

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Поверинов Игорь Егорович
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 27.04.2024 14:50:31
Уникальный программный ключ:
6d465b936eef331cede482bde6012ab78210032f016403610672a2eab0ac1b2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет управления и социальных технологий

Кафедра социальной и клинической психологии

Утверждена в составе
образовательной программы
высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика
(производственная практика в профильных организациях)

Направление подготовки –	37.03.01 Психология
Направленность (профиль) –	«Консультативная психология»
Квалификация выпускника –	Бакалавр
Вид практики –	производственная практика
Тип практики –	производственная практика в профильных организациях
Год начала подготовки –	2024

Рабочая программа практики основана на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утверждённого приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 839; Положением о практической подготовке обучающихся, утверждённого Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 885/390.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Доцент кафедры социальной и клинической психологии,
кандидат педагогических наук, доцент Н.Л. Максимова

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры социальной и клинической психологии
7 марта 2024 г., протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Методическая комиссия факультета управления и социальных технологий
22 марта 2024 г., протокол № 10

Декан факультета, доцент В.Л. Семёнов

Начальник учебно-методического управления Е.А. Ширманова

1. Цели и задачи обучения при прохождении практики

Производственная практика (производственная практика в профильных организациях) проводится с целью углубления теоретической подготовки и отработки предметно-методических умений, полученных студентами в ходе учебных занятий по общепрофессиональным дисциплинам, а также овладения практическими навыками и компетенциями в сфере профессиональной деятельности, приобретения мотивационной готовности к психологической работе.

Задачи производственной практики:

- закрепление теоретического материала и получение необходимого практического опыта в области экспериментальной и психодиагностической работы;
- освоение функций и обязанностей психолога в условиях организации;
- освоение современных технологий в области практической психологии;
- отработка навыков профессиональной деятельности специалиста-психолога;
- формирование навыков деловой коммуникации в конкретных условиях профессиональной деятельности психолога;
- овладение методиками и умениями в рамках общекультурных и профессиональных компетенций;
- освоение навыков индивидуальной и групповой работы с клиентом, определения его социальных проблем;
- формирование профессионального мышления, развитие профессионального самосознания;
- воспитание профессиональной этики и стиля поведения.

2. Вид практики, способ и формы её проведения

Вид практики – производственная.

Тип практики – производственная практика в профильных организациях

Практика проводится в форме практической подготовки в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Форма проведения практики – дискретная по видам практик – путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путём непосредственного выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям образовательной программы к проведению практики.

Для руководства практикой, проводимой в профильных подразделениях университета, назначается руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, ответственной за реализацию образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО). Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики из числа лиц относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, ответственной за реализацию ОП, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации. Форма направления обучающегося на практику приведена в *Положении о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»*.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с результатами освоения образовательной программы

Проведение производственной практики с учётом направленности (профиля) нацелено на формирование у бакалавра, в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами будущей профессиональной деятельности, следующих профессиональных компетенций, в результате освоения которых обучающийся должен:

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 – описывает и критически анализирует информацию, отличая факты от оценок, мнений, интерпретаций, осуществляет синтез информационных структур, систематизирует их	Знать методы анализа и интерпретации полученных результатов исследования, выделяя субъективные и объективные данные. Уметь применять методы математико-статистической обработки результатов научного исследования Владеть способами количественного и качественного анализа полученных результатов, систематизируя их по предложенной структуре.
УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК – 2.3 – Представляет документированные результаты с обоснованием выполненных проектных задач	Знать нормативные требования, структуру предоставления документированных результатов с обоснованием выполненных проектных задач Уметь представлять документированные результаты с обоснованием выполненных проектных задач Владеть навыками количественной и качественной оценки полученных результатов, их оформления в документальном виде
	УК – 2.5 – Действует в соответствии с существующими нормами, регламентами, процедурами и политиками	Знать существующие нормы, регламенты и процедуры, связанные с практической деятельностью психолога Уметь осуществлять практическую деятельность в соответствии с существующими нормами Владеть оценкой соответствия собственной практической деятельности существующими нормами, регламентами, процедурами и политиками
УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК 4.3 – осуществляет деловую коммуникацию в письменной форме с использованием официально-делового стиля на государственном языке Российской Федерации, государственном(-ых) языке(-ах) субъекта(-ов) федерации и иностранном(-ых) языке(-ах), в том числе с учётом правил отечественного делопроизводства и международных норм оформления документов	Знать способы деловой коммуникации в письменной форме с использованием официально-делового стиля на государственном языке Российской Федерации, государственном, в том числе с учётом правил отечественного делопроизводства и международных норм оформления документов Уметь осуществлять деловую коммуникацию в письменной форме с использованием официально-делового стиля на государственном языке Российской Федерации Владеть навыками деловой коммуникации в письменной форме с использованием официально-делового стиля на государственном языке Российской Федерации

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК – 8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК 8.2 – Создаёт и поддерживает безопасные условия жизни и профессиональной деятельности, соблюдает правила безопасности.	<p>Знать механизмы и методы создания и поддержания безопасных условий жизни и профессиональной деятельности, понятие экологичности мышления</p> <p>Уметь создавать и поддерживать безопасные условия жизни и профессиональной деятельности, используя психологические приёмы.</p> <p>Владеть навыками самокоучинга для создания и поддержания безопасных условий жизни и профессиональной деятельности, для соблюдения правил безопасности</p>
	УК 8.3 – при возникновении чрезвычайных ситуаций действует в соответствии с имеющимися знаниями, опытом, инструкциями и рекомендациями.	<p>Знать способы оказания первой медицинской помощи</p> <p>Уметь действовать в соответствии с имеющимися знаниями, опытом, инструкциями и рекомендациями; оказать первую медицинскую помощь при необходимости.</p> <p>Владеть навыками оказания первой медицинской помощи</p>
ПК-1 – Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области психологического сопровождения и оказания психологической помощи	ПК-1.1 – Способен разрабатывать и реализовывать план социально-психологического сопровождения и оказания психологической помощи получателям социальных услуг.	<p>Знать потребности получателей социальных услуг в психологической помощи</p> <p>Уметь разрабатывать план социально-психологического сопровождения</p> <p>Владеть навыками оказания психологической помощи в процессе социально-психологического сопровождения</p>
	ПК-1.2 – Использует научно-исследовательский подход для определения основных направлений психологической и социально-психологической помощи в соответствии с результатами проведённой психологической диагностики и обследования	<p>Знать основные принципы научно-исследовательского подхода при осуществлении психодиагностических мероприятий</p> <p>Уметь проводить психологическую диагностику и обследование в соответствии с принципами научно-исследовательского подхода</p> <p>Владеть навыками определения основных направлений психологической и социально-психологической по результатам обследования с научно-исследовательских позиций</p>
	ПК-1.3 – Способен проводить комплексную психологическую диагностику с целью оценки структуры личности, наличия патопсихологических особенностей, бытовых и профессиональных навыков, потребностно-мотивационной и эмоциональной сфер	<p>Знать методы диагностики различных сфер личности</p> <p>Уметь проводить комплексную психологическую диагностику личности</p> <p>Владеть навыками оценки структуры личности по результатам комплексной психологической диагностики</p>
ПК-2 – Осуществляет мероприятия по оказанию консультационной психологической помощи населению	ПК-2.2 – Использует методы и приёмы психологического консультирования в процессе оказания психологической помощи	<p>Знать основные методы и приёмы психологического консультирования</p> <p>Уметь оказывать психологическую помощь</p> <p>Владеть навыками проведения психологического консультирования</p>

