Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Поверинов Игорь Егорович
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 23.04.2026 08:18:39
Уникальный программный ключ:
6d465b936eef331cede482bded6d12ab98216652f016465d53b72a2eab0de1b2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н.Ульянова»)

Историко-географический факультет
Кафедра физической географии и геоморфологии

Утверждена в составе образовательной программы высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ГЕОГРАФИЧЕСКОГО РАЙОНИРОВАНИЯ»

Научная специальность – 1.6.14 Геоморфология и палеогеография
Форма обучения – очная
Год начала освоения – 2026

Чебоксары – 2026

СОСТАВИТЕЛЬ (СОСТАВИТЕЛИ):

Заведующий кафедры
физической географии и геоморфологии
кандидат географических наук, доцент
И.В. Никонорова

ОБСУЖДЕНО:
На заседании кафедры физической географии и геоморфологии
4 марта 2026 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой
И.В. Никонорова

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета О.Н. Широков
Начальник отдела подготовки и
повышения квалификации
научно-педагогических кадров С.Б. Харитонова

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины – формирование готовности аспирантов к профессиональной научно-педагогической деятельности, к решению научно-исследовательских задач.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о районе в целом, о физико-географическом и социально-экономическом районе в частности;
- рассмотреть основные закономерности, принципы и факторы географического районирования; выявить роль и место районирования в системе наук и в географии;
- изучить основные этапы географического районирования России и мира; выявить главные позитивные положения, приложимые на последующих этапах развития науки;
- исследование методологических подходов и методов географического районирования; овладение навыками применения комплекса современных методов и приемов количественного и качественного анализа географического районирования;
- рассмотреть вопросы современного значения комплексного интегрального районирования в целях более эффективного ведения региональной экономической политики страны.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля).

В процессе освоения данной дисциплины обучающиеся формируют следующие результаты освоения дисциплины:

К7 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность по изучению рельефа поверхности Земли, его морфологии, происхождении, возрасте, динамике в глобальном и региональном масштабах;

К8 – способность самостоятельно осуществлять исследования по реконструкции природных условий прошлых эпох, установлению закономерностей динамики этих условий во времени в целях познания истории формирования современной ландшафтной оболочки Земли, ее структуры, динамического состояния и дальнейшего развития;

К9 – готовность использовать полученные знания для решения научных и прикладных проблем для народного хозяйства, путем совершенствования теории и методики познания закономерностей и структуры ландшафтной оболочки и рельефа как основы жизни и деятельности человеческого общества и как природного ресурса для рационального природопользования, охраны и прогноза устойчивого развития.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля).

3.1. Структура дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Формируемые компетенции	Форма текущего контроля
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы географического районирования	К7, К8, К9	темы для самостоятельного изучения, устный опрос на практических занятиях, рефераты
2	Раздел 2. Основные этапы географического районирования	К7, К8, К9	темы для самостоятельного изучения, устный опрос на практических занятиях, рефераты
3	Раздел 3. Современные проблемы	К7, К8, К9	темы для самостоятельного

	и перспективы географического районирования России		изучения, устный опрос на практических занятиях, рефераты

3.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

№ п/п	Темы занятий	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов
	Семестр 4				
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы географического районирования				
1.	Тема 1. Понятие о районе. Место географического районирования в системе наук. Принципы районирования	2	2	4	8
2.	Тема 2. Факторы формирования географического района	2	2	6	10
3.	Тема 3. Методы районирования	2	2	4	8
	Раздел 2. Основные этапы географического районирования				
4.	Тема 4. Историческое обозрение дореволюционных работ по районированию России	2	2	4	8
5.	Тема 5. Обзор мировых школ географического районирования	2	2	4	8
6.	Тема 6. Географическое районирование России в советский и современный период	2	2	6	10
	Раздел 3. Современные проблемы и перспективы географического районирования России				
7.	Тема 7. Современные проблемы географического районирования	2	2	6	10
8.	Тема 8. Развитие теории географического районирования в трудах современных ученых	2	2	6	10
	Итого, час	**16**	**16**	**40**	**72**
	Итого, з.е.				**2**

Вид промежуточной аттестации:
зачет – семестр 4.

3.3. Темы занятий и краткое содержание.

