

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Поверинов Игорь Егорович  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 27.04.2024 11:02:31  
Уникальный программный ключ:  
6d465b936eef331cede482bde6012ab78210032f016403610672a2eab0ae1b2

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»**  
**(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)**

Факультет управления и социальных технологий

Кафедра социальной и клинической психологии

Утверждена в составе  
образовательной программы  
высшего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Производственная практика**  
(научно-исследовательская (квалификационная) практика)

Специальность –	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль) –	«Психологическая диагностика, консультирование и психопрофилактика»
Квалификация выпускника –	Клинический психолог
Вид практики –	производственная практика
Тип практики –	научно-исследовательская (квалификационная) практика
Год начала подготовки –	2024

Рабочая программа практики основана на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утверждённого приказом Минобрнауки России от 26 мая 2020 г. № 683; Положением о практической подготовке обучающихся, утверждённого Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 885/390.

*СОСТАВИТЕЛЬ:*

Доцент кафедры социальной и клинической психологии,  
кандидат педагогических наук, доцент Н.Л. Максимова

*ОБСУЖДЕНО:*

на заседании кафедры социальной и клинической психологии  
7 марта 2024 г., протокол № 8

*СОГЛАСОВАНО:*

Методическая комиссия факультета управления и социальных технологий  
22 марта 2024 г., протокол № 10

Декан факультета, доцент В.Л. Семёнов

Начальник учебно-методического управления Е.А. Ширманова

## 1. Цели и задачи обучения при прохождении практики

Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика) проводится с целью развития форм профессиональной деятельности в полном объёме, формирования механизмов профессиональной деятельности в условиях реальной организации, закрепления умений, полученных при выполнении практических заданий предыдущих лет обучения, развития профессиональных качеств в соответствии с требованиями к личности и умениям клинического психолога, а также сбора, анализа и обобщения научного материала, разработки оригинальных научных идей для подготовки выпускной квалификационной работы, получения навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской работе коллективов исследователей.

Задачи производственной (научно-исследовательской (квалификационной) практики) практики:

- отработка навыков профессиональной деятельности специалиста-психолога в условиях подготовки научно-исследовательской работы: приобретение практического опыта в области экспериментальной, психодиагностической работы, освоение навыков индивидуальной и групповой работы с клиентом, определения его социальных проблем, развитие умений разработки коррекционных программ работы по оказанию конкретной помощи клиентам;
- повышение профессионального качества консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды;
- реализация практических умений психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;
- формирование системы научно-исследовательских умений и навыков: умение выдвигать гипотезы исследования, отбирать адекватные способы её проверки, с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией, планировать и проводить практическую и экспериментальную работу, направленную на решение выявленных проблем, используя методы консультирования, психотерапии и психокоррекции; обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов;
- отработка на практике знаний и навыков создания психодиагностических, психотерапевтических, консультационных и коррекционных технологий, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математическо-статистических методов.

## 2. Вид, тип практики, способ и формы её проведения

Вид практики – производственная.

Тип практики – научно-исследовательская (квалификационная) практика.

Практика проводится в форме практической подготовки в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Форма проведения – дискретно по видам практик – путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путём непосредственного выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям образовательной программы к проведению практики.

Для руководства практикой, проводимой в профильных подразделениях университета, назначается руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, ответственной за реализацию образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО). Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики из числа лиц относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, ответственной за реализацию ОП, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации. Форма направления обучающегося на практику приведена в *Положении о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»*.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### 3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с результатами освоения образовательной программы

Проведение производственной практики с учётом направленности (профиля) нацелено на формирование у специалиста, в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами будущей профессиональной деятельности, следующих профессиональных компетенций, в результате освоения которых обучающийся должен:

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 – Осознает поставленную задачу, осуществляет поиск аутентичной и полной информации для её решения из различных источников, в том числе официальных и неофициальных, документированных и не документированных	<b>Знать:</b> основные источники и методы поиска аутентичной и полной информации <b>Уметь:</b> обобщать передовые достижения и актуальные тенденции развития психологической науки <b>Владеть:</b> навыками представления результатов научных исследований, в том числе полученных из официальных и неофициальных, документированных и не документированных источников
	УК-1.2 – Описывает и критически анализирует информацию, отличая факты от оценок, мнений, интерпретаций, осуществляет синтез информационных структур, систематизирует их	<b>Знать:</b> алгоритмы работы с информационно-библиографическими ресурсами, психологической терминологией <b>Уметь:</b> грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; использовать формы и методы научного познания и анализа информации <b>Владеть:</b> методами анализа информации; культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учётом основных требований информационной безопасности

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>УК-1.3 -Для решения поставленной задачи применяет системный подход, выявляя её компоненты и связи; рассматривает варианты и алгоритмы реализации поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p><b>Знать:</b> основные методы критического анализа; методологию системного подхода  <b>Уметь:</b> выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта  <b>Владеть:</b> технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа</p>
	<p>УК-1.4 – Анализирует и корректно работает с различного рода информацией, устанавливает взаимосвязи между разрозненными данными</p>	<p><b>Знать:</b> методы сбора и обработки информации.  <b>Уметь:</b> анализировать информацию из различных источников, устанавливать взаимосвязи между разрозненными данными, принимать взвешенные решения.  <b>Владеть:</b> методикой системного подхода работы с информацией и установления взаимосвязи между разрозненными данными.</p>
<p>УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1 – Определяет круг задач проекта и связи между ними в рамках поставленной цели, последовательность действий; оценивает перспективы и прогнозирует результаты альтернативных решений</p>	<p><b>Знать:</b> этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализации  <b>Уметь:</b> определять круг задач проекта и связи между ними в рамках поставленной цели, последовательность действий  <b>Владеть:</b> навыками оценки перспективы и прогноза результатов альтернативных решений</p>
	<p>УК-2.2 – Выбирает оптимальные способы решения задач с учётом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществляет текущий мониторинг своих действий при разработке и реализации проектов</p>	<p><b>Знать:</b> способы управления проектами на всех этапах его жизненного цикла  <b>Уметь:</b> выбирать оптимальные способы решения задач с учётом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;  <b>Владеть:</b> навыками мониторинга своих действий при разработке и реализации проектов</p>
	<p>УК-2.3 – Представляет документированные результаты с обоснованием выполненных проектных задач</p>	<p><b>Знать:</b> основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности.  <b>Уметь:</b> видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата.  <b>Владеть:</b> навыками представления документированных результатов с обоснованием выполненных проектных задач.</p>

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	УК-2.4 – Составляет комплексный план действий для реализации задач	<p><b>Знать:</b> этапы составления комплексного плана действий для реализации задач, возможные изменения и препятствия</p> <p><b>Уметь:</b> расставлять приоритеты в работе, определять зоны ответственности между исполнителями, создавать системы мониторинга и контроля реализации задач.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками обеспечения своевременного выполнения реализации задач.</p>
	УК-2.5 – Действует в соответствии с существующими нормами, регламентами, процедурами и политиками	<p><b>Знать:</b> существующие нормы, регламенты, процедуры и политики</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать понятные и прозрачные для всех правила.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения существующих норм, регламентов, процедур и политики для реализации задач.</p>
УК-9 – Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 – Обладает базовыми дефектологическими знаниями	<p><b>Знать:</b> психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом</p> <p><b>Владеть:</b> навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки</p>
	УК-9.2 – Использует дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p><b>Знать:</b> особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний</p> <p><b>Владеть:</b> навыками реализации инклюзивной компетентности в жизни и профессиональной деятельности</p>

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	УК-9.3 – Выстраивает этический вектор поведения для реализации инклюзивной компетентности в жизни и профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p><b>Уметь:</b> взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выстраивания этического вектора поведения для реализации инклюзивной компетентности в жизни и профессиональной деятельности</p>
ОПК-1 – Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 – Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надёжных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека	<p><b>Знать:</b> теоретические основы и правила практического применения адекватных, надёжных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки</p> <p><b>Уметь:</b> формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения адекватных, надёжных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека</p>
ОПК-2 -Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1 – Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу	<p><b>Знать:</b> основные методы математической обработки результатов исследований; принципы анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу</p>

