

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Поверинов Игорь Егорович
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 21.03.2024 16:52:00
Уникальный программный ключ:
6d465b936eef331cede482bde60128076218692f016463815672a2eab0de1b

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)

Юридический факультет

Кафедра бухгалтерского учета и электронного бизнеса

Утвержден в составе основной
профессиональной
образовательной программы
подготовки специалистов
среднего звена

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

ОУП.04 ИНФОРМАТИКА

для специальности
среднего профессионального образования

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения: **очная**

Год начала подготовки: **2023**

Чебоксары 2023

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО

на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательного цикла «29» марта 2023 г., протокол № 8.

Председатель комиссии А.М.Иванова

Контрольно-измерительные материалы (далее - КИМ) предназначены для текущего контроля освоения учебного предмета Информатика

СОСТАВИТЕЛЬ:

Преподаватель

С.Ю. Павлова

1. ПАСПОРТ

1.1. Цель и задачи создания КИМ учебного предмета

Целью создания контрольно-измерительных материалов (далее - КИМ) учебного предмета является проведение аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы учебного предмета (текущий контроль), для установления в ходе аттестационных испытаний студентов, завершивших освоение общеобразовательной программы, факта соответствия/несоответствия уровня их подготовки требованиям ФГОС среднего общего образования, получаемого студентом в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

Задачи КИМ учебного предмета:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений определенных ФГОС среднего общего образования, получаемого студентом в процессе обучения по программе подготовки специалистов среднего звена;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения учебного предмета с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.

1.2. Оценка результатов освоения учебного предмета

Оценка результатов освоения программы учебного предмета включает: текущий контроль успеваемости; промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения материала учебной дисциплины, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется в следующих формах: лабораторные работы, тестирование, устный опрос, комплект разноуровневых задач, реферат.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающихся и ее корректировку и проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки обучающегося требованиям к результатам освоения программы учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение учебной дисциплины в целом, так и отдельного раздела (разделов). Промежуточная аттестация подводит итоги работы студента на протяжении семестра. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре.

1.3. Реестр фонда оценочных средств по учебному предмету

Элемент учебной дисциплины	Методы контроля	Результаты обучения
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	лабораторные работы, тестирование, устный опрос	1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; 2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
Тема 2.1. Основные информационные объекты. Их создание и компьютерная обработка	лабораторные работы, устный опрос	3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц; 4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ;
Тема 3.1. Алгоритмы и исполнители. Основы программирования	лабораторные работы, устный опрос, комплект разноуровневых задач	использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации; 5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
Тема 4.1. Человек и информация	лабораторные работы, устный опрос	6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
Тема 5.1. Информационное и компьютерное моделирование. Компьютеры и компьютерные сети.	лабораторные работы, устный опрос, рефераты	7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. 8) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира; 9) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки; 10) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции; 11) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

	<p>12) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;</p> <p>13) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <p>14) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;</p> <p>15) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;</p> <p>16) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;</p> <p>7) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления анализа данных.</p>
--	--

Личностные результаты, подлежащие оценке достижения:

ЛР 13	Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, коррекции ее результатов
ЛР 20	Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	

2.Задания для оценки освоения учебного предмета

Тема 1.1.Информация и информационные процессы

Лабораторная работа № 1. Системы счисления с основанием, равным степени числа 2

Лабораторная работа № 2. Кодирование цвета.

Устный опрос (например):

1. Для чего кодируют сообщения?
2. Перевод из десятичной системы счисления в любую другую.
3. Перевод из любой системы счисления в десятичную.

Тестирование.

1. Как называют информацию, изложенную на доступном для получателя языке(Укажите только один правильный ответ):

- a. понятной
- b. достоверной
- c. актуальной

2. Записная книжка обычно используется для(Укажите только один правильный ответ):

- a. получения информации
- b. передачи информации
- c. хранения информации

3. От каких слов происходит название науки "информатика" языке(Укажите только один правильный ответ)?

- a. информация и автоматика
- b. автоматика и формат
- c. информация и математика
- d. информация и формат

4. Выберите вариант, в котором единицы измерения информации расположены в порядке убывания(Укажите только один правильный ответ)

- a. мегабайт, гигабайт, килобайт, байт, бит
- b. байт, бит, килобайт, мегабайт, гигабайт
- c. гигабайт, мегабайт, килобайт, байт, бит
- d. бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт

5. К какому виду информации можно отнести аудиокнигу(Укажите только один правильный ответ)?

