

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поверинов Игорь Егорович **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Должность: Проректор по учебной работе **Федеральное государственное бюджетное**

Дата подписания: 21.03.2024 15:14:22 **образовательное учреждение высшего образования**

Уникальный программный ключ: **«Чувашский государственный университет**

6d465b936eef331cede482bded6d12ab98246652f016465d53b72a2eab0de1b2 **имени И.Н. Ульянова»**

## **Юридический факультет**

### **Кафедра философии, социологии и педагогики**

Утверждена в составе  
программы подготовки  
специалистов среднего звена  
среднего профессионального  
образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности среднего профессионального образования

### **40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Год начала подготовки – 2023

**Чебоксары 2023**

Рабочая программа учебной дисциплины основана на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508.

*СОСТАВИТЕЛЬ:*

старший преподаватель Л.Ю. Соколова

*ОБСУЖДЕНО:*

на заседании кафедры философии, социологии и педагогики  
07.04.2023 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой И.Е. Поверинов

*СОГЛАСОВАНО:*

Предметная (цикловая) комиссия общегуманитарного и социально-экономического цикла 07.04.2023 г., протокол № 01

Председатель О.Н. Широков

Начальник учебно-методического  
управления Е.А. Ширманова

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

## 1.2 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен получить практический опыт:**

- анализа и оценки мировоззренческих и этических позиций окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов;

- использования приобретенных знаний и умений для форми-

рования позиции, гражданского долга и ответственности за сохранение культурных ценностей общества.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

### **1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов (в том числе лекции – 32 часов, практические занятия – 15 часов);

самостоятельной работы обучающегося – 6 часов;  
консультации – 1 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	32
практические занятия	15
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
Консультации	1
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Домашнее задание
1	2	3	4
Введение	<u>Содержание учебного материала</u> Философия как наука. Основные этапы развития философии.	2	Конспект, раздел учебника (учебного пособия) по теме из основной и

			дополнительной литературы
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основные идеи мировой философии от античности до современности</b>		
Тема 1 Философия античного мира.	<u>Содержание учебного материала</u> Этапы развития античной философии. Первые философские школы. Атомистическая школа Демокрита.	2	Конспект, раздел учебника (учебного пособия) по теме из основной и дополнительной литературы
	<u>Практическое занятие 1</u> 1. Контрольный опрос по вопросам темы.	2	
Тема 2 Великие мыслители Древнего мира	<u>Содержание учебного материала</u> Учение Сократа. Идеалистическая теория Платона. Аристотель – создатель самой обширной научной системы античности.	4	Конспект, раздел учебника (учебного пособия) по теме из основной и дополнительной литературы
	<u>Практическое занятие 2</u> 1. Контрольный опрос по вопросам темы. 2. Формирование философских воззрений в античной Греции.	2	
Тема 3 Философия от	<u>Содержание учебного материала</u>	4	Конспект, раздел учебника

Средних веков до философии Нового времени.	Основные философские направления эпохи Средневековья: патристика, схоластика. Философия эпохи Возрождения: гуманизм, философия природы, социальные теории Методология и онтология английского эмпиризма и рационализма. Философское мышление Ф. Бэкона и Р. Декарта. Рационализм европейской философии XVII века.		ка (учебного пособия) по теме из основной и дополнительной литературы
	<u>Практическое занятие 3</u> 1. Контрольный опрос по вопросам темы.	2	
Тема 4 Немецкая классическая философия. Русская философия XIX начала XX века.	<u>Содержание учебного материала</u> Философия истории И. Канта. Философия Фихте, Шеллинга. Идеалистическая философия Гегеля. Религиозно-идеалистическое направление в философии: Вл. Соловьев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский. Материалистическое направление. Философия русского космизма.	2	Конспект, раздел учебника (учебного пособия) по теме из основной и дополнительной литературы
	<u>Практическое занятие 4</u> 1. Контрольный опрос по вопросам темы.	2	
Тема 5 Современная	<u>Содержание учебного материала</u>	2	Конспект, раздел учеб-