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 – Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учётом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.1 – Знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике	<p><b>Знать:</b> основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике</p> <p><b>Уметь:</b> применять принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике</p>
	ОПК-3.2 – Умеет применять специализированные психодиагностические методы, проводить патопсихологическую и нейропсихологическую диагностику с целью получения данных для клинической (в том числе дифференциальной) диагностики в различных областях психологии и других направлений практической деятельности при работе со здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью, а также лицами с нарушениями социальной адаптации, психического развития, поведенческими нарушениями и др.	<p><b>Знать:</b> основы патопсихологической и нейропсихологической диагностики</p> <p><b>Уметь:</b> применять специализированные психодиагностические методы, проводить патопсихологическую и нейропсихологическую диагностику</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения патопсихологической и нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической (в том числе дифференциальной) диагностики в различных областях психологии и других направлений практической деятельности при работе со здоровыми людьми, а также лицами с нарушениями социальной адаптации, психического развития, поведенческими нарушениями и др.</p>
	ОПК-3.3 – Владеет навыками проведения, анализа и интерпретации результатов клинко-психологического исследования и составления экспертного заключения в соответствии с задачами и требованиями нормативных правовых документов	<p><b>Знать:</b> основные принципы и правила проведения клинко-психологического исследования</p> <p><b>Уметь:</b> составлять экспертное заключение в соответствии с задачами и требованиями нормативных правовых документов</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения, анализа и интерпретации результатов клинко-психологического исследования</p>
ОПК-5 – Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или	ОПК-5.1 – Знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи, а также критерии и методы оценки их эффективности	<p><b>Знать:</b> основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания деонтологических и этических аспектов при оказании психологических вмешательств и психологической помощи</p> <p><b>Владеть:</b> критериями и методами оценки эффективности использованных техник психологических вмешательств и психологической помощи</p>



Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>ОПК-5.2 – Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства; разрабатывать и реализовывать программы вмешательства в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития с учётом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов), нозологической и возрастной специфики</p>	<p><b>Знать:</b> способы разработки программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера  <b>Уметь:</b> выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства  <b>Владеть:</b> навыками разработки и реализации программ вмешательства в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития с учётом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов)</p>
	<p>ОПК-5.3 – Владеет основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, другими видами, методами и формами психологического вмешательства при работе с особыми категориями клиентов (пациентов), а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия</p>	<p><b>Знать:</b> основные методы индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, другие виды, методы и формы психологического вмешательства  <b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать программа психологического вмешательства  <b>Владеть:</b> основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, другими видами, методами и формами психологического вмешательства при работе с различными категориями клиентов (пациентов) в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия</p>
<p>ОПК-9 – Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и</p>	<p>ОПК-9.1 – Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни  <b>Уметь:</b> разрабатывать психопрофилактические программы для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.  <b>Владеть:</b> навыками реализации психопрофилактических программ</p>

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.2 – Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения и оценивать эффективность программ первичной, вторичной и третичной психопрофилактики	<p><b>Знать:</b> теоретические и практические основы психопрофилактики</p> <p><b>Уметь:</b> проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оценки эффективности программ первичной, вторичной и третичной психопрофилактики</p>
	ОПК-9.3 – Владеет знаниями и техниками психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, а также популяризации психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни, поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций, минимизацию риска саморазрушающего и других форм девиантного поведения	<p><b>Знать:</b> техники психологического консультирования и просвещения</p> <p><b>Уметь:</b> использовать техники просвещения населения в целях профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, а также популяризации психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни, поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций, минимизацию риска саморазрушающего и других форм девиантного поведения</p> <p><b>Владеть:</b> знаниями и техниками психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, а также популяризации психологических знаний</p>
ПК-1 – Способен проводить психодиагностические исследования и длительные диагностические наблюдения за больными, уделяя особое внимание лицам, имеющим факторы риска психических расстройств	ПК-1.1 – Осуществляет первичную проверку и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов	<p><b>Знать:</b> типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии</p> <p><b>Уметь:</b> обобщать и систематизировать информацию, касающуюся проблем клиентов и методов их преодоления</p> <p><b>Владеть:</b> навыками обобщения результатов анализ документов, выбора методов дальнейшего психодиагностического исследования</p>
	ПК-1.2 – Обобщает результаты психодиагностического обследования, оценки психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, факторов риска психических расстройств	<p><b>Знать:</b> основные методы психодиагностического исследования</p> <p><b>Уметь:</b> проводить оценку психологических потребностей клиентов</p> <p><b>Владеть:</b> навыками обобщения результатов психодиагностического обследования, оценки психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, факторов риска психических расстройств</p>

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	ПК-1.3 – Разрабатывает развивающие и психокоррекционные программы с учётом индивидуальных, половых и возрастных факторов больных	<b>Знать:</b> принципы и методы проведения психодиагностических исследований <b>Уметь:</b> разрабатывать и внедрять развивающие и психокоррекционные программы с учётом индивидуальных, половых и возрастных факторов больных <b>Владеть:</b> теоретическими основами и практическими навыками разработки развивающих и психокоррекционных программ
ПК-6 – Способность проводить прикладные и научные исследования проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях	ПК-6.1 – Способен разрабатывать дизайн и план прикладных и научных исследований проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях	<b>Знать:</b> основы составления дизайна и плана прикладных и научных исследований проблем <b>Уметь:</b> определять проблему, цель и дизайн исследования <b>Владеть:</b> навыками разработки дизайна и плана прикладных и научных исследований проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях
	ПК-6.2 – Способен выбирать методы научного исследования в соответствии с этико-деонтологическими нормами	<b>Знать:</b> методы научного исследования, этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования <b>Уметь:</b> выбирать методы и средства решения задач научного исследования <b>Владеть:</b> навыками выбора методов научного исследования в соответствии с этико-деонтологическими нормами
	ПК-6.3 – Способен анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	<b>Знать:</b> задачи и основные направления научных исследований в области психологии <b>Уметь:</b> анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов <b>Владеть:</b> навыками представления результатов научного исследования в виде научных статей и докладов

#### 4. Место практики в структуре образовательной программы высшего образования

Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика) входит в Блок 2. «Практика», «Обязательная часть» и базируется на дисциплинах образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» направленность (профиль) «Психологическая диагностика, консультирование и психопрофилактика», а именно: «*Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований*», «*Основы проектной деятельности*», «*Клиническая психология*», «*Основы патопсихологии*», «*Методология исследований в клинической психологии*», «*Методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы*», «*Психологическая коррекция*», «*Клиническая психодиагностика*».

Для успешного прохождения производственной практики обучающийся должен:

**Знать:**

- алгоритмы работы с информационно-библиографическими ресурсами, психологической терминологией;
- этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализации;

- методологические и правовые основы безопасности жизни и профессиональной деятельности;
- психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания;
- основные методы математической обработки результатов исследований; принципы анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования;
- основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования;
- основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы;
- способы разработки программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера;
- теоретические и практические основы психопрофилактики; техники психологического консультирования и просвещения;
- основы составления дизайна и плана прикладных и научных исследований проблем; методы научного исследования, этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования.

**Уметь:**

- обобщать передовые достижения и актуальные тенденции развития психологической науки, выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта;
- планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом;
- осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов;
- применять специализированные психодиагностические методы, проводить патопсихологическую и нейропсихологическую диагностику;
- формулировать гипотезы исследования подбирать методики для их проверки, проводить исследование, обработку и анализ полученных результатов;
- использовать знания деонтологических и этических аспектов при оказании психологических вмешательств и психологической помощи;
- использовать техники просвещения населения в целях профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, а также популяризации психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни, поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций, минимизацию риска саморазрушающего и других форм девиантного поведения;
- разрабатывать и внедрять развивающие и психокоррекционные программы с учётом индивидуальных, половых и возрастных факторов больных;
- анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов.

**Владеть:**

- навыками создания и поддержания безопасных условий жизни и профессиональной деятельности;
- навыками выстраивания этического вектора поведения для реализации инклюзивной компетентности в жизни и профессиональной деятельности;
- навыками применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека;
- навыками проведения патопсихологической и нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической (в том числе дифференциальной)

диагностики в различных областях психологии и других направлений практической деятельности при работе со здоровыми людьми, а также лицами с нарушениями социальной адаптации, психического развития, поведенческими нарушениями и др.;

- навыками разработки и реализации программ вмешательства в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития с учётом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов);
- основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, другими видами, методами и формами психологического вмешательства при работе с различными категориями клиентов (пациентов) в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия;
- навыками разработки дизайна и плана прикладных и научных исследований проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях.

Знания, умения и навыки, полученные в результате прохождения практики, используются при подготовке к процедуре защиты и при защите выпускной квалификационной работы.

### **5. Место и сроки проведения практики**

Организация проведения производственной практики (научно-исследовательской (квалификационной) практики) осуществляется на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках данной образовательной программы высшего образования. Практика проводится на базе организаций и предприятий образования и науки, здравоохранения и социального обслуживания. Практика также может быть проведена непосредственно в университете.