- a. звуковая
- b. текстовая
- c. мультимедиа
- d. графическая

Тема 2.1.Основные информационные объекты. Их создание и компьютерная обработка

Лабораторная работа № 3. Основные инструменты текстового редактора.

Лабораторная работа № 4. Работа со шрифтами. Оформление таблиц и вычисления в таблицах. Графические средства текстового редактора.

Лабораторная работа № 5. Создание многоуровневых списков.

Лабораторная работа № 6. Основные инструменты электронной таблицы.

Лабораторная работа № 7. Работа с данными в разных форматах.

Лабораторная работа № 8. Поиск оптимального решения.

Лабораторная работа № 9. Основные инструменты графического редактора.

Лабораторная работа № 10. Основные инструменты редактора Adobe photoshop.

Лабораторная работа № 11. Работа со слоями.

Лабораторная работа № 12. Редактирование фотографий.

Устный опрос (например):

1. Что следует понимать под термином «компьютерная обработка текста»?
2. Что такое текстовый редактор?
3. Что такое форматирование текста?

Тестирование.

1. Каких списков нет в текстовом редакторе языке (Укажите только один правильный ответ)?

- a) нумерованных;
- b) точечных;
- c) маркированных.

2. При задавании параметров страницы в текстовом редакторе устанавливаются язык (Укажите только один правильный ответ):

- a) поля, ориентация и размер страницы;
- b) интервал между абзацами и вид шрифта;
- c) фон и границы страницы, отступ.

3. Что позволяет увидеть включенная кнопка «Непечатаемые символы» языке (Укажите только один правильный ответ)?

- a) пробелы между словами и конец абзаца;
- b) все знаки препинания;
- c) ошибки в тексте.

4. Колонтитул – это (Укажите только один правильный ответ):

- a) область, которая находится в верхнем и нижнем поле и предназначена для помещения названия работы над текстом каждой страницы;
- b) внешний вид печатных знаков, который пользователь видит в окне текстового редактора;
- c) верхняя строка окна редактора Word, которая содержит в себе панель команд (например, «Вставка», «Конструктор», «Макет» и т. д.).

5. В верхней строке панели задач изображена иконка с дискетой. Что произойдет, если на нее нажать (Укажите только один правильный ответ)?

- a) документ удалится;
- b) документ сохранится;
- c) документ закроется.

Тема 3.1. Алгоритмы и исполнители. Основы программирования

Лабораторная работа № 13. Освоение языка программирования.

Лабораторная работа № 14. Циклы в языках программирования.

Лабораторная работа № 15. Массивы в языках программирования. Метод пошаговой детализации и подпрограммы.

Устный опрос (например):

1. Что такое формальный исполнитель?
2. Чем программа отличается от алгоритма?
3. Что такое отладка программы?

Комплект разноуровневых задач.

1 Задачи репродуктивного уровня

1 Перевести десятичное число 46 в двоичную систему счисления (Укажите только один правильный ответ):

- a) 101110₂
- b) 100010₂
- c) 102010₂

2 Перевести двоичное 1100001111010110 число в восьмеричную систему (Укажите только один правильный ответ):

- a) 1000112
- b) 1051.36
- c) 2fb16

3 В ячейке D10 рабочего листа Excel находится формула =D7+D9. Вы скопировали ячейку D10 в ячейку D11. Как будет выглядеть формула в ячейке D11? (Укажите только один правильный ответ):

- a) =D8+D10
- b) =D7+D9
- c) =D9+D11

4 Какое клавиатурное сочетание позволяет выделить весь документ Word? (Укажите только один правильный ответ):

- a) Ctrl + A
- b) Ctrl + C
- c) Ctrl + V

5. В MS Excel диапазон ячеек A, B, C, D, E, в строке 7 можно обозначить: (Укажите только один правильный ответ):

- a) A7E7
- b) 7A:7E
- c) A7:E7

2 Задачи реконструктивного уровня

Задание 1.

1. В текстовом редакторе Word напечатать предлагаемый текст со следующими заданиями:

Протокол №3 заседания студенческого совета
факультета от 20.01.2020 г.

