отцом.)

Henry promised ... (help) her. (Генри обещал помочь ей.)

This old photograph made me ... (cry). (Эта старая фотография заставила меня заплакать.)

I really hope ... (get) an interesting job soon. (Я очень надеюсь на то, что получу вскоре интересную работу.)

You must ... (pay) for the service. (Ты обязан заплатить за обслуживание.)

Let me ... (introduce) myself. (Разрешите мне представиться.)

**Задание 4.** Составьте из данных слов предложения, расставив их по порядку.

pianist - my - to - wants - a - great - son - become

let – car – doesn't – drive – his – Robin - me  
to – early – I – up - need -wake –tomorrow  
the – turn – iron - Sam - forgot – off - to  
that – sleep – me – boring – made - film

**Задание 5.** Составьте предложения, выбрав начало из первого столбца и окончание – из второго.

She is interested	a) drinking alcohol.
I would like	b) to seeing my daughter.
You should give up	c) being ill.
We really enjoy	d) laughing at her.
I'm looking forward	e) to living in a dirty house.
He is used	f) talking to drunk people.
She pretended	g) swimming in the sea.
Pamela is good	h) to have a cup of coffee.
I couldn't help	i) in surfing the Internet.
She avoids	j) at riding a horse.

**Задание 6.** Распределите следующие предложения по группам.

The garden was full of children, laughing and shouting. (Сад был полон детей, смеющихся и кричащих.)

Could you pick up the broken glass? (Ты не мог бы поднять разбитый стакан?)

The woman sitting by the window stood up and left. (Женщина, сидевшая у окна, встала и ушла.)

I walked between the shelves loaded with books. (Я прошел между полками, нагруженными книгами.)

Be careful when crossing the road. (Будь осторожен, переходя дорогу.)

Having driven 200 kilometers he decided to have a rest. (Проехав 200 км, он решил отдохнуть.)

If invited, we will come. (Если нас пригласят, мы придем.)

I felt much better having said the truth. (Мне стало гораздо лучше, когда я сказал правду.)

He looked at me smiling. (Он взглянул на меня, улыбаясь.)

She had her hair cut. (Она подстригла свои волосы.)

Built by the best architect in town, the building was a masterpiece. (Построенное лучшим архитектором города, здание было шедевром.)

Not having seen each other for ages, they had much to talk about. (Не видя друг друга вечность, им было много о чем поговорить.)

**Самостоятельная работа:** Подготовка к ролевой игре «В аптеке»

### **Критерии оценки:**

Оценка *Зачтено* - в случае, если выполнено не менее 50% заданий, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, самостоятельно выполнена практическая работа, выполнены требования к оформлению.

Оценка *Незачтено* - если обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), нераскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении задания, а также работа выполнена несамостоятельно.

## **Раздел 4. Организация профессиональной деятельности**

### **Тема 4.1. Лекарственные растения**

#### **Практическое занятие № 33.**

**Название:** Лекарственные растения и препараты из них.

**Цель:** формирование иноязычной коммуникативной компетентности студентов

**Количество часов:** 2 часа

**Коды формируемых компетенций:** ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6

**Коды личностных результатов:** ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 26

**Задание 1.** Расскажите о строении растения.

**Задание 2.** Сопоставьте слова.

<i>Важный источник пищи, корневая система, в значительной мере, различаются в зависимости от вида, условия для роста растений, слабое растение, фотосинтез.</i>	Important food source, root system, to a large extent, vary from species, conditions for plant growth, weak plant, photosynthesis.
---	--

**Задание 3.** Дайте определение термину «лекарственные препараты»?

**Критерии оценки:**

Оценка *Зачтено* - в случае, если выполнено не менее 50% заданий, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, самостоятельно выполнена практическая работа, выполнены требования к оформлению.

Оценка *Незачтено* - если обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), нераскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении задания, а также работа выполнена несамостоятельно.