В соответствии с психологической специализацией местами практики могут быть:

- образовательные учреждения и научные организации, реализующие образовательные программы различных уровней и направленности;
- лечебно-профилактические, научно-исследовательские, аптечные, санитарно-профилактические учреждения, учреждения судебно-медицинской экспертизы и другие учреждения, а также территориальные органы, созданные в установленном порядке для осуществления санитарно-эпидемиологического надзора;
- учреждения и предприятия социального обслуживания;
- психологические службы МВД, ФСИН, МЧС и других специализированных организации г. Чебоксары, городов Чувашской Республики.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика) проводится в 11 (В) семестре. Общая продолжительность практики составляет 14 недель.

Формой аттестации практики является зачёт с оценкой (дифференцированный зачёт). По итогам зачёта обучающемуся могут быть выставлены оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

### **6. Структура и содержание практики**

В соответствии с учебным планом для освоения программы практики в учебном плане предусмотрено 21 з.е./ 756 ак.ч., в том числе 560 часов на практическую подготовку (в форме самостоятельной работы под руководством преподавателя).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоёмкость, час	В том числе на практическую подготовку и индивидуальную контактную работу, час.	Формируемые компетенции
1.	Организация практики, подготовительный этап	Проведение организационного собрания, на котором освещаются цели и основные задачи практики, указываются отчётные сроки, раздаются необходимые материалы для прохождения практики. Оформление на практику, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка организации, предоставляющей место для прохождения практики. Получение задания по практике.	36	30	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-8.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; ОПК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоёмкость, час	В том числе на практическую подготовку и индивидуальную контактную работу, час.	Формируемые компетенции
2.	Основной этап	<p>Обучение и работа на рабочем месте в качестве стажёра-практиканта в соответствии с индивидуальным заданием.</p> <p>Знакомство с организационной структурой объекта практики.</p> <p>Изучение технологической и нормативной документации.</p> <p>Определение актуальной проблемы исследования для определения темы выпускной квалификационной работы.</p> <p>Проведение библиографической и информационно-поисковой работы, постановка проблемы, выдвижение гипотезы исследования, отбор адекватных способов её проверки, планирование психодиагностического исследования, подбор методов и методик исследования в контексте темы выпускной квалификационной работы.</p> <p>Сбор первичных эмпирических данных, их предварительный анализ с использованием основных методов математического анализа. Создание психодиагностических, психотерапевтических, консультационных и коррекционных технологий, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей оценкой их эффективности.</p> <p>Ассистирование деятельности специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия.</p> <p>Разработка коррекционных программ, проведение консультативной работы, изготовление информационно-просветительного материала, оформление документации психолога и др. Проведение практической работы, направленной на решение выявленных проблем, используя методы консультирования, психотерапии и психокоррекции. Проведение работы с кадровым составом по запросу руководства организации. Разработка на основе полученных результатов исследования практических рекомендаций по оптимизации психологического климата в исследуемом коллективе, направлениям индивидуальной и групповой коррекционной работы с его членами. Ведение дневника практики.</p>	640	500	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-8.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; ОПК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоёмкость, час	В том числе на практическую подготовку и индивидуальную контактную работу, час.	Формируемые компетенции
3.	Аналитический этап	Представление руководителю практики собранных материалов. Выполнение производственных заданий. Участие в решении конкретных профессиональных задач. Обсуждение с руководителем практики проделанной части работы.	50	24	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-8.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; ОПК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3



№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоёмкость, час	В том числе на практическую подготовку и индивидуальную контактную работу, час.	Формируемые компетенции
4.	Заключительный этап	Составление на основе проведённого исследования выводов и предложений. Подготовка отчётной документации. Оформление отчёта по практике в соответствии с требованиями. Сдача отчёта о прохождении практики на кафедру. Защита отчёта.	30	20	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-8.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; ОПК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
	ИТОГО		756	574	
	ИТОГО, з.е.		21		

Конкретное содержание практики разрабатывается руководителем практики от кафедры, ответственной за организацию и проведение практики совместно с руководителем практики от профильной организации. Содержание практики отражается в задании на практику студенту-практиканту (форма задания в Положении о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»).

Выполнение задания должно обеспечивать закрепление, расширение и углубление теоретических знаний по психологии путём активного участия в разработке и проведении различных мероприятий психодиагностической; консультативной, психотерапевтической; экспертной; педагогической; организационно-управленческой; проектно-инновационной; научно-исследовательской видов деятельности. Задание на практику должно предусматривать достижение планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотносённых с результатами освоения образовательной программы. Задание на практику формулируется с учётом особенностей и характера деятельности профильной организации. В нем должно быть предусмотрено:

- ознакомление с базой практики (профильной организацией), изучение общих условий деятельности, структурой подразделений, их ролью, задачами; взаимосвязями с другими организациями;

- ознакомление с научной организацией труда в подразделениях профильной организации;
- ознакомление с документацией клинического психолога, организацией работы и теоретическими основами деятельности психологических служб в учреждениях различного типа;
- описание дизайна научно-эмпирического исследования (сформулированные цели, задачи, гипотеза исследования; описание объекта и предмета исследования; обоснование выбора диагностических методик; определения основных терминов и понятий исследования);
- описание результатов проведённого эмпирического исследования оформленных в виде научной статьи и/или докладов;
- аналитическая справка по результатам психодиагностического обследования пациента (гипотезы, сформулированные на основе предъявляемых жалоб; описание подобранного инструментария; результаты обследования и их интерпретация; рекомендации на основе полученных данных);
- изучение вопросов техники безопасности, охраны труда и противопожарных мероприятий;
- приобретение навыков оформления отчёта по практике, анализа проделанной работы и подведения её итогов.

Рабочий график (план) проведения практики согласуется с руководителем от профильной организации (Приложение 1).

### **7. Форма отчётности по практике**

Формой аттестации практики является зачёт с оценкой (дифференцированный зачёт). По итогам зачёта обучающемуся могут быть выставлены оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Для проверки качества прохождения практики, а также полученных знаний, умений и навыков, обучающиеся должны представить руководителю практики от кафедры следующие материалы и документы:

- путёвку обучающегося-практиканта, оформленную в соответствии с требованиями и содержащую: отзыв от профильной организации, в которой проходила практика; описание проделанной обучающимся работы; общую оценку качества его подготовки, умения контактировать с людьми и анализировать ситуацию, умения работать со статистическими данными и т.д.;
- отчёт обучающегося-практиканта о проделанной работе во время прохождения практики с указанием полученных новых знаний, умений и навыков.

Отчёт обучающегося-практиканта по практике должен быть оформлен в соответствии с межгосударственным стандартом ГОСТ 7.32-2017. Отчёт обучающегося-практиканта по практике рецензируется и оценивается руководителем практики от кафедры, ответственной за организацию и проведение практики (Приложение 3).

#### **Требования к оформлению отчёта**

Текст располагается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 и должен соответствовать следующим требованиям: шрифт *Times New Roman*; высота букв (кегель) – 14, начертание букв – нормальное; межстрочный интервал – полуторный; форматирование – по ширине. Параметры страницы: верхнее поле – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм.

Объём работы в пределах 10-15 страниц. Страницы отчёта следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы. Номер страницы проставляют в середине верхнего поля без точки в конце. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц работы, но номер страницы не проставляется.

Диаграммы, графики, схемы, чертежи, фотографии и др. именуется рисунками, которые нумеруются последовательно сквозной нумерацией под рисунком; текст названия располагается внизу рисунка. Цифровой материал, помещённый в отчёте, рекомендуется оформлять в виде таблиц, которые также нумеруются арабскими цифрами последовательно. Все таблицы должны иметь содержательный заголовок. Заголовок помещается под словом «Таблица» над соответствующей таблицей с цифровым материалом.

Приложения оформляются как продолжение отчёта на последующих его страницах, которые не нумеруются. Каждое приложение начинают с новой страницы, в правом верхнем углу которой указывают слово «Приложение» с последовательной нумерацией буквами, например, «Приложение А», «Приложение Б» и т.д. Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий суть документа.

Отчёт о производственной практике защищается перед руководителем практики и заведующим кафедрой.

Отчёт прошивается и скрепляется печатью предприятия – базы практики, подписью руководителя практики от предприятия, подписью обучающегося-практиканта, на титульном листе проставляются подписи руководителя практики от кафедры и заведующего кафедрой.