Присутствовали:

Сергеев С.С. — председатель,
Варикова П.И., Семенов В.Л.,
Труфанова С.Д., Иванова А.М.,
Волков К.Г. - члены студсовета,
приглашенные - декан факультета
Петрова П.О., кураторы групп.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

- 1). О проведении дня открытых дверей.
- 2). О предоставлении льготных путевок в студенческий туристический лагерь студентам факультета, сдавшим летнюю сессию на отлично.

Задание:

- текст до слова «Присутствовали» выровнять по центру и назначить шрифт Arial, 14 пунктов, Полужирный;
- текст до слова «ПОВЕСТКА» выровнять по левому краю, установить отступ первой строки на позицию 9 см., назначить шрифт TimesNewRoman, 10 пунктов, Обычный;
- текст «ПОВЕСТКА ДНЯ» выровнять по центру и назначить шрифт CourierNew, 16 пунктов, Полужирный;
- установить отступ первой строки для абзацев, начинающихся с цифр 1) и 2) на 2 см., назначить шрифт TimesNewRoman, 12 пунктов, Наклонный;
- сохранить напечатанный текст в папке Мои документы, находящейся на диске С:, в имени файла указать номер вашей группы.

Задание 2. В текстовом редакторе Word напечатать предлагаемый текст со следующими заданиями:

АВТОБИОГРАФИЯ

01.12.2019

Я, Горина Нина Степановна, родилась 4 мая 1988 г. в г. Москве, в семье научных работников.

Отец, Горин Степан Васильевич, — преподаватель МГПУ, зав. кафедрой программирования. Мать, Горина Екатерина Борисовна, ведущий инженер ВНИИПИ.

В 1995 г. поступила в среднюю школу № 326 Кировского района г. Москвы. В связи с переменой места жительства в 1998 г. перешла в среднюю школу № 1279 Севастопольского района г. Москвы с углубленным изучением иностранного языка.

Закончила двухгодичные курсы английского языка «Интенсив». В 2005 г. поступила на факультет «Управления и делопроизводства» Российского государственного гуманитарного университета.

Подпись (*Н.С. Горина*)

Задание:

1. слово «Автобиография» выровнять по центру и назначить шрифт CourierNew, 16 пунктов, Полужирный;
2. текст 01.12.2019 выровнять по левому краю, назначить шрифт Arial, 14 пунктов, Обычный;
3. все последующие абзацы до слова «Подпись» выровнять по левому краю, отступ первой строки каждого из абзацев установить на позицию 1,25 см. Назначить каждому абзацу шрифт TimesNewRoman, 12 пунктов, Обычный;
4. слово «Подпись» выровнять по правому краю и назначить шрифт CourierNew, 14 пунктов, Обычный;
5. слову Н.С. Горина назначить шрифт Arial (Кириллица), 14 пунктов, Подчеркнутый.

Задание 3. Запустить приложение Excel. С использованием электронной таблицы произвести обработку данных помощью функций:

Четверо друзей путешествуют на трех видах транспорта: поезде, самолете и пароходе. Николай проплыл 150 км на пароходе, проехал 140 км на поезде и пролетел 1100 км на самолете. Василий проплыл на пароходе 200 км, проехал на поезде 220 км и пролетел на самолете 1160 км. Анатолий пролетел на самолете 1200 км, проехал поездом 110 км и проплыл на пароходе 125 км. Мария проехала на поезде 130 км, пролетела на самолете 1500 км и проплыла на пароходе 160 км.

Задание:

Построить на основе вышеперечисленных данных электронную таблицу.

Добавить к таблице столбец, в котором будет отображаться общее количество километров, которое проехал каждый из ребят.

Вычислить общее количество километров, которое ребята проехали на поезде, пролетели на самолете и проплыли на пароходе (на каждом виде транспорта по отдельности).

Вычислить суммарное количество километров всех друзей.

Определить максимальное и минимальное количество километров, пройденных друзьями по всем видам транспорта.

Определить среднее количество километров по всем видам транспорта.

3 Задачи творческого уровня

1 Написать программу вычисления площади параллелограмма:

Рабочая формула: $s=l*h$

Вид экрана:

Вычисление площади параллелограмма.

Введите исходные данные:

Длина (см) -> 9

Ширина (см) -> 7.5

Площадь параллелограмма: 67.50 кв.см.

2 Написать программу вычисления стоимости покупки, состоящей из нескольких тетрадей и карандашей.

Вид экрана:

Вычисление стоимости покупки.