**Тема 4.2. Фармакология и лекарственные наименования (торговое, международное, непатентованное)**

**Практическое занятие № 34.**

**Название:** Фармакология.

**Цель:** формирование иноязычной коммуникативной компетентности студентов

**Количество часов:** 2 часа

**Коды формируемых компетенций:** ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6

**Коды личностных результатов:** ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 26

**Задание 1.** Расскажите о фармакологии.

**Задание 2.** Сопоставьте слова.

<i>To affect a biological system, to handle drugs, identification and validation, drug action, behavioral effects, molecular targets, to encompass, investigations of drug absorption, distribution, biotransformation and excretion, the prediction of drug-drug interactions, cellular and subcellular signal transduction processes, tissue and organ regulation, behavioral responses, therapeutic benefit, employment opportunities, dispensing, dosage.</i>	Воздействовать на биологическую систему, работать с лекарствами, идентификация и валидация, действие лекарств, поведенческие эффекты, молекулярные мишени, охватывать исследования всасывания, распределения, биотрансформации и выведения лекарств, прогнозирование лекарственно-лекарственных взаимодействий, клеточные и субклеточные процессы передачи сигналов, регуляция тканей и органов, поведенческие реакции, терапевтический эффект, возможности трудоустройства, дозировка, дозирование.
---	--

**Критерии оценки:**

Оценка *Зачтено* - в случае, если выполнено не менее 50% заданий, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, самостоятельно выполнена практическая работа,

выполнены требования к оформлению.

Оценка *Незачтено* - если обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), нераскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении задания, а также работа выполнена самостоятельно.

### Практическое занятие № 35.

**Название:** Лекарственные наименования.

**Цель:** формирование иноязычной коммуникативной компетентности студентов

**Количество часов:** 2 часа

**Коды формируемых компетенций:** ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6

**Коды личностных результатов:** ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 26

**Задание 1.** Ознакомьтесь с процессом наименования лекарственных средств.

#### Критерии оценки:

Оценка *Зачтено* - в случае, если выполнено не менее 50% заданий, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, самостоятельно выполнена практическая работа, выполнены требования к оформлению.

Оценка *Незачтено* - если обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), нераскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении задания, а также работа выполнена самостоятельно.

### Практическое занятие № 36.

**Название:** Лекарственные формы.

**Цель:** формирование иноязычной коммуникативной компетентности студентов

**Количество часов:** 2 часа

**Коды формируемых компетенций:** ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6

**Коды личностных результатов:** ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 26

**Задание 1.** Назовите и опишите все лекарственные формы препаратов.

**Задание 2.** Сопоставьте слова.

Effective, the active part, to be combined with, to be absorbed, mixture, solution, 'syrup', colouring, to be available, or sugar, solid shape, soluble or dispersible, a plastic shell, to apply to the skin, 'bullet shape', to be inserted into, 'spacer' device, subcutaneous, Intramuscular, Intrathecal, Intravenous.	Эффективный, активная часть, сочетаться с, всасываться, смесь, раствор, "сироп", краситель, быть доступным, сахар, твердая форма, растворимый или диспергируемый, пластиковая оболочка, для нанесения на кожу, "форма пули", для введения в, устройство "спейсер", подкожный, внутримышечный, интратекальный, внутривенный.
---	---

**Задание 3.** Подберите к первой части условных предложений (из первого столбика) их окончание (из второго столбика). Обратите внимание на тип условного предложения.

a) if he hadn't shouted at them. b) if she loses weight. c) if I were you. d) I would be an interpreter. e) the flowers will grow very fast.	1) If it rains much 2) If I knew English well 3) My kids wouldn't have cried 4) I would call him 5) She will put this dress on
--	--

**Критерии оценки:**

Оценка *Зачтено* - в случае, если выполнено не менее 50% заданий, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, самостоятельно выполнена практическая работа, выполнены требования к оформлению.

Оценка *Незачтено* - если обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), нераскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении задания, а также работа выполнена несамостоятельно.

**Раздел 4.3. Применение лекарственных препаратов  
Практическое занятие № 37.**

**Название:** Назначение и способ применения лекарственных препаратов. Фармакологические эффекты и побочные действия лекарственных препаратов.

**Цель:** формирование иноязычной коммуникативной компетентности студентов

**Количество часов:** 2 часа

**Коды формируемых компетенций:** ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6

**Коды личностных результатов:** ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 26

**Задание 1.** Ознакомьтесь с инструкцией по применению лекарственных препаратов.

**Задание 2.** Раскройте скобки в условных предложениях I типа и поставьте глаголы в правильную форму.

If he ... (practice) every day, he ... (become) a champion. (Если он будет тренироваться каждый день, он станет чемпионом.)

She ... (help) us if we ... (ask). (Она поможет нам, если мы попросим.)