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	ПК-2.3 – Применяет в работе информационно-коммуникативные технологии, в том числе онлайн-консультирование	Знать назначение и способы применения информационно-коммуникативных технологий Уметь применять в работе информационно-коммуникативные технологии Владеть навыками проведения онлайн-консультирования
ПК-4 – Способен разрабатывать и реализовывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	ПК-4.1 – Принимает участие в разработке и реализации программ профилактической психологической работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Знать методы улучшения состояния и динамики психологического здоровья населения Уметь разрабатывать программы профилактической психологической работы Владеть навыками реализации программ профилактической психологической работы
	ПК-4.2 – Разрабатывает план мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни	Знать психологические аспекты формирования здорового образа жизни Уметь разрабатывать план мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни Владеть навыками практической реализации плана мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни
	ПК-4.3 – Проводит работу по психологической поддержке лиц, находящихся в социально опасном положении	Знать особенности психологической работы с клиентами в социально опасном положении Уметь оказывать психологическую поддержку клиентам в социально опасном положении Владеть навыками работы с клиентами, находящимися в социально опасном положении
ПК-5 – Подготовка и проведение психологического консультирования отдельных клиентов и групп населения	ПК-5.1 – Разрабатывает индивидуальные программы психологического консультирования	Знать структуру индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников Уметь разрабатывать индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников Владеть навыками разработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиента, в том числе с использованием ресурсов из различных источников
	ПК-5.2 – Реализует программы психологического консультирования	Знать психологические технологии преодоления клиентами трудностей социализации Уметь применять конкретные психологические технологии для преодоления клиентами трудностей социализации Владеть навыками применения конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	ПК-5.3 – Разрабатывает профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования	<p>Знать структуру группового и индивидуального консультирования клиентов, технологию проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации</p> <p>Уметь осуществлять групповое и индивидуальное консультирование клиентов, проводить психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации</p> <p>Владеть навыками проведения группового и индивидуального консультирования клиентов, проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации</p>
ПК-6 – Способен оказывать психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы в ходе выполнения ими профессиональной деятельности	ПК-6.1 – Разрабатывает планы, согласует формы и условия оказания психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы	<p>Знать потребности и основания для оказания психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы</p> <p>Уметь разрабатывать и реализовывать планы оказания психологической помощи</p> <p>Владеть навыками согласования формы и условий оказания психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы</p>
	ПК-6.2 – Проводит работу по повышению социально-психологической компетентности, коррекции неадаптивного поведения и эмоциональных расстройств	<p>Знать методы и способы повышения социально-психологической компетентности</p> <p>Уметь проводить работу по повышению социально-психологической компетентности</p> <p>Владеть навыками коррекции неадаптивного поведения и эмоциональных расстройств</p>
	ПК-6.3 – Применяет на практике методы индивидуальной и групповой работы со специалистами органов и организаций социальной сферы в целях повышения эффективности работы, предупреждения развития и разрешения профессиональных и личностных проблем	<p>Знать методы повышения эффективности работы, предупреждения развития и разрешения профессиональных и личностных проблем</p> <p>Уметь применять методы повышения эффективности работы, предупреждения развития и разрешения профессиональных и личностных проблем</p> <p>Владеть методами индивидуальной и групповой работы со специалистами органов и организаций социальной сферы</p>

4. Место практики в структуре образовательной программы высшего образования

Производственная практика (производственная практика в профильных организациях) входит в Блок 2. «Практика», «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» и базируется на дисциплинах образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» направленность (профиль) «Консультативная психология», а именно: «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))», «Педагогика и психология общения».

Для успешного прохождения производственной практики обучающийся должен:

Знать:

- основы практической психологии;
- методы консультативной работы, структуру ведения консультаций;

- технологией разработки и проведения социально-психологических тренингов;
- структуру информационных консультаций

Уметь:

- применять на практике основы практической психологии;
- вести индивидуальную и групповую консультативную деятельность с различными типами клиентов и проблематик;
- вести социально-психологические тренинги по разным проблематикам;

Владеть:

- навыками обобщения полученных результатов исследования и написания коррекционно-развивающих программ
- навыками организации научного исследования.
- навыками разработки информационных консультаций

Знания, умения и навыки, полученные в результате прохождения практики, используются для изучения следующих учебных дисциплин и практик данной образовательной программы высшего образования: *«Психология социальной работы», «Основы психологической коррекции и реабилитации», «Социально-психологический тренинг».*

5. Место и сроки проведения практики

Организация проведения производственной практики (производственной практики в профильных организациях) осуществляется на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках данной образовательной программы высшего образования. Практика проводится на базе организаций и предприятий, предполагающих необходимость проведения психологической диагностики, коррекционно-просветительской работы. Практика также может быть проведена непосредственно в университете.

В соответствии с направлением подготовки местами практики могут быть: кафедра социальной и клинической психологии ЧГУ им. И.Н. Ульянова, Центр инклюзивного образования ЧГУ им. И.Н. Ульянова, другие базы: учреждения здравоохранения, образования, социальной помощи населению.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Производственная практика (производственная практика в профильных организациях) проводится в 5 семестре. Общая продолжительность практики составляет 2 недели.

Формой аттестации практики является зачёт с оценкой (дифференцированный зачёт). По итогам зачёта обучающемуся могут быть выставлены оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