Дневник практики ведётся обучающимся и является обязательным отчётным документом для обучающегося. В дневник практики необходимо ежедневно записывать краткие сведения о проделанной в течение дня работе. Записи о выполняемой работе должны быть конкретными и заверяются подписью руководителя практики (практическим работником). С его разрешения обучающийся оставляет у себя составленные им проекты документов, отмечает в дневнике все возникающие вопросы, связанные с разрешением конкретных дел. Ведение таких записей впоследствии облегчит обучающемуся составление отчёта о прохождении практики.

Дневник скрепляется подписями руководителя практики от организации и обучающегося-практиканта.

## **8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

### **8.1. Фонд оценочных средств**

В целях обеспечения самостоятельной работы обучающихся в процессе прохождения практики руководитель практики от ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» перед направлением обучающихся проводит организационное собрание, на котором обучающиеся проходят инструктаж по прохождению практики и получают конкретные рекомендации по выполнению соответствующих видов самостоятельной работы.

Текущие консультации, в том числе, и по самостоятельной работе обучающиеся получают у руководителей практики от ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» и на предприятии.

Отдельный промежуточный контроль по разделам практики не требуется.

Основным документом, характеризующим работу обучающегося во время практики, является отчёт. В отчёте обобщается и анализируется опыт производственной деятельности организации, отражается личное участие обучающегося в решении производственных задач и общественной жизни предприятия в период прохождения практики. В процессе прохождения практики обучающимся-практикантом ведётся дневник практики, в котором фиксируется вид и продолжительность деятельности в процессе выполнения задания по практике. Дневник является неотъемлемой частью отчёта по практике. Рабочими документами для составления отчёта также служат рабочие материалы и документы профильной организации, разрешённые для изучения и использования обучающемуся-практиканту. Объем и содержание представляемой в отчёте

информации по выполнению индивидуального задания каждым обучающимся уточняется с руководителями практики.

Содержание отчёта должно отражать полноту реализации основных задач практики. Особенно подробно приводятся результаты выполнения индивидуального задания. Отчёт о практике должен состоять из следующих основных разделов:

- 1) общая характеристика профильной организации и спецификой деятельности психолога (специалиста, занимающегося вопросами, связанными с психологическими проблемами в организации) в ней;
- 2) описание дизайна психологического исследования (сформулированные цели, задачи, гипотеза исследования; описание объекта и предмета исследования; обоснование выбора диагностических методик; определения основных терминов и понятий исследования);
- 3) научная статья и/или доклад по результатам проведённого эмпирического исследования;
- 4) аналитическая справка по результатам психодиагностического обследования пациента (гипотезы, сформулированные на основе предъявляемых жалоб; описание подобранного инструментария; результаты обследования и их интерпретация; рекомендации на основе полученных данных);
- 5) дневник практики;
- 6) выводы и предложения;
- 7) литература;
- 8) приложения к отчёту.

При написании выводов необходимо придерживаться следующего плана самоанализа (выполняется в текстовой форме):

1. Актуальные проблемы, психологического характера существующие в организации-базы практики, требующие внимания психолога (или лица, компетентного в данной деятельности).
2. Перечень приоритетных задач (задачи), которые были реализованы (а) в период прохождения практики.
3. Степень использования имеющихся теоретических знаний, необходимых для реализации выделенных задач.
4. Степень собственного вклада в работе над выделенными проблемами: перечень работ, выполненных самостоятельно, под руководством специалиста, наблюдаемых за работой специалиста.
5. Аргументированная оценка собственной деятельности. Трудности, возникшие в процессе практики.
6. Тенденции и показатели собственного личностного и профессионального роста в процессе практики.
7. Итоговая оценка прохождения практики: ожидания от практики, степень их реализации.

К отчёту можно приложить необходимые иллюстрации в виде фотографий, эскизов, рисунков, графики, схемы, таблицы, чертежи и другие материалы, иллюстрирующие содержание основной части отчёта.

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчёта и отзыва руководителя практики. Отчёт по практике составляется индивидуально каждым обучающимся. Руководитель проводит оценку сформированных умений и навыков, степень ответственности, самостоятельности, творчества, интереса к работе и др., которую излагает в отзыве.

Отчёт проверяется руководителем практики от кафедры, организующей проходимость практики. Далее обучающийся защищает отчёт.

Для выявления результатов обучения используется собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с производственной практикой, и рассчитанное на выяснение уровня сформированности компетенций, объёма знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т.п.

№№	Наименование работ	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
1	Знакомство с организацией, определение проблематики психологической работы (сфера деятельности, её специфика и специализация, назначение услуг (цель (миссия), задачи функционирования организации); история развития; объёмы и содержание деятельности). Знакомство с нормативно-правовой документацией клинического психолога.	Комплект заданий на практику	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-8.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; ОПК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
2	Выполнение работ по обследованию конкретной предметной области в соответствии с выданным заданием	Комплект показателей результатов освоения заданий	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-8.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; ОПК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
3	Проведение исследовательской и аналитической деятельности	Комплект показателей результатов освоения заданий	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-8.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; ОПК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
4	Защита отчёта по практике	Дневник практики (индивидуальные и типовые задания по практике); отчёт о прохождении практики, выполненные документы по практическим работам)	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-8.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; ОПК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3

## 8.2. Задания на практику.

### 8.2.1. Индивидуальные задания по практике

Производственная практика начинается на предприятиях, в организациях, учреждениях с вводного инструктажа, первичного инструктажа на рабочих местах, с обучения конкретным правилам техники безопасности на рабочих местах с оформлением соответствующих документов.

Ответственность за организацию производственных практик на предприятии, в организации, учреждении возлагается на руководителя предприятия, организации, учреждения.

Обучающийся при прохождении практики обязан:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- подчиняться действующим на предприятии, в учреждении или организации правилам внутреннего трудового распорядка;
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда и пожарной безопасности, техники безопасности и производственной санитарии;
- нести ответственность за выполняемую работу и её результаты наравне со штатными работниками;
- предоставить своевременно руководителю практики дневник, письменный отчёт о выполнении практики и сдать зачёт.

Содержание практики отражается в задании на практику обучающемуся-практиканту.

Задание на практику должно предусматривать достижение планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с результатами освоения образовательной программы (компетенциями).

Задание на практику формулируется с учётом особенностей и характера деятельности профильной организации.

В целях повышения эффективности производственной практики, для получения будущими специалистами более глубоких знаний и практических навыков каждый обучающийся индивидуально прорабатывает отдельные вопросы программы. Каждому обучающемуся на период практики выдаётся индивидуальное задание по технологической части. Выполнение индивидуальных заданий является необходимой составной частью работы обучающегося.

Содержание индивидуальных заданий определяется рабочей программой практики и особенностями данной базы практики. Темы индивидуальных заданий составляются руководителем от Университета совместно с руководителем практики от предприятия базы практики.

Обучающийся должен в письменном виде зафиксировать основные сведения:

- об организационно-правовой структуре предприятия, роли психологической службы в данной организации; описание нормативной базы, определяющей общий характер и безопасность работ;
- об основных направлениях деятельности психолога;
- об охране труда, технике безопасности, условиях работы и быта рабочих, противопожарных мероприятиях, охране окружающей среды;
- сформулированные цели, задачи, гипотеза исследования; описание объекта и предмета исследования; обоснование выбора диагностических методик; определения основных терминов и понятий исследования;
- научная статья и/или доклад по результатам проведённого эмпирического исследования;
- аналитическая справка по результатам психодиагностического обследования пациента (гипотезы, сформулированные на основе предъявляемых жалоб; описание подобранного инструментария; результаты обследования и их интерпретация; рекомендации на основе полученных данных).

Зафиксировать научно-исследовательскую работу согласно индивидуальному заданию обучающемуся.

Обучающийся каждый день заполняет дневник практики, в котором фиксирует степень выполнения задания каждого дня. В конце практики обучающийся составляет отчет о практике, который включает в себя все этапы и мероприятия, запланированные программой практики, и выполнение (или невыполнение) их обучающимся с объяснением причин невыполнения.

### 8.2.2. Типовые задания по практике

1. Ведение и оформление дневника практики.
2. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка организации, предоставляющей место для прохождения практики.
3. Выполнение заданий.