If they ... (have) enough money, they ... (open) a restaurant next year. (Если у них будет достаточно денег, они откроют ресторан в следующем году.)

I ... (not talk) to you anymore if you ... (insult) me. (Я не буду с тобой больше разговаривать, если ты обидишь меня.)

If Bob ... (not keep) his word, Anna ... (be angry) with him. (Если Боб не сдержит слово, Анна разозлится на него.)

**Задание 3.** Раскройте скобки в условных предложениях II типа и поставьте глаголы в правильную форму.

If you ... (have) a driving license, you ... (get) this job. (Если бы у тебя были водительские права, ты бы получил эту работу.)

My dog ... (be) 20 years old today if it ... (be) alive. (Моей собаке исполнилось бы 20 лет сегодня, если бы она была жива.)

I ... (go) to the police if I ... (be) you. (Я бы обратился в полицию на твоём месте.)

If people ... (not buy) guns, the world ... (become) safer. (Если бы люди не покупали оружие, мир стал бы безопаснее.)

Tom ... (not eat) much "fast food" if his wife ... (cook) at home. (Том не ел бы много «фастфуда», если бы его жена готовила дома.)

**Критерии оценки:**

Оценка *Зачтено* - в случае, если выполнено не менее 50% заданий, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, самостоятельно выполнена практическая работа, выполнены требования к оформлению.

Оценка *Незачтено* - если обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), нераскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении задания, а также работа выполнена несамостоятельно.

#### **Тема 4.4. Применение лекарственных препаратов Практическое занятие № 38.**

**Название:** Антибактериальные препараты.

**Цель:** формирование иноязычной коммуникативной компетентности студентов

**Количество часов:** 2 часа

**Коды формируемых компетенций:** ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6

**Коды личностных результатов:** ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 26

**Задание 1.** Какие есть фармакологические группы препаратов?

**Задание 2.** В каких случаях применяют антибактериальные препараты?

##### **Критерии оценки:**

Оценка *Зачтено* - в случае, если выполнено не менее 50% заданий, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, самостоятельно выполнена практическая работа, выполнены требования к оформлению.

Оценка *Незачтено* - если обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), нераскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении задания, а также работа выполнена несамостоятельно.

#### **Практическое занятие № 39.**

**Название:** Препараты, влияющие на действия ЖКТ.

**Цель:** формирование иноязычной коммуникативной компетентности студентов

**Количество часов:** 2 часа

**Коды формируемых компетенций:** ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6

**Коды личностных результатов:** ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 26

**Задание 1.** В каких случаях применяют препараты, влияющие на действия ЖКТ?

##### **Критерии оценки:**

Оценка *Зачтено* - в случае, если выполнено не менее 50% заданий, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, самостоятельно выполнена практическая работа, выполнены требования к оформлению.

Оценка *Незачтено* - если обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), нераскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении задания, а также работа выполнена несамостоятельно.

#### **Практическое занятие №40.**

**Название:** Анальгетики.

**Цель:** формирование иноязычной коммуникативной компетентности студентов

**Количество часов:** 2 часа

**Коды формируемых компетенций:** ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6

**Коды личностных результатов:** ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 26

**Задание 1.** В каких случаях применяют анальгетики?

##### **Критерии оценки:**

Оценка *Зачтено* - в случае, если выполнено не менее 50% заданий, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, самостоятельно выполнена практическая работа,

выполнены требования к оформлению.

Оценка *Незачтено* - если обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), нераскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении задания, а также работа выполнена самостоятельно.

### Практическое занятие № 41.

**Название:** Бета-блокаторы.

**Цель:** формирование иноязычной коммуникативной компетентности студентов

**Количество часов:** 2 часа

**Коды формируемых компетенций:** ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6

**Коды личностных результатов:** ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 26

**Задание 1.** В каких случаях применяют бета-блокаторы?

**Критерии оценки:**

Оценка *Зачтено* - в случае, если выполнено не менее 50% заданий, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, самостоятельно выполнена практическая работа, выполнены требования к оформлению.

Оценка *Незачтено* - если обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), нераскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении задания, а также работа выполнена самостоятельно.