Раздел 1. Теоретико-методологические основы географического районирования

Тема 1. Понятие о районе, место географического районирования в системе наук, принципы районирования

Лекция 1. Понятие о районе и его место в системе наук.

Понятие о районе, физико-географическом районе, экономическом районе, экономико- и социально-географическом районе, социально-экономическом районе. Виды районирования в географии. Классификация видов районирования. Физико-географическое (природное) районирование – сущность, история, методология, методика,

принципы, прикладное значение. Экономическое и социально-экономическое районирование: проблема объективности, сущность, история, методология, методика, принципы, прикладное значение, проблемы. Природно-общественные виды районирования: природно-хозяйственное (экономическое), водохозяйственное, лесохозяйственное, рекреационное, социально-экологическое и эколого-экономическое районирование – сущность, теория, практика.

Таксоны. Таксон и таксонирование. Периодизация, типология, классификация, районирование. Основные типы таксонов в районировании. Ареал, зона, район, регион. Многозначность понятия «регион». Морфологическая структура таксонов. Географическая точка, центр, очаг, фокус, ядро. Внутреннее строение таксонов. Гомогенные и гетерогенные районы. Центр и периферия. Специфические таксоны. Функциональная структура таксонов. Территориально-структурные процессы (концентрирование, стягивание, диффузия и др.). Компонентно-структурные процессы (диверсификация). Переходные процессы (поляризация, интеграция и др.). Специализированные типы районов (полюса роста, депрессивные, нового освоения и др.).

Географические границы. Понятие «граничность». История исследования. Экотоны. Границы линейные, контрастные, полосчатые. Размытые. Барьерная и контактная функции границ. Типы границ. Экстремальные границы («заборы»). Транспортная функция границ. Границы политические, административные, экономические, ландшафтные и др.

Место географического районирования в общей системе наук и в системе географических наук. Структура науки. Принципы районирования: объективность формирования и развития районов; системность; динамичность; географическая эффективность.

Практическое занятие 1. Понятие о географическом районе и принципы районирования

Определение понятий разных типов районов. Классификация районирования. Анализ основных принципов экономико-географического районирования.

Тема 2. Факторы формирования географического района

Лекция 2. Факторы формирования географического района

Районообразующие факторы. Классификация факторов. Понятие о факторах, влияющих на районирование. Классификация факторов географического районирования. Влияние факторов на районирование. Особенности влияния факторов на процесс формирования географических районов: географического разделения труда, природных условий, природных ресурсов, созданных материальных ценностей, трудовых ресурсов, этнического, общественных отношений и других.

Практическое занятие 2. Факторы районообразования

Районообразующие факторы. Классификация факторов. Анализ влияния факторов на районирование.

Тема 3. Методы районирования

Лекция 3. Методы географического районирования

Понятие о методах географического районирования. Классификация методов. Разнообразие качественных и количественных методов районирования. Применение методов районирования. Характеристика и особенности применения различных методов при Физико-географическом, социальном, экономическом и комплексном социально-экономическом районировании: метод ключей, метод сопоставления частных карт отдельных компонентов. Методы районирования: философские, общенаучные, конкретных наук, синтеза анализа, индукции, дедукции, сравнительный, описательный, генетический, исторический, картографический, статистический, математический, общесистемный. Современные методы районирования. Особенности применения

индексного метода, ранжирования, типизации при районировании территории по социально-экономическим признакам. Методы автоматического районирования и классификации. Репрезентативность проведенного районирования.

Практическое занятие 3. Методы географического районирования

Классификация методов районирования. Применение классических и современных методов районирования.

Раздел 2. Основные этапы географического районирования России

Тема 4. Историческое обозрение дореволюционных работ по районированию России

Лекция 4. Историческое обозрение дореволюционных работ по районированию России

Работы по районированию в античные и средние века. История географического районирования. Зачатки районирования в древнем мире (Геродот, Страбон, Аристотель, Эратосфен и др.) Зонирование земного шара. Эпизодичность идей о районировании в средневековье. Начало понимания прикладного характера районирования в эпоху Великих географических открытий. Работы по районированию в 18 и 19 веках. Работы первой половины 18 века (И.К. Кириллов, В.Н. Татищев). Исследования второй половины 18 века (М.В. Ломоносов, П.И. Рычков, С.И. Плещеев, А.Н. Радищев, К.Ф. Герман и другие). Роль А. Гумбольдта и И. Канта в районировании. Влияние работ первой половины 19 века на развитие учения о географическом районировании (К.А. Арсеньев, Н.П. Огарев, П. Крюков и др.). Научные исследования в области географического районирования во второй половине 19 века (П.П. Семенов-Тян-Шанский, Д.И. Менделеев и др. Работы по районированию в начале XX века. Радикальные преобразования в географической науке в начале XX века. Работы В.И. Винера, В.П. Семенова-Тян-Шанского, А.Н. Челинцева, Г.И. Баскина и других по географическому районированию России.