#### *Содержание заданий:*

1. Описание основных сведений об организации – месте прохождения практики и роли и месте психолога в организации (или другого специалиста, выполняющего эти функции):
  - описание организации (чем занимается, какова организационно-правовая структура, виды деятельности, направленность, количество работающих);
  - на основе анализа нормативно-правовых актов, функциональных обязанностей сотрудников и других доступных документов (перечислить изучаемые) определить потенциальные психологические проблемы, которые могут возникать в данной организации (структурном подразделении) организации;
  - изучить и описать приоритетные направления, над которыми работает психолог (лицо, выполняющее данные функции) и объекты его профессионального внимания;
  - ознакомиться с используемыми методами работы практического психолога организации-базы практики.
2. Организация и проведение исследовательской деятельности:
  - определение актуальной проблемы исследования для определения темы выпускной квалификационной работы;
  - проведение библиографической и информационно-поисковой работы в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
  - постановка проблемы, выдвижение гипотезы исследования, отбор адекватных способов её проверки;
  - планирование психодиагностического исследования с учётом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
  - подбор методов и методик исследования в контексте темы выпускной квалификационной работы;
  - проведение диагностических работ в соответствии с темой работы (выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов; сбор первичных эмпирических данных, их предварительный анализ с использованием основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных);
  - создание психодиагностических, психотерапевтических, консультационных и коррекционных технологий, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей оценкой их эффективности.
3. Участие в реализации психологических задач организации-базы практики:
  - ассистирование деятельности специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия;
  - проведение библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач;
  - отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов (диагностика уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и

акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека – по запросу руководства организации или актуальности исследования в данной организации), с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

- разработка коррекционных программ, проведение консультативной работы, изготовление информационно-просветительного материала, оформление документации психолога и др.;
  - проведение практической работы, направленной на решение выявленных проблем, используя методы консультирования, психотерапии и психокоррекции;
  - постановка практических и исследовательских задач, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации, и др.
4. Работа с кадровым составом организации (при запросе руководства организации или в соответствии с темой научного исследования) с целью отбора кадров, создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса:
- консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды;
  - разработка на основе полученных результатов исследования практических рекомендаций по оптимизации психологического климата в исследуемом коллективе, направлениям индивидуальной и групповой коррекционной работы с его членами.
5. Подведение итогов проделанной работы:
- оформление исследовательской части выпускной квалификационной работы;
  - разработка рекомендаций оптимизации психологической работы на базе НИР, рекомендаций по результатам исследовательской и коррекционной работы по выделенной проблеме;
  - апробация полученных результатов.
6. Оформление отчёта по выполненным работам в соответствии с нормативными требованиями.

### **8.2.3. Требования к оформлению отчёта**

Оформление отчёта осуществляется в соответствии с локальными документами университета.

### **8.3. Примерные вопросы для защиты отчёта по практике**

1. Методология исследовательской деятельности.
2. Возможные методы обработки результатов исследования при подготовке ВКР.
3. Технология поиска теоретического материала.
4. Дизайн психологического исследования, формулирование проблемы и гипотезы, планирование и проведение эмпирического исследования.
5. Анализ и обобщение полученных данных в виде научных статей и докладов.
6. Содержание исследовательской работы в области профессиональной деятельности психолога.
7. Требование к выполнению ВКР.
8. Методологические основы научно-исследовательской работы.
9. Методология и технология проведения исследовательской работы в области профессиональной деятельности психолога.



10. Психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учётом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.
11. Методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии.
12. Диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.
13. Методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики.
14. Технология осуществления эмпирического исследования.
15. Методика обработки диагностических материалов исследования.
16. Правила постановки цели, задач, гипотезы научного исследования.
17. Личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации в работе клинического психолога.
18. Научная и практическая значимость исследования.
19. Апробация результатов исследования.
20. Информационная и библиографическая культура, требования информационной безопасности при подготовке научно-исследовательской работы.

***Критерии оценивания:***

Оценка «отлично»: обучающийся глубоко и всесторонне понимает вопрос, отвечает чётко, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, имеет способности обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности.

Оценка «хорошо»: обучающийся хорошо понимает вопрос, отвечает чётко, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, делает выводы, но допускает отдельные неточности и ошибки общего характера.

Оценка «удовлетворительно»: обучающийся достаточно понимает вопрос, отвечает в основном правильно, но не может обосновать некоторые выводы и предложения, в рассуждениях допускаются ошибки.

**Критерии оценивания сформированности компетенции**

Планируемые результаты обучения	<i>Оценка сформированности компетенции</i>			
	Неудовлетворит. (2 балла)	Удовлетворит. (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
<p><b>Знать:</b> основные источники и методы поиска аутентичной и полной информации</p> <p><b>Уметь:</b> обобщать передовые достижения и актуальные тенденции развития психологической науки</p> <p><b>Владеть:</b> навыками представления результатов научных исследований, в том числе полученных из официальных и неофициальных, документированных и не документированных источников</p>	Обучающийся имеет общие знания базового уровня, но не умеет логически обосновать свои мысли. Базовые умения и навыки развиты слабо.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен частично. При проверке базовых умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее понимание пройденного материала, но не может теоретически обосновать некоторые выводы	Обучающийся полностью овладел базовым уровнем знаний, умений и навыков, понимает пройденный материал, отвечает чётко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает

Планируемые результаты обучения	<i>Оценка сформированности компетенции</i>			
	Неудовлетворит. (2 балла)	Удовлетворит. (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
<p><b>Знать:</b> алгоритмы работы с информационно-библиографическими ресурсами, психологической терминологией</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; использовать формы и методы научного познания и анализа информации</p> <p><b>Владеть:</b> методами анализа информации; культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учётом основных требований информационной безопасности</p>	Обучающийся имеет общие знания базового уровня, но не умеет логически обосновать свои мысли. Базовые умения и навыки развиты слабо.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен частично. При проверке базовых умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее понимание пройденного материала, но не может теоретически обосновать некоторые выводы	Обучающийся полностью овладел базовым уровнем знаний, умений и навыков, понимает пройденный материал, отвечает чётко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает
<p><b>Знать:</b> основные методы критического анализа; методологию системного подхода</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа</p>	Обучающийся имеет общие знания базового уровня, но не умеет логически обосновать свои мысли. Базовые умения и навыки развиты слабо.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен частично. При проверке базовых умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее понимание пройденного материала, но не может теоретически обосновать некоторые выводы	Обучающийся полностью овладел базовым уровнем знаний, умений и навыков, понимает пройденный материал, отвечает чётко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает
<p><b>Знать:</b> методы сбора и обработки информации.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать информацию из различных источников, устанавливать взаимосвязи между разрозненными данными, принимать взвешенные решения.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой системного подхода работы с информацией и установления взаимосвязи между разрозненными данными.</p>	Обучающийся имеет общие знания базового уровня, но не умеет логически обосновать свои мысли. Базовые умения и навыки развиты слабо.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен частично. При проверке базовых умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее понимание пройденного материала, но не может теоретически обосновать некоторые выводы	Обучающийся полностью овладел базовым уровнем знаний, умений и навыков, понимает пройденный материал, отвечает чётко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает

Планируемые результаты обучения	<i>Оценка сформированности компетенции</i>			
	Неудовлетворит. (2 балла)	Удовлетворит. (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
<p><b>Знать:</b> этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализации</p> <p><b>Уметь:</b> определять круг задач проекта и связи между ними в рамках поставленной цели, последовательность действий</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оценки перспективы и прогноза результатов альтернативных решений</p>	Обучающийся имеет общие знания базового уровня, но не умеет логически обосновать свои мысли. Базовые умения и навыки развиты слабо.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен частично. При проверке базовых умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее понимание пройденного материала, но не может теоретически обосновать некоторые выводы	Обучающийся полностью овладел базовым уровнем знаний, умений и навыков, понимает пройденный материал, отвечает чётко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает
<p><b>Знать:</b> способы управления проектами на всех этапах его жизненного цикла</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать оптимальные способы решения задач с учётом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками мониторинга своих действий при разработке и реализации проектов</p>	Обучающийся имеет общие знания базового уровня, но не умеет логически обосновать свои мысли. Базовые умения и навыки развиты слабо.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен частично. При проверке базовых умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее понимание пройденного материала, но не может теоретически обосновать некоторые выводы	Обучающийся полностью овладел базовым уровнем знаний, умений и навыков, понимает пройденный материал, отвечает чётко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает
<p><b>Знать:</b> основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками представления документированных результатов с обоснованием выполненных проектных задач.</p>	Обучающийся имеет общие знания базового уровня, но не умеет логически обосновать свои мысли. Базовые умения и навыки развиты слабо.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен частично. При проверке базовых умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее понимание пройденного материала, но не может теоретически обосновать некоторые выводы	Обучающийся полностью овладел базовым уровнем знаний, умений и навыков, понимает пройденный материал, отвечает чётко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает

Планируемые результаты обучения	Оценка сформированности компетенции			
	Неудовлетворит. (2 балла)	Удовлетворит. (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
<p><b>Знать:</b> этапы составления комплексного плана действий для реализации задач, возможные изменения и препятствия</p> <p><b>Уметь:</b> расставлять приоритеты в работе, определять зоны ответственности между исполнителями, создавать системы мониторинга и контроля реализации задач.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками обеспечения своевременного выполнения реализации задач.</p>	Обучающийся имеет общие знания базового уровня, но не умеет логически обосновать свои мысли. Базовые умения и навыки развиты слабо.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен частично. При проверке базовых умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее понимание пройденного материала, но не может теоретически обосновать некоторые выводы	Обучающийся полностью овладел базовым уровнем знаний, умений и навыков, понимает пройденный материал, отвечает чётко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает
<p><b>Знать:</b> существующие нормы, регламенты, процедуры и политики</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать понятные и прозрачные для всех правила.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения существующих норм, регламентов, процедур и политики для реализации задач.</p>	Обучающийся имеет общие знания базового уровня, но не умеет логически обосновать свои мысли. Базовые умения и навыки развиты слабо.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен частично. При проверке базовых умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее понимание пройденного материала, но не может теоретически обосновать некоторые выводы	Обучающийся полностью овладел базовым уровнем знаний, умений и навыков, понимает пройденный материал, отвечает чётко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает
<p><b>Знать:</b> психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом</p> <p><b>Владеть:</b> навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки</p>	Обучающийся имеет общие знания базового уровня, но не умеет логически обосновать свои мысли. Базовые умения и навыки развиты слабо.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен частично. При проверке базовых умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее понимание пройденного материала, но не может теоретически обосновать некоторые выводы	Обучающийся полностью овладел базовым уровнем знаний, умений и навыков, понимает пройденный материал, отвечает чётко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает

Планируемые результаты обучения	<i>Оценка сформированности компетенции</i>			
	Неудовлетворит. (2 балла)	Удовлетворит. (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
<p><b>Знать:</b> особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний</p> <p><b>Владеть:</b> навыками реализации инклюзивной компетентности в жизни и профессиональной деятельности</p>	Обучающийся имеет общие знания базового уровня, но не умеет логически обосновать свои мысли. Базовые умения и навыки развиты слабо.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен частично. При проверке базовых умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее понимание пройденного материала, но не может теоретически обосновать некоторые выводы	Обучающийся полностью овладел базовым уровнем знаний, умений и навыков, понимает пройденный материал, отвечает чётко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает
<p><b>Знать:</b> особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p><b>Уметь:</b> взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выстраивания этического вектора поведения для реализации инклюзивной компетентности в жизни и профессиональной деятельности</p>	Обучающийся имеет общие знания базового уровня, но не умеет логически обосновать свои мысли. Базовые умения и навыки развиты слабо.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен частично. При проверке базовых умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее понимание пройденного материала, но не может теоретически обосновать некоторые выводы	Обучающийся полностью овладел базовым уровнем знаний, умений и навыков, понимает пройденный материал, отвечает чётко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает

Планируемые результаты обучения	<i>Оценка сформированности компетенции</i>			
	Неудовлетворит. (2 балла)	Удовлетворит. (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
<p><b>Знать:</b> теоретические основы и правила практического применения адекватных, надёжных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки</p> <p><b>Уметь:</b> формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения адекватных, надёжных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека</p>	Обучающийся имеет общие знания базового уровня, но не умеет логически обосновать свои мысли. Базовые умения и навыки развиты слабо.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен частично. При проверке базовых умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее понимание пройденного материала, но не может теоретически обосновать некоторые выводы	Обучающийся полностью овладел базовым уровнем знаний, умений и навыков, понимает пройденный материал, отвечает чётко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает
<p><b>Знать:</b> основные методы математической обработки результатов исследований; принципы анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу</p>	Обучающийся имеет общие знания базового уровня, но не умеет логически обосновать свои мысли. Базовые умения и навыки развиты слабо.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен частично. При проверке базовых умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее понимание пройденного материала, но не может теоретически обосновать некоторые выводы	Обучающийся полностью овладел базовым уровнем знаний, умений и навыков, понимает пройденный материал, отвечает чётко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает

Планируемые результаты обучения	<i>Оценка сформированности компетенции</i>			
	Неудовлетворит. (2 балла)	Удовлетворит. (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
<p><b>Знать:</b> основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике</p> <p><b>Уметь:</b> применять принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике</p>	Обучающийся имеет общие знания базового уровня, но не умеет логически обосновать свои мысли. Базовые умения и навыки развиты слабо.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен частично. При проверке базовых умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее понимание пройденного материала, но не может теоретически обосновать некоторые выводы	Обучающийся полностью овладел базовым уровнем знаний, умений и навыков, понимает пройденный материал, отвечает чётко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает
<p><b>Знать:</b> основы патопсихологической и нейропсихологической диагностики</p> <p><b>Уметь:</b> применять специализированные психодиагностические методы, проводить патопсихологическую и нейропсихологическую диагностику</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения патопсихологической и нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической (в том числе дифференциальной) диагностики в различных областях психологии и других направлений практической деятельности при работе со здоровыми людьми, а также лицами с нарушениями социальной адаптации, психического развития, поведенческими нарушениями и др.</p>	Обучающийся имеет общие знания базового уровня, но не умеет логически обосновать свои мысли. Базовые умения и навыки развиты слабо.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен частично. При проверке базовых умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее понимание пройденного материала, но не может теоретически обосновать некоторые выводы	Обучающийся полностью овладел базовым уровнем знаний, умений и навыков, понимает пройденный материал, отвечает чётко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает

Планируемые результаты обучения	<i>Оценка сформированности компетенции</i>			
	Неудовлетворит. (2 балла)	Удовлетворит. (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
<p><b>Знать:</b> основные принципы и правила проведения клинико-психологического исследования</p> <p><b>Уметь:</b> составлять экспертное заключение в соответствии с задачами и требованиями нормативных правовых документов</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения, анализа и интерпретации результатов клинико-психологического исследования</p>	Обучающийся имеет общие знания базового уровня, но не умеет логически обосновать свои мысли. Базовые умения и навыки развиты слабо.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен частично. При проверке базовых умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее понимание пройденного материала, но не может теоретически обосновать некоторые выводы	Обучающийся полностью овладел базовым уровнем знаний, умений и навыков, понимает пройденный материал, отвечает чётко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает
<p><b>Знать:</b> основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания деонтологических и этических аспектов при оказании психологических вмешательств и психологической помощи</p> <p><b>Владеть:</b> критериями и методами оценки эффективности использованных техник психологических вмешательств и психологической помощи</p>	Обучающийся имеет общие знания базового уровня, но не умеет логически обосновать свои мысли. Базовые умения и навыки развиты слабо.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен частично. При проверке базовых умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее понимание пройденного материала, но не может теоретически обосновать некоторые выводы	Обучающийся полностью овладел базовым уровнем знаний, умений и навыков, понимает пройденный материал, отвечает чётко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает



Планируемые результаты обучения	<i>Оценка сформированности компетенции</i>			
	Неудовлетворит. (2 балла)	Удовлетворит. (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
<p><b>Знать:</b> способы разработки программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки и реализации программ вмешательства в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития с учётом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов)</p>	Обучающийся имеет общие знания базового уровня, но не умеет логически обосновать свои мысли. Базовые умения и навыки развиты слабо.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен частично. При проверке базовых умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее понимание пройденного материала, но не может теоретически обосновать некоторые выводы	Обучающийся полностью овладел базовым уровнем знаний, умений и навыков, понимает пройденный материал, отвечает чётко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает
<p><b>Знать:</b> основные методы индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, другие виды, методы и формы психологического вмешательства</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать программа психологического вмешательства</p> <p><b>Владеть:</b> основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, другими видами, методами и формами психологического вмешательства при работе с различными категориями клиентов (пациентов) в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия</p>	Обучающийся имеет общие знания базового уровня, но не умеет логически обосновать свои мысли. Базовые умения и навыки развиты слабо.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен частично. При проверке базовых умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее понимание пройденного материала, но не может теоретически обосновать некоторые выводы	Обучающийся полностью овладел базовым уровнем знаний, умений и навыков, понимает пройденный материал, отвечает чётко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает

Планируемые результаты обучения	<i>Оценка сформированности компетенции</i>			
	Неудовлетворит. (2 балла)	Удовлетворит. (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
<p><b>Знать:</b> теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать психопрофилактические программы для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками реализации психопрофилактических программ</p>	Обучающийся имеет общие знания базового уровня, но не умеет логически обосновать свои мысли. Базовые умения и навыки развиты слабо.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен частично. При проверке базовых умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее понимание пройденного материала, но не может теоретически обосновать некоторые выводы	Обучающийся полностью овладел базовым уровнем знаний, умений и навыков, понимает пройденный материал, отвечает чётко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает
<p><b>Знать:</b> теоретические и практические основы психопрофилактики</p> <p><b>Уметь:</b> проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оценки эффективности программ первичной, вторичной и третичной психопрофилактики</p>	Обучающийся имеет общие знания базового уровня, но не умеет логически обосновать свои мысли. Базовые умения и навыки развиты слабо.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен частично. При проверке базовых умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее понимание пройденного материала, но не может теоретически обосновать некоторые выводы	Обучающийся полностью овладел базовым уровнем знаний, умений и навыков, понимает пройденный материал, отвечает чётко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает

Планируемые результаты обучения	<i>Оценка сформированности компетенции</i>			
	Неудовлетворит. (2 балла)	Удовлетворит. (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
<p><b>Знать:</b> техники психологического консультирования и просвещения</p> <p><b>Уметь:</b> использовать техники просвещения населения в целях профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, а также популяризации психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни, поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций, минимизацию риска саморазрушающего и других форм девиантного поведения</p> <p><b>Владеть:</b> знаниями и техниками психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, а также популяризации психологических знаний</p>	<p>Обучающийся имеет общие знания базового уровня, но не умеет логически обосновать свои мысли. Базовые умения и навыки развиты слабо.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен частично. При проверке базовых умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее понимание пройденного материала, но не может теоретически обосновать некоторые выводы</p>	<p>Обучающийся полностью овладел базовым уровнем знаний, умений и навыков, понимает пройденный материал, отвечает чётко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает</p>
<p><b>Знать:</b> типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии</p> <p><b>Уметь:</b> обобщать и систематизировать информацию, касающуюся проблем клиентов и методов их преодоления</p> <p><b>Владеть:</b> навыками обобщения результатов анализ документов, выбора методов дальнейшего психодиагностического исследования</p>	<p>Обучающийся имеет общие знания базового уровня, но не умеет логически обосновать свои мысли. Базовые умения и навыки развиты слабо.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен частично. При проверке базовых умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее понимание пройденного материала, но не может теоретически обосновать некоторые выводы</p>	<p>Обучающийся полностью овладел базовым уровнем знаний, умений и навыков, понимает пройденный материал, отвечает чётко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает</p>

Планируемые результаты обучения	<i>Оценка сформированности компетенции</i>			
	Неудовлетворит. (2 балла)	Удовлетворит. (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
<p><b>Знать:</b> основные методы психодиагностического исследования</p> <p><b>Уметь:</b> проводить оценку психологических потребностей клиентов</p> <p><b>Владеть:</b> навыками обобщения результатов психодиагностического обследования, оценки психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, факторов риска психических расстройств</p>	Обучающийся имеет общие знания базового уровня, но не умеет логически обосновать свои мысли. Базовые умения и навыки развиты слабо.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен частично. При проверке базовых умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее понимание пройденного материала, но не может теоретически обосновать некоторые выводы	Обучающийся полностью овладел базовым уровнем знаний, умений и навыков, понимает пройденный материал, отвечает чётко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает
<p><b>Знать:</b> принципы и методы проведения психодиагностических исследований</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и внедрять развивающие и психокоррекционные программы с учётом индивидуальных, половых и возрастных факторов больных</p> <p><b>Владеть:</b> теоретическими основами и практическими навыками разработки развивающих и психокоррекционных программ</p>	Обучающийся имеет общие знания базового уровня, но не умеет логически обосновать свои мысли. Базовые умения и навыки развиты слабо.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен частично. При проверке базовых умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее понимание пройденного материала, но не может теоретически обосновать некоторые выводы	Обучающийся полностью овладел базовым уровнем знаний, умений и навыков, понимает пройденный материал, отвечает чётко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает
<p><b>Знать:</b> основы составления дизайна и плана прикладных и научных исследований проблем</p> <p><b>Уметь:</b> определять проблему, цель и дизайн исследования</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки дизайна и плана прикладных и научных исследований проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях</p>	Обучающийся имеет общие знания базового уровня, но не умеет логически обосновать свои мысли. Базовые умения и навыки развиты слабо.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен частично. При проверке базовых умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее понимание пройденного материала, но не может теоретически обосновать некоторые выводы	Обучающийся полностью овладел базовым уровнем знаний, умений и навыков, понимает пройденный материал, отвечает чётко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает

Планируемые результаты обучения	<i>Оценка сформированности компетенции</i>			
	Неудовлетворит. (2 балла)	Удовлетворит. (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
<p><b>Знать:</b> методы научного исследования, этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать методы и средства решения задач научного исследования</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выбора методов научного исследования в соответствии с этико-деонтологическими нормами</p>	Обучающийся имеет общие знания базового уровня, но не умеет логически обосновать свои мысли. Базовые умения и навыки развиты слабо.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен частично. При проверке базовых умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее понимание пройденного материала, но не может теоретически обосновать некоторые выводы	Обучающийся полностью овладел базовым уровнем знаний, умений и навыков, понимает пройденный материал, отвечает чётко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает
<p><b>Знать:</b> задачи и основные направления научных исследований в области психологии</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов</p> <p><b>Владеть:</b> навыками представления результатов научного исследования в виде научных статей и докладов</p>	Обучающийся имеет общие знания базового уровня, но не умеет логически обосновать свои мысли. Базовые умения и навыки развиты слабо.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен частично. При проверке базовых умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее понимание пройденного материала, но не может теоретически обосновать некоторые выводы	Обучающийся полностью овладел базовым уровнем знаний, умений и навыков, понимает пройденный материал, отвечает чётко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает

***Критерии оценки работы обучающегося в ходе производственной практики:***

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если обучающийся обнаружил всестороннее систематическое знание теоретического материала и практического материала в рамках задания на практику; в полном объёме представил отчёт по практике, оформленный в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твёрдо знает теоретический материал в рамках задания на практику, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в его изложении; в полном объёме представил отчёт по практике, оформленный в соответствии с требованиями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся имеет знания только теоретического материала в рамках задания на практику, но не усвоил его детали, возможно, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки при его письменном изложении, либо допускает существенные ошибки в изложении теоретического материала; в полном объёме, но с неточностями, представил отчёт по практике, оформленный в соответствии с требованиями;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся без уважительных причин допускал пропуски в период прохождения практики; допускал принципиальные ошибки в выполнении заданий по практике, либо не

выполнил задание; представил в неполном объёме, с неточностями отчёт по практике, оформленный без соблюдения требований.

### 9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Электронный каталог и электронные информационные ресурсы, предоставляемые научной библиотекой ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны по ссылке <http://library.chuvsu.ru/>

№	Рекомендуемая основная литература
1.	Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/540869">https://urait.ru/bcode/540869</a> (дата обращения: 22.02.2024).
2.	Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16977-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/539139">https://urait.ru/bcode/539139</a> (дата обращения: 22.02.2024).
3.	Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18527-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/535293">https://urait.ru/bcode/535293</a> (дата обращения: 22.02.2024).

№	Рекомендуемая дополнительная литература
1.	Турский, И. И. Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом : курс лекций / И. И. Турский. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2020. — 45 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/108060.html">https://www.iprbookshop.ru/108060.html</a> (дата обращения: 22.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Тьюторское сопровождение проектной деятельности студентов: теоретико-методологические основы и практика реализации : монография / И. А. Бакаева, М. Г. Бондарев, Л. В. Горюнова [и др.] ; под редакцией И. А. Бакаевой. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-9275-3723-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/115534.html">https://www.iprbookshop.ru/115534.html</a> (дата обращения: 22.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3.	Кузнецова, М. М. Научно-исследовательская работа (практика по получению профессиональных навыков и опыта научно-исследовательской работы) : учебное пособие / М. М. Кузнецова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 93 с. — ISBN 978-5-7937-1916-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/118401.html">https://www.iprbookshop.ru/118401.html</a> (дата обращения: 22.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/118401">https://doi.org/10.23682/118401</a>
4.	Соловьева, О. В. Методология психолого-педагогического исследования : учебное пособие (практикум) / О. В. Соловьева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 154 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/99433.html">https://www.iprbookshop.ru/99433.html</a> (дата обращения: 22.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

	Рекомендуемые ресурсы сети «Интернет»
1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
2.	Справочная правовая система «Гарант»
3.	Научная библиотека ЧувГУ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <a href="http://library.chuvsu.ru">http://library.chuvsu.ru</a>
4.	Электронно-библиотечная система IPRBooks [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
5.	Электронная библиотечная система «Юрайт»: электронная библиотека для вузов и ссузов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>
6.	Психологические тесты [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <a href="http://www.effecton.ru">www.effecton.ru</a>
7.	Электронная библиотека Н. Козлова [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <a href="http://old.nkozlov.ru/library">http://old.nkozlov.ru/library</a>

<b>Рекомендуемые ресурсы сети «Интернет»</b>	
8.	Единое окно к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
9.	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>
10.	Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.nlr.ru">http://www.nlr.ru</a>
11.	Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Доступное программное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, предоставляемые обучающемуся-практиканту университетом: <http://ui.chuvsu.ru/index.php/2010-06-25-10-45-35>.