### Практическое занятие № 42.

**Название:** Препараты, влияющие на сердечнососудистую систему.

**Цель:** формирование иноязычной коммуникативной компетентности студентов

**Количество часов:** 2 часа

**Коды формируемых компетенций:** ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6

**Коды личностных результатов:** ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 26

**Задание 1.** В каких случаях применяют препараты, влияющие на сердечнососудистую систему?

**Задание 2.** Раскройте скобки в условных предложениях III типа и поставьте глаголы в правильную форму.

I ... (visit) Sarah yesterday if I ... (know) that she was ill. (Я бы навестил Сару вчера, если бы знал, что она больна.)

If you ... (go) with me to Paris last month, you ... (see) the Eifel Tower too. (Если бы ты поехал со мной в Париж в прошлом месяце, ты бы тоже увидел Эйфелеву башню.)

We ... (not get wet) if you ... (take) an umbrella. (Мы бы не промокли, если бы ты взяла зонт.)

If Mum ... (not open) the windows, our room ... (not be) full of mosquitoes. (Если бы мама не открыла окна, наша комната не была бы полна комаров.)

Nick ... (not be) so tired this morning if he ... (go to bed) early last night. (Ник не был бы таким уставшим этим утром, если бы рано лег спать прошлой ночью.)

**Задание 3.** Переведите условные предложения всех типов.

Если бы у меня был отпуск сейчас, я бы поехал на озеро Байкал.

Я посмотрю этот фильм, если он понравится тебе.

Если бы ты подписал документы вчера, мы бы отослали их сегодня.

Если бы Джон не потерял номер телефона, он бы позвонил ей.

Марк был бы здоровым мужчиной, если бы не курил.  
Если я пойду в магазин, я куплю новый телефон.

**Критерии оценки:**

Оценка *Зачтено* - в случае, если выполнено не менее 50% заданий, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, самостоятельно выполнена практическая работа, выполнены требования к оформлению.

Оценка *Незачтено* - если обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), нераскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении задания, а также работа выполнена несамостоятельно.

**Практическое занятие № 43.**

**Название:** Обобщающее занятие по теме: «Фармакология».

**Цель:** формирование иноязычной коммуникативной компетентности студентов

**Количество часов:** 2 часа

**Коды формируемых компетенций:** ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6

**Коды личностных результатов:** ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 26

**Задание 1.** Ответьте на следующие вопросы:

1. Which pharmacological discovery has saved millions of lives, but is becoming less and less effective?
2. Which once deadly contagious disease, first identified in the 1980s, can now be treated and prevented?
3. Which drug was originally made from poppy?
4. Which inactive pill has revolutionised research in clinical pharmacology?
5. Which daily pill, taken by millions of healthy people, has transformed society?
6. How has technology changed the pharmaceutical industry?
7. How many medicines were available in the UK in 2019, compared to 150 years ago?
8. What was in a doctor's bag in 1948, when the NHS was founded?
9. What is the branch of pharmacology that studies how the body affects medicines?
10. What is a branch of pharmacology that studies how a person's DNA affects their response to medicine?

**Критерии оценки:**

Оценка *Зачтено* - в случае, если выполнено не менее 50% заданий, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, самостоятельно выполнена практическая работа, выполнены требования к оформлению.

Оценка *Незачтено* - если обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), нераскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении задания, а также работа выполнена несамостоятельно.

**Раздел 5. Практика перевода**

**Тема 5.1. Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов**

**Практическое занятие № 44.**

**Название:** Изучение особенностей перевода научно-медицинской литературы, изучение грамматических особенностей научно-медицинского стиля английского языка. Активизация навыка чтения и перевода научно-медицинской литературы.

**Цель:** формирование иноязычной коммуникативной компетентности студентов

**Количество часов:** 2 часа

**Коды формируемых компетенций:** ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5,

ПК 1.6

**Коды личностных результатов:** ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 26

**Задание 1.** Выделите все медицинские термины, пассивные конструкции из текста «Is Our Behavior Written In our Genes?»

**Критерии оценки:**

Оценка *Зачтено* - в случае, если выполнено не менее 50% заданий, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, самостоятельно выполнена практическая работа, выполнены требования к оформлению.

Оценка *Незачтено* - если обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), нераскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении задания, а также работа выполнена несамостоятельно.

**Практические занятия № 45.**

**Название:** Теоретические основы перевода инструкций к медицинским препаратам. Активизация навыка чтения, перевода инструкций к медицинским препаратам. Контрольно-индивидуальный перевод инструкций к медицинским препаратам.