Практическое занятие 4. История дореволюционных работ по районированию

Работы по районированию в античные и средние века. Работы по районированию в 18 и 19 веках и в начале XX века.

Тема 5. Обзор мировых школ географического районирования

Лекция 5. Мировые школы географического районирования

Немецкая школа географического районирования. Англо-американская школа районирования. Основные научные школы географического районирования в России и СССР в период 1870-1941 гг. Обзор и характеристика основных научных школ географического районирования в России и СССР в период 1870-1941 гг. Ученые и их вклад в науку.

Практическое занятие 5. Мировые школы географического районирования

Немецкая и англо-американская научные школы районирования. Основные научные школы географического районирования в России и СССР в период 1870-1941 гг.

Тема 6. Географическое районирование России в советский и современный период

Лекция 6. Географическое районирование России в советский и современный период

Районирование в ГОЭЛРО и Госплане. Вопросы экономического районирования в плане ГОЭЛРО. Работы Госплана по экономическому районированию России. Районирование в период 1920-30-х годов. Районирование в период 1930-50-х годов. Развитие теории и практики экономического районирования в 1950-60-е годы. Основные научные школы экономического районирования России и СССР. Вклад Н.Н. Колосовского в развитие теории экономического районирования. Вклад Н.Н. Баранского в развитие науки экономического районирования. Результаты экономического районирования советского периода как основы для формирования нового социально-

экономического районирования России. Современная сетка экономических районов России.

Практическое занятие 6. Географическое районирование России в советский и современный период

Районирование в ГОЭЛРО и Госплане. Основные научные школы географического районирования. Современная сетка экономических и физико-географических районов России.

Раздел 3. Современные проблемы и перспективы географического районирования России

Тема 7. Современные проблемы географического районирования

Лекция 7. Современные проблемы географического районирования

Основные проблемы географического районирования России в переходный период ее развития. Развитие новых направлений по экономико-географическому и комплексному районированию. Развитие новых направлений по экономическому, экономико-географическому, социально-экономическому и комплексному районированию.

Практическое занятие 7. Современные проблемы экономико-географического районирования

Проблемы географического районирования России. Развитие новых направлений по экономико-географическому и комплексному районированию.

Тема 8. Развитие теории географического районирования в трудах современных ученых

Лекция 8. Развитие теории географического районирования в трудах современных ученых

Современные проблемы региональной организации общества. Особенности региональной организации общества по работам М.Д. Шарыгина. Современные вопросы методологии социально-экономического микрорайонирования. Основные типы географических районов Б.Б. Родомана. Построение интегральных районов. Проблемы построения и использования сетки экономико-географического районирования России Т.М. Калашниковой. Принципы обоснования, критерии и цели выделения системы интегральных экономических районов (по работам В.Н. Лаженцева и А.П. Обедкова). Экономическое районирование в контексте региональной концепции и регионального метода (по работам Ю.Н. Гладкого). Методические подходы к районированию территории в общественной географии (по работам Л.В. Смирнягина).

Практическое занятие 8. Развитие теории географического районирования в трудах современных ученых

Современные проблемы региональной организации общества. Построение интегральных районов.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля).

Формы и виды контроля знаний аспирантов, предусмотренные по данной дисциплине: текущий контроль и промежуточная аттестация (зачет).

Критерии получения зачета по дисциплине:

- оценка «зачтено» ставится, если аспирант глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

- твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять

теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

- если аспирант освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Зачет считается не сданным, если аспирант не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет, либо не может самостоятельно выполнить практические задания.