Введите исходные данные:

Цена тетради (руб) ->2.75

Количество тетрадей ->5

Цена карандаша (руб) ->0.85

Количество карандашей ->2

Стоимость покупки: 15.45 руб.

3 Написать программу вычисления объема цилиндра.

Рабочая формула: $v=2*3/1415926*r*r*h$

Вид экрана:

Вычисление объема цилиндра.

Введите исходные данные:

Радиус основания (см) -> 5

Высота цилиндра (см) -> 10

Объем цилиндра: 1570.80 кв.см.

Тема 4.1. Человек и информация

Лабораторная работа № 16. Путешествие по страницам интернета.

Лабораторная работа № 17. Поиск в Интернете.

Устный опрос (например):

1. Что такое всемирная информационная паутина?
2. Средства навигации в Интернете?
3. Что такое вредоносная программа?

Тестирование.

1 Для кого задумывался Интернет в первую очередь(Укажите только один правильный ответ)?

а) для студентов;

- b) для военных;
- c) для учителей.

2. Специальная программа для просмотра файлов в Интернете (Укажите только один правильный ответ).

- a) Диспетчер поиска;
- b) Сайт;
- c) Браузер.

3. Услуга по предоставлению ресурсов для размещения информации на сервере, постоянно находящемся в сети (Укажите только один правильный ответ).

- a) Хостинг;
- b) Копирайтинг;
- c) Холдинг.

4. Основная особенность компьютерных вирусов заключается (Укажите только один правильный ответ).

- a) в возможности их самопроизвольного внедрения в различные объекты операционной системы и способность создавать свои дубликаты;
- b) в неизменной структуре программного кода;
- c) в изменяющейся структуре программного кода.

5. Имя корреспондента и адрес сервера в электронном адресе разделяются значком (Укажите только один правильный ответ).

- a) *
- b) &
- c) @

Тема 5.1. Информационное и компьютерное моделирование. Компьютеры и компьютерные сети.

Лабораторная работа № 18. Модели неограниченного и ограниченного роста.

Лабораторная работа № 19. Исследование модели на адекватность.

Лабораторная работа № 20. Модель потребления возобновимых ресурсов.

Лабораторная работа № 21. Модель эпидемии гриппа.

Лабораторная работа № 22. Создание базы данных «класс».

Лабораторная работа № 23. Поиск информации в базе данных.

Устный опрос (например):

1. Таблицы в Microsoft Office Access 2007.
2. Запросы в Microsoft Office Access 2007.
3. Формы в Microsoft Office Access 2007.

Тестирование.

1. Какое расширение имеет файл СУБД Access?

- a) .xls.
- b) .doc.
- c) .accdb.
- d) .dbf.

2. Когда приложение MS Access создает файл для работы с приложением?

- a) В начале работы с документом.
 - b) При закрытии документа.
 - c) В заданное пользователем время.
 - d) Только после сохранения документа.
3. Основными объектами СУБД MS Access являются:
- a) таблицы, формы, запросы, отчеты.
 - b) формы, таблицы, строки, отчеты.
 - c) отчеты, таблицы, формы.
 - d) формы, таблицы, запросы, выборки.
4. Запросы в СУБД Access предназначены для:
- a) поиска и сортировки данных.
 - b) добавления и просмотра данных.
 - c) поиска, сортировки, добавления и удаления, обновления записей.
 - d) для редактирования данных в таблице.
5. Отчет в СУБД Access предназначен для:
- a) хранения данных.
 - b) вывода данных на печать.
 - c) ввода и редактирования данных.
 - d) создания команд для автоматизации работы.

Реферат. Темы рефератов

1. Процессор.
2. Тактовая частота процессора.
3. Разгон процессора.
4. Процессоры Intel и AMD.
5. Регистры MMX и SSE.
6. Оперативная память.
7. Адресация памяти, доступ к памяти.
8. Отличия стандартов SIMM, DIMM, DDR;
9. Понятие шины. Шины ISA, VLB, PCI, AGP, PCI-E;
10. Чипсет. Понятие и основные функции.
11. Основные блоки чипсета i850;
12. BIOS.
13. Эволюция систем BIOS.
14. Принцип работы и основные блоки жесткого диска.
15. Интерфейсы жестких дисков ATA(IDE), SCSI, FireWire.
16. Технология S.M.A.R.T.;
17. Внешние носители информации.
18. Магнитные и оптические диски: преимущества и недостатки. «Войны форматов».
19. Основные блоки видеокарты и функции графического ускорителя (GPU);
20. Мониторы, их классификация и основные параметры. Принципы работы;
21. Представление звука в цифровой форме.
22. Назначение модемов.
23. Основные блоки модемов.
24. Аппаратные и программные модемы.
25. Принтеры. Классификация и принципы работы.
26. Тенденции развития ЭВМ: прошлое, настоящее и будущее.