философия	Философия позитивизма, экзистенциализма. Антропологическое направление в современной философской мысли. Основные философские концепции современности		ника (учебного пособия) по теме из основной и дополнительной литературы
	<u>Практическое занятие 5</u> 1. Контрольный опрос по вопросам темы.	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Человек – сознание – познание</b>		
Тема 6 Человек как главная философская проблема	<u>Содержание учебного материала</u> Проблема человека в истории философии. Понятие «человек», его соотношение с понятием «личность», «индивид», «индивидуальность». Человек в системе социальных связей. Природа человека и его смысл существования. Кооперативное движение и человеческий фактор в этом движении.	2	Конспект, раздел учебника (учебного пособия) по теме из основной и дополнительной литературы
	<u>Практическое занятие 7</u> 1. Контрольный опрос по вопросам темы. 2. Диалектика – учение о развитии.	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)</b>		
Тема 9 Научная картина мира.	<u>Содержание учебного материала</u> Основные категории науч-	2	Конспект, раздел учебника (учеб-



	ной картины мира. Генезис науки. Структура, методы и развитие научного знания. Философия и научная картина мира.		ного пособия) по теме из основной и дополнительной литературы
Тема 10 Религиозная картина мира.	<u>Содержание учебного материала</u> Формирование религиозных взглядов. Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека.	2	Конспект, раздел учебника (учебного пособия) по теме из основной и дополнительной литературы
Тема 11 Духовная жизнь человека и культура	<u>Содержание учебного материала</u> Человек в мире культуры. Массовая и элитарная культура. Кризис культуры и пути ее преодоления. Искусство как феномен, организующий жизнь. Виды и основные направления искусства. Значение искусства для человека и человечества.	2	Конспект, раздел учебника (учебного пособия) по теме из основной и дополнительной литературы
<b>Раздел 4</b>	<b>Социальная жизнь</b>		
Тема 12 Философия права. Ценности в жизни человека и общества.	<u>Содержание учебного материала</u> Предмет, структура и функции философии права. Задачи философии права. Право и справедливость. Анализ правовых норм. Понятие ценности и ее общая характеристика. Ценности и	2	Конспект, раздел учебника (учебного пособия) по теме из основной и дополнительной литературы,

	оценки. Нравственные ценности		выполнение самостоятельной работы
	Консультация	1	
	Итого	54	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия стандартного учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья);
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- учебно-методические материалы (наглядные пособия и (или) материалы).

Технические средства обучения: переносное мультимедийное оборудование и ноутбук с программным обеспечением.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### *Рекомендуемая основная литература*

№	Наименование
1.	Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16786-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/531696">https://urait.ru/bcode/531696</a>
2.	Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512035">https://urait.ru/bcode/512035</a>

### *Рекомендуемая дополнительная литература*

<b>№</b>	<b>Наименование</b>
1.	Бердяев, Н. А. Смысл истории. Опыт философии человеческой судьбы / Н. А. Бердяев. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 175 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06145-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516149">https://urait.ru/bcode/516149</a>
2.	Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16677-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/531472">https://urait.ru/bcode/531472</a>

<b>№</b>	<b>Наименование</b>
1.	Пакет офисных программ Microsoft Office
2.	Операционная система Windows
3.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
4.	Справочная правовая система «Гарант»
5.	Научная библиотека ЧувГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://library.chuvsu.ru">http://library.chuvsu.ru</a>
6.	Электронная библиотечная система «Юрайт»: электронная библиотека для вузов и ссузов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>

### **3.3. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям лиц с ограниченными возможностями**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные задания и консультации.

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные задания и консультации.