4.1. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие и задачи географического районирования.
2. Принципы регионализма, экологизма и антропогенизма в системе географических знаний.
3. Сущность понятий районирования, районистики и районообразования.
4. Районирование в жизни, науке и практике. Взаимосвязь с другими науками.
5. Районирование как явление, метод, результат. Прикладное значение районирования.
6. Методология географического районирования в трудах отечественных и зарубежных географов.
7. Понятие о классификации, систематизации, таксономии и группировке в системе географического районирования.
8. Проблемы классификации районирования. Виды географического районирования.
9. Основные правила классификации по Д.Л. Арманду.
10. Теоретико-методологические основы районирования. Понятие о районе: физико-географическом, экономическом, социально-экономическом, интегральном (комплексном) районе.
11. Понятие о географическом районе. Формирование категории.
12. Природно-общественные виды районирования: природно-хозяйственное, водохозяйственное, лесохозяйственное, рекреационное, социально-экологическое и эколого-экономическое районирование – сущность, теория, практика.
13. Специализированные типы районов (полюса роста, депрессивные, нового освоения).
14. Ареалы и их происхождение.
15. Место экономико-географического районирования в системе наук.
16. Сущность экономико-географического районирования.
17. Сущность физико-географического районирования.
18. Широтная зональность и азональная дифференциация географической оболочки.
19. Ступени физико-географического районирования.
20. Типологическое районирование.
21. Индивидуальное районирование.
22. Принципы районирования.
23. Районообразующие факторы; их влияние на формирование экономико-географических районов. Классификация факторов.
24. Особенности влияния факторов на процесс формирования географических районов: географического разделения труда, природных условий и природных ресурсов, созданных материальных ценностей, трудовых ресурсов, этнического, общественных отношений и других.
25. Понятие о методах районирования. Классификация методов. Разнообразие качественных и количественных методов районирования.
26. Классификация количественных методов районирования.
27. Методы районирования философские, общенаучные, конкретной науки, специфические.

28. Методы районирования: синтеза анализа, индукции, дедукции, сравнительный, описательный, генетический, исторический, картографический, статистический, математический, общесистемный и др.
29. Характеристика и особенности применения различных методов при социально-географическом, экономико-географическом и комплексном географическом районировании: метод ключей, метод сопоставления частных карт отдельных компонентов и другие.
30. Особенности применения индексного метода, ранжирования, типизации при районировании территории по географическим признакам.
31. Методы автоматического районирования и классификации. Репрезентативность проведенного районирования.
32. История географического районирования. Зачатки районирования в древнем мире.
33. Эпизодичность идей о районировании в средневековье.
34. Начало понимания прикладного характера районирования в эпоху Великих географических открытий.
35. Роль А. Гумбольдта и И. Канта в районировании.
36. Немецкая школа районирования.
37. Англо-американская школа районирования.
38. Основные этапы истории экономического районирования России первой половины 18 века.
39. Историческое обозрение работ по районированию России второй половины 18 века.
40. Влияние работ первой половины 19 века на развитие учения о географическом районировании.
41. Формирование экономических районов в России во второй половине 19 века (дореволюционный этап).
42. Основные научные школы в экономическом районировании России и СССР в период 1870-1941 гг.
43. Вопросы экономического районирования в плане ГОЭЛРО.
44. Работы Госплана по экономическому районированию России.
45. Формирование экономических районов страны в период 1920-1950 гг.
46. Вклад Н.Н. Колосовского в развитие теории экономического районирования.
47. ТПК как основная форма организации производительных сил.
48. ЭПЦ как покомпонентная структура ТПК.
49. Вклад Н.Н. Баранского в развитие науки экономического районирования.
50. Развитие экономического районирования во второй половине XX века.
51. Основные научные школы географического районирования России и СССР.
52. Результаты географического районирования советского периода как основа формирования нового комплексного районирования России.
53. Современная сетка экономических районов России. Обоснование необходимости создания новой сетки социально-экономического районирования страны.
54. Современные проблемы географического районирования. Современное состояние географического районирования.
55. Основные проблемы экономико-географического районирования России в переходный период ее развития.
56. Основные типы географических районов Б.Б. Родомана.
57. Узловые районы в природе и обществе.
58. Понятие о региональной организации общества и социально-экономическом районировании в работах М.Д. Шарыгина.
59. Проблемы построения и использования сетки экономико-географического районирования России Т.М. Калашниковой.
60. Методические подходы к районированию территории в общественной географии (по работам Л.В. Смирнягина).