В процессе прохождения практики обучающиеся могут использовать информационные технологии, в том числе компьютерные симуляции, средства автоматизации проектирования и разработки программного обеспечения, применяемые в профильной организации, Интернет-технологии и др.

### **10.1. Рекомендуемое программное обеспечение**

№ п/п	Наименование рекомендуемого ПО	Условия доступа/скачивания
1.	LibreOffice	свободное лицензионное соглашение: <a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>
2.	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (договор)*
3.	Microsoft Office	

### **10.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Условия доступа/скачивания
1.	Гарант	из внутренней сети университета (договор)*
2.	Консультант +	
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	свободный доступ <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
4.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	свободный доступ <a href="https://cyberleninka.ru">https://cyberleninka.ru</a>

### **10.3. Рекомендуемые интернет-ресурсы и открытые онлайн-курсы**

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Условия доступа/скачивания
1.	Национальный открытый университет «ИНТУИТ»	свободный доступ: <a href="https://www.intuit.ru/">https://www.intuit.ru/</a>
2.	Единое окно доступа к информационным ресурсам	свободный доступ: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики**

В соответствии с договорами на проведение практики между университетом и профильной организацией, обучающиеся могут пользоваться ресурсами подразделений (бюро, отделов, лабораторий и т.п.) библиотекой, технической и другой документацией профильной организации и университета необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий на практику. Учебные аудитории университета для самостоятельных занятий оснащены пользовательскими автоматизированными рабочими местами по числу обучающихся, объединённых локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

## **12. Организация производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии)**

Организация прохождения производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья

обучающихся и требований их доступности для обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида из Федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда.

В целях организации прохождения практики обучающимися с инвалидностью и лицами с ограниченными возможностями здоровья университет согласовывает с профильной организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом видов деятельности, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и основной образовательной программой высшего образования по данному направлению подготовки/специальности с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и/или индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида. При необходимости для прохождения практики могут быть оборудованы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учётом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся инвалидом и лиц с ограниченными возможностями здоровья трудовых функций в соответствии с требованиями профессиональных стандартов по соответствующему направлению подготовки/специальности.

Формы проведения производственной практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учётом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Учёт индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть отражён в индивидуальном задании на практику, конкретных видах работ, отражённых в индивидуальном задании на практику, рабочем графике (плане) проведения практики обучающегося. Для организации и проведения экспериментов (исследований) должны быть созданы материально-технические и методические условия с учётом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Формы самостоятельной работы устанавливаются также с учётом их индивидуальных психофизических особенностей, возможностей и состояния здоровья (устно, письменно на бумаге или на компьютере и т.п.).

При необходимости обучающимся с инвалидностью и лицам с ограниченными возможностями здоровья при прохождении производственной практики предоставляются дополнительные консультации и дополнительное время для выполнения заданий.

При прохождении практики обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости обеспечивается помощь тьютора или ассистента (по запросу обучающегося и в соответствии с рекомендациями индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида).

Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение для выполнения заданий и оформления отчёта по практике обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья включает:

- *Для лиц с нарушением зрения:* тифлотехнические средства: тактильный (брайлевский) дисплей, ручной и стационарный видеувеличитель (например, Toraz, Onix), - телевизионное увеличивающее устройство, цифровой планшет, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя, увеличительные устройства (лупа, электронная лупа), говорящий калькулятор, устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»), плеер-органайзер для незрячих (тифлофлэшплеер), средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель, брайлевская печатная машинка (Tatrapoint, Perkins и т.п.), - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефно-графических изображений. Программное обеспечение: программа невидимого доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS for Windows), программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka), программа увеличения изображения на экране (Magic) (обеспечение



масштаба увеличения экрана от 1,1 до 36 крат, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов, возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение, одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).

- *Для лиц с нарушением слуха:* специальные технические средства: беспроводная система линейного акустического излучения, радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система), комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей, - мультимедиа-компьютер, мультимедийный проектор, интерактивные и сенсорные доски. Программное обеспечение: программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).
- *Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:* специальные технические средства: специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды), специальные мыши (джойстики, роллеры, а также головная мышь), выносные кнопки, увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, утяжелённые (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме, устройства обмена графической информацией. Программное обеспечение: программа «виртуальная клавиатура», специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов, специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы.
- *Для лиц, имеющих инвалидность по общему заболеванию:* мультимедиа-компьютер (ноутбук), - мультимедийный проектор и др.

Обучающиеся с инвалидностью и лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости использовать специальную технику, имеющуюся в Университете.

Процедура защиты отчёта о прохождении практики обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи. Форма проведения процедуры защиты отчёта и получения зачёта обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей и возможностей здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для выступления.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»**  
**(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)**

Факультет управления и социальных технологий  
Кафедра социальной и клинической психологии

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)**  
**ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**(научно-исследовательской (квалификационной) практики)**  
**на базе \_\_\_\_\_**  
**(наименование профильной организации/ структурного подразделения университета)**

\_\_\_\_\_  
(ФИО обучающегося, группа)

специальности «Клиническая психология»  
направленности (профиля) Психологическая диагностика,  
консультирование и психопрофилактика

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоёмкость, час	Дата
1.	Организация практики, подготовительный этап	Получение задания на практику. Планирование прохождения практики. Оформление на практику, прохождение инструктажа по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка организации, предоставляющей место для прохождения практики	36	
2.	Основной этап	Обучение и работа на рабочем месте в качестве стажёра-практиканта в соответствии с индивидуальным заданием	640	
3.	Аналитический этап	Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала	50	
4.	Заключительный этап	Подготовка отчёта. Получение отзыва на рабочем месте, публичная защита отчёта	30	
	<b>ИТОГО</b>		<b>756</b>	

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Дата выдачи графика « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Согласовано:

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Дата согласования « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»**  
**(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)**

Факультет управления и социальных технологий  
Кафедра социальной и клинической психологии

**ОТЧЕТ**  
**О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**  
(научно-исследовательской (квалификационной) практики)

на базе \_\_\_\_\_  
(наименование профильной организации/ структурного подразделения университета)

Обучающийся VI курса,  
специальность 37.05.01  
«Клиническая психология»,  
группа \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель,

\_\_\_\_\_

кафедры социальной и  
клинической психологии,

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель от  
профильной организации,

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой  
социальной и  
клинической психологии,

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	номер
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.....	номер
1 .....	номер
2 .....	номер
3 .....	номер
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	номер
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	номер
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	номер
Приложение А.....	номер

**ДНЕВНИК**  
**ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
(научно-исследовательской (квалификационной) практики)

на базе \_\_\_\_\_  
(наименование профильной организации/ структурного подразделения университета)

\_\_\_\_\_ (ФИО обучающегося, группа)

специальности «Клиническая психология»  
направленности (профиля) Психологическая диагностика,  
консультирование и психопрофилактика

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоёмкость, час	Дата
1.	Организация практики, подготовительный этап	Получение задания на практику. Планирование прохождения практики. Оформление на практику, прохождение инструктажа по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка организации, предоставляющей место для прохождения практики	<b>36</b>	
2.	Основной этап	Обучение и работа на рабочем месте в качестве стажёра-практиканта в соответствии с индивидуальным заданием:	<b>640</b>	
			26	
			...	
			...	
			...	
			...	
3.	Аналитический этап	Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала	<b>50</b>	
4.	Заключительный этап	Подготовка отчёта Получение отзыва на рабочем месте Публичная защита отчёта	<b>30</b>	
	<b>ИТОГО</b>		<b>756</b>	

Обучающийся \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Дата составления « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.