6. Структура и содержание практики

В соответствии с учебным планом для освоения программы практики в учебном плане предусмотрено 3 з.е./108 ак.ч., в том числе 80 часов на практическую подготовку (в форме самостоятельной работы под руководством преподавателя).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоёмкость, час	В том числе на практическую подготовку и индивидуальную контактную работу, час.	Формируемые компетенции
1.	Организация практики. Подготовительный этап.	Проведение организационного собрания, на котором освещаются цели и основные задачи практики, указываются отчётные сроки, раздаются необходимые материалы для прохождения практики. Оформление на практику, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка организации, предоставляющей место для прохождения практики. Получение задания по практике.	12	7	УК-1.2; УК-2.3; УК-2.5; УК-4.3; УК-8.2; УК-8.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
2.	Основной этап.	Обучение и работа на рабочем месте в качестве стажёра-практиканта в соответствии с индивидуальным заданием. Знакомство с организационной структурой объекта практики. Изучение нормативной документации. Определение проблематики психологической работы. Знакомство с работой психолога профильной организации (предприятия), с должностными инструкциями и документацией психолога. Наблюдение за работой психолога. Сбор фактического материала. Анализ собранных материалов. Ведение дневника практики. Проведение мероприятий согласно плану. Активное участие в процессе работы психолога: организация мероприятий, диагностического и коррекционно-развивающей работы, оформлении документации психолога. Проведение практической работы, направленной на решение выявленных проблем, используя методы консультирования, психотерапии и психокоррекции. Составление индивидуальной программы психологической работы по конкретной тематике.	44	39	УК-1.2; УК-2.3; УК-2.5; УК-4.3; УК-8.2; УК-8.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоёмкость, час	В том числе на практическую подготовку и индивидуальную контактную работу, час.	Формируемые компетенции
3.	Аналитический этап	Предоставление руководителю практики собранных материалов. Выполнение заданий. Участие в решении конкретных профессиональных задач. Обсуждение с руководителем практики проделанной работы. Анализ результатов.	44	34	УК-1.2; УК-2.3; УК-2.5; УК-4.3; УК-8.2; УК-8.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
4.	Заключительный этап	Составление на основе проведённого исследования выводов и предложений. Подготовка отчётной документации. Оформление отчёта по практике в соответствии с требованиями. Сдача отчёта о прохождении практики на кафедре. Защита отчёта.	8	2	УК-1.2; УК-2.3; УК-2.5; УК-4.3; УК-8.2; УК-8.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
	ИТОГО		108	82	
	ИТОГО, з.е.		3		

Конкретное содержание практики разрабатывается руководителем практики от кафедры, ответственной за организацию и проведение практики совместно с руководителем практики от профильной организации. Содержание практики отражается в задании на практику студенту-практиканту (форма задания в *Положении о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»*).

Выполнение задания должно обеспечивать закрепление, расширение и углубление теоретических знаний в области психологии.

Задание на практику должно предусматривать достижение планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с результатами освоения образовательной программы. Задание на практику формулируется с учётом особенностей и характера деятельности профильной организации. В нем должно быть предусмотрено:

- ознакомление с базой практики (профильной организацией), характеристикой её организационно-правовой структуры;
- определение актуальной психологической проблематики в деятельности учреждения, отдела; план практической и экспериментальной работы, направленной на решение выявленных проблем;
- составление характеристики рабочего места психолога: наличие кабинета, особенности его оформления кабинета, оргтехника, комната психологической разгрузки; оснащения методическими материалами;
- анализ мероприятий диагностического и коррекционно-развивающего характера, в которых принимал участие психолог-практикант;
- разработка материалов психопросвещения (буклеты, брошюры, фото стенда и т.д.);
- предоставление результатов выполнения задания с исследовательским уклоном (программа диагностического исследования, психологическое заключение с рекомендациями для психолога и сотрудников организации по планированию

дальнейшей работы, программы социально-психологического тренинга, другие мероприятия);

- формулировка выводов (анализ прогресса в собственных знаниях и умениях; достоинства, недостатки, предложения по модернизации практики);
- приобретение навыков анализа проблем, психологического характера существующих в организации-базы практики, требующих внимания психолога (или лица, компетентного в данной деятельности).
- приобретение практических навыков использования имеющихся теоретических знаний, необходимых для реализации выделенных задач.
- приобретение навыков оценки степени собственного вклада в работе над выделенными проблемами: перечень работ, выполненных самостоятельно, под руководством специалиста, наблюдаемых за работой специалиста.

Рабочий график (план) проведения практики согласуется с руководителем от профильной организации (Приложение 1).

7. Форма отчёта по практике

Формой аттестации практики является зачёт с оценкой (дифференцированный зачёт). По итогам зачёта обучающемуся могут быть выставлены оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Для проверки качества прохождения практики, а также полученных знаний, умений и навыков, обучающиеся должны представить руководителю практики от университета следующие материалы и документы:

- путёвку обучающегося-практиканта, оформленную в соответствии с требованиями и содержащую: отзыв от профильной организации, в которой проходила практика; описание проделанной обучающимся работы; общую оценку качества его подготовки, умения контактировать с людьми и анализировать ситуацию, умения работать со статистическими данными и т.д.;
- отчёт обучающегося-практиканта о проделанной работе во время прохождения практики с указанием полученных новых знаний, умений и навыков.

Отчёт обучающегося-практиканта по практике должен быть оформлен в соответствии с межгосударственным стандартом ГОСТ 7.32-2017. Отчёт обучающегося-практиканта по практике рецензируется и оценивается руководителем практики от кафедры, ответственной за организацию и проведение практики (Приложение 2).

Требования к оформлению отчёта

Текст располагается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 и должен соответствовать следующим требованиям: шрифт *Times New Roman*; высота букв (кегель) – 14, начертание букв – нормальное; межстрочный интервал – полуторный; форматирование – по ширине. Параметры страницы: верхнее поле – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм.

Объём работы в пределах 10-15 страниц. Страницы отчёта следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы. Номер страницы проставляют в середине верхнего поля без точки в конце. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц работы, но номер страницы не проставляется.

Диаграммы, графики, схемы, чертежи, фотографии и др. именуются рисунками, которые нумеруются последовательно сквозной нумерацией под рисунком; текст названия располагается внизу рисунка. Цифровой материал, помещённый в отчёте, рекомендуется оформлять в виде таблиц, которые также нумеруются арабскими цифрами последовательно. Все таблицы должны иметь содержательный заголовок. Заголовок помещается под словом «Таблица» над соответствующей таблицей с цифровым материалом.

Приложения оформляются как продолжение отчёта на последующих его страницах, которые не нумеруются. Каждое приложение начинают с новой страницы, в правом верхнем углу которой указывают слово «Приложение» с последовательной нумерацией арабскими цифрами, например, «Приложение 1», «Приложение 2» и т.д. Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий суть документа.

Отчёт о производственной практике (производственной практике в профильных организациях) защищается перед руководителем практики и заведующим кафедрой.

Отчёт прошивается и скрепляется печатью предприятия – базы практики, подписью руководителя практики от предприятия, подписью обучающегося-практиканта, на титульном листе проставляются подписи руководителя практики от кафедры и заведующего кафедрой.

Дневник практики ведётся обучающимся и является обязательным отчётным документом для обучающегося. В дневник практики необходимо ежедневно записывать краткие сведения о проделанной в течение дня работе. Записи о выполняемой работе должны быть конкретными и заверяются подписью руководителя практики (практическим работником). С его разрешения обучающийся оставляет у себя составленные им проекты документов, отмечает в дневнике все возникающие вопросы, связанные с разрешением конкретных дел. Ведение таких записей впоследствии облегчит обучающемуся составление отчёта о прохождении практики.

Дневник скрепляется подписями руководителя практики от организации и обучающегося-практиканта.

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

8.1. Фонд оценочных средств

В целях обеспечения самостоятельной работы обучающихся в процессе прохождения практики руководитель практики от ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» перед направлением обучающихся проводит организационное собрание, на котором обучающиеся проходят инструктаж по прохождению практики и получают конкретные рекомендации по выполнению соответствующих видов самостоятельной работы.