61. Экономическое районирование в контексте региональной концепции и регионального метода Ю.Н. Гладкого.
62. Место географического районирования в системе научного обеспечения регионального анализа и региональной политики.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

5.1. Рекомендуемая основная литература.

№	Название
1.	География мирового хозяйства : [учебник для вузов по направлению "География"] / отв. ред. Н. С. Мироненко ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Геогр. фак. - Москва : Трэвэл Медиа Интернэшнл, 2012. - 347с
2.	Богучарсков В.Т. История географии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.Т. Богучарсков— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 521 c. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59230.html.— ЭБС «IPRbooks»
3.	Перцик, Е. Н. История, теория и методология географии / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 373 с. —Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6C9025DD-3EB2-4084-9135-443E050422A7.

5.2. Рекомендуемая дополнительная литература.

№	Название
1.	Алешин А.С. Сейсмическое микрорайонирование особо ответственных объектов: Светоч Плюс / Алешин А.С., РАН, Ин-т физики Земли им. О.Ю. Шмидта. – Москва: Светоч Плюс, 2010. – 303с.
2.	Андреев А.В. Региональная экономика: учебник / А.В. Андреев, Л.М. Борисова, Э.В. Плучевская. – Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2012. – 460 с.
3.	Гончиков Ц.Д. Экономическое районирование России: учебное пособие // сост. Ц.Д. Гончиков. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского гос. ун-та, 2013. – 188 с.
4.	Гладкий Ю.Н. Регионоведение: учебник [Электронный ресурс]. Ю.Н. Гладкий, А.И. Чистобаев. – Электрон. текстовые данные. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 360 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/FA1B7A72-EDC9-4502-B6AA-466E2F8AE258/regionovedenie. – ЭБС «Юрайт».
5.	Голубчик М.М. Теория и методология географической науки: учебник [Электронный ресурс]. М.М. Голубчик [и др.]; под ред. С.В. Макар, А.М. Носонова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 483 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/FB108E73-BA0E-4D61-8767-FCBA7F04A2C4/teoriya-i-metodologiya-geograficheskoy-nauki. – ЭБС «Юрайт».
6.	Голубчик М.М. Социально-экономическая география: учебник [Электронный ресурс]. М.М. Голубчик, С.В. Макар, А.М. Носонов, Э.Л. Файбусович. – Электрон. текстовые данные. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 419 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/A83DBC01-B142-4922-A201-4D441241FAAA/socialno-ekonomicheskaya-geografiya. – ЭБС «Юрайт».
7.	Гусева В.С. Регионоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гусева В.С. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2012. – 159 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6331.html. – ЭБС «IPRbooks».
8.	Калуцков В.Н. География России: учебник и практикум [Электронный ресурс]. В.Н. Калуцков. – Электрон. текстовые данные. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 347 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/56429A11-867B-4B74-B45C-