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

3.1 Критерии оценки выполнения лабораторных работ:

«Зачтено» ставится в случае, если выполнено более 50% заданий, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, работа выполнена самостоятельно, выполнены требования к оформлению работы и срокам её сдачи.

«Не зачтено» ставится, если обучающихся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), нераскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении задания, а также работа выполнена несамостоятельно.

3.2 Критерии оценки результатов тестирования:

Критерий	Оценка в журнал
Не менее 90% правильных ответов	5
70-89% правильных ответов	4
50-69% правильных ответов	3

3.3 Критерии оценки выполнения реферата:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если реферат носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении;

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер

Критерии оценки выполнения задачи (задания) по учебному предмету

3.4 Критерии оценки выполнения комплекта разноуровневых задач:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками, ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное,

непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

3.5 Критерии оценки знаний путем *устного* опроса:

Оценка **5** (*отлично*) выставляется студентам, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания для решения практических задач, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка **4** (*хорошо*) выставляется студентам, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка **3** (*удовлетворительно*) выставляется студентам, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких студентов сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка **2** (*неудовлетворительно*) выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

3.6 Критерии оценки знаний путем *письменного* опроса:

Оценка **5** (*отлично*) выставляется обучающимся, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания для решения практических задач, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка **4** (*хорошо*) выставляется обучающимся, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и

профессиональной деятельности.

Оценка **3 (удовлетворительно)** выставляется обучающимся, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких обучающихся сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка **2 (неудовлетворительно)** выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

3.7 Критерии оценки выполнения контрольной работы:

Оценка **5 (отлично)** выставляется обучающимся, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания для решения практических задач, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка **4 (хорошо)** выставляется обучающимся, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка **3 (удовлетворительно)** выставляется обучающимся, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких обучающихся сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка **2 (неудовлетворительно)** выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

3.8 Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;

- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

4.Эталон ответов

Тема 1.1.Информация и информационные процессы

Устный опрос	
1	В ответе должны присутствовать ключевые слова: Передача и хранение данных
2	В ответе должны присутствовать ключевые слова: Число, основание
3	В ответе должны присутствовать ключевые слова: Число, основание
Тестирование.	
1	a
2	b
3	a
4	c
5	a

Тема 2.1.Основные информационные объекты. Их создание и компьютерная обработка

Устный опрос	
1	В ответе должны присутствовать ключевые слова: Преобразование текста
2	В ответе должны присутствовать ключевые слова: Программа (приложение), данных
3	В ответе должны присутствовать ключевые слова: Шрифт, размера, начертание
Тестирование.	
1	b
2	a
3	a
4	a
5	b

Тема 3.1. Алгоритмы и исполнители. Основы программирования

Устный опрос	
1	В ответе должны присутствовать ключевые слова: Компьютер, программа
2	В ответе должны присутствовать ключевые слова: Язык программирования
3	В ответе должны присутствовать ключевые слова: Ошибки, программа
Комплект разноуровневых задач. Задачи репродуктивного уровня	
1	a
2	c
3	a
4	a
5	c

Тема 4.1. Человек и информация

Устный опрос	
1	В ответе должны присутствовать ключевые слова: Компьютер, Интернет
2	В ответе должны присутствовать ключевые слова: Сайты, информация
3	В ответе должны присутствовать ключевые слова: Программное обеспечение (программа)
Тестирование.	

1	а
2	с
3	а
4	а
5	с

Тема 5.1. Информационное и компьютерное моделирование. Компьютеры и компьютерные сети.

Устный опрос	
1	В ответе должны присутствовать ключевые слова: Данные, база данных
2	В ответе должны присутствовать ключевые слова: Данные, база данных
3	В ответе должны присутствовать ключевые слова: Данные, база данных
Тестирование.	
1	с
2	а
3	а
4	а
5	с