Текущие консультации, в том числе, и по самостоятельной работе обучающиеся получают у руководителей практики от ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» и на предприятии.

Отдельный промежуточный контроль по разделам практики не требуется.

Основным документом, характеризующим работу обучающегося во время практики является отчёт. В отчёте обобщается и анализируется опыт производственной деятельности организации, отражается личное участие обучающегося в решении производственных задач и общественной жизни предприятия в период прохождения практики. В процессе прохождения практики обучающимся-практикантом ведётся дневник практики, в котором фиксируется вид и продолжительность деятельности в процессе выполнения задания по практике. Дневник является неотъемлемой частью отчёта по практике. Рабочими документами для составления отчёта также служат рабочие материалы и документы профильной организации, разрешённые для изучения и использования обучающемуся-практиканту. Объем и содержание представляемой в отчёте информации по выполнению индивидуального задания каждым обучающимся уточняется с руководителями практики. С согласия профильной организации в отчёте должна быть представлена следующая информация:

- 1) Общая характеристика профильной организации;

- 2) Описание актуальной психологической проблематики в деятельности учреждения, отдела; план практической и экспериментальной работы, направленной на решение выявленных проблем;
- 3) Анализ мероприятий диагностического и коррекционно-развивающего характера, в которых принимал участие психолог-практикант;
- 4) Разработанные материалы психопросвещения (буклеты, брошюры, фото стенда и т.д.);
- 5) Результаты выполнения задания с исследовательским уклоном (программа диагностического исследования, психологическое заключение с рекомендациями для психолога и сотрудников организации по планированию дальнейшей работы, программы социально-психологического тренинга, другие мероприятия);
- 6) Дневник практики;
- 7) Выводы и предложения (анализ прогресса в собственных знаниях и умениях; достоинства, недостатки, предложения по модернизации практики);
- 8) Литература;
- 9) Приложения к отчету.

При написании выводов необходимо придерживаться следующего плана самоанализа (выполняется в текстовой форме):

1. Актуальные проблемы, психологического характера существующие в организации-базы практики, требующие внимания психолога (или лица, компетентного в данной деятельности).
2. Перечень приоритетных задач (задачи), которые были реализованы (а) в период прохождения практики.
3. Степень использования имеющихся теоретических знаний, необходимых для реализации выделенных задач.
4. Степень собственного вклада в работе над выделенными проблемами: перечень работ, выполненных самостоятельно, под руководством специалиста, наблюдаемых за работой специалиста.
5. Аргументированная оценка собственной деятельности. Трудности, возникшие в процессе практики.
6. Тенденции и показатели собственного личностного и профессионального роста в процессе практики.
7. Итоговая оценка прохождения практики: ожидания от практики, степень их реализации.

К отчёту следует приложить необходимые иллюстрации в виде фотографий, эскизов, рисунков, графики, схемы, таблицы, чертежи и другие материалы, иллюстрирующие содержание основной части отчёта.

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчёта и отзыва руководителя практики. Отчёт по практике составляется индивидуально каждым обучающимся. Руководитель проводит оценку сформированных умений и навыков, степень ответственности, самостоятельности, творчества, интереса к работе и др., которую излагает в отзыве.

Отчёт проверяется руководителем практики от кафедры, организующей проходимость практики. Далее обучающийся защищает отчёт.

Для выявления результатов обучения используется собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с производственной практикой, и рассчитанное на выяснение уровня сформированности компетенций, объёма знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т.п.

№№	Наименование работ	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
1	Знакомство с учреждением. Профессионально ориентированная работа: Знакомство с работой психолога профильной организации (предприятия), с должностными инструкциями и документацией психолога. Наблюдение за работой психолога. Проведение мероприятий согласно плану.	Комплект заданий на практику	УК-1.2; УК-2.3; УК-2.5; УК-4.3; УК-8.2; УК-8.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
2	Выполнение работ по обследованию конкретной предметной области соответствии с выданным заданием	Комплект показателей результатов освоения заданий	УК-1.2; УК-2.3; УК-2.5; УК-4.3; УК-8.2; УК-8.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
3	Разработка информационно-просветительного материала и рекомендаций по результатам исследовательской работы по заданной предметной области	Комплект показателей результатов освоения заданий	УК-1.2; УК-2.3; УК-2.5; УК-4.3; УК-8.2; УК-8.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
4	Защита отчёта по практике	Дневник практики (индивидуальные и типовые задания по практике); отчет о прохождении практики, выполненные документы по практическим работам)	УК-1.2; УК-2.3; УК-2.5; УК-4.3; УК-8.2; УК-8.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3

8.2. Задания на практику.

8.2.1. Индивидуальные задания по практике

Производственная практика начинается на предприятиях, в организациях, учреждениях с вводного инструктажа, первичного инструктажа на рабочих местах, с обучения конкретным правилам техники безопасности на рабочих местах с оформлением соответствующих документов.

Ответственность за организацию производственной практики на предприятии, в организации, учреждении возлагается на руководителя предприятия, организации, учреждения.

Обучающийся при прохождении практики обязан:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- подчиняться действующим на предприятии, в учреждении или организации правилам внутреннего трудового распорядка;
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда и пожарной безопасности, техники безопасности и производственной санитарии;

- нести ответственность за выполняемую работу и её результаты наравне со штатными работниками;
- предоставить своевременно руководителю практики дневник, письменный отчёт о выполнении практики и сдать зачёт.

Содержание практики отражается в задании на практику обучающемуся-практиканту.

Задание на практику должно предусматривать достижение планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с результатами освоения образовательной программы (компетенциями).

Задание на практику формулируется с учётом особенностей и характера деятельности профильной организации.

В целях повышения эффективности производственной практики, для получения будущими специалистами более глубоких знаний и практических навыков каждый обучающийся индивидуально прорабатывает отдельные вопросы программы. Каждому обучающемуся на период практики выдаётся индивидуальное задание по практической части. Выполнение индивидуальных заданий является необходимой составной частью работы обучающегося.

Содержание индивидуальных заданий определяется рабочей программой практики и особенностями данной базы практики. Темы индивидуальных заданий составляются руководителем от Университета совместно с руководителем практики от предприятия базы практики.

Обучающийся должен в письменном виде зафиксировать основные сведения:

- характеристику базы практики (профильной организацией), организационно-правовую структуру предприятия, роль психологической службы в данной организации; нормативную базу, определяющей общий характер и безопасность работ на производстве;
- о деятельности психолога по основным направлениям (психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика, психопросвещение);
- о технике безопасности, охраны труда и противопожарных мероприятий;
- о рабочем месте психолога и его документации
- составление и реализация индивидуальной программы психологической работы по конкретной тематике, направленной на решение выявленной проблемы;
- о формах активного участия в работе психолога, посильной помощи в проведении текущих психологических мероприятий, разборе возникающих трудностей и возникших вопросов (организация мероприятий, диагностического и коррекционно-развивающей работы, оформлении документации психолога);
- о выполнении поручений руководителя в отношении прохождения практики;
- разработку материалов психопросвещения (буклеты, брошюры, фото стенда и т.д.).