	9D64B17E6A53/geografiya-rossii. – ЭБС «Юрайт».
9.	Кудерин И.К. Правовое регулирование экологического районирования в Республике Казахстан [Электронный ресурс]/ Кудерин И.К. – Электрон. текстовые данные. – Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. – 143 c. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58732.html. – ЭБС «IPRbooks».
10.	Кружалин В.И. География туризма: [учебник для вузов по направлениям подготовки «Сервис», «Туризм», «Гостиничное дел»] / В.И. Кружалин, Н.С. Мироненко, Н.В. Зигерн-Корн, Н.В. Шабалина. – Москва: Федер. агентство по туризму, 2014. – 328 с.
11.	Морозова Т.Г. Региональная экономика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ Т.Г. Морозова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 526 c. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8122.html. – ЭБС «IPRbooks».
12.	Морозова Т.Г. Экономическая география России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Т.Г. Морозова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 479 c. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8596.html. – ЭБС «IPRbooks»
13.	Никонорова И.В. Физическая география Среднего Поволжья: учебное пособие: [для географических специальностей] / И.В. Никонорова; [отв. ред. Архипов Ю.Р.]. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2012. – 100 с.
14.	Перцик, Е. Н. Теория и методология / Е. Н. Перцик. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 141 с. —Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6BBDF16E-EB63-4C8A-9692-A09EE75C24F8.
15.	Перцик, Е.Н. Территориальное планирование: учебник [Электронный ресурс]. Е.Н. Перцик. – Электрон. текстовые данные. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 390 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/1D73719D-DBAE-4DA5-8A37-2D181AD84BA6/territorialnoe-planirovanie. – ЭБС «Юрайт».
16.	Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 1: учебник для вузов / Л.Э. Лимонов [и др.]; под ред. Б.С. Жихаревича, Н.Ю. Одинг, О.В. Русецкой; под общ. ред. Л.Э. Лимонова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 319 с. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/7626DCD5-1546-437E-A66E-0322803C9F07.ЭБС «Юрайт»
17.	Раковская Э.М. Физическая география России: учебник для вузов: в 2 т. Т. 2 / Э.М. Раковская. – Москва: Академия, 2013. – 256 с.
18.	Симагин Ю.А. Экономическая география и прикладное регионоведение России: учебник [Электронный ресурс]. Ю.А. Симагин, А.В. Обыграйкин, В.Д. Карасаева; отв. ред. Ю.А. Симагин. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 552 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/962553EA-5191-48BA-AADC-B518D9C089BA/ekonomicheskaya-geografiya-i-prikladnoe-regionovedenie-rossii. – ЭБС «Юрайт».
19.	Сулейманова Г.В. География [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г.В. Сулейманова. – Электрон. текстовые данные. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014. – 240 c. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62160.html. – ЭБС «IPRbooks»
20.	Социально-экономическая география: учебник для академического бакалавриата / М.М. Голубчик [и др.]; Финан. ун-т при Правительстве РФ. – Москва: Юрайт, 2017. – 419 с.
21.	Тархов С.А. География: учебник для вузов / С.А. Тархов, Е.В. Середина, Л.В. Королёва; под ред. Е.В. Серединой; Рос. междунар. акад. туризма. – М.: Совет. спорт, 2008. – 343 с.
22.	Юманова У.В. Социально-экономическая география: учебное пособие / Юманова У.В., Казаков Н.А. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2014. – 92с.

5.3. Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы, интернет-ресурсы.

№	Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, интернет-ресурсов
Перечень программного обеспечения	
1.	Пакет офисных программ Microsoft Office
2.	Операционная система Windows
Перечень ЭБС	
1.	Научная библиотека ЧувГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://library.chuvsu.ru
2.	Электронно-библиотечная система IPRBooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru
3.	Образовательная платформа «Юрайт»: для вузов и ссузов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.urait.ru
Интернет-ресурсы	
1.	Единое окно к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru
2.	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rsl.ru
3.	Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.nlr.ru
4.	Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru
5.	Библиографическая и реферативная база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.scopus.com
6.	Поисковая платформа «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://webofknowledge.com
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Учебные аудитории для лекционных и практических занятий по дисциплине оснащены мультимедийным проектором и настенным экраном.

Учебные аудитории для самостоятельных занятий по дисциплине оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

7. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям лиц с ограниченными возможностями.

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

–для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в

аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

–для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

–для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

8. Методические рекомендации обучающимся по выполнению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа определяется спецификой дисциплины и методикой ее преподавания, временем, предусмотренным учебным планом, а также ступенью обучения, на которой изучается дисциплина.

Для самостоятельной подготовки можно рекомендовать следующие источники: конспекты лекций и/или практических и лабораторных занятий, учебную литературу соответствующего профиля.

Преподаватель в начале чтения курса информирует обучающихся о формах, видах и содержании самостоятельной работы, разъясняет требования, предъявляемые к результатам самостоятельной работы, а также формы и методы контроля и критерии оценки.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и промежуточной аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, необходимо законспектировать. В конспекте кратко излагается основная сущность учебного материала, приводятся необходимые обоснования, табличные данные, схемы, эскизы, графики и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект материалами из журналов, данных из Интернета и других источников. Таким образом, конспект становится сборником необходимых материалов, куда аспирант вносит всё новое, что он изучил, узнал. Такие конспекты представляют, большую ценность при подготовке к занятиям.

Основные этапы самостоятельного изучения учебных вопросов:

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту учебника, картам, дополнительной литературе.

2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.

3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, графиков, рисунков.

4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.

5. Составление опорного конспекта.