**Цель:** формирование иноязычной коммуникативной компетентности студентов

**Количество часов:** 2 часа

**Коды формируемых компетенций:** ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6

**Коды личностных результатов:** ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 26

**Задание 1.** Какие правила перевода медицинской литературы вам известны?

**Критерии оценки:**

Оценка *Зачтено* - в случае, если выполнено не менее 50% заданий, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, самостоятельно выполнена практическая работа, выполнены требования к оформлению.

Оценка *Незачтено* - если обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), нераскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении задания, а также работа выполнена несамостоятельно.

**Практические занятия № 46.**

**Название:** Теоретические основы перевода инструкций к медицинским препаратам. Активизация навыка чтения, перевода инструкций к медицинским препаратам. Контрольно-индивидуальный перевод инструкций к медицинским препаратам.

**Цель:** формирование иноязычной коммуникативной компетентности студентов

**Количество часов:** 2 часа

**Коды формируемых компетенций:** ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6

**Коды личностных результатов:** ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 26

**Задание 1.** Перевод инструкций к медицинским препаратам.

**Критерии оценки:**

Оценка *Зачтено* - в случае, если выполнено не менее 50% заданий, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, самостоятельно выполнена практическая работа, выполнены требования к оформлению.

Оценка *Незачтено* - если обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), нераскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении задания, а также работа выполнена несамостоятельно.

## Практические занятия № 47.

**Название:** Теоретические основы перевода инструкций к медицинским препаратам. Активизация навыка чтения, перевода инструкций к медицинским препаратам. Контрольно-индивидуальный перевод инструкций к медицинским препаратам.

**Цель:** формирование иноязычной коммуникативной компетентности студентов

**Количество часов:** 2 часа

**Коды формируемых компетенций:** ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6

**Коды личностных результатов:** ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 26

**Задание 1.** Перевод инструкций к медицинским препаратам.

Оценка *Зачтено* - в случае, если выполнено не менее 50% заданий, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, самостоятельно выполнена практическая работа, выполнены требования к оформлению.

Оценка *Незачтено* - если обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), нераскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении задания, а также работа выполнена несамостоятельно.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Английский язык для студентов-медиков. English for Medical Students: учеб. пособие / К.В. Пушкина, Т.С. Игнатьева, И.А. Мясникова, Н.В. Николаева. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2021. – 144 с.
2. Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ /Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 329 с.
3. Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва: КноРус, 2021. — 281 с.

### Основные электронные издания

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (А1-В1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454>
2. Золина, Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187797>
3. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов: учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-8114-7967-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169814>
4. Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва: КноРус, 2021. — 281 с. — ISBN 978-5-406-08159-4. — URL: <https://book.ru/book/939389>
5. Краснопёрова, Ю. В. Теоретическая грамматика английского языка : учебно-методическое пособие для СПО / Ю. В. Краснопёрова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0334-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86151>
6. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум : учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87787>
7. Куряева, Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Режим доступа: [www.urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-1-437048](http://www.urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-1-437048)
8. Куряева, Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09927-0. — Режим доступа: [www.urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-2-437049](http://www.urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-2-437049)
9. Полубиченко, Л.В. Английский язык для колледжей: учебное пособие для среднего

профессионального образования / А.С. Изволенская, Е.Э. Кожарская; под редакцией Л.В. Полубиченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 184 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09287-5. – Режим доступа: [www.urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-kolledzhey-a2-b2-427572](http://www.urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-kolledzhey-a2-b2-427572)

10. Попаз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебно-методическое пособие для спо / М. С. Попаз. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-5165-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156387>

### **Интернет-источники**

1. Система дистанционного обучения ЧГУ им. И.Н. Ульянова (Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский язык для СПО): [сайт]. – URL: <https://study.chuvsu.ru/course/view.php?id=622>
2. Drugs.com :[сайт].–URL :<https://www.drugs.com/>
3. Merriem-Webster Dictionary : [сайт]. – URL: <https://www.merriam-webster.com/>.
4. National library of Medicine:[сайт].–URL : <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>.
5. Nemours Children's Health: [сайт]. – URL: <https://kidshealth.org/>.
6. University of Alberta:[сайт].–URL : <https://www.ualberta.ca/pharmacology/about/what-is-pharmacology>.
7. U.S. food and drug administration:[сайт].–URL: <https://www.fda.gov/>.