8.2.2. Типовые задания по практике

1. Ведение и оформление дневника практики.
2. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка организации, предоставляющей место для прохождения практики.
3. Выполнение заданий.

Содержание заданий:

1. В письменном виде зафиксировать основные сведения об организации – месте прохождения практики и роли и месте психолога в организации (или другого специалиста, выполняющего эти функции):
 - дать краткое описание организации (чем занимается, виды деятельности, направленность, количество работающих);

- на основе анализа нормативно-правовых актов, функциональных обязанностей сотрудников и других доступных документов (перечислить изучаемые) определить потенциальные психологические проблемы, которые могут возникать в данной организации (структурном подразделении) организации;
 - изучить и описать приоритетные направления, над которыми работает психолог (лицо, выполняющее данные функции) и объекты его профессионального внимания;
 - ознакомиться с используемыми методами работы практического психолога организации-базы практики.
 - при наличии соответствующего профиля организации – оценка учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров, наличия учёта современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий. Разработка проекта по реализации учебно-воспитательного процесса, образовательной среды с применением современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.
2. Психодиагностическая деятельность психолога:
- провести анализ (в том числе и с использованием диагностических методик) социально-психологических факторов эффективности деятельности коллектива организации, либо социально-психологических особенностей организационной среды (социально-психологический климат, организационная культура, ролевая диспозиция и пр.), разработать рекомендации или план мероприятий для работы психолога;
 - провести диагностику, используя не менее двух методик, психических процессов или психических состояний одного испытуемого, с учётом собранного анамнеза. Сделать выводы и предложить рекомендации по результатам.
3. Консультативная деятельность психолога:
- провести разбор совместно с руководителем практики от организации не менее 2-х наблюдаемых практикантом ситуаций деятельности психолога: психодиагностики, психокоррекции или психопрофилактики. Разработать рекомендации или план мероприятий для работы психолога;
4. Просветительская деятельность психолога:
- разработать практическое пособие (буклеты, брошюры, фото стенда и т.д.) для широких слоёв населения (персонала, учебной группы, родителей и пр.) по направлению деятельности организации.
 - предложение возможного перечня базовых психокоррекционных процедур работы с проблемами человека при его социализации, профессиональной и образовательной деятельности, при наличии ограниченных возможностей здоровья, в том числе и при различных заболеваниях.

8.2.3. Требования к оформлению отчёта

Оформление отчёта осуществляется в соответствии с локальными документами университета.

8.3. Примерные вопросы для защиты отчёта по практике

1. Что представляют собой психодиагностические методы в практической психологии?
2. Что называют анамнезом в практической психологии?
3. Каков статус психодиагностики в системе практической психологии?
4. Нормативно-правовая база профильной организации, регулирующих отношения психологической деятельности в сфере профильной организации.
5. Назовите основные пункты интервью психолога по поводу личности и проблем клиента.
6. Какие выделяются виды жалоб клиента?
7. Каковы способы проверки клиентами «надёжности» психолога?

8. Чем характеризуется метод эмпатического слушания?
9. Что такое рефлексия?
10. Какую роль играет визуальный контакт в работе практического психолога с клиентом?
11. Каким образом речь клиента раскрывает его восприятие себя и мира?
12. Что такое психологическое заключение?
13. Что представляет собой психологическое консультирование?
14. Какие методы воздействия применяют психологи в процессе консультирования?
15. Каковы отличительные особенности психокоррекции и психопрофилактики?
16. Каковы критерии эффективности работы практического психолога?
17. Назовите и охарактеризуйте основные принципы профессиональной этики психолога.
18. Проектирование, реализация и оценка учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
19. Проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирование людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. В соответствии с определенной проблемой перечень возможных базовых психодиагностических и психокоррекционных процедур.
20. Специальная терминология на иностранном языке, используемая в научных текстах.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично»: обучающийся глубоко и всесторонне понимает вопрос, отвечает чётко, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, имеет способности обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности.

Оценка «хорошо»: обучающийся хорошо понимает вопрос, отвечает чётко, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, делает выводы, но допускает отдельные неточности и ошибки общего характера.

Оценка «удовлетворительно»: обучающийся достаточно понимает вопрос, отвечает в основном правильно, но не может обосновать некоторые выводы и предложения, в рассуждениях допускаются ошибки.

Критерии оценивания сформированности компетенции

Планируемые результаты обучения	Оценка сформированности компетенции			
	Неудовлетворит. (2 балла)	Удовлетворит. (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично(5 балл ов)
<p>Знать методы анализа и интерпретации полученных результатов исследования, выделяя субъективные и объективные данные.</p> <p>Уметь применять методы математико-статистической обработки результатов научного исследования</p> <p>Владеть способами количественного и качественного анализа полученных результатов, систематизируя их по предложенной структуре.</p>	Обучающийся имеет общие знания базового уровня, но не умеет логически обосновать свои мысли. Базовые умения и навыки развиты слабо.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен частично. При проверке базовых умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее понимание пройденного материала, но не может теоретически обосновать некоторые выводы	Обучающийся полностью овладел базовым уровнем знаний, умений и навыков, понимает пройденный материал, отвечает чётко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает

Планируемые результаты обучения	Оценка сформированности компетенции			
	Неудовлетворит. (2 балла)	Удовлетворит. (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично(5 балл ов)
<p>Знать нормативные требования, структуру предоставления документированных результатов с обоснованием выполненных проектных задач</p> <p>Уметь представлять документированные результаты с обоснованием выполненных проектных задач</p> <p>Владеть навыками количественной и качественной оценки полученных результатов, их оформления в документальном виде</p>	Обучающийся имеет общие знания базового уровня, но не умеет логически обосновать свои мысли. Базовые умения и навыки развиты слабо.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен частично. При проверке базовых умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее понимание пройденного материала, но не может теоретически обосновать некоторые выводы	Обучающийся полностью овладел базовым уровнем знаний, умений и навыков, понимает пройденный материал, отвечает чётко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает
<p>Знать существующие нормы, регламенты и процедуры, связанные с практической деятельностью психолога</p> <p>Уметь осуществлять практическую деятельность в соответствии с существующими нормами</p> <p>Владеть оценкой соответствия собственной практической деятельности существующими нормами, регламентами, процедурами и политиками</p>	Обучающийся имеет общие знания базового уровня, но не умеет логически обосновать свои мысли. Базовые умения и навыки развиты слабо.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен частично. При проверке базовых умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее понимание пройденного материала, но не может теоретически обосновать некоторые выводы	Обучающийся полностью овладел базовым уровнем знаний, умений и навыков, понимает пройденный материал, отвечает чётко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает
<p>Знать способы деловой коммуникации в письменной форме с использованием официально-делового стиля на государственном языке Российской Федерации, государственном, в том числе с учётом правил отечественного делопроизводства и международных норм оформления документов</p> <p>Уметь осуществлять деловую коммуникацию в письменной форме с использованием официально-делового стиля на государственном языке Российской Федерации</p> <p>Владеть навыками деловой коммуникации в письменной форме с использованием официально-делового стиля на государственном языке Российской Федерации</p>	Обучающийся имеет общие знания базового уровня, но не умеет логически обосновать свои мысли. Базовые умения и навыки развиты слабо.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен частично. При проверке базовых умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее понимание пройденного материала, но не может теоретически обосновать некоторые выводы	Обучающийся полностью овладел базовым уровнем знаний, умений и навыков, понимает пройденный материал, отвечает чётко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает

Планируемые результаты обучения	Оценка сформированности компетенции			
	Неудовлетворит. (2 балла)	Удовлетворит. (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично(5 балл ов)
<p>Знать механизмы и методы создания и поддержания безопасных условий жизни и профессиональной деятельности, понятие экологичности мышления</p> <p>Уметь создавать и поддерживать безопасные условия жизни и профессиональной деятельности, используя психологические приёмы.</p> <p>Владеть навыками самокоучинга для создания и поддержания безопасных условий жизни и профессиональной деятельности, для соблюдения правил безопасности</p>	Обучающийся имеет общие знания базового уровня, но не умеет логически обосновать свои мысли. Базовые умения и навыки развиты слабо.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен частично. При проверке базовых умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее понимание пройденного материала, но не может теоретически обосновать некоторые выводы	Обучающийся полностью овладел базовым уровнем знаний, умений и навыков, понимает пройденный материал, отвечает чётко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает
<p>Знать способы оказания первой медицинской помощи</p> <p>Уметь действовать в соответствии с имеющимися знаниями, опытом, инструкциями и рекомендациями; оказать первую медицинскую помощь при необходимости.</p> <p>Владеть навыками оказания первой медицинской помощи</p>	Обучающийся имеет общие знания базового уровня, но не умеет логически обосновать свои мысли. Базовые умения и навыки развиты слабо.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен частично. При проверке базовых умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее понимание пройденного материала, но не может теоретически обосновать некоторые выводы	Обучающийся полностью овладел базовым уровнем знаний, умений и навыков, понимает пройденный материал, отвечает чётко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает
<p>Знать потребности получателей социальных услуг в психологической помощи</p> <p>Уметь разрабатывать план социально-психологического сопровождения</p> <p>Владеть навыками оказания психологической помощи в процессе социально-психологического сопровождения</p>	Обучающийся имеет общие знания базового уровня, но не умеет логически обосновать свои мысли. Базовые умения и навыки развиты слабо.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен частично. При проверке базовых умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее понимание пройденного материала, но не может теоретически обосновать некоторые выводы	Обучающийся полностью овладел базовым уровнем знаний, умений и навыков, понимает пройденный материал, отвечает чётко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает

Планируемые результаты обучения	Оценка сформированности компетенции			
	Неудовлетворит. (2 балла)	Удовлетворит. (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично(5 балл ов)
<p>Знать основные принципы научно-исследовательского подхода при осуществлении психодиагностических мероприятий</p> <p>Уметь проводить психологическую диагностику и обследование в соответствии с принципами научно-исследовательского подхода</p> <p>Владеть навыками определения основных направлений психологической и социально-психологической по результатам обследования с научно-исследовательских позиций</p>	Обучающийся имеет общие знания базового уровня, но не умеет логически обосновать свои мысли. Базовые умения и навыки развиты слабо.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен частично. При проверке базовых умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее понимание пройденного материала, но не может теоретически обосновать некоторые выводы	Обучающийся полностью овладел базовым уровнем знаний, умений и навыков, понимает пройденный материал, отвечает чётко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает
<p>Знать методы диагностики различных сфер личности</p> <p>Уметь проводить комплексную психологическую диагностику личности</p> <p>Владеть навыками оценки структуры личности по результатам комплексной психологической диагностики</p>	Обучающийся имеет общие знания базового уровня, но не умеет логически обосновать свои мысли. Базовые умения и навыки развиты слабо.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен частично. При проверке базовых умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее понимание пройденного материала, но не может теоретически обосновать некоторые выводы	Обучающийся полностью овладел базовым уровнем знаний, умений и навыков, понимает пройденный материал, отвечает чётко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает
<p>Знать основные методы и приёмы психологического консультирования</p> <p>Уметь оказывать психологическую помощь</p> <p>Владеть навыками проведения психологического консультирования</p>	Обучающийся имеет общие знания базового уровня, но не умеет логически обосновать свои мысли. Базовые умения и навыки развиты слабо.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен частично. При проверке базовых умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее понимание пройденного материала, но не может теоретически обосновать некоторые выводы	Обучающийся полностью овладел базовым уровнем знаний, умений и навыков, понимает пройденный материал, отвечает чётко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает

Планируемые результаты обучения	Оценка сформированности компетенции			
	Неудовлетворит. (2 балла)	Удовлетворит. (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично(5 баллов)
<p>Знать назначение и способы применения информационно-коммуникативных технологий</p> <p>Уметь применять в работе информационно-коммуникативные технологии</p> <p>Владеть навыками проведения онлайн-консультирования</p>	Обучающийся имеет общие знания базового уровня, но не умеет логически обосновать свои мысли. Базовые умения и навыки развиты слабо.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен частично. При проверке базовых умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее понимание пройденного материала, но не может теоретически обосновать некоторые выводы	Обучающийся полностью овладел базовым уровнем знаний, умений и навыков, понимает пройденный материал, отвечает чётко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает
<p>Знать методы улучшения состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <p>Уметь разрабатывать программы профилактической психологической работы</p> <p>Владеть навыками реализации программ профилактической психологической работы</p>	Обучающийся имеет общие знания базового уровня, но не умеет логически обосновать свои мысли. Базовые умения и навыки развиты слабо.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен частично. При проверке базовых умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее понимание пройденного материала, но не может теоретически обосновать некоторые выводы	Обучающийся полностью овладел базовым уровнем знаний, умений и навыков, понимает пройденный материал, отвечает чётко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает
<p>Знать психологические аспекты формирования здорового образа жизни</p> <p>Уметь разрабатывать план мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни</p> <p>Владеть навыками практической реализации плана мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни</p>	Обучающийся имеет общие знания базового уровня, но не умеет логически обосновать свои мысли. Базовые умения и навыки развиты слабо.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен частично. При проверке базовых умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее понимание пройденного материала, но не может теоретически обосновать некоторые выводы	Обучающийся полностью овладел базовым уровнем знаний, умений и навыков, понимает пройденный материал, отвечает чётко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает

Планируемые результаты обучения	Оценка сформированности компетенции			
	Неудовлетворит. (2 балла)	Удовлетворит. (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично(5 балл ов)
<p>Знать особенности психологической работы с клиентами в социально опасном положении</p> <p>Уметь оказывать психологическую поддержку клиентам в социально опасном положении</p> <p>Владеть навыками работы с клиентами, находящимися в социально опасном положении</p>	Обучающийся имеет общие знания базового уровня, но не умеет логически обосновать свои мысли. Базовые умения и навыки развиты слабо.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен частично. При проверке базовых умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее понимание пройденного материала, но не может теоретически обосновать некоторые выводы	Обучающийся полностью овладел базовым уровнем знаний, умений и навыков, понимает пройденный материал, отвечает чётко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает
<p>Знать структуру индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников</p> <p>Уметь разрабатывать индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников</p> <p>Владеть навыками разработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиента, в том числе с использованием ресурсов из различных источников</p>	Обучающийся имеет общие знания базового уровня, но не умеет логически обосновать свои мысли. Базовые умения и навыки развиты слабо.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен частично. При проверке базовых умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее понимание пройденного материала, но не может теоретически обосновать некоторые выводы	Обучающийся полностью овладел базовым уровнем знаний, умений и навыков, понимает пройденный материал, отвечает чётко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает
<p>Знать психологические технологии преодоления клиентами трудностей социализации</p> <p>Уметь применять конкретные психологические технологии для преодоления клиентами трудностей социализации</p> <p>Владеть навыками применения конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации</p>	Обучающийся имеет общие знания базового уровня, но не умеет логически обосновать свои мысли. Базовые умения и навыки развиты слабо.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен частично. При проверке базовых умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее понимание пройденного материала, но не может теоретически обосновать некоторые выводы	Обучающийся полностью овладел базовым уровнем знаний, умений и навыков, понимает пройденный материал, отвечает чётко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает

Планируемые результаты обучения	Оценка сформированности компетенции			
	Неудовлетворит. (2 балла)	Удовлетворит. (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично(5 баллов)
<p>Знать структуру группового и индивидуального консультирования клиентов, технологию проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации</p> <p>Уметь осуществлять групповое и индивидуальное консультирование клиентов, проводить психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации</p> <p>Владеть навыками проведения группового и индивидуального консультирования клиентов, проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации</p>	<p>Обучающийся имеет общие знания базового уровня, но не умеет логически обосновать свои мысли. Базовые умения и навыки развиты слабо.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен частично. При проверке базовых умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее понимание пройденного материала, но не может теоретически обосновать некоторые выводы</p>	<p>Обучающийся полностью овладел базовым уровнем знаний, умений и навыков, понимает пройденный материал, отвечает чётко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает</p>
<p>Знать потребности и основания для оказания психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы</p> <p>Уметь разрабатывать и реализовывать планы оказания психологической помощи</p> <p>Владеть навыками согласования формы и условий оказания психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы</p>	<p>Обучающийся имеет общие знания базового уровня, но не умеет логически обосновать свои мысли. Базовые умения и навыки развиты слабо.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен частично. При проверке базовых умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее понимание пройденного материала, но не может теоретически обосновать некоторые выводы</p>	<p>Обучающийся полностью овладел базовым уровнем знаний, умений и навыков, понимает пройденный материал, отвечает чётко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает</p>

Планируемые результаты обучения	Оценка сформированности компетенции			
	Неудовлетворит. (2 балла)	Удовлетворит. (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично(5 балл ов)
<p>Знать методы и способы повышения социально-психологической компетентности</p> <p>Уметь проводить работу по повышению социально-психологической компетентности</p> <p>Владеть навыками коррекции неадаптивного поведения и эмоциональных расстройств</p>	Обучающийся имеет общие знания базового уровня, но не умеет логически обосновать свои мысли. Базовые умения и навыки развиты слабо.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен частично. При проверке базовых умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее понимание пройденного материала, но не может теоретически обосновать некоторые выводы	Обучающийся полностью овладел базовым уровнем знаний, умений и навыков, понимает пройденный материал, отвечает чётко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает
<p>Знать методы повышения эффективности работы, предупреждения развития и разрешения профессиональных и личностных проблем</p> <p>Уметь применять методы повышения эффективности работы, предупреждения развития и разрешения профессиональных и личностных проблем</p> <p>Владеть методами индивидуальной и групповой работы со специалистами органов и организаций социальной сферы</p>	Обучающийся имеет общие знания базового уровня, но не умеет логически обосновать свои мысли. Базовые умения и навыки развиты слабо.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен частично. При проверке базовых умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее понимание пройденного материала, но не может теоретически обосновать некоторые выводы	Обучающийся полностью овладел базовым уровнем знаний, умений и навыков, понимает пройденный материал, отвечает чётко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает

Критерии оценки работы обучающегося в ходе производственной практики:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если обучающийся обнаружил всестороннее систематическое знание теоретического материала и практического материала в рамках задания на практику; в полном объёме представил отчёт по практике, оформленный в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твёрдо знает теоретический материал в рамках задания на практику, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в его изложении; в полном объёме представил отчёт по практике, оформленный в соответствии с требованиями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся имеет знания только теоретического материала в рамках задания на практику, но не усвоил его детали, возможно, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки при его письменном изложении, либо допускает существенные ошибки в изложении теоретического материала; в полном объёме, но с неточностями, представил отчёт по практике, оформленный в соответствии с требованиями;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся без уважительных причин допускал пропуски в период прохождения практики; допускал принципиальные ошибки в выполнении заданий по практике, либо не выполнил задание; представил в неполном объёме, с неточностями отчёт по практике, оформленный без соблюдения требований.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Электронный каталог и электронные информационные ресурсы, предоставляемые научной библиотекой ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны по ссылке <http://library.chuvsu.ru/>

№	Рекомендуемая основная литература
1.	Методология научного исследования. Методология научного познания: учебное пособие [для аспирантов и соискателей] / Мукин В. А., Поверинов И. Е. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2019. – 156с.
2.	Методы научных исследований : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2019. — 164 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95404.html (дата обращения: 04.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3.	Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17815-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533790 (дата обращения: 04.03.2024).

№	Рекомендуемая дополнительная литература
1.	Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537512 (дата обращения: 04.03.2024).
2.	Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ISBN 978-5-4486-0185-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71569.html (дата обращения: 04.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: 10.23682/71569
3.	Соловьева, О. В. Методология психолого-педагогического исследования : учебное пособие (практикум) / О. В. Соловьева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 154 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99433.html (дата обращения: 04.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

№	Рекомендуемые ресурсы сети «Интернет»
1.	Единое окно к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru
2.	Российская государственная библиотека. Режим доступа: https://www.rsl.ru
3.	Научная библиотека ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова». Режим доступа: http://library.chuvsu.ru
4.	Электронно-библиотечная система IPRBooks. Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru
5.	Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: https://www.urait.ru
6.	Консультант студента. Студенческая электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.studmedlib.ru/

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Доступное программное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, предоставляемые обучающемуся-практиканту университетом: <http://ui.chuvsu.ru/index.php/2010-06-25-10-45-35>.

В процессе прохождения практики обучающиеся могут использовать информационные технологии, в том числе компьютерные симуляции, средства автоматизации проектирования и разработки программного обеспечения, применяемые в профильной организации, Интернет-технологии и др.