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Контроль и оценка результатов освоения умений и усвоения знаний

Результаты (освоенные знания и умения)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Умения:</b>		
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	– ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста – самостоятельно подбирает специальную литературу по теме – обосновывает свою позицию по проблеме	<b>Текущий контроль – оценка за:</b> – устный опрос; – практические занятия; – внеаудиторная самостоятельная работа; – тестирование.
		<b>Итоговый контроль:</b> – экзамен Оценка знаний и умений осуществляется по 5-ти балльной системе.
<b>Знания:</b>		

основные категории и понятия философии	– знает основные категории и понятия философии	<b>Текущий контроль – оценка за:</b> – устный опрос; – практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа; – тестирование.
роль философии в жизни человека и общества	– имеет представление о роли философии в жизни человека и общества	
основы философского учения о бытии	– знает основы философского учения бытии	<b>Итоговый контроль:</b> – экзамен  Оценка знаний и умений осуществляется по 5-ти балльной системе.
сущности процесса познания	– имеет представление о сущности процесса познания	
основы научной, философской и религиозной картин мира	– знает основы научной, философской, религиозной картины мира	
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	– имеет представление об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	– знает о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	

## 4.2 Контроль и оценка результатов освоения общих ипрофессиональных компетенций

### Общие компетенции

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<b>Знать</b> особенности профессиональной деятельности юриста. <b>Уметь</b> давать юридическую оценку жизненным конфликтным и спорным ситуациям, осознавать необходимость, стремиться и призывать действовать в пределах правовых норм	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<b>Знать</b> особенности организации профессиональной деятельности юриста <b>Уметь</b> организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	При оценке применяется 5-балльная шкала.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<b>Знать</b> правила поведения человека в стандартных и нестандартных ситуациях <b>Уметь</b> принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	

<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p><b>Знать</b> способы поиска необходимой для решения профессиональных и бытовых задач информации  <b>Уметь</b> осуществлять поиск необходимой информации, качественно использовать найденную информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать</b> о возможностях ИКТ в своей профессиональной деятельности  <b>Уметь</b> использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, использовать справочные правовые системы, Интернет-ресурсы для организации прямой и обратной связи</p>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p><b>Знать</b> особенности организации коллективной и командной работы  <b>Уметь</b> работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, доступно и качественно общаться с потребителями оказываемой услуги.</p>	
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p><b>Знать</b> особенности руководящей деятельности  <b>Уметь</b> брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), работать на результат выполнения заданий.</p>	



<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p><b>Знать</b> о необходимости образования в течение всей профессиональной жизни <b>Уметь</b> самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, направленно планировать и проводить повышение квалификации.</p>	
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p>	<p><b>Знать</b> о постоянном изменении правовой базы в связи с изменением общественных отношений <b>Уметь</b> отслеживать изменений нормативно-правовой базы, использовать в работе актуальную правовую базу, ориентироваться в проектах нормативных правовых актов</p>	
<p>ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.</p>	<p><b>Знать</b> правила здорового образа жизни, требования охраны труда <b>Уметь</b> соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда</p>	
<p>ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p>	<p><b>Знать</b> нормы делового этикета, культуры и психологических основ общения, нормы и правила поведения <b>Уметь</b> соблюдать нормы делового этикета, культуры и психологических основ общения, нормы и правила поведения</p>	
<p>ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p>	<p><b>Знать</b> признаки коррупционного поведения, его недопустимость как противоправного поведения <b>Уметь</b> дифференцировать коррупционное поведение как противоправное и проявлять нетерпимость к коррупционному поведению</p>	

### Лист дополнений и изменений

№ п/п	Прилагаемый к Рабочей программе учебной дисциплины документ, содержа- щий текст обновления	Решение кафедры		Подпись заведую- щего кафедрой	И.О. Фа- милia заведую- щего кафедрой
		Дата	Прото- кол №		
1.	Приложение № 1				
2.	Приложение № 2				
3.	Приложение № 3				
4.	Приложение № 4				
5.	Приложение № 5				