10.1. Рекомендуемое программное обеспечение

№ п/п	Наименование рекомендуемого ПО	Условия доступа/скачивания
1.	LibreOffice	свободное лицензионное соглашение: https://ru.libreoffice.org/
2.	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (договор)*
3.	Microsoft Office	

10.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Условия доступа/скачивания
1.	Гарант	из внутренней сети университета (договор)*
2.	Консультант +	
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	свободный доступ https://elibrary.ru/
4.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	свободный доступ https://cyberleninka.ru

10.3. Рекомендуемые интернет-ресурсы и открытые онлайн-курсы

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Условия доступа/скачивания
1.	Национальный открытый университет «ИНТУИТ»	свободный доступ: https://www.intuit.ru/
2.	Единое окно доступа к информационным ресурсам	свободный доступ: http://window.edu.ru/

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики

В соответствии с договорами на проведение практики между университетом и профильной организацией, обучающиеся могут пользоваться ресурсами подразделений (бюро, отделов, лабораторий и т.п.) библиотекой, технической и другой документацией профильной организации и университета необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий на практику. Учебные аудитории университета для самостоятельных занятий оснащены пользовательскими автоматизированными рабочими местами по числу обучающихся, объединённых локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

12. Организация производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии)

Организация прохождения производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований их доступности для обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида из Федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда.

В целях организации прохождения практики обучающимися с инвалидностью и лицами с ограниченными возможностями здоровья университет согласовывает с профильной организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом видов деятельности, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и основной образовательной программой высшего образования по данному направлению подготовки/специальности с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и/или индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида. При необходимости для прохождения практики могут быть оборудованы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учётом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся инвалидом и лиц с ограниченными возможностями здоровья трудовых функций в соответствии с требованиями профессиональных стандартов по соответствующему направлению подготовки/специальности.

Формы проведения производственной практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учётом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Учёт индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть отражён в индивидуальном задании на практику, конкретных видах работ, отражённых в индивидуальном задании на практику, рабочем графике (плане) проведения практики обучающегося. Для организации и проведения экспериментов (исследований) должны быть созданы материально-технические и методические условия с учётом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Формы самостоятельной работы устанавливаются также с учётом их индивидуальных психофизических особенностей, возможностей и состояния здоровья (устно, письменно на бумаге или на компьютере и т.п.).

При необходимости обучающимся с инвалидностью и лицам с ограниченными возможностями здоровья при прохождении производственной практики предоставляются дополнительные консультации и дополнительное время для выполнения заданий.

При прохождении практики обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости обеспечивается помощь тьютора или ассистента (по запросу обучающегося и в соответствии с рекомендациями индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида).

Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение для выполнения заданий и оформления отчёта по практике обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья включает:

- *Для лиц с нарушением зрения:* тифлотехнические средства: тактильный (брайлевский) дисплей, ручной и стационарный видеувеличитель (например, Toraz, Onix), - телевизионное увеличивающее устройство, цифровой планшет, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя, увеличительные устройства (лупа, электронная лупа), говорящий калькулятор, устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»), плеер-органайзер для незрячих (тифлофлэшплеер), средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель, брайлевская печатная машинка (Tatrapoint, Perkins и т.п.), - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефно-графических изображений. Программное обеспечение: программа невидимого доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS for Windows), программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka), программа увеличения изображения на экране (Magic) (обеспечение масштаба увеличения экрана от 1,1 до 36 крат, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов, возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение, одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).
- *Для лиц с нарушением слуха:* специальные технические средства: беспроводная система линейного акустического излучения, радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система), комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей, - мультимедиа-компьютер, мультимедийный проектор, интерактивные и сенсорные доски. Программное обеспечение: программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).
- *Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:* специальные технические средства: специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш,

сенсорные, использование голосовой команды), специальные мыши (джойстики, роллеры, а также головная мышь), выносные кнопки, увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, утяжелённые (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме, устройства обмена графической информацией. Программное обеспечение: программа «виртуальная клавиатура», специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов, специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы.

- *Для лиц, имеющих инвалидность по общему заболеванию:* мультимедиа-компьютер (ноутбук), - мультимедийный проектор и др.

Обучающиеся с инвалидностью и лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости использовать специальную технику, имеющуюся в Университете.

Процедура защиты отчёта о прохождении практики обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи. Форма проведения процедуры защиты отчёта и получения зачёта обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей и возможностей здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для выступления.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет управления и социальных технологий
Кафедра социальной и клинической психологии

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(производственной практики в профильных организациях) на базе

(наименование профильной организации/ структурного подразделения университета)

(ФИО обучающегося, группа)

(направление подготовки, профиль)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоёмкость, час	Дата
1.	Организация практики Подготовительный этап	Получение задания на практику. Планирование прохождения практики. Оформление на практику, прохождение инструктажа по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка организации, предоставляющей место для прохождения практики	12	
2.	Основной этап	Обучение и работа на рабочем месте в качестве стажёра-практиканта в соответствии с индивидуальным заданием	44	
3.	Аналитический этап	Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала	44	
4.	Заключительный этап	Получение отзыва на рабочем месте, публичная защита отчёта	8	
	ИТОГО		108	

Руководитель практики от кафедры _____ / _____

Дата выдачи графика « ____ » _____ 20 __ г.

Согласовано:

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____

Дата согласования « ____ » _____ 20 __ г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет управления и социальных технологий
Кафедра социальной и клинической психологии

ОТЧЁТ
О ПРИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(производственной практике в профильных организациях)

на базе _____
(наименование профильной организации/ структурного подразделения университета)

Обучающийся III курса,
направление подготовки
37.03.01 «Психология»,
группа _____

Руководитель,

кафедры социальной и
клинической психологии,

Руководитель от
профильной организации,

Заведующий кафедрой
социальной и
клинической психологии,

Чебоксары 20____

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	номер
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.....	номер
1	номер
2	номер
3	номер
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	номер
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	номер
ПРИЛОЖЕНИЯ	номер
Приложение А.....	номер

ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(производственной практики в профильных организациях)
на базе _____
(наименование профильной организации/ структурного подразделения университета)

(ФИО обучающегося, группа)

(направление подготовки, профиль)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоёмкость, час	Дата
1.	Организация практики Подготовительный этап	Получение задания на практику. Планирование прохождения практики. Оформление на практику, прохождение инструктажа по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка организации, предоставляющей место для прохождения практики	12	
2.	Основной этап	Обучение и работа на рабочем месте в качестве стажёра-практиканта в соответствии с индивидуальным заданием:	44	
			9	
			9	
			...	
			...	
			...	
3.	Аналитический этап	Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала	44	
4.	Заключительный этап	Получение отзыва на рабочем месте Публичная защита отчёта	8	
	ИТОГО		108	

Обучающийся _____ / _____

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____

Дата составления « ____ » _____ 20